



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO

SÍLABO DE LA ASIGNATURA

FACULTAD:	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA:	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL (R-A)
ESTADO:	VIGENTE
NIVEL DE FORMACIÓN:	TERCER NIVEL
MODALIDAD:	PRESENCIAL
ASIGNATURA:	DISEÑO CURRICULAR
PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:	Periodo 2025 - 1S
PROFESOR ASIGNADO:	MIRIAM PAULINA PEÑAFIEL RODRIGUEZ
FECHA DE CREACIÓN:	Riobamba, 14 de marzo de 2025
FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:	Riobamba, 21 de marzo de 2025



1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:

CÓDIGO:	EIB5802.3.5	
NOMBRE:	DISEÑO CURRICULAR	
SEMESTRE:	CUARTO SEMESTRE	
UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):	Unidad Profesional	
CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):	Formación Teórica	
NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:	16	
NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Aprendizaje en contacto con el docente	2,00
	Aprendizaje práctico-experimental	2,00
	Aprendizaje Autónomo	2,00
TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:	6,00	
TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:	96,00	

2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:

PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO
		DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN INFANTIL	EIB6102.3.4
		DESARROLLO Y ESTIMULACIÓN INFANTIL I	EIP6102.4.1
		NEUROLINGÜÍSTICA	EIP6104.4.4
		RECREACIÓN Y LÚDICA	EIP6299.6.6
		KICHWA III	EIP5199.4.3

3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:

La asignatura de Diseño Curricular es de naturaleza teórico –práctico de carácter obligatoria, pertenece al nivel de organización curricular profesional y al campo de la praxis pre profesional, sus contenidos están distribuidos en 3 unidades que serán desarrollados desde diversos enfoques teniendo como prioridad el análisis teórico y el dominio metodológico, que servirá de base para entender los desafíos de la práctica profesional, esta asignatura se alinea al Plan Nacional de Desarrollo, Creación de Oportunidades (2021-2025) en especial al Eje Social, en su Objetivo 7: Potenciar las capacidades de la ciudadanía y promover una educación innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles. Es importante el fortalecimiento de la educación intercultural bilingüe, la formación docente, la articulación armónica entre los actores de los diferentes sistemas educativos, Dentro del eje: "Ética y valores" "del Modelo Educativo Introspección y Prospectiva UNACH (2023), contribuye con la siguiente competencia genérica de la carrera: Conoce del conjunto de normas y códigos deontológicos garantizando una actuación profesional idónea articulada con el accionar social; y en consecuencia con el resultado de aprendizaje: Demuestra preceptos, normas, principios y valores dentro del accionar profesional para una convivencia adecuada en la sociedad. En referencia a la competencia específica: Aplica habilidades conceptuales, procedimentales y actitudinales para la orientación y reflexión pedagógica entre los docentes y estudiantes en los procesos de aprendizaje de forma crítica en el contexto educativo", en relación del resultado de aprendizaje: Crítica la política Educativa vigente en el marco del debate y respeto para fortalecer valores esenciales de la Educación del siglo XXI.

4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:

Genera ideas creativas, nuevas o renovadas en el diseño y creación de productos, servicios y prácticas inherentes a la demanda social y a la profesión. Fortalece su ser como condición de decisión libre para una acción de vida participativa, constructiva, responsable, comprometida que visibilice el comportamiento solidario y altruista.

5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA

1. Valida críticamente las concepciones, fundamentos y clasificación del currículo simulando el ejercicio docente para cimentar las bases para elaborar propuestas curriculares alternativas. 2. Maneja los fundamentos del micro currículo para la formulación efectiva de planificaciones micro curriculares que respondan a las necesidades e intereses de los estudiantes de cada nivel o curso del Sistema Nacional de Educación. 3. Argumenta los niveles de concreción curricular macro y meso mediante el contraste de lo normado, lo teórico y lo práctico – vivencial para la formación profesional de acuerdo con las necesidades del área de influencia de las instituciones educativas.

6. UNIDADES CURRICULARES:



UNIDAD N°:		1					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		BASES TEÓRICAS DEL CURRÍCULO					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		36					
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Analiza las teorías que orientan el desarrollo curricular a través de investigación educativa para comprender el proceso de planeamiento curricular atendiendo la diversidad en el contexto educativo.</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Analiza las terminologías, modelos, concepciones curriculares como fundamento teórico del currículo para aplicar la metodología, formulando y valorando las dimensiones, éticas y políticas implícitas en los procesos de diseño, desarrollo e innovación curricular pedagógica de manera creativa, participativa y colaboradora.</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD			
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
1.1. Generalidades, Origen y Bases teóricas del Currículo • 1.1.1. Definición de currículo por varios autores • 1.1.2. Diferencia entre currículo, diseño curricular y planificación curricular	2	2	2	1	Exploración de conocimientos previos. la docente asiste al aprendizaje de los estudiantes y promueve la participación activa. Recursos: aula, pizarrón	Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, talleres, acervos bibliográficos. Utilización de Actividades Moodle: Zoom, Foro. Planificación del PIF.	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales digitales, ensayos, presentaciones, y exposiciones. Utilización de Actividad Moodle: Foro. Planificación del PIF.
1.2. Concepciones del currículo • 1.2.1. Concepción: Académica, Humanística, Sociológica • 1.2.2. Concepción: Tecnista, Sistémica	2	2	2	2	Socialización de diapositivas	Elaboración de un organizador gráfico sobre los conceptos	Lectura, análisis, comprensión de materiales bibliográficos y documentales. Aplica la información asimilada en organizadores gráficos. Portafolio estudiantil digital. Ejecución del PIF



1.3. Dimensiones , niveles y documentos curriculares • 1.3.1. Fundamentos filosóficos, históricos • 1.3.2. Fundamentos psicológicos, sociológicos	2	2	2	3	Exploración de conocimientos previos. La docente asiste al aprendizaje de los estudiantes y promueve el debate académico. Recursos (Moodle): video, archivo, carpetas, url	Análisis de los objetivos y contenidos de la unidad didáctica. Actividades prácticas y aprendizaje por descubrimiento. Presentar los contenidos interdisciplinariamente. Actividades (Moodle): Chat.	Lectura, análisis, comprensión de materiales bibliográficos y documentales. Aplica la información asimilada en organizadores gráficos. Portafolio estudiantil digital. Ejecución del PIF
1.4. Tipos de currículo y concepción curricular 1 • 1.4.1. Currículo Abierto y Currículo cerrado • 1.4.2. Currículo Flexible y currículo oficial • 1.4.3. Currículo operacional y currículo oculto • 1.4.4. Currículo Nulo y sus variantes	2	2	2	4	Desarrollo de organizadores gráficos	Debate	Lectura, análisis, comprensión de materiales bibliográficos y documentales.
1.5. . Indicadores de desempeño • 1.5.1. Académista , Humanista , Sociológica • 1.5.2. Tecnicista , Sistémica, Socio-reconstructivista	2	2	2	5	Cuadro comparativo	Análisis, conclusiones y recomendaciones	Tarea en el aula virtual
1.6. Formulación de logros curriculares • 1.6.1. Nivel Macro • 1.6.2. Nivel Meso • 1.6.3. Nivel Micro	2	2	2	6	Organización y planificación de actividades curriculares	Elaboración y exposición de trabajos, control de lectura	Compresión de materiales
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	12	12	12				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas				Instrumentos		
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño				Informes		
	Observación				Ficha de Observación		
Formativa	Evaluación de Desempeño				Informes		
	Observación				Ficha de Observación		
Sumativa	Evaluación de Desempeño				Informes		
	Observación				Ficha de Observación		



UNIDAD N°:		2					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		INSTRUMENTOS DE PLANIFICACIÓN MACRO Y MESO CURRICULAR					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		48					
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Analiza los elementos condicionantes y constitutivos del mesocurriculo.</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
2.1. Consideraciones legales entorno al currículo de la educación obligatoria • 2.1.1. La Constitución de la República del Ecuador en cuanto a la E.G.B. y B.G.U. • 2.1.2. Reformas curriculares precedentes . Referencias de ajustes curriculares	2	2	2	7	Dialogo con los estudiantes	Talleres	Actividades extracurriculares
2.2. Guía metodológica de Macro-curriculo • 2.2.1. ¿Qué es el PEI? • 2.2.2. ¿Cómo queremos que sea nuestra institución educativa?	2	2	2	8	Videos tutoriales	Trabajos individuales y trabajos en equipo	Tareas en el aula virtual
2.3. Guía metodológica para la construcción participativa del Proyecto Educativo Institucional, parte 1 • 2.3.1. Investigación Formativa: ¿Cuál es la realidad de nuestra institución educativa? • 2.3.2. Trabajo en equipo, desarrollo de habilidades blandas para fortalecer el Proyecto Educativo Institucional	2	2	2	9	Diapositivas, clase magistral	Talleres pedagógicos	Resumen
2.4. .Guía metodológica para la construcción participativa del Proyecto Educativo Institucional, parte 2 • 2.4.1. ¿Cuál es la realidad de nuestra institución educativa? • 2.4.2. Autoevaluación institucional	2	2	2	10	Debate académico.	Participación estudiantil	Elaboración de organizadores gráficos
2.5. Planificación curricular institucional PCI • 2.5.1. Análisis del currículo institucional • 2.5.2. Delimitación de lineamientos	2	2	2	11	Videos tutoriales	Mesa Redonda	Elaboración de conclusiones y recomendaciones



2.6. Elementos de la planificación curricular • 2.6.1. Enfoque pedagógico • 2.6.2. Metodología	2	2	2	12	La docente asiste al aprendizaje de los estudiantes y promueve el debate académico.	Lectura, análisis, comprensión de materiales bibliográficos y documentales.	Elaboración de un pequeño ensayo académico
2.7. Planificación curricular anual PCA • 2.7.1. . Planificación curricular • 2.7.2. Planes de mejora	2	2	2	13	Recursos (Moodle): Vídeo, Archivo, Carpetas,URL.	Aplica la información asimilada en organizadores gráficos.	Trabajo en el aula virtual
2.8. . Procesos y requerimientos en estructura didáctica • 2.8.1. Objetivos generales y ejes transversales • 2.8.2. Desarrollo de unidades de planificación y recursos	2	2	2	14	Exploración de conocimientos previos.	Lectura, análisis, comprensión de materiales bibliográficos y documentales.	Realiza un ensayo con los modelos de educación del país y niveles de concreción curricular, en actividades independientes,
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	16	16	16				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas			Instrumentos			
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño			Informes			
	Observación			Ficha de Observación			
Formativa	Evaluación de Desempeño			Informes			
	Observación			Ficha de Observación			
Sumativa	Evaluación de Desempeño			Informes			
	Observación			Ficha de Observación			



UNIDAD N°:		3						
NOMBRE DE LA UNIDAD:		La didáctica en el diseño curricular						
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		12						
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p>								
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Desarrolla instrumentos microcurriculares atendiendo la pauta establecida en la teoría curricular.</p>								
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN				ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO	
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo					
3.1. Procedimiento metodológico • 3.1.1. Fines y objetivos • 3.1.2. Metodología y evaluación	2	2	2	15	Clase magistral, lecturas	Análisis de resultados	Foros académicos	
3.2. . Planificación de Objeto, objetivo, contenido y método • 3.2.1. Ejemplo de planificación microcurricular por experiencia de aprendizaje para educación inicial y preparatoria. • 3.2.2. Planificación microcurricular por destrezas con criterios de desempeño para E.G.B. yB.G.U • 3.2.3. Ejemplo de plan de trabajo simultáneo	2	2	2	16	Videos tutoriales. Socialización de trabajos de investigación formativa	Aplicación de técnicas	Desarrollo de juegos interactivos	
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	4	4	4					
<p>EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.</p>								
Tipos de Evaluación		Técnicas			Instrumentos			
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño			Informes				
	Observación			Ficha de Observación				
Formativa	Evaluación de Desempeño			Informes				
	Observación			Ficha de Observación				
Sumativa	Evaluación de Desempeño			Informes				
	Observación			Ficha de Observación				

7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

8. METODOLOGÍA:



<p>Metodología de enseñanza aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje Colaborativo. • Aprendizaje Basado en Proyectos • Desarrollo de talleres prácticos en clase • Clase Magistral • Inductivo - Deductivo • Dinámicas de grupo <p>Técnicas de enseñanza aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación: • Evaluación de Desempeño: <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aula virtual • Diapositivas • Videotutoriales • Zoom
--

9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

<ul style="list-style-type: none"> • Aula de clase • Talleres

10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:

Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	Nivel de Contribución: (ALTA – MEDIA -BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	B MEDIA	C BAJO	
<ul style="list-style-type: none"> • Analiza las teorías que orientan el desarrollo curricular a través de investigación educativa para comprender el proceso de planeamiento curricular atendiendo la diversidad en el contexto educativo. 	X			Análisis de las teorías que orientan el desarrollo curricular a través de investigación educativa para comprender el proceso de planeamiento curricular atendiendo la diversidad en el contexto educativo.

11. BIBLIOGRAFÍA

11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA
11.1.1 BÁSICA:
<ul style="list-style-type: none"> • BASES PARA EL DISEÑO CURRICULAR RUIZ AYALA NUBIA CONSUELO Editorial Prolibros • Diseño curricular para escuelas de comunicación Fuentes Navarro Raúl NULL • Diseño curriculares y calidad educativa Palladino Enrique ESPACIO EDITORIAL • Módulo de Diseño Curricular Ministerio de Educación Editorial Orion • Módulo de Diseño Curricular Ministerio de Educación Editorial Orion • Teoría y diseño Curricular Casarini Ratto Martha Trillas
11.1.2 COMPLEMENTARIA:
<p>Ernest, L. (2003). Una Propuesta para la educación del futuro. Fondo de Cultura Económica, México.</p> <p>EstradaG, J. &Tobar, E. (2016). Metodologías activas de aprendizaje. Ministerio de Educación. Currículo de los niveles de educación obligatoria. Quito: Autor</p> <p>Prieto, N. (2007) Auto eficiencia del Profesor Universitaria. (vol. 1). Riobamba: NARCEA. A ediciones 200.</p> <p>Tobar, E. (2014). Teoría y planificación curricular (Vol. 1). Riobamba: IEPI.</p>
11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL
11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)



11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)

Libros digitales desde el repositorio de la Institución

11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)

Ministerio de Educación. Guía para la elaboración del desarrollo curricular de los módulos formativos de las figuras profesionales de bachillerato técnico y bachillerato técnico productivo.

https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2016/09/GUIADESARROLLO-CURRICULAR-BT_BTP1.pdf.

Pérez F., M. El docente desde la perspectiva del desarrollo curricular, organizativo y profesional Profesorado, revista de curriculum y formación del profesorado, 6 (1-2), 2002. <https://www.ugr.es/~recfpro/rev61ART3.pdf>.

UNESCO. Oficina Internacional de Educación. Herramientas de Formación para el Desarrollo Curricular: Una Caja de Recursos. <http://unesdoc.unesco.org/images/0025/002504/250420s.pdf>.

12. PERFIL DEL DOCENTE:

Peñafiel Rodríguez Miriam Paulina

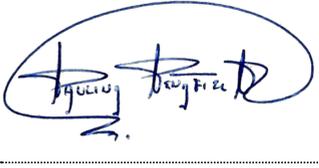
Títulos Obtenidos: Normalista, Profesora Primaria, Lcda. En Ciencias de la Educación, Diplomado Superior en Gestión y Planificación Educativa, Magister en Gerencia Educativa.

Cursos realizados: Didáctica y Pedagogía, Fortalecimiento Curricular, Lectura Comprensiva, Filosofía, Inclusión Educativa, Didáctica de Matemáticas, Estudios Sociales, Ciencias Naturales, Sociología, Proyecto Curricular Institucional, Gestión Escolar, Manejo de textos escolares, Aulas Virtuales, Moodle, Material Didáctico, Proyecto y Desarrollo de Tesis.

Cursos Dictados: Proyecto Curricular, Pedagogía y Didáctica a los maestros de Riobamba y Chunchi y Cumandá, Desarrollo de Tesis, Proyectos de Tesis, Currículo, Didáctica y Pedagogía, Filosofía y Ética Profesional

Cargos desempeñados: Docente de la Unidad Educativa Salesiana "Santo Tomás Apóstol", Facilitadora de los Cursos del Ministerio de Educación, Docente de la UNACH en la Facultad de Ciencias de la Educación en las carreras de Educación Básica, Parvularia e Inicial, Mecánica, Psicología, Automotriz. Investigadora del Proyecto del rediseño de Educación Básica.



RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: Mg. MARIAMPaulina PEÑAFIEL RODRIGUEZ
	

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 14 de marzo de 2025
----------------	-------------------------------

REVISIÓN Y APROBACIÓN



dc54142a-ab34-4208-a82a-5133246ed306



.....
ZOILA GRIMANEZA ROMAN PROAÑO
DIRECTOR DE CARRERA



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial %(Puntos):	Segundo Parcial %(Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	<ul style="list-style-type: none">• Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.	35%	35%
Aprendizaje práctico-experimental	<ul style="list-style-type: none">• Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	35%	35%
Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none">• Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.	30%	30%
PROMEDIO		100%- 10	100%- 10

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 4 de abril de 2025 a las 07:16:10
Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual