DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO

SÍLABO DE LA ASIGNATURA

FACULTAD:	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA:	LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA (R-A)
ESTADO:	VIGENTE
NIVEL DE FORMACIÓN:	TERCER NIVEL
MODALIDAD:	PRESENCIAL
ASIGNATURA:	DISEÑO CURRICULAR
PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:	Periodo 2025 - 1S
PROFESOR ASIGNADO:	ANGELICA MARIA JACOME VERA
FECHA DE CREACIÓN:	Riobamba, 14 de marzo de 2025
FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:	Riobamba, 26 de marzo de 2025

1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:

CÓDIGO:	PSPB5802.3.1	
NOMBRE:	DISEÑO CURRICULAR	
SEMESTRE:	CUARTO SEMESTRE	
UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):	Unidad Básica	
CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):	Formación Teórica	
NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:	16	
NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Aprendizaje en contacto con el docente	2,00
	Aprendizaje práctico-experimental	2,00
	Aprendizaje Autónomo	2,00
TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:	6,00	
TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:	96,00	

2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:

PREREQUISITOS		CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	**CÓDIGO**	**ASIGNATURA**	**CÓDIGO**
DIDÁCTICA GENERAL	PSPB0111.3.1		

3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:

La asignatura de Desarrollo Curricular con código PSPB5802.3.1 corresponde dentro de la unidad de organización curricular a la UNIDAD BÁSICA y al campo de formación teórico-práctico, brinda al futuro profesional de la psicopedagogía conocimientos que le permitan dar las repuestas adecuadas a aspectos esenciales de los procesos de enseñanza-aprendizaje, problemas socioeducativos, dificultades específicas de aprendizaje y dificultades de aprendizaje mediante los roles de docente, de interventor, gestor, comunicador, orientador, investigador y asesor. Proporciona al estudiante herramientas básicas para la organización y planificación escolar, didáctica general, procesos y recursos necesarios para abordar la evaluación y atención a la diversidad. Adicionalmente, promociona el estudio del sistema educativo del país y propicia reflexiones sobre los códigos deontológicos de la profesión. Para el desarrollo de la asignatura se propone ir desde un plano conceptual hasta las aplicaciones prácticas sobre las realidades curriculares contextualizadas mediante el manejo del diseño curricular del nivel educativo y área de conocimiento que corresponda administrar en atención a su titulación. Es consecuente con el perfil de egreso, misión y visión de la Carrera de Psicopedagogía ya que el marco de la teoría curricular se basa en concepciones curriculares inclusivas que garanticen una educación con igualdad de oportunidades y condiciones con la finalidad de que el ser humano se reconozca como protagonista de la transformación social. La asignatura guarda relación con el modelo pedagógico y educativo de la Universidad Nacional de Chimborazo "Introspección y Prospectiva" y el Plan Nacional de Desarrollo Tiene correspondencia directa y aporta con en el Plan de desarrollo para el nuevo Ecuador 2024-2025, eje social, objetivo 2: "Impulsar las capacidades de la ciudadanía con educación equitativa e inclusiva de calidad y promoviendo espacios de intercambio cultural" en coherencia con sus políticas y metas en función de las prioridades y deberes constitucionales.

4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:

Asume una cosmovisión ecológica para relacionarse con los otros y con el entorno donde habitan personal y profesionalmente contribuyendo con la construcción de sociedades sostenibles en todos los órdenes. Actúa con independencia de criterio, ajustado al protocolo disciplinar y al espacio laboral, respetando la opinión, proceder y condición del otro. Fortalece su ser como condición de decisión libre para una acción de vida participativa, constructiva, responsable, comprometida que visibilice el comportamiento solidario y altruista. Reconoce la diversidad de personas y sus diferencias individuales en el desempeño profesional y en lo personal, como concepción de vida.

5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA

Reflexiona sobre el desempeño pedagógico y personal con el propósito de crear entornos educativos motivadores e integradores que promuevan la inclusión y el bienestar de un entorno educativo enriquecedor y éticamente comprometido. Demuestra habilidades para respetar la opinión, el proceder y la condición del otro, promoviendo un ambiente de colaboración y comprensión. Realiza distinciones y caracteriza la diversidad de ritmos y estilos de aprendizaje, estableciendo relaciones con las trayectorias socio-educativas y los contextos de desarrollo humano de los sujetos educativos. Diseña, implementa y evalúa estrategias didácticas para optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje en respuesta a la diversidad.

6. UNIDADES CURRICULARES:

UNIDAD N°:	1
NOMBRE DE LA UNIDAD:	BASES TEÓRICAS DEL CURRÍCULO
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:	36

RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo.
Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.

- Analiza las teorías que orientan el desarrollo curricular a través de investigación educativa para comprender el proceso de planeamiento curricular atendiendo la diversidad en el contexto educativo.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación.
Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden

Identificar los tipos de contenidos curriculares, valorando su adecuada selección y secuenciación didáctica, en el contexto del diseño de propuestas educativas orientadas al logro de los objetivos de aprendizaje.

CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?	**TEMPORALIZACIÓN**				**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD**		
UNIDADES TEMÁTICAS	**HORAS**			**SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)**	**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE**	**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL**	**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO**
	Aprendizaje en contacto con el docente	**Aprendizaje práctico-experimental**	**Aprendizaje autónomo**				
1.1. Encuadre pedagógico • 1.1.1. Presentación y aspectos generales • 1.1.2. Socialización del sílabo • 1.1.3. Socialización del acta de acuerdos y compromisos • 1.1.4. Socialización del horario para tutorías académicas • 1.1.5. Motivación para la presentación a becas y ayudas económicas • 1.1.6. Evaluación Diagnóstica	2	2	2	1	Plenaria para la presentación del sílabo y consideraciones generales de la asignatura.	Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios,talleres, acervos bibliográficos entre otros. Utilización de Actividades Moodle: Zoom, Foro.	Lectura, análisis y compresión de materiales bibliográficos y documentales digitales, ensayos, presentaciones yexposiciones. Utilización de Actividad Moodle: Foro. Planificación del PIF.
1.2. Concepciones y epistemología del currículo • 1.2.1. Etimología del currículo • 1.2.2. Definición de currículo por varios autores • 1.2.3. Diferencia entre currículo, diseño curricular y planificación curricular	2	2	2	2	Exploración de conocimientos previos. la docente asiste al aprendizaje de los estudiantes y promueve la participación activa. Recursos: aula, pizarrón.	Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, talleres, acervos bibliográficos. Utilización de Actividades Moodle: Zoom, Foro. Planificación del PIF.	Lectura, análisis y compresión de materiales bibliográficos y documentales digitales, ensayos, presentaciones yexposiciones. Utilización de Actividad Moodle: Foro. Planificación del PIF.

1.3. Enfoques teóricos • 1.3.1. Constructivismo • 1.3.2. Conductismo • 1.3.3. Cognitivismo • 1.3.4. Socialización de la Investigación Formativa	2	2	2	3	Exploración de conocimientos previos. La docente asiste al aprendizaje de los estudiantes y promueve el debate académico. Recursos (Moodle): video, archivo, carpetas, url.	Análisis de los objetivos y contenidos de la unidad didáctica. Actividades prácticas y aprendizaje por descubrimiento. Presentar los contenidos interdisciplinariamente. Actividades. (Moodle): Chat	Lectura, análisis y compresión de materiales bibliográficos y documentales digitales, ensayos, presentaciones yexposiciones. Utilización de Actividad Moodle: Foro. Planificación del PIF.
1.4. Tipos de enfoque curricular • 1.4.1. Perspectiva Academicista • 1.4.2. Perspectiva Humanista • 1.4.3. Perspectiva Sociológica • 1.4.4. Perspectiva Tecnicista • 1.4.5. Perspectiva Sistémica • 1.4.6. Perspectiva Socio reconstructivista	2	2	2	4	Exploración de conocimientos previos. La docente asiste al aprendizaje de los estudiantes y promueve el debate académico. Recursos (Moodle): video, archivo, carpetas, url.	Análisis de los objetivos y contenidos de la unidad didáctica. Actividades prácticas y aprendizaje por descubrimiento. Presentar los contenidos interdisciplinariamente. Actividades. (Moodle): Chat	Lectura, análisis y compresión de materiales bibliográficos y documentales digitales, ensayos, presentaciones yexposiciones. Utilización de Actividad Moodle: Foro. Planificación del PIF.
1.5. Fundamentos del Currículo • 1.5.1. Filosófico • 1.5.2. Pedagógico • 1.5.3. Psicológico • 1.5.4. Antropológico • 1.5.5. Social • 1.5.6. Histórico • 1.5.7. Legal	2	2	2	5	Exploración de conocimientos previos. La docente asiste al aprendizaje de los estudiantes y promueve el debate académico. Recursos (Moodle): video, archivo, carpetas, url.	Análisis de los objetivos y contenidos de la unidad didáctica. Actividades prácticas y aprendizaje por descubrimiento. Presentar los contenidos interdisciplinariamente. Actividades. (Moodle): Chat	Lectura, análisis y compresión de materiales bibliográficos y documentales digitales, ensayos, presentaciones yexposiciones. Utilización de Actividad Moodle: Foro. Planificación del PIF.
1.6. Tipos de Currículo • 1.6.1. Academicista • 1.6.2. Humanista • 1.6.3. Sociológica • 1.6.4. Tecnicista • 1.6.5. Sistémica • 1.6.6. Socio-reconstructivista	2	2	2	6	Exploración de conocimientos previos. La docente asiste al aprendizaje de los estudiantes y promueve el debate académico. Recursos (Moodle): video, archivo, carpetas, url.	Análisis de los objetivos y contenidos de la unidad didáctica. Actividades prácticas y aprendizaje por descubrimiento. Presentar los contenidos interdisciplinariamente. Actividades. (Moodle): Chat	Lectura, análisis y compresión de materiales bibliográficos y documentales digitales, ensayos, presentaciones yexposiciones. Utilización de Actividad Moodle: Foro. Planificación del PIF.
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	12	12	12				

EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.		
Tipos de Evaluación	**Técnicas**	**Instrumentos**
Diagnóstica	Encuesta	Cuestionarios
		Mapa Mental
	Evaluación de Desempeño	Portafolio
	Observación	Cuestionario en Saberes Previos
		Lista de Cotejo
	Pruebas	Pruebas Escritas Objetivas
	Resolución de Problemas	Cuadernos
		Ensayo
		Estudio de Caso
Formativa	Encuesta	Cuestionarios
		Mapa Mental
	Evaluación de Desempeño	Portafolio
	Observación	Cuestionario en Saberes Previos
		Lista de Cotejo
	Pruebas	Pruebas Escritas Objetivas
	Resolución de Problemas	Cuadernos
		Ensayo
		Estudio de Caso
Sumativa	Encuesta	Cuestionarios
		Mapa Mental
	Evaluación de Desempeño	Portafolio
	Observación	Cuestionario en Saberes Previos
		Lista de Cotejo
	Pruebas	Pruebas Escritas Objetivas
	Resolución de Problemas	Cuadernos
		Ensayo
		Estudio de Caso

UNIDAD N°:	2
NOMBRE DE LA UNIDAD:	INSTRUMENTOS DE PLANIFICACIÓN MACRO Y MESO CURRICULAR
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:	30

RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo.
Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.

- Analiza de manera analógica los elementos condicionantes yconstitutivos del mesocurrículo.
Identifica los tipos de contenidos que debe incluir el currículo.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación.
Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden

1. Determinar las posibles vías de confección del currículo, considerando los niveles de concreción macro, meso y micro, en el contexto del análisis y diseño curricular aplicado a realidades educativas específicas.
2. Identificar modelos educativos pertinentes, reconociendo sus fundamentos teóricos y su aplicabilidad, en el contexto del diseño de propuestas curriculares contextualizadas a la realidad educativa ecuatoriana.

CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?	**TEMPORALIZACIÓN**				**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD**		
UNIDADES TEMÁTICAS	**HORAS**			**SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)**	**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE**	**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL**	**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO**
	Aprendizaje en contacto con el docente	**Aprendizaje práctico-experimental**	**Aprendizaje autónomo**				
2.1. Consideraciones legales entorno al currículo de educación. • 2.1.1. La Constitución de la República del Ecuador: E.G.B. y B.G.U. • 2.1.2. Reformas curriculares • 2.1.3. Reajustes curriculares • 2.1.4. LOEI - LOES	2	2	2	7	Exploración de conocimientos previos. La docente asiste al aprendizaje de los estudiantes y promueve el debate académico. Recursos (Moddle): Video, Archivo, Carpetas, URL.	Lectura, análisis, comprensión de materiales bibliográficos y documentales. Aplica la información asimiladaen organizaciones gráficos. Portafolio estudiantil digital. Plataforma (Moodle): Chat.	Realiza un ensayo con los modelos de educación del país y niveles de concreción curricular, en actividades independientes, en equipo y ejercicios que realiza en las clases prácticas. Ejecución del PIF
2.2. Niveles de concreción curricular • 2.2.1. ¿Qué son? • 2.2.2. Importancia en la educación • 2.2.3. ¿Cómo implementarlos?	2	2	2	8	Exploración de conocimientos previos. La docente asiste al aprendizaje de los estudiantes y promueve el debate académico. Recursos (Moddle): Video, Archivo, Carpetas, URL.	Lectura, análisis, comprensión de materiales bibliográficos y documentales. Aplica la información asimiladaen organizaciones gráficos. Portafolio estudiantil digital. Plataforma (Moodle): Chat.	Realiza un ensayo con los modelos de educación del país y niveles de concreción curricular, en actividades independientes, en equipo y ejercicios que realiza en las clases prácticas. Ejecución del PIF

2.3. Nivel de concreción Macro • 2.3.1. Concepción • 2.3.2. Elementos curriculares • 2.3.3. Actores • 2.3.4. Instrumento: Currículo Nacional Obligatorio • 2.3.5. Prueba Primer Parcial	2	2	2	9	Exploración de conocimientos previos. La docente asiste al aprendizaje de los estudiantes y promueve el debate académico. Recursos (Moddle): Video, Archivo, Carpetas, URL.	Lectura, análisis, comprensión de materiales bibliográficos y documentales. Aplica la información asimiladaen organizaciones gráficos. Portafolio estudiantil digital. Plataforma (Moodle): Chat.	Realiza un ensayo con los modelos de educación del país y niveles de concreción curricular, en actividades independientes, en equipo y ejercicios que realiza en las clases prácticas. Ejecución del PIF
2.4. Nivel de concresión Meso • 2.4.1. Proyecto Educativo Institucional para la convivencia armónica PEI • 2.4.2. Planificación Curricular Institucional PCI • 2.4.3. Plan Curricular Anual PCA	2	2	2	10	Exploración de conocimientos previos. La docente asiste al aprendizaje de los estudiantes y promueve el debate académico. Recursos (Moddle): Video, Archivo, Carpetas, URL.	Lectura, análisis, comprensión de materiales bibliográficos y documentales. Aplica la información asimiladaen organizaciones gráficos. Portafolio estudiantil digital. Plataforma (Moodle): Chat.	Realiza un ensayo con los modelos de educación del país y niveles de concreción curricular, en actividades independientes, en equipo y ejercicios que realiza en las clases prácticas. Ejecución del PIF
2.5. Instrumentos del Meso Currículo • 2.5.1. Proyecto Educativo Insitucional para la convivencia armónica - PEI • 2.5.2. Planificación Curricular Institucional - PCI • 2.5.3. Plan Curricular Anual - PCA	2	2	2	11	Exploración de conocimientos previos. La docente asiste al aprendizaje de los estudiantes y promueve el debate académico. Recursos (Moddle): Video, Archivo, Carpetas, URL.	Lectura, análisis, comprensión de materiales bibliográficos y documentales. Aplica la información asimiladaen organizaciones gráficos. Portafolio estudiantil digital. Plataforma (Moodle): Chat.	Realiza un ensayo con los modelos de educación del país y niveles de concreción curricular, en actividades independientes, en equipo y ejercicios que realiza en las clases prácticas. Ejecución del PIF
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	10	10	10				

EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.

Tipos de Evaluación	Técnicas	Instrumentos
Diagnóstica	Encuesta	Cuestionarios
		Mapa Mental
	Evaluación de Desempeño	Portafolio
	Observación	Cuestionario en Saberes Previos
		Lista de Cotejo
	Pruebas	Pruebas Escritas Objetivas
	Resolución de Problemas	Cuadernos
		Ensayo
		Estudio de Caso
Formativa	Encuesta	Cuestionarios
		Mapa Mental
	Evaluación de Desempeño	Portafolio
	Observación	Cuestionario en Saberes Previos
		Lista de Cotejo

	Pruebas	Pruebas Escritas Objetivas
	Resolución de Problemas	Cuadernos
		Ensayo
		Estudio de Caso
Sumativa	Encuesta	Cuestionarios
		Mapa Mental
	Evaluación de Desempeño	Portafolio
	Observación	Cuestionario en Saberes Previos
		Lista de Cotejo
	Pruebas	Pruebas Escritas Objetivas
	Resolución de Problemas	Cuadernos
		Ensayo
		Estudio de Caso

UNIDAD N°:	3
NOMBRE DE LA UNIDAD:	INSTRUMENTO DE PLANIFICACIÓN MICRO CURRICULAR
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:	30

RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo.
Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.

- Identifica los modelos educativos que permiten diseñar propuestas contextualizadas conformes a la realidad.
Reconoce la importancia que tiene la selección de contenidos yla secuencia didáctica en la planificación microcurricular.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación.
Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden

Diseñar propuestas curriculares alternativas, integrando enfoques pedagógicos innovadores y progresistas, en el contexto de la elaboración de proyectos educativos, programas o diseños de carrera con enfoque transformador.

CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?	**TEMPORALIZACIÓN**				**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD**		
UNIDADES TEMÁTICAS	**HORAS**			**SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)**	**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE**	**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL**	**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO**
	Aprendizaje en contacto con el docente	**Aprendizaje práctico-experimental**	**Aprendizaje autónomo**				
3.1. Nivel de Concreción Micro • 3.1.1. Concepción • 3.1.2. Elementos curriculares • 3.1.3. Actores	2	2	2	12	Exploración de conocimientos previos. La docente asiste al aprendizaje de los estudiantes y promueve el debate académico. Recursos (Moodle): video, archivo, carpetas, URL.	Análisis de los objetivos ycontenidos de la unidad didáctica. Actividades prácticas y aprendizaje por descubrimiento. Presentar los contenidos interdisciplinariamente. Actividades (Moodle): Chat.	Realiza un ensayo con los modelos de educación del país y niveles de concreción curricular, en actividades independientes, en equipo y ejercicios que realiza en las clases prácticas. Ejecución del PIF
3.2. Adaptaciones Curriculares • 3.2.1. Tipos de adaptaciones curriculares • 3.2.2. Principios pedagógicos de la inclusión y la atención a la diversidad • 3.2.3. Prooceso para el diseño e implementación de adaptaciones curriculares • 3.2.4. Diseño Universal de Aprendizaje	2	2	2	13	Exploración de conocimientos previos. La docente asiste al aprendizaje de los estudiantes y promueve el debate académico. Recursos (Moodle): video, archivo, carpetas, URL.	Análisis de los objetivos ycontenidos de la unidad didáctica. Actividades prácticas y aprendizaje por descubrimiento. Presentar los contenidos interdisciplinariamente. Actividades (Moodle): Chat.	Realiza un ensayo con los modelos de educación del país y niveles de concreción curricular, en actividades independientes, en equipo y ejercicios que realiza en las clases prácticas. Ejecución del PIF

3.3. Plan de Destreza con Criterio de Desempeño para EGB Y BGU • 3.3.1. Estructura del plan de destrezas con criterios de desempeño • 3.3.2. Elaboración y formulación de destrezas con criterios de desempeño • 3.3.3. Aplicación del plan de destrezas en el proceso de enseñanza-aprendizaje • 3.3.4. Ejemplos prácticos según niveles	2	2	2	14	Exploración de conocimientos previos. La docente asiste al aprendizaje de los estudiantes y promueve el debate académico. Recursos (Moodle): video, archivo, carpetas, URL.	Análisis de los objetivos ycontenidos de la unidad didáctica. Actividades prácticas y aprendizaje por descubrimiento. Presentar los contenidos interdisciplinariamente. Actividades (Moodle): Chat.	Realiza un ensayo con los modelos de educación del país y niveles de concreción curricular, en actividades independientes, en equipo y ejercicios que realiza en las clases prácticas. Ejecución del PIF
3.4. Desarrollo operativo de planificaciones a nivel macro y meso curricular • 3.4.1. Reconocimiento de los lineamientos y fundamentos del currículo nacional. • 3.4.2. Análisis compensivo de PEI, PCI Y PCA	2	2	2	15	Exploración de conocimientos previos. La docente asiste al aprendizaje de los estudiantes y promueve el debate académico. Recursos (Moodle): video, archivo, carpetas, URL.	Análisis de los objetivos ycontenidos de la unidad didáctica. Actividades prácticas y aprendizaje por descubrimiento. Presentar los contenidos interdisciplinariamente. Actividades (Moodle): Chat.	Realiza un ensayo con los modelos de educación del país y niveles de concreción curricular, en actividades independientes, en equipo y ejercicios que realiza en las clases prácticas. Ejecución del PIF
3.5. Aplicación práctica del diseño microcurricular • 3.5.1. Socialización de resultados de la Investigación Formativa • 3.5.2. Prueba segundo parcial	2	2	2	16	Exploración de conocimientos previos. La docente asiste al aprendizaje de los estudiantes y promueve el debate académico. Recursos (Moodle): video, archivo, carpetas, URL.	Análisis de los objetivos ycontenidos de la unidad didáctica. Actividades prácticas y aprendizaje por descubrimiento. Presentar los contenidos interdisciplinariamente. Actividades (Moodle): Chat.	Realiza un ensayo con los modelos de educación del país y niveles de concreción curricular, en actividades independientes, en equipo y ejercicios que realiza en las clases prácticas. Ejecución del PIF
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	10	10	10				

EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.

Tipos de Evaluación	**Técnicas**	**Instrumentos**
Diagnóstica	Encuesta	Cuestionarios
		Mapa Mental
	Evaluación de Desempeño	Portafolio
	Observación	Cuestionario en Saberes Previos
		Lista de Cotejo
	Pruebas	Pruebas Escritas Objetivas
	Resolución de Problemas	Cuadernos
		Ensayo

		Estudio de Caso
Formativa	Encuesta	Cuestionarios
		Mapa Mental
	Evaluación de Desempeño	Portafolio
	Observación	Cuestionario en Saberes Previos
		Lista de Cotejo
	Pruebas	Pruebas Escritas Objetivas
	Resolución de Problemas	Cuadernos
		Ensayo
		Estudio de Caso
Sumativa	Encuesta	Cuestionarios
		Mapa Mental
	Evaluación de Desempeño	Portafolio
	Observación	Cuestionario en Saberes Previos
		Lista de Cotejo
	Pruebas	Pruebas Escritas Objetivas
	Resolución de Problemas	Cuadernos
		Ensayo
		Estudio de Caso

7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

8. METODOLOGÍA:

Metodología de enseñanza aprendizaje

- Aprendizaje activo.
- Aprendizaje Basado en Problemas
- Constructivista - Participativo
- Aprendizaje Cooperativo
- Aprendizaje por Descubrimiento
- Clase Invertida
- Investigativo
- Clase Magistral
- Taller Pedagógico
- Casos de estudio
- Dinámicas de grupo

Técnicas de enseñanza aprendizaje.

- Encuesta:
- Pruebas:
- Observación:
- Resolución de Problemas:
- Evaluación de Desempeño:

Recursos:

- Computador
- Internet
- Aula virtual
- Documentos y Evidencias
- Bibliografia Especializada
- Herramientas Web 2.0
- Videotutoriales
- TIC - Tecnologías de la información y la comunicación
- Diapositivas
- Zoom

9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

- Ambientes Virtuales
- Aula de clase
- Biblioteca Virtual

10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:

Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	**Nivel de Contribución:** (ALTA – MEDIA - BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			**Evidencias de Aprendizaje:** Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	**B MEDIA**	**C BAJO**	
• Analiza las teorías que orientan el desarrollo curricular a través de investigación educativa para comprender el proceso de planeamiento curricular atendiendo la diversidad en el contexto educativo.	X			Caracterizar el proceso de diseño micro-curricular que implica considerar los contextos de aprendizaje, las habilidades de los docentes ylas herramientas con las cuales organizan yplanifican la enseñanza en un marco de aprendizajes que involucren conocimientos teóricos yempíricos en torno a la formación profesional de los estudiantes.
• Analiza de manera analógica los elementos condicionantes yconstitutivos del mesocurrículo. Identifica los tipos de contenidos que debe incluir el currículo.	X			Realiza un ensayo con los modelos de educación del país y niveles de concreción curricular, en actividades independientes, en equipo yejercicios que realiza en las clases prácticas. Trabaja actividades de investigación de la asignatura
• Identifica los modelos educativos que permiten diseñar propuestas contextualizadas conformes a la realidad. Reconoce la importancia que tiene la selección de contenidos yla secuencia didáctica en la planificación microcurricular.	X			Emplear modelos de planificación didáctica con destrezas con criterio de desempeño para fortalecer la formación profesional con actividades independientes, en equipo yejercicios que realiza en las clases prácticas.

11. BIBLIOGRAFÍA

11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA

11.1.1 BÁSICA:

- Planificación Curricular y Dirección del Aprendizaje Izquierdo Arellano Enrique Imprenta Cosmos
- El curriculo García S. Ruperto NULL
- Planificación estratégica educativa Aranda Aranda Alcides Imprenta Cosmos
- ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MINISTERIO DE EDUCACIÓN ECUADOR Ministerio de Educación del Ecuador
- ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MINISTERIO DE EDUCACIÓN ECUADOR Ministerio de Educación del Ecuador
- BASES PARA EL DISEÑO CURRICULAR RUIZ AYALA NUBIA CONSUELO Editorial Prolibros
- Módulo de Diseño Curricular Ministerio de Educación Editorial Orion

11.1.2 COMPLEMENTARIA:

Ministerio de Educación. Currículo Nacional Ecuatoriano
Ministerio de Educación. Instructivo para planificaciones curriculares para el sistema nacional de educación
Ministerio de Educación.Currículo de los niveles de educación obligatoria.Quito: Autor
Ministerio de Educación. DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE: UNA RESPUESTA A LA DIVERSIDAD
Tobar, E. (2014). Teoría yplanificación curricular (Vol. 1).Riobamba: IEPI.

11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL

11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)
11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)

11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)
https://educacion.gob.ec/curriculo/ Ministerio de Educación.Guía para la elaboración del desarrollo curricular de los módulos formativos de las figuras profesionales de bachillerato técnico ybachillerato técnico productivo. https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2016/09/GUIADESARROLLO-CURRICULAR-BT_BTP1.pdf. PérezF., M. El docente desde la perspectiva del desarrollo curricular, organizativo yprofesional Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado, 6 (1–2), 2002. https://www.ugr.es/~recfpro/rev61ART3.pdf. UNESCO.Oficina Internacional de Educación.Herramientas de Formación para el Desarrollo Curricular:Una Caja de Recursos.http://unesdoc.unesco.org/images/0025/002504/250420s.pdf. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/06/Instructivo_planificaciones_curriculares-FEB2017.pdf

12. PERFIL DEL DOCENTE:

Magister en Educación Básica

RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: Msc. ANGELICA MARIA JACOME VERA

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 14 de marzo de 2025

REVISIÓN Y APROBACIÓN

e05aefe0-eb6b-479d-8542-0f1150b04ee7

JUAN CARLOS MARCILLO COELLO

DIRECTOR DE CARRERA

ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial %(Puntos):	Segundo Parcial %(Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	• Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.	35%	35%
Aprendizaje práctico-experimental	• Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	35%	35%
Aprendizaje autónomo	• Lectura, análisis y compresión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.	30%	30%
PROMEDIO		**100%- 10**	**100%- 10**

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 4 de abril de 2025 a las 16:09:51
Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual