



**DIRECCIÓN ACADÉMICA**  
VICERRECTORADO ACADÉMICO

## SÍLABO DE LA ASIGNATURA

<b>FACULTAD:</b>	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
<b>CARRERA:</b>	LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA (R-A)
<b>ESTADO:</b>	VIGENTE
<b>NIVEL DE FORMACIÓN:</b>	TERCER NIVEL
<b>MODALIDAD:</b>	PRESENCIAL
<b>ASIGNATURA:</b>	PSICOTECNIA
<b>PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:</b>	Periodo 2025 - 1S
<b>PROFESOR ASIGNADO:</b>	JUAN CARLOS MARCILLO COELLO
<b>FECHA DE CREACIÓN:</b>	Riobamba, 14 de marzo de 2025
<b>FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:</b>	Riobamba, 27 de abril de 2025



**1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:**

<b>CÓDIGO:</b>	PSPP6105.4.5	
<b>NOMBRE:</b>	PSICOTECNIA	
<b>SEMESTRE:</b>	CUARTO SEMESTRE	
<b>UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):</b>	Unidad Profesional	
<b>CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):</b>	Formación Teórica	
<b>NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:</b>	16	
<b>NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</b>	Aprendizaje en contacto con el docente	3,00
	Aprendizaje práctico-experimental	3,00
	Aprendizaje Autónomo	3,00
<b>TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:</b>	9,00	
<b>TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:</b>	144,00	

**2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:**

PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO
PSICOMETRÍA	PSPP610505.3.5	DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE	PSPP610202.4.2

**3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:**

Psicotecnia con código PSPP6105.4.5 corresponde dentro de la unidad de organización curricular (UNIDAD PROFESIONAL); y al campo de formación FT (FORMACIÓN TEÓRICA). El OBJETO DE ESTUDIO de la asignatura es explorar y clasificar las aptitudes de los individuos mediante pruebas adecuadas. considera la capacitación de los y las estudiantes en los fundamentos teóricos y prácticos de la Medición de variables psicológicas, pedagógicas y psicopedagógicas, señala su lugar en el proceso del trabajo profesional y describe las características y cualidades básicas de las diferentes pruebas psicométricas que emplea el psicopedagogo. Así mismo, entrena al participante en la construcción de pruebas psicométricas, ítems, cálculo e interpretación, de los datos que arrojan los instrumentos de medición. La naturaleza de la asignatura es TEÓRICO- PRÁCTICA, con el propósito de estructurar los procesos de conocimiento, comprensión, análisis, descripción y aplicación de los instrumentos psicotécnicos y psicométricos, para determinar su trabajo y coadyuvar al bienestar del estudiante. Se divide en CUATRO unidades de estudio, que corresponde a: 1) ENCUADRE PEDAGÓGICO. 2) Evaluación de la MADUREZ NEUROPSICOLÓGICA 3) Evaluación de Rasgos de PERSONALIDAD y LA INTELIGENCIA 4) Evaluación de las FUNCIONES EJECUTIVAS. Es consecuente con el perfil de egreso, misión visión de la Carrera de Psicopedagogía al entregar al estudiante INSTRUMENTOS PSICOTÉCNICOS Y PSICOMÉTRICOS con gran variedad de herramientas de medición psicológica con las que cuenta el Laboratorio de psicotecnia para desarrollar un estudio técnico del quehacer educativo, Con todo ello se pretende garantizar el acceso a recursos educativos necesarios para el buen desempeño, la asistencia y la permanencia de la población en edad escolar guardando concordancia con el Plan Nacional de Desarrollo Creación de Oportunidades 2021-2025 Ecuador eje social, objetivos 5,6,7 y8, en correspondencia con sus respectivas políticas y metas

**4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:**

Aplica la tecnología, a partir del conocimiento de técnicas y herramientas, de manera adecuada con responsabilidad y eficiencia para el fortalecimiento profesional. Asume una cosmovisión ecológica para relacionarse con los otros y con el entorno donde habitan personal y profesionalmente contribuyendo con la construcción de sociedades sostenibles en todos los órdenes. Actúa con independencia de criterio, ajustado al protocolo disciplinar y al espacio laboral, respetando la opinión, proceder y condición del otro. Fortalece su ser como condición de decisión libre para una acción de vida participativa, constructiva, responsable, comprometida que visibilice el comportamiento solidario y altruista. Desarrolla su accionar profesional con visión disciplinar diversa aportando a los problemas de la profesión.

**5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA**

Gestiona estratégicamente los recursos y medios comunicativos para la mediación de la información incorporando experiencias de aprendizaje inclusivo en contextos reales y en procesos de conectividad y en actividad, en relaciones dialógicas que generen la mediación de conflictos, la toma de decisiones y la autonomía. Reflexiona y auto regula el accionar pedagógico y personal para generar ambientes motivadores e integradores con un sentido de responsabilidad social y ético del entorno educativo. Desarrolla la autonomía en su práctica profesional de manera reflexiva y crítica de conformidad con los postulados del Buen Vivir para la formación de valores, emociones y actitudes, con equidad y conciencia social. Explica los procesos del desarrollo humano y su influencia en el aprendizaje de niños, niñas y adolescentes en todos los niveles del sistema educativo nacional Desarrolla un pensamiento lógico, crítico y creativo cuya organización sistémica posibilita la integración interdisciplinar sustentados en procesos metacognitivos.

**6. UNIDADES CURRICULARES:**



**DIRECCIÓN ACADÉMICA**  
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b  
Versión 3: 28-10-2021



<b>UNIDAD N°:</b> 1							
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b> ENCUADRE PEDAGÓGICO							
<b>NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:</b> 18							
<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.-</b> Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Reflexiona y auto regula el accionar pedagógico y personal para generar ambientes motivadores e integradores con un sentido de responsabilidad social y ético del entorno educativo.</p>							
<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.-</b> Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Comprende la normativa institucional</p> <p>Aplica la normativa institucional a su quehacer educativo</p>							
<b>CONTENIDOS</b> ¿Qué debe saber, hacer y ser?		<b>TEMPORALIZACIÓN</b>			<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD</b>		
<b>UNIDADES TEMÁTICAS</b>	<b>HORAS</b>			<b>SEMANA</b> (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO</b>
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
<p>1.1. ENCUADRE PEDAGÓGICO: instrumentos microcurriculares</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1.1.1. Importancia de la asignatura en el contexto de la carrera.</li> <li>• 1.1.2. Socialización del sílabo: contenidos, metodología, evaluación, tutorías, otorgamiento de becas, PIF... otros</li> <li>• 1.1.3. Acta de acuerdos y compromisos</li> </ul>	3	3	3	1	<p>Encuadre pedagógico. - Experiencias colectivas dialogadas: orientaciones metodológicas, presentación del objeto de estudio, generalización del conocimiento, aplicación. R. Moodle: archivos, URL, v</p>	<p>Talleres experienciales en equipos cooperativos. - Elaboración de recursos didácticos. - Socialización de contenidos. -Conclusiones -Recursos Moodle: chat, consultas, tareas, foros, cuestionarios</p>	<p>-Planificación PIF. -Análisis de lecturas complementarias  -Revisión bibliográfica. -Taller - Informe individual-grupal: formato de seguimiento de lectura. -Organizadores gráficos: mapa conceptual</p>
<p>1.2. ENCUADRE PEDAGÓGICO: Normativa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1.2.1. Reglamento de Régimen Académico</li> <li>• 1.2.2. Reglamento de gratuidad</li> <li>• 1.2.3. Reglamento de tutorías</li> <li>• 1.2.4. Proyecto de investigación formativa: Estudio descriptivo en Agresividad Premeditada e Impulsiva en Adolescentes.</li> </ul>	3	3	3	2	<p>Encuadre pedagógico. - Experiencias colectivas dialogadas: orientaciones metodológicas, presentación del objeto de estudio, generalización del conocimiento, aplicación. R. Moodle: archivos, URL, v</p>	<p>alleres experienciales en equipos cooperativos. - Elaboración de recursos didácticos. - Socialización de contenidos. -Conclusiones -Recursos Moodle: chat, consultas, tareas, foros, cuestionarios</p>	<p>-Planificación PIF. -Análisis de lecturas complementarias  -Revisión bibliográfica. -Taller - Informe individual-grupal: formato de seguimiento de lectura. -Organizadores gráficos: mapa conceptual</p>



<b>TOTAL DE HORAS</b> (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	6	6	6	
<b>EVALUACIÓN:</b> En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.				
<b>Tipos de Evaluación</b>	<b>Técnicas</b>		<b>Instrumentos</b>	
Diagnóstica	Encuesta		Cuestionarios	
	Evaluación de Desempeño		Cuestionario en Saberes Previos	
			Ficha de Observación	
			Informes	
	Pruebas		Pruebas estandarizadas	
	Resolución de Problemas		Cuadernos	
Formativa	Encuesta		Cuestionarios	
	Evaluación de Desempeño		Cuestionario en Saberes Previos	
			Ficha de Observación	
			Informes	
	Pruebas		Pruebas estandarizadas	
	Resolución de Problemas		Cuadernos	
Sumativa	Encuesta		Cuestionarios	
	Evaluación de Desempeño		Cuestionario en Saberes Previos	
			Ficha de Observación	
			Informes	
	Pruebas		Pruebas estandarizadas	
	Resolución de Problemas		Cuadernos	



<b>UNIDAD N°:</b> 2								
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b> EVALUACIÓN DE LA MADUREZ NEUROPSICOLÓGICA								
<b>NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:</b> 45								
<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.-</b> Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Explica los procesos del desarrollo humano y su influencia en el aprendizaje de niños, niñas y adolescentes en todos los niveles del sistema educativo nacional</p>								
<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.-</b> Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>C.Ev. 1 Identifica generalidades acerca de desarrollo neuropsicológico C.Ev.2. Aplica test de medición de madurez neuropsicológica</p>								
<b>CONTENIDOS</b> ¿Qué debe saber, hacer y ser?		<b>TEMPORALIZACIÓN</b>				<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD</b>		
<b>UNIDADES TEMÁTICAS</b>	<b>HORAS</b>			<b>SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO</b>	
	<b>Aprendizaje en contacto con el docente</b>	<b>Aprendizaje práctico-experimental</b>	<b>Aprendizaje autónomo</b>					
<p>2.1. Funciones Básicas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2.1.1. Prueba De Funciones Básicas</li> <li>• 2.1.2. Bateria Diagnóstica de Madurez Lectora (BADIMALE)</li> </ul>	3	3	3	3	<p>Conferencias. Trabajo grupal Prácticas de laboratorio. Estudios de casos. Trabajo grupal</p>	<p>Trabajos de observación, resolución de problemas, talleres. Aplicación de los test dados en clase a los y las estudiantes donde se realizan la práctica preprofesional Trabajos de observación, resoluc</p>	<p>Análisis de los resultados recabados en la toma de test aprendidos en clase y juego aplicados a los y las estudiantes donde se realiza la práctica pre profesional. Investigación bibliográfica.</p>	
<p>2.2. Madurez Neuropsicológica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2.2.1. Cuestionario fde Madurez Neuropsicológica Infantil</li> <li>• 2.2.2. Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Escolar</li> </ul>	3	3	3	4	<p>Conferencias. Trabajo grupal Prácticas de laboratorio. Estudios de casos. Trabajo grupal</p>	<p>Trabajos de observación, resolución de problemas, talleres. Aplicación de los test dados en clase a los y las estudiantes donde se realizan la práctica pre profesional Trabajos de observación, resolució</p>	<p>Análisis de los resultados recabados en la toma de test aprendidos en clase y juego aplicados a los y las estudiantes donde se realiza la práctica pre profesional. Investigación bibliográfica.</p>	



2.3. Senso-percepciones						Conferencias. Trabajo grupal Prácticas de laboratorio. Estudios de casos. Trabajo grupal	Trabajos de observación, resolución de problemas, talleres. Aplicación de los test dados en clase a los y las estudiantes donde se realizan la práctica preprofesional Trabajos de observación, resolució	Análisis de los resultados recabados en la toma de test aprendidos en clase y luego aplicados a los y las estudiantes donde se realiza la práctica pre profesional. Investigación bibliográfica.
• 2.3.1. Test para el diagnóstico de las competencias en Matemáticas TEDI-MATH • 2.3.2. Método de evaluación de la percepción visual de Frostig DTVP-2	3	3	3	5				
2.4. Procesos Psicológicos Básicos						Conferencias. Trabajo grupal Prácticas de laboratorio. Estudios de casos. Trabajo grupal	Trabajos de observación, resolución de problemas, talleres. Aplicación de los test dados en clase a los y las estudiantes donde se realizan la práctica preprofesional Trabajos de observación, resolució	Análisis de los resultados recabados en la toma de test aprendidos en clase y luego aplicados a los y las estudiantes donde se realiza la práctica pre profesional. Investigación bibliográfica.
• 2.4.1. Atención d2 • 2.4.2. Memoria	3	3	3	6				
2.5. Procesos Psicológicos Básicos						Conferencias. Trabajo grupal Prácticas de laboratorio. Estudios de casos. Trabajo grupal	Trabajos de observación, resolución de problemas, talleres. Aplicación de los test dados en clase a los y las estudiantes donde se realizan la práctica preprofesional Trabajos de observación, resolució	Análisis de los resultados recabados en la toma de test aprendidos en clase y luego aplicados a los y las estudiantes donde se realiza la práctica pre profesional. Investigación bibliográfica.
• 2.5.1. Inteligencia: WISC • 2.5.2. Motricidad:EPP	3	3	3	7				
<b>TOTAL DE HORAS</b> (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	15	15	15					
<b>EVALUACIÓN:</b> En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.								
<b>Tipos de Evaluación</b>	<b>Técnicas</b>				<b>Instrumentos</b>			
Diagnóstica	Encuesta				Cuestionarios			
	Evaluación de Desempeño				Cuestionario en Saberes Previos Ficha de Observación Informes			
	Pruebas				Pruebas estandarizadas			
	Resolución de Problemas				Cuadernos			
Formativa	Encuesta				Cuestionarios			
	Evaluación de Desempeño				Cuestionario en Saberes Previos Ficha de Observación Informes			
	Pruebas				Pruebas estandarizadas			



**DIRECCIÓN ACADÉMICA**  
**VICERRECTORADO ACADÉMICO**



UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021

Sumativa	Resolución de Problemas	Cuadernos
	Encuesta	Cuestionarios
	Evaluación de Desempeño	Cuestionario en Saberes Previos
		Ficha de Observación
		Informes
	Pruebas	Pruebas estandarizadas
Resolución de Problemas	Cuadernos	



<b>UNIDAD N°:</b> 3							
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b> EVALUACIÓN DE RASGOS DE LA PERSONALIDAD, Y LA INTELIGENCIA							
<b>NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:</b> 54							
<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.-</b> Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Desarrolla un pensamiento lógico, crítico y creativo cuya organización sistémica posibilita la integración interdisciplinaria sustentados en procesos metacognitivos.</p>							
<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.-</b> Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>C. Ev. 1 Identifica y mide rasgos de personalidad. C.Ev.2 Identifica y mide factores de inteligencia</p>							
<b>CONTENIDOS</b> ¿Qué debe saber, hacer y ser?		<b>TEMPORALIZACIÓN</b>			<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD</b>		
<b>UNIDADES TEMÁTICAS</b>	<b>HORAS</b>			<b>SEMANA</b> (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO</b>
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
3.1. Medir rasgos de PERSONALIDAD  • 3.1.1. Test de personalidad 16 PF • 3.1.2. Test de personalidad EPQ A y J • 3.1.3. Test de personalidad HSPQ • 3.1.4. TMMS-24 • 3.1.5. TECA	3	3	3	8	Conferencias. Trabajo grupal Prácticas de laboratorio. Estudios de casos. Trabajo grupal	Trabajos de observación, resolución de problemas, talleres. Aplicación de los test dados en clase a los y las estudiantes donde se realiza la práctica preprofesional Trabajos de observación, resoluc	Análisis de los resultados recabados en la toma de test aprendidos en clase y luego aplicados a los y las estudiantes donde se realiza la práctica pre profesional.  Investigación bibliográfica.
3.2. Medir factores de INTELIGENCIA • 3.2.1. Escala de Inteligencia de Wechsler para niños WISC-5 • 3.2.2. Escala de Inteligencia de Wechsler para ADULTOS WAIS • 3.2.3. Escala de Inteligencia de Reynolds RIAS/RITS • 3.2.4. Matrices Progresivas de RAVEN • 3.2.5. OTIS SENCILLO • 3.2.6. Desarrollo de las Habilidades Cognitivas DHAC	3	3	3	9	Conferencias. Trabajo grupal Prácticas de laboratorio. Estudios de casos. Trabajo grupal	Trabajos de observación, resolución de problemas, talleres. Aplicación de los test dados en clase a los y las estudiantes donde se realiza la práctica preprofesional Trabajos de observación,	Análisis de los resultados recabados en la toma de test aprendidos en clase y luego aplicados a los y las estudiantes donde se realiza la práctica pre profesional. Investigación bibliográfica.



3.3. Agresividad						Conferencias. Trabajo grupal Prácticas de laboratorio. Estudios de casos. Trabajo grupal	Trabajos de observación, resolución de problemas, talleres. Aplicación de los test dados en clase a los y las estudiantes donde se realizan la práctica preprofesional Trabajos de observación,	Análisis de los resultados recabados en la toma de test aprendidos en clase y luego aplicados a los y las estudiantes donde se realiza la práctica pre profesional. Investigación bibliográfica.
• 3.3.1. CAPI-A	3	3	3	10				
3.4. Rasgos de personalidad						Conferencias. Trabajo grupal Prácticas de laboratorio. Estudios de casos. Trabajo grupal	Trabajos de observación, resolución de problemas, talleres. Aplicación de los test dados en clase a los y las estudiantes donde se realizan la práctica preprofesional Trabajos de observación,	Análisis de los resultados recabados en la toma de test aprendidos en clase y luego aplicados a los y las estudiantes donde se realiza la práctica pre profesional. Investigación bibliográfica.
• 3.4.1. Big Five • 3.4.2. Baron O	3	3	3	11				
3.5. Afrontamiento						Conferencias. Trabajo grupal Prácticas de laboratorio. Estudios de casos. Trabajo grupal	Trabajos de observación, resolución de problemas, talleres. Aplicación de los test dados en clase a los y las estudiantes donde se realizan la práctica preprofesional Trabajos de observación,	Análisis de los resultados recabados en la toma de test aprendidos en clase y luego aplicados a los y las estudiantes donde se realiza la práctica pre profesional. Investigación bibliográfica.
• 3.5.1. ACS: ASSESMENT COPING ESCALA- Escala de afrontamiento para adolescentes	3	3	3	12				
3.6. Socialización Parental						Conferencias. Trabajo grupal Prácticas de laboratorio. Estudios de casos. Trabajo grupal	Trabajos de observación, resolución de problemas, talleres. Aplicación de los test dados en clase a los y las estudiantes donde se realizan la práctica preprofesional Trabajos de observación,	Análisis de los resultados recabados en la toma de test aprendidos en clase y luego aplicados a los y las estudiantes donde se realiza la práctica pre profesional. Investigación bibliográfica.
• 3.6.1. ESPA-29	3	3	3	13				
<b>TOTAL DE HORAS</b> (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	18	18	18					
<b>EVALUACIÓN:</b> En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.								
<b>Tipos de Evaluación</b>	<b>Técnicas</b>				<b>Instrumentos</b>			
	Encuesta				Cuestionarios			
					Cuestionario en Saberes Previos			



Diagnóstica	Evaluación de Desempeño	Ficha de Observación
		Informes
	Pruebas	Pruebas estandarizadas
Formativa	Resolución de Problemas	Cuadernos
	Encuesta	Cuestionarios
	Evaluación de Desempeño	Cuestionario en Saberes Previos
		Ficha de Observación
	Informes	
Pruebas	Pruebas estandarizadas	
Sumativa	Resolución de Problemas	Cuadernos
	Encuesta	Cuestionarios
	Evaluación de Desempeño	Cuestionario en Saberes Previos
		Ficha de Observación
	Informes	
Pruebas	Pruebas estandarizadas	
	Resolución de Problemas	Cuadernos



<b>UNIDAD N°:</b>		4					
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b>		EVALUACIÓN DE LAS FUNCIONES EJECUTIVAS					
<b>NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:</b>		27					
<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.-</b> Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Desarrolla un pensamiento lógico, crítico y creativo cuya organización sistémica posibilita la integración interdisciplinaria sustentados en procesos metacognitivos.</p>							
<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.-</b> Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>C.Ev. 1 Identifica técnicas de recolección de datos de FUNCIONES EJECUTIVAS</p> <p>C.Ev.2 Aplica instrumentos de medición de Funciones Ejecutivas</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
4.1. FUNCIONES EJECUTIVAS  • 4.1.1. Evaluación Neuropsicológica De Las Funciones Ejecutivas ENFEN • 4.1.2. Test de los colores y palabras STROOP	3	3	3	14	Conferencias. Prácticas de laboratorio. Estudios de casos. Trabajo grupal	Aplicación de las técnicas e instrumentos dados en clase a los y las estudiantes donde se realizan la práctica preprofesional talleres.	Análisis de los resultados recabados en la toma de técnicas e instrumentos aprendidos en clase y luego aplicados a los y las estudiantes donde se realiza la práctica pre profesional
4.2. FUNCIONES EJECUTIVAS  • 4.2.1. Test de los Senderos para evaluación de funciones ejecutivas • 4.2.2. Test de las Anillas	3	3	3	15	Conferencias. Prácticas de laboratorio. Estudios de casos. Trabajo grupal	Aplicación de las técnicas e instrumentos dados en clase a los y las estudiantes donde se realizan la práctica preprofesional talleres.	Análisis de los resultados recabados en la toma de técnicas e instrumentos aprendidos en clase y luego aplicados a los y las estudiantes donde se realiza la práctica pre profesional
4.3. FUNCIONES EJECUTIVAS  • 4.3.1. Test Neurológico de Atención y Memoria • 4.3.2. Test de Aptitudes Diferenciales DAT-5	3	3	3	16	Conferencias. Prácticas de laboratorio. Estudios de casos. Trabajo grupal	Aplicación de las técnicas e instrumentos dados en clase a los y las estudiantes donde se realizan la práctica preprofesional talleres.	Análisis de los resultados recabados en la toma de técnicas e instrumentos aprendidos en clase y luego aplicados a los y las estudiantes donde se realiza la práctica pre profesional



<b>TOTAL DE HORAS</b> (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	9	9	9	
<b>EVALUACIÓN:</b> En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.				
<b>Tipos de Evaluación</b>	<b>Técnicas</b>		<b>Instrumentos</b>	
Diagnóstica	Encuesta		Cuestionarios	
	Evaluación de Desempeño		Cuestionario en Saberes Previos	
			Ficha de Observación	
			Informes	
	Pruebas		Pruebas estandarizadas	
	Resolución de Problemas		Cuadernos	
Formativa	Encuesta		Cuestionarios	
	Evaluación de Desempeño		Cuestionario en Saberes Previos	
			Ficha de Observación	
			Informes	
	Pruebas		Pruebas estandarizadas	
	Resolución de Problemas		Cuadernos	
Sumativa	Encuesta		Cuestionarios	
	Evaluación de Desempeño		Cuestionario en Saberes Previos	
			Ficha de Observación	
			Informes	
	Pruebas		Pruebas estandarizadas	
	Resolución de Problemas		Cuadernos	

## 7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

## 8. METODOLOGÍA:

### Metodología de enseñanza aprendizaje

- ? Aprendizaje Cooperativo
- ? Conferencia
- ? Experiencias Directas (Prácticas en aula): Aplicación de aprendizajes en la realidad misma.
- ADDIE
- Analítico
- Aprendizaje por Descubrimiento

### Técnicas de enseñanza aprendizaje.

- Encuesta:
- Pruebas:
- Resolución de Problemas:
- Evaluación de Desempeño:

### Recursos:

- Aula virtual
- Bibliografía Especializada
- Documentos y Evidencias
- Hojas de informe
- Internet
- Manuales de aplicaciones
- Microsoft Teams
- TEST PSICOTÉCNICOS
- Software
- Zoom



**9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:**

- Ambientes Virtuales
- Aula virtual
- Biblioteca Virtual
- Laboratorio
- Aula de clase
- Instituciones educativas
- Talleres

**10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:**

Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	Nivel de Contribución: (ALTA- MEDIA-BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	B MEDIA	C BAJO	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexiona y auto regula el accionar pedagógico y personal para generar ambientes motivadores e integradores con un sentido de responsabilidad social y ético del entorno educativo.</li> </ul>	X			sílabo aprobado Acta de acuerdos y compromisos aprobada y firmada Reglamentos interiorizados Solicitudes para ayuda económica entregada entregada
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica los procesos del desarrollo humano y su influencia en el aprendizaje de niños, niñas y adolescentes en todos los niveles del sistema educativo nacional</li> </ul>	X			Aplicar, analizar e interpretar instrumentos de medición de variables asociadas a MADUREZ NEUROPSICOLÓGICA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla un pensamiento lógico, crítico y creativo cuya organización sistémica posibilita la integración interdisciplinar sustentados en procesos metacognitivos.</li> </ul>	X			Aplicar, analizar e interpretar instrumentos de medición de variables asociadas a personalidad e INTELIGENCIA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla un pensamiento lógico, crítico y creativo cuya organización sistémica posibilita la integración interdisciplinar sustentados en procesos metacognitivos.</li> </ul>	X			Desarrolla sus funciones ejecutivas con un pensamiento lógico, crítico y creativo cuya organización sistémica posibilita la integración interdisciplinar sustentados en procesos metacognitivos.

**11. BIBLIOGRAFÍA**

<b>11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA</b>
<b>11.1.1 BÁSICA:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Familia y valores Suárez Higuera Mariela del C. Aula abierta</li> <li>• Psicología social y sociometría Chaix-Ruy J. Ediciones troquel</li> <li>• Manual de psicología de los grupos Martínez María Cecilia Síntesis S.A.</li> <li>• El cambio cognitivo en el niño de aprendizaje lento Morales Navarro Mario Cooperativa Editorial Magisterio</li> <li>• PSICOTECNIA Y ORIENTACIÓN PROFESIONAL Fingermann Gregorio NO INDICA</li> <li>• Psicotecnia. Gonzalez Miguel NULL</li> <li>• TESTS PSICOLÓGICOS Anastasi Anne Aguilar S.A.</li> <li>• Metodología de la investigación. Hernández Sampieri Roberto Mc Graw Hill Interamericana Editores</li> </ul>
<b>11.1.2 COMPLEMENTARIA:</b>



ANASTASI Anne, "Test Psicológicos" Edit. Aguilar, Madrid-España  
BELA Szekely "Los Test, Edit Kapeluz, Buenos Aires Argentina.  
CERDA Enrique, "Psicología Aplicada" Edit. Herder, Barcelona- España  
CLAPAREDE Eduardo, "¿ cómo diagnosticar las aptitudes" Edit Aguilar Madrid-España  
COHEN Jozef, "Sensación y Percepción Auditiva" Edit. Trillas, México  
FINGERMAN Gregorio, "Fundamentos de la Psicotecnia", Edit El Ateneo, Buenos Aires Argentina  
FRIEDRICH Dorsch, Diccionario de la Psicología. Edit Herder, Barcelona 1985.  
GALLEGOS Rubén Manual de la Psicotecnia Educativa. 1 Edit. Mraflares 2003  
FLANAGAN Dawn P/KAUFMAN Alan S. Claves para la evaluación con WISC-IV segunda edición 2012 EDITORIAL EL MANUAL MODERNO  
DOROTHY Elaboración de test primera edición 2008 editorial TRILLAS  
BURBANO Guillermo Psicodiagnóstico de RORSCHACH primera edición 1989 edit. Universal  
NUNNALLY, Jum Y OTROS Teoría Psicométrica tercera edición Edit McGRAW-Hill  
LIBSA TEST DE LÓGICA primera edición 2008  
NAVARRO, Susana TEST DE PERSONALIDAD primera edición 2005  
PAPALIA, Diane TEST PSICOTÉCNICOS primera edición 2008 edit LIBSA  
MARTÍNEZ, Rosario PSICOMETRÍA: TEORÍA DE LOS TEST PSICOLÓGICOS Y EDUCATIVOS segunda reimpresión Edit. Síntesis Psicología  
Plan Nacional Creando oportunidades 2021-2025  
Reglamento de régimen Académico.  
Código de la niñez y Adolescencia.  
Código de Ética Institucional.

## 11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL

### 11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)

### 11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)

## 11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)

ONE DRIVE de Teams

## 12. PERFIL DEL DOCENTE:

Licenciado en Psicología Educativa y Orientación Vocacional.  
Diplomado superior de cuarto nivel en Pedagogías Innovadoras  
Especialista en Diagnóstico Intelectual.  
Magíster en Desarrollo de la Inteligencia y Educación



RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: Msc. JUAN CARLOS MARCILLO COELLO
	 .....

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 14 de marzo de 2025
----------------	-------------------------------

REVISIÓN Y APROBACIÓN



18a66f95-0bef-4805-ac87-840d9f1203ca



.....  
JUAN CARLOS MARCILLO COELLO  
DIRECTOR DE CARRERA



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial %(Puntos):	Segundo Parcial %(Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.</li></ul>	35%	35%
Aprendizaje práctico-experimental	<ul style="list-style-type: none"><li>• Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.</li></ul>	35%	35%
Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.</li></ul>	30%	30%
<b>PROMEDIO</b>		<b>100%- 10</b>	<b>100%- 10</b>

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 27 de abril de 2025 a las 22:23:28  
Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual