



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO

SÍLABO DE LA ASIGNATURA

FACULTAD:	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA:	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL (R-A)
ESTADO:	VIGENTE
NIVEL DE FORMACIÓN:	TERCER NIVEL
MODALIDAD:	PRESENCIAL
ASIGNATURA:	INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA Y CUALITATIVA
PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:	Periodo 2025 - 1S
PROFESOR ASIGNADO:	ANGELICA MARIA JACOME VERA
FECHA DE CREACIÓN:	Riobamba, 11 de marzo de 2025
FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:	Riobamba, 21 de marzo de 2025



1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:

CÓDIGO:	EIP0111.6.3	
NOMBRE:	INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA Y CUALITATIVA	
SEMESTRE:	SEXTO SEMESTRE	
UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):	Unidad Profesional	
CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):	Epistemología Metodología Investigación	
NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:	16	
NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Aprendizaje en contacto con el docente	3,00
	Aprendizaje práctico-experimental	3,00
	Aprendizaje Autónomo	3,00
TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:	9,00	
TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:	144,00	

2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:

PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO
EPISTEMOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	EIP0111.5.6	DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA INFANTIL	EIP5801.6.1
		DIDÁCTICA DEL ENTORNO NATURAL Y SOCIAL	EIP6309.6.2
		LITERATURA INFANTIL	EIP5801.6.4
		EMPRENDIMIENTO PARA EL DESARROLLO	EIP0417.6.5
		INTEGRAL DEL PROFESIONAL	
		PRÁCTICAS LABORALES I	EIP0112.6.6

3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:

La asignatura de Investigación Cuantitativa y Cualitativa en sexto semestre corresponde a la unidad Organización curricular profesionalizante, la misma ofrece a los estudiantes fundamentación teórica y metodológica de la investigación cualitativa, cuantitativa y mixta e ilustra con estudios de casos, para comprender la necesidad y alcances de la aplicación en proyectos de investigación en Ciencias Pedagógicas, valorando los elementos y aspectos fundamentales para el análisis de procesos que en su interacción actúan como precedentes de la problemática educativa y la interpretación de sus efectos mediano y largo plazo, propendiendo a una cultura investigativa en los futuros profesionales de la Educación. Se encuentra mediatizada por unidades que permiten argumentar y/o analizar las definiciones enfoques y características de la investigación, alcance y diseño, sus técnicas, instrumentos y procedimientos de los diferentes enfoques. Tiene correspondencia con el modelo educativo institucional Introspección y Prospectiva 2023, y con el Plan Nacional de desarrollo para el nuevo Ecuador 2024 - 2025.

4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:

Aplica la investigación científica para generar conocimiento de interés humanístico, social y tecnológico considerando los aspectos éticos y preservando la biodiversidad.

5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA

Desarrolla proyectos de investigación en el ámbito de atención a la infancia, a través de equipos institucionales, redes de docentes para generar conocimientos de interés humanístico, social y tecnológico.

6. UNIDADES CURRICULARES:



UNIDAD N°: 1								
NOMBRE DE LA UNIDAD: Fundamentos de la Investigación Científica								
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD: 63								
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Identifica la importancia de la investigación científica y los componentes esenciales de los diferentes paradigmas para el análisis y transformación de la realidad</p>								
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Identificar la importancia de la investigación científica y los componentes esenciales de los diferentes paradigmas para el análisis y transformación de la realidad.</p>								
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN				ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO	
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo					
<p>1.1. ENCUADRE PEDAGÓGICO. PRINCIPIOS DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.1.1. Encuadre pedagógico: Socialización del sílabo, código de ética, importancia de las tutorías individuales/grupales, evaluación docente, competencias básicas y habilidades blandas. 1.1.2. Aulas virtuales, investigación formativa, acuerdos y compromisos, misión - visión de la facultad y la carrera, generalidades. 1.1.3. EL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO: Principios fundamentales 1.1.4. Proceso del conocimiento, etapa sensorial y etapa del pensamiento lógico abstracto. 	3	3	3	1	<p>Actividades Motivacionales. Encuadre pedagógico. Lluvia de ideas. Estudio y Análisis del sílabo.</p>	<p>Prácticas comunicativas.</p>	<p>Estudio independiente. Ensayos.</p>	
<p>1.2. EL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.2.1. Niveles de conocimiento: vulgar, filosófico y científico. 1.2.2. La ciencia: elementos básicos, proceso producto. 1.2.3. Proceso de la ciencia: principio, ley teoría y categoría. 1.2.4. Introducción en actividades de emprendimiento vinculado con la Investigación Cualitativa y Cuantitativa. 1.2.5. Proponer actividades inclusivas e interculturales que permitan a los estudiantes reflexionar sobre la responsabilidad ética en la investigación y su impacto en la sociedad. 	3	3	3	2	<p>Lluvia de ideas. Conferencia dialogada.</p>	<p>Análisis e interpretación de textos. Trabajos grupales</p>	<p>Análisis bibliográfico. Resumen.</p>	



1.3. ENFOQUES DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA • 1.3.1. Enfoque Cualitativo • 1.3.2. Enfoque Cuantitativo • 1.3.3. Enfoque mixto	3	3	3	3	Lectura crítica de la bibliografía. Debate. Lluvia de ideas.	Investigaciones documentales o de campo.	Mapas conceptuales. Exposiciones.
1.4. ALCANCES DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA • 1.4.1. Exploratoria • 1.4.2. Descriptiva • 1.4.3. Correlacional • 1.4.4. Explicativa	3	3	3	4	Investigaciones por grupo en torno a diversos temas.	Representación en escenarios simulados.	Revisión bibliográfica. Estudio independiente.
1.5. TIPOS DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA • 1.5.1. Según el propósito o finalidad • 1.5.2. Según el nivel de profundidad • 1.5.3. Según el enfoque metodológico • 1.5.4. Según el tiempo que se realiza • 1.5.5. Según la manipulación de variables	3	3	3	5	Producción individual o en grupos. Conferencia dialogada.	Análisis e interpretación de textos.	Resumen. Mapas conceptuales. Exposiciones.
1.6. PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA • 1.6.1. Tema • 1.6.2. Título • 1.6.3. Planteamiento del problema • 1.6.4. Antecedentes o Estado del Arte • 1.6.5. Análisis de las variables • 1.6.6. Hipótesis: clasificación	3	3	3	6	Investigaciones por grupo en torno a diversos temas. Conferencia dialogada	Investigaciones documentales o de campo. Representación en escenarios simulados.	Exposiciones.
1.7. INFORME DE LA INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA • 1.7.1. Referencias bibliográficas: Normas APA 7 • 1.7.2. Diseño de la investigación • 1.7.3. Población y muestra • 1.7.4. Análisis y resultado de la investigación • 1.7.5. Investigación formativa: Fase de Planificación	3	3	3	7	Exposición del tema. Conferencia dialogada.	Investigaciones documentales o de campo. Representación en escenarios simulados.	Revisión bibliográfica. Estudio independiente. Exposiciones.
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	21	21	21				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas			Instrumentos			
	Encuesta			Cuadernos			
				Escala de Valoración			
	Evaluación de Desempeño			Ficha de Autoevaluación			



Diagnóstica		Ficha de Coevaluación	
	Observación	Pruebas Orales de Base no Estructurada	
	Pruebas		Cuestionario en Saberes Previos
			Ensayo
			Informes
			Mapa Mental
		Pruebas Escritas de Ensayo	
		Pruebas Escritas Objetivas	
Formativa	Encuesta	Cuadernos	
	Evaluación de Desempeño		Escala de Valoración
			Ficha de Autoevaluación
			Ficha de Coevaluación
	Observación	Pruebas Orales de Base no Estructurada	
	Pruebas		Cuestionario en Saberes Previos
			Ensayo
			Informes
			Mapa Mental
		Pruebas Escritas de Ensayo	
		Pruebas Escritas Objetivas	
Sumativa	Encuesta	Cuadernos	
	Evaluación de Desempeño		Escala de Valoración
			Ficha de Autoevaluación
			Ficha de Coevaluación
	Observación	Pruebas Orales de Base no Estructurada	
	Pruebas		Cuestionario en Saberes Previos
			Ensayo
			Informes
			Mapa Mental
		Pruebas Escritas de Ensayo	
		Pruebas Escritas Objetivas	



UNIDAD N°:		2					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		Investigación Cualitativa					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		54					
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Genera ambientes de trabajo colectivo en busca de oportunidades para una correcta toma de decisiones que contribuya al mejoramiento de la sociedad.</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Especificar las categorías principales del proceso de investigación cualitativa.</p>							
CONTENDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD			
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
<p>2.1. FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2.1.1. Características del enfoque. • 2.1.2. Definiciones • 2.1.3. Diferencias entre el enfoque cualitativo y cuantitativo • 2.1.4. Ventajas y desventajas 	3	3	3	8	Lectura crítica de la bibliografía. Conferencia dialogada.	Análisis e interpretación de textos. Resolución de problemas o casos.	Resolución de cuestionarios. Ensayos.
<p>2.2. PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2.2.1. Planteamiento del problema • 2.2.2. Preguntas de investigación • 2.2.3. Justificación y viabilidad • 2.2.4. Diferencia entre planteamiento cuantitativo y cualitativo 	3	3	3	9	Debate. Lluvia de ideas. Exposición del tema.	Investigaciones documentales o de campo. Representación en escenarios.	Exposiciones.
<p>2.3. PROCESO DEL ENFOQUE CUALITATIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2.3.1. Exploración conceptual del problema, importancia de la revisión teórica. • 2.3.2. Definición del contexto o ambiente. • 2.3.3. Papel de la hipótesis en la investigación cualitativa. 	3	3	3	10	Lluvia de ideas. Exposición del tema. Conferencia dialogada.	Análisis e interpretación de textos. Resolución de problemas o casos.	Revisión bibliográfica. Estudio independiente.
<p>2.4. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA</p>					Investigaciones por grupo en torno a diversos temas. Producción individual o en grupos.	Prácticas comunicativas. Investigaciones documentales o de campo.	Resumen. Resolución de cuestionarios.



<ul style="list-style-type: none"> • 2.4.1. Definición, finalidad, clasificación. • 2.4.2. Teoría fundamentada: características. • 2.4.3. Diseño etnográfico: características. • 2.4.4. Diseño narrativo: características • 2.4.5. Diseño fenomenológico: características. • 2.4.6. Diseño de investigación acción: características. 	3	3	3	11			
2.5. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA <ul style="list-style-type: none"> • 2.5.1. Propósito • 2.5.2. Preguntas de investigación • 2.5.3. Justificación • 2.5.4. Exploración conceptual del problema, importancia de la revisión teórica. • 2.5.5. Definición del contexto y ambiente 	3	3	3	12	Lectura crítica de la bibliografía. Debate. Lluvia de ideas. Conferencia dialogada.	Investigaciones documentales o de campo. Representación en escenarios.	Resumen. Mapas conceptuales. Exposiciones.
2.6. ESTRATEGIAS DE MUESTREO EN INVESTIGACIÓN CUALITATIVA <ul style="list-style-type: none"> • 2.6.1. Muestra: definición y características • 2.6.2. Muestra inicial • 2.6.3. Objetivos • 2.6.4. Factores que intervienen en la muestra • 2.6.5. Tamaño de la muestra • 2.6.6. Tipos de muestreo • 2.6.7. Selección de tipo base • 2.6.8. Informantes claves • 2.6.9. Prueba de la unidad 	3	3	3	13	Lectura crítica de la bibliografía. Debate. Lluvia de ideas. Conferencia dialogada.	Análisis e interpretación de textos. Prácticas comunicativas.	Ensayos. Tareas.
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	18	18	18				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas			Instrumentos			
Diagnóstica	Encuesta			Cuadernos			
	Evaluación de Desempeño			Escala de Valoración			
				Ficha de Autoevaluación			
				Ficha de Coevaluación			
	Observación			Pruebas Orales de Base no Estructurada			
	Pruebas			Cuestionario en Saberes Previos			
				Ensayo			
				Informes			
Mapa Mental							
			Pruebas Escritas de Ensayo				



Formativa		Pruebas Escritas Objetivas
	Encuesta	Cuadernos
	Evaluación de Desempeño	Escala de Valoración
		Ficha de Autoevaluación
		Ficha de Coevaluación
	Observación	Pruebas Orales de Base no Estructurada
	Pruebas	Cuestionario en Saberes Previos
		Ensayo
		Informes
		Mapa Mental
Pruebas Escritas de Ensayo		
Pruebas Escritas Objetivas		
Sumativa	Encuesta	Cuadernos
	Evaluación de Desempeño	Escala de Valoración
		Ficha de Autoevaluación
		Ficha de Coevaluación
	Observación	Pruebas Orales de Base no Estructurada
	Pruebas	Cuestionario en Saberes Previos
		Ensayo
		Informes
		Mapa Mental
		Pruebas Escritas de Ensayo
Pruebas Escritas Objetivas		



UNIDAD N°:		3					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		Enfoque Integrador de la Investigación					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		27					
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Desarrolla procesos de investigación cualitativa y cuantitativa basadas en historias de vida y evaluaciones estructuradas como metodologías para el trabajo del entorno y del educando.</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Desarrollar procesos de investigación cualitativa y cuantitativa basadas en historias de vida y evaluaciones estructuradas como metodologías para el trabajo del entorno y del educando</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD			
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
3.1. INVESTIGACIÓN CON ENFOQUE MIXTO • 3.1.1. Definición y características. • 3.1.2. Ubicación del enfoque mixto dentro del contexto investigativo. • 3.1.3. Cuando y por qué utilizar el enfoque mixto. • 3.1.4. Fundamento epistémico y filosófico del enfoque mixto.	3	3	3	14	Debate. Lluvia de ideas. Investigaciones por grupo en torno a diversos temas.	Investigaciones documentales o de campo. Representación en escenarios simulados.	Revisión bibliográfica. Estudio independiente. Resolución de cuestionarios.
3.2. PROCESO INVESTIGATIVO CON ENFOQUE MIXTO • 3.2.1. Planteamiento del problema • 3.2.2. Revisión teórica • 3.2.3. Hipótesis • 3.2.4. Diseños mixtos	3	3	3	15	Conferencia dialogada. Producción individual o en grupos.	Análisis e interpretación de textos. Resolución de problemas o casos.	Resolución de cuestionarios.
3.3. PROCESO INVESTIGATIVO CON ENFOQUE MIXTO • 3.3.1. Muestreo • 3.3.2. Recolección de datos • 3.3.3. Análisis de datos • 3.3.4. Reportes mixtos • 3.3.5. Prueba final • 3.3.6. Socialización de la Investigación Formativa	3	3	3	16	Lectura crítica de la bibliografía. Debate. Lluvia de ideas.	Investigaciones documentales o de campo.	Estudio independiente. Ensayos. Tareas.
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	9	9	9				



EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.

Tipos de Evaluación	Técnicas	Instrumentos
Diagnóstica	Encuesta	Cuadernos
	Evaluación de Desempeño	Escala de Valoración
		Ficha de Autoevaluación
		Ficha de Coevaluación
	Observación	Pruebas Orales de Base no Estructurada
	Pruebas	Cuestionario en Saberes Previos
		Ensayo
		Informes
		Mapa Mental
		Pruebas Escritas de Ensayo
Pruebas Escritas Objetivas		
Formativa	Encuesta	Cuadernos
	Evaluación de Desempeño	Escala de Valoración
		Ficha de Autoevaluación
		Ficha de Coevaluación
	Observación	Pruebas Orales de Base no Estructurada
	Pruebas	Cuestionario en Saberes Previos
		Ensayo
		Informes
		Mapa Mental
		Pruebas Escritas de Ensayo
Pruebas Escritas Objetivas		
Sumativa	Encuesta	Cuadernos
	Evaluación de Desempeño	Escala de Valoración
		Ficha de Autoevaluación
		Ficha de Coevaluación
	Observación	Pruebas Orales de Base no Estructurada
	Pruebas	Cuestionario en Saberes Previos
		Ensayo
		Informes
		Mapa Mental
		Pruebas Escritas de Ensayo
Pruebas Escritas Objetivas		

7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

8. METODOLOGÍA:

Metodología de enseñanza aprendizaje

- Analítico
- Aprendizaje Cooperativo
- Casos de estudio
- Clase Invertida
- Constructivista - Participativo
- Exposición de trabajos
- Revisión bibliográfica sistemática
- Aprendizaje activo.
- Aprendizaje Basado en Problemas
- Aprendizaje por Descubrimiento
- Aprendizaje Basado en Proyectos

Técnicas de enseñanza aprendizaje.



- Encuesta:
- Pruebas:
- Observación:
- Evaluación de Desempeño:

Recursos:

- Aula
- Aula virtual
- Bibliografía Especializada
- Borrador de Pizarra
- Computador
- Diapositivas
- Documentos y Evidencias
- Internet
- Lecturas compartidas
- Presentaciones en power point
- Zoom
- Textos de lectura

9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

- Ambientes Virtuales
- Aula de clase
- Biblioteca Virtual
- Espacios abiertos de la Universidad

10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:

Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	Nivel de Contribución: (ALTA – MEDIA – BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	B MEDIA	C BAJO	
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica la importancia de la investigación científica y los componentes esenciales de los diferentes paradigmas para el análisis y transformación de la realidad 	X			Aplica el proceso investigativo de enfoque cuantitativo a través de la formulación y ejecución de proyectos que conlleva a solucionar problemas socioeducativos.
<ul style="list-style-type: none"> • Genera ambientes de trabajo colectivo en busca de oportunidades para una correcta toma de decisiones que contribuya al mejoramiento de la sociedad. 	X			Especifica las categorías principales del proceso de investigación cualitativa.
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla procesos de investigación cualitativa y cuantitativa basadas en historias de vida y evaluaciones estructuradas como metodologías para el trabajo del entorno y del educando. 	X			Desarrolla procesos de investigación cualitativa y cuantitativa basadas en historias de vida y evaluaciones estructuradas como metodologías para el trabajo del entorno y del educando.

11. BIBLIOGRAFÍA

11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA
11.1.1 BÁSICA:
<ul style="list-style-type: none"> • El informe de investigación cuantitativa Córdova Baldeón Isaac Editorial San Marcos • El proyecto de Investigación Cuantitativa Córdova Baldeón Isaac Editorial San Marcos • Proceso de investigación cualitativa Bautista C. Nelly Patricia Editorial El Manual Moderno • Investigación cualitativa Piñero Martín María Lourdes Litocolor CA.
11.1.2 COMPLEMENTARIA:



Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M del P. (2014). Metodología de la investigación (6a ed.). McGraw-Hill.

Taylor, S. J., & Bogdan, R. (1996). Introducción a los métodos cualitativos de investigación: La búsqueda de significados (3a ed.). Paidós.

Martínez, M. (2006). La investigación cualitativa etnográfica en educación. Trillas.

Vasilachis de Gialdino, I. (2006). Estrategias de investigación cualitativa. Gedisa.

Sandín, M. P. (2003). Investigación cualitativa en educación: Fundamentos y tradiciones. McGraw-Hill.

11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL

11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)

11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. P. (2014). Metodología de la investigación (6a ed.). McGraw-Hill.
<https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)

Sampieri, R. H. (s.f.). Las rutas de la investigación científica. Recuperado de http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf

Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p.

Núñez Mscoso, J. (s.f.). Los métodos mixtos en la investigación en educación: Hacia un uso reflexivo. <https://www.scielo.br/j/cp/a/CWZs4ZzGJj95D7fk6VCBFxy/?format=pdf&lang=es> Magdalena González Mares magdamares@gmail.com

12. PERFIL DEL DOCENTE:

Magister en Educación Básica



RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: Msc. ANGELICA MARIA JACOME VERA

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 11 de marzo de 2025
----------------	-------------------------------

REVISIÓN Y APROBACIÓN



92f1adaa-7117-4a6b-aff2-
5a18b2445bf6

.....
ZOILA GRIMANEZA ROMAN PROAÑO
DIRECTOR DE CARRERA



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial %(Puntos):	Segundo Parcial %(Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	<ul style="list-style-type: none">• Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.	35%	35%
Aprendizaje práctico-experimental	<ul style="list-style-type: none">• Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	35%	35%
Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none">• Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.	30%	30%
PROMEDIO		100%- 10	100%- 10

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 1 de abril de 2025 a las 11:04:00
Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual