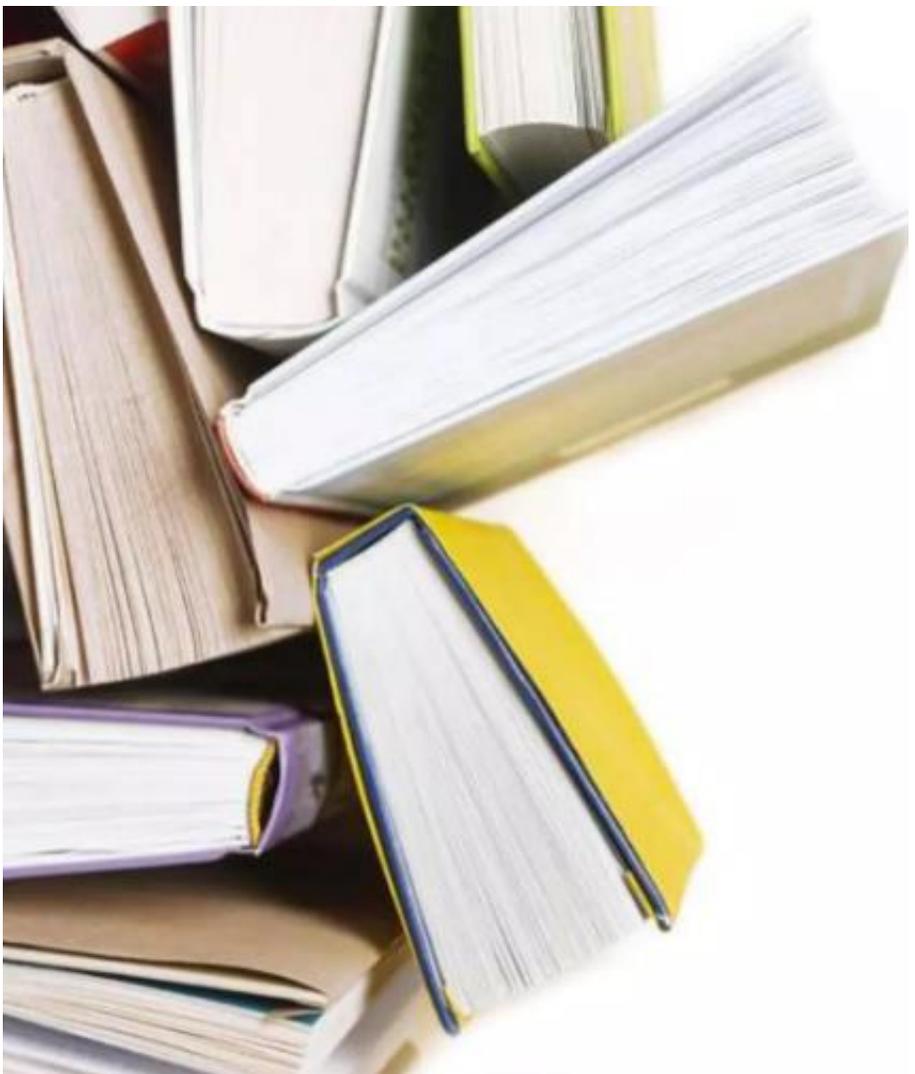


***Dotación
superior y altas
capacidades***





- **Definición según CI**
- Inteligencia brillante (no alcanza la superdotación **intelectual**): de 116 a 129 de CI
- Superdotación **intelectual** moderada: de 130 a 134 de CI
- Superdotación **intelectual** alta: de 135 a 144 de CI
- Superdotación **intelectual** excepcional: de 145 a 160 de CI

Características generales



Características cognitivas

Utilizar e interpretar el lenguaje de manera rica y muy precisa

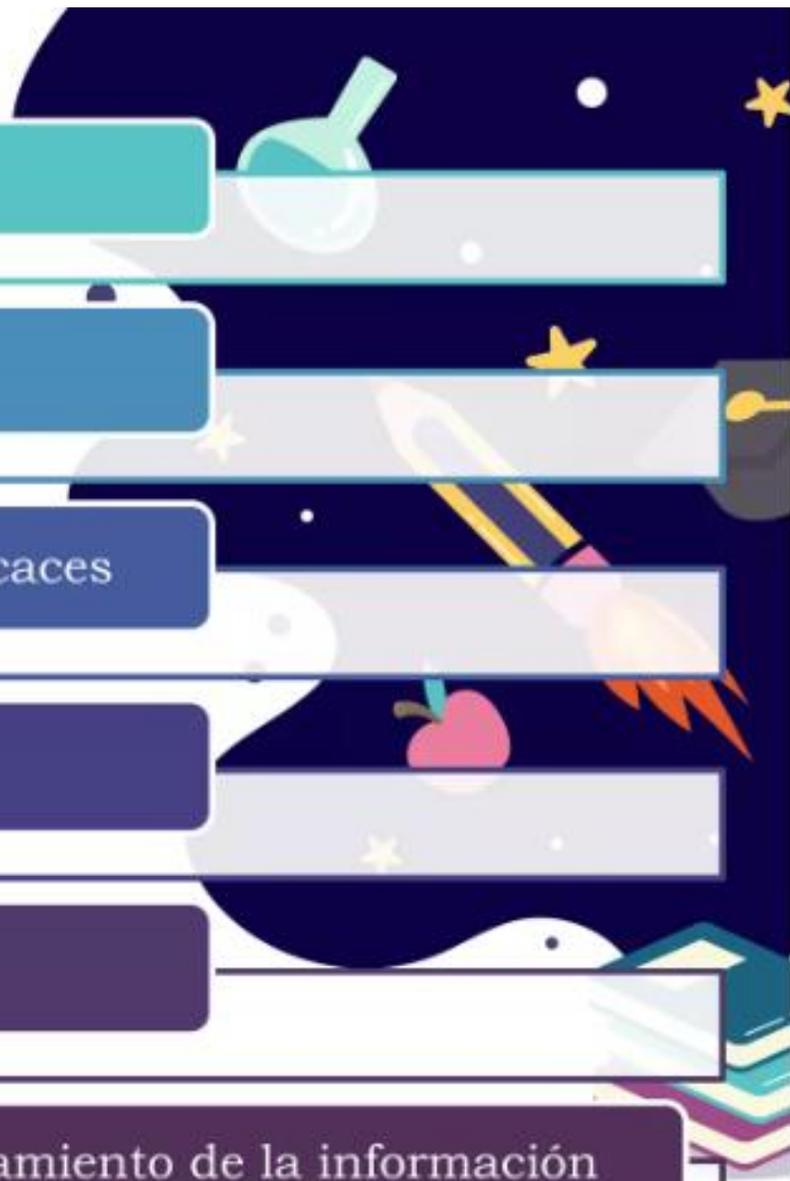
Ser capaces de comunicar sin lenguaje

Tener unos recursos de gestión de la memoria muy eficaces

Poseer flexibilidad cognitiva

Desarrollar habilidades metacognitivas

Mostrar una gran velocidad en la adquisición y procesamiento de la información



Estilo de aprendizaje

Aprender más rápido, con más facilidad

Enfrentarse a contenidos más complejos

Mostrar gran capacidad de atención y observación

Poseer un alto nivel de energía

Ocuparse de varias temas a la vez

Manifestar un buen potencial de aprendizaje

Realizar un aprendizaje inductivo



Diferencias entre altas capacidades y superdotación

Altas
capacidades



- ❖ No es una característica fija e inmutable.
- ❖ Son aquellas personas que tienen un cociente intelectual (CI) total próximo o superior a 130 según la escala de inteligencia Weschsler
- ❖ Desde un punto de vista psicométrico, sería una condición numérica propio de las escalas de diferentes tests estandarizados.
- ❖ Parte de la medición psicométrica (puntaje de CI) y de la alta capacidad para el logro en un área específica (talento) o en múltiples áreas (superdotación).
- ❖ Hacen referencia a la presencia de un nivel de desarrollo, conocimientos o destrezas mayor a lo esperado para la edad cronológica. Este término abarca diferentes perfiles intelectuales extraordinarios.
- ❖ Engloban a las personas talentosas y a las superdotadas.





Superdotación



- ❖ Parte de atributos sociales y una manifestación más explícita y global de alta capacidad, ya que destaca en múltiples facetas.
- ❖ Se caracteriza por una manera diversa de funcionar a nivel neural, cognitivo y ejecutivo.
- ❖ Los superdotados destacan en muchas áreas, pero la «dotación», con el tiempo se suele expresar más marcadamente en un campo determinado: lenguaje, música, matemáticas, etc.
- ❖ Ellos también eligen una especialización en base a sus intereses y perfil cognitivo.
- ❖ Cuando nos referimos a altas capacidades se podría hablar de niños con capacidad o potencial, mientras que el superdotado es ya un joven o adulto que ha podido desarrollarse en muchas habilidades o áreas del conocimiento.
- ❖ Poseen una inteligencia superior, gran creatividad e imaginación y una curiosidad insaciable que les faculta para el aprendizaje autónomo.

Un superdotado es sí o sí una persona con altas capacidades, pero no al revés. Tanto en las altas capacidades o superdotación, pueden haber personas que han sido precoces en edades tempranas, más o menos talentosos si desarrollan su «dotación» en un área determinada, ser genios si logran realizar una obra genial o una eminencia si además durante el camino mostró un grado alto de perseverancia.

Por tanto, fuera de la diferencia entre altas capacidades y superdotación, no se trata de «ser o no ser», si no de aprovechar y desarrollar la capacidad y el talento personal.



Entonces... ¿Todas las personas pueden tener altas capacidades?





Estrategias de identificación en el aula

1

Observación de características diferenciales del alumnado.

3

Análisis del tipo de preguntas y consultas que hace el alumnado.

5

Preferencia por actividades más complejas.

2

Análisis de las producciones de los alumnos y alumnas.

4

Conocimientos generales y específicos que tiene el alumnado.

6

Análisis de la relación con sus compañeros/as

Responsabilidad y Participación



Familia



Docente



Institución

Entorno familiar



Disciplina

Aceptarlos
como son

Estimularlos

Dejarles
pensar por
su cuenta

No
interrumpir
su
concentración

Participar
de sus
inquietudes

Evitarse el
paidocen-
trismo

No se debe
permitir
que
dominen la
vida
familiar

Participar
en los
quehaceres
del hogar

Hacerles
sentir que
son
amados

Evitar caer
en los
extremos



Sea

Para una evolución intelectual, afectiva y social, con voluntad de comprensión y valoración de sus peculiaridades, se necesita una sensibilidad que:

No Sea

- ❖ Receptiva
- ❖ Abierta
- ❖ Estimulante
- ❖ Colaboradora
- ❖ Participativa
- ❖ Sonriente y alegre

Entorno docente



- ❖ Excluyente
- ❖ Limitadora
- ❖ Pasiva
- ❖ Restrictiva
- ❖ Aislante
- ❖ Adusta y resentida

Entorno Institucional

Dictando
normativa,
que ordene,
regule y
generalice

Fomentando
contacto e
intercomuni-
-cación

Formando a
los
profesionales

Arbitrando
recursos
humanos
en apoyo
de Centros
y
Profesorado

Potenciando
los Servicios
de Apoyo

Estableciend
o cauces de
coordinación
intercomuni-
-taria.



Fuentes Bibliográficas

Albes, C., Aretxaga, L., Etxebarria, I., Galende, I., Santamaría A., Uriarte, B y Virgo, P. (2013, 1 de febrero). Orientaciones educativas. Alumnado con altas capacidades intelectuales. Gobierno Vasco. Obtenido de

https://www.euskadi.eus/contenidos/documentacion/inn_doc_esc_inclusiva/es_def/adjuntos/escuela-inclusiva/100012c_Pub_EJ_altas_capacidades_c.pdf

Barrera, A., Durán, R., González, J y Lucía, C. (s.f.) Manual De Atención Al Alumnado Con Necesidades Específicas De Apoyo Educativo Por Presentar Altas Capacidades Intelectuales. Junta de Andalucía Obtenido el 02 de enero del 2020, de

<http://psicopediahoy.s3.amazonaws.com/altascapacidadesintelectuales.pdf>

Rogado, M., Nograro, C., Zabala, B., Olea, A., Albes, M., García, A., Mauleón, J., Bernaola, B., Fernández, I. y Vicente, M. (1995) La educación del alumnado con altas capacidades.

Departamento de Educación, Universidades e Investigación del Gobierno de Vasco. Obtenido de https://www.euskadi.eus/contenidos/documentacion/inn_doc_esc_inclusiva/es_def/adjuntos/especiales/110005c_Doc_EJ_altas_capacidades_c.pdf

Teresa, M. (14 de febrero del 2020) Altas Capacidades Intelectuales. 7mo Congreso actualización pediatría. Obtenido de https://www.aepap.org/sites/default/files/documento/archivos-adjuntos/congreso2020/507-514_Altas%20capacidades.pdf