



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO

SÍLABO DE LA ASIGNATURA

FACULTAD:	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA:	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL (R-A)
ESTADO:	VIGENTE
NIVEL DE FORMACIÓN:	TERCER NIVEL
MODALIDAD:	PRESENCIAL
ASIGNATURA:	PRIMEROS AUXILIOS
PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:	Periodo 2025 - 1S
PROFESOR ASIGNADO:	VIRGINIA BARRAGAN ERAZO
FECHA DE CREACIÓN:	Riobamba, 14 de marzo de 2025
FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:	Riobamba, 21 de marzo de 2025



1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:

CÓDIGO:	EIP3201.8.4	
NOMBRE:	PRIMEROS AUXILIOS	
SEMESTRE:	OCTAVO SEMESTRE	
UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):	Unidad Profesional	
CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):	Formación Teórica	
NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:	16	
NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Aprendizaje en contacto con el docente	2,00
	Aprendizaje práctico-experimental	2,00
	Aprendizaje Autónomo	2,00
TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:	6,00	
TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:	96,00	

2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:

PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO
		EDUCACIÓN EMOCIONAL EN EL NIÑO	EIP6106.8.1
		LEGISLACIÓN EDUCATIVA	EIP5602.8.3

3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:

La asignatura de Primeros Auxilios, es una asignatura teórica – práctica correspondiente a la Unidad Profesional dentro de la Organización Curricular de la carrera, se recibe en el octavo semestre de formación y es de modalidad académica presencial obligatoria, consta de dos unidades curriculares, en la unidad I se aborda los Conceptos y generalidades; en la unidad II los Procedimientos. La asignatura se centra en preparar a los estudiantes para responder de manera efectiva ante situaciones de emergencia. Incluye el aprendizaje de técnicas básicas para tratar lesiones y enfermedades repentinas, como reanimación cardiopulmonar (RCP), manejo de heridas, y atención a quemaduras, entre otros. El objetivo es capacitar a los estudiantes para que puedan actuar con confianza y rapidez, salvaguardando la vida y la salud de quienes lo necesiten. La asignatura se encuentra alineada al MODELO EDUCATIVO INSTITUCIONAL como también al Plan de Desarrollo para el Nuevo Ecuador 2024-2025. Tiene concordancia con los niveles de planificación macro curricular y está alineada al objetivo 1, Mejorar las condiciones de vida de la población de forma integral, promoviendo el acceso equitativo a la salud, vivienda y bienestar social.

4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:

Contribuye con la transformación de su entorno mediante el diseño y aplicación de acciones de carácter personal o profesional con visión de identidad colectiva. Fortalece su ser como condición de decisión libre para una acción de vida participativa, constructiva, responsable, comprometida que visibilice el comportamiento solidario y altruista.

5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA

Genera ambientes de trabajo colectivo en busca de oportunidades para una correcta toma de decisiones que contribuya al mejoramiento de la sociedad. Promueve actitudes axiológicas para fomentar en sus estudiantes la responsabilidad el trabajo en equipo la participación en actividades de la comunidad educativa y su entorno.

6. UNIDADES CURRICULARES:



UNIDAD N°: 1							
NOMBRE DE LA UNIDAD: Conceptos - generalidades							
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD: 48							
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Aplica habilidades blandas desde un enfoque de autonomía y adaptabilidad para una convivencia asertiva en el entorno social y profesional.</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Sintetizar los principales riesgos a los cuales se exponen las personas y la ayuda inmediata que se debe dar al accidentado</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser? TEMPORALIZACIÓN ACTIVIDADES							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
1.1. Conceptualización de primeros auxilios • 1.1.1. Presentación personal, Socialización del sílabo, Sensibilización sobre la importancia de las tutorías académicas y sobre la evaluación docente • 1.1.2. Presentación del código de ética. Acuerdos y compromisos, aceptación y registro. • 1.1.3. Charla motivacional para que participen en convocatorias de becas y ayudas económicas • 1.1.4. Socialización de la de la Investigación Formativa • 1.1.5. Actividad diagnóstica, conceptualizaciones generales sobre primeros auxilios.	2	2	2	1	Exposición teórica -Lluvia de ideas -Análisis de lecturas	- Análisis de videos - Tareas -Organizadores gráficos -Reportes	- Investigaciones bibliográficas - Tareas -Análisis de lecturas
1.2. Generalidades del cuerpo humano • 1.2.1. Organización del Cuerpo humano ; Órganos y sus funciones • 1.2.2. Sistemas del cuerpo (sistema circulatorio, respiratorio, digestivo, nervioso, etc.)	2	2	2	2	- Análisis de videos - Demostraciones prácticas- -Conversatorio	- Taller práctico demostrativo sobre órganos, aparatos o sistemas, en el aula de estimulación temprana -Tareas - informes	- Elaboración de exposiciones - Investigaciones bibliográficas -Elaboración de material didáctico



1.3. Evaluación y manejo en situaciones de emergencia. • 1.3.1. Principios básicos y normas de actuación en primeros auxilios • 1.3.2. Autonomía y adaptabilidad (conducta del auxiliador) • 1.3.3. Habilidades blandas relacionadas con la evaluación y manejo de situaciones de emergencia	2	2	2	3	- Exposición teórica -Lluvia de ideas -Análisis de lecturas	-Análisis de videos - práctica - Reportes	Investigaciones bibliográficas - Análisis de lecturas- Elaborar de forma colaborativa un documento acerca de la problematización que consideren abordar para el Proyecto de Investigación Formativa.
1.4. Signos vitales. • 1.4.1. Pulso, Frecuencia Cardiaca y Frecuencia respiratoria. • 1.4.2. Temperatura y Tensión Arterial.	2	2	2	4	- Análisis de videos - Demostraciones prácticas- Conversatorio	Talleres prácticos sobre signos vitales en el aula de estimulación temprana - Tareas	Investigaciones bibliográficas - Tareas - Organizadores gráficos
1.5. Botiquín de primeros auxilios. • 1.5.1. Componentes del Botiquín de primeros auxilios. • 1.5.2. Lugar de almacenamiento y manipulación del Botiquín de primeros auxilios.	2	2	2	5	- Exposición Teórica - Lluvia de ideas -Panel de discusión	- Prácticas demostrativas - Informes - Tareas	- Elaboración de exposiciones prácticas , Investigaciones bibliográficas - Elaboración de material didáctico
1.6. Accidentes. • 1.6.1. Autonomía y adaptabilidad frente a los diferentes tipos de accidentes • 1.6.2. Primeros auxilios ante los diferentes tipos de accidentes.	2	2	2	6	- Exposición Teórica - Lluvia de ideas- Conversatorio	- Informes - Talleres prácticos - Tareas	- Investigaciones bibliográficas - Desarrollar el informe del proyecto de investigación formativa.
1.7. Mordeduras • 1.7.1. Mordeduras conceptualización - Tipos de mordedura • 1.7.2. Primeros auxilios ante la presencia de una mordedura	2	2	2	7	Análisis de videos - Estudio de casos	Actividad grupal: Reflexiones del material presentado - Presentación de una dramatización	Elaboración de un registro anecdótico
1.8. Emergencias ambientales. • 1.8.1. Emergencias ambientales. Tipos de emergencias ambientales. • 1.8.2. Primeros auxilios ante los diferentes tipos de Emergencias ambientales. • 1.8.3. Evaluación de la unidad	2	2	2	8	- Análisis de videos - Conversatorio, exposiciones	Formulación de situaciones problemáticas- Construcción de esquemas gráficos - Debate colectivo.	Planificar una ruta de evacuación en caso de emergencia ambiental. (caso ficticio)
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	16	16	16				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas			Instrumentos			
Diagnóstica	Entrevista			Guía de una Entrevista			
	Evaluación de Desempeño			Demostración			
				Pruebas Escritas Objetivas			



Diagnóstica	Observación	Registros Conductuales
	Pruebas	Pruebas Escritas Objetivas
	Resolución de Problemas	Registro Descriptivo
Formativa	Entrevista	Guía de una Entrevista
	Evaluación de Desempeño	Demostración
	Observación	Pruebas Escritas Objetivas
	Pruebas	Registros Conductuales
	Pruebas	Pruebas Escritas Objetivas
Sumativa	Resolución de Problemas	Registro Descriptivo
	Entrevista	Guía de una Entrevista
	Evaluación de Desempeño	Demostración
	Observación	Pruebas Escritas Objetivas
	Pruebas	Registros Conductuales
	Pruebas	Pruebas Escritas Objetivas



UNIDAD N°: 2								
NOMBRE DE LA UNIDAD: Procedimientos								
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD: 48								
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Desarrolla habilidades para actuar en casos de emergencia en diferentes contextos o eventualidades adversas que se puedan presentar en la vida diaria.</p>								
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Integrar los conocimientos teóricos de los primeros auxilios con la práctica para preservar la vida del accidentado</p>								
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN				ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO	
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo					
2.9. Shock • 2.9.1. Concepto, Síntomas y tipos de Shock. • 2.9.2. Primeros auxilios basados en ética y valores ante los diferentes estados de Shock.	2	2	2	9	Análisis de videos - Conversatorios - Lluvia de ideas	Talleres Prácticos - Organizadores gráficos - Tareas	Trabajo en grupo -Elaboración de exposiciones teóricas Investigaciones bibliográficas	
2.10. Hemorragias y heridas • 2.10.1. Hemorragias- Tipos de hemorragia- Qué hacer • 2.10.2. Heridas - Tipos de heridas - Qué hacer	2	2	2	10	Exposición teórica - Panel de discusión - Conversatorio	Prácticas demostrativas - Tareas	Elaboración de exposiciones teóricas -Análisis de lecturas -Tareas	
2.11. Quemaduras • 2.11.1. Tipos de quemaduras (primer, segundo y tercer grado) • 2.11.2. Primeros auxilios para quemaduras	2	2	2	11	Exposición teórica - Análisis de videos - Lluvia de ideas	Taller práctico - Informe -Tareas	Elaboración de exposiciones prácticas - Análisis de lecturas	
2.12. Emergencias respiratorias • 2.12.1. Causas comunes de emergencias respiratorias • 2.12.2. Procedimiento en Caso de Emergencias Respiratorias; Maniobra de Heimlich en Adultos, Niños y Lactantes	2	2	2	12	Exposición teórica - Panel de discusión - Conversatorio	Talleres Prácticos - Organizadores gráficos - Tareas	Elaboración de exposiciones prácticas - Análisis de lecturas	
2.13. Emergencias cardio respiratorias • 2.13.1. Paro respiratorio - signos y síntomas - Respiración de salvamento • 2.13.2. Reanimación Cardiopulmonar RCP (adultos, niños, lactantes)	2	2	2	13	Exposición teórica - Análisis de videos - Lluvia de ideas	Taller práctico - Informe - Tareas	Investigaciones formativas -Reportes -Organizadores gráficos	
2.14. Traumatismos	2	2	2	14	Análisis de videos - Informes - Conversatorios	Prácticas demostrativas - Reportes - Tareas	Elaboración de exposiciones prácticas - Análisis de lecturas -Tareas	



<ul style="list-style-type: none"> • 2.14.1. Tipos de traumatismos - Causas de traumatismos más frecuentes en los niños • 2.14.2. Procedimientos para aplicar primeros auxilios en traumatismos básicos o comunes 							
2.15. Intoxicaciones. <ul style="list-style-type: none"> • 2.15.1. Tipos, causas y síntomas más comunes de intoxicación • 2.15.2. Primeros Auxilios en Intoxicaciones 	2	2	2	15	Exposición teórica - Panel de discusión - Conversatorio	Talleres Prácticos - Organizadores gráficos - Tareas	Presentación del proyecto de investigación formativa.
2.16. Convulsiones <ul style="list-style-type: none"> • 2.16.1. Causas de las convulsiones más frecuentes; importancia de la comunicación con las personas más cercanas a la víctima • 2.16.2. Procedimientos para aplicar primeros auxilios en caso de convulsiones • 2.16.3. Evaluación de la unidad 	2	2	2	16	Lluvia de ideas, análisis de contenidos	Taller práctico-Evaluaciones sumativas	Revisión y análisis • 2.8.1. Convulsiones, Conceptualización de contenidos
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	16	16	16				

EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.

Tipos de Evaluación	Técnicas	Instrumentos
Diagnóstica	Entrevista	Guía de una Entrevista
	Evaluación de Desempeño	Demostración
	Observación	Pruebas Escritas Objetivas
	Pruebas	Registros Conductuales
	Resolución de Problemas	Pruebas Escritas Objetivas
Formativa	Entrevista	Registro Descriptivo
	Evaluación de Desempeño	Guía de una Entrevista
	Observación	Demostración
	Pruebas	Pruebas Escritas Objetivas
	Resolución de Problemas	Registros Conductuales
Sumativa	Entrevista	Pruebas Escritas Objetivas
	Evaluación de Desempeño	Guía de una Entrevista
	Observación	Demostración
	Pruebas	Pruebas Escritas Objetivas
	Resolución de Problemas	Registros Conductuales

7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

8. METODOLOGÍA:

Metodología de enseñanza aprendizaje



- Analítico
- Aprendizaje activo.
- Aprendizaje Basado en Problemas
- Aprendizaje Colaborativo.
- Casos de estudio
- Clase Invertida
- Clase Magistral
- Constructivista - Participativo
- Demostraciones prácticas
- Desarrollo de talleres prácticos en clase
- Exposición de trabajos
- Investigativo
- Revisión bibliográfica sistemática
- Prácticas en clase
- Vídeo foro

Técnicas de enseñanza aprendizaje.

- Entrevista:
- Pruebas:
- Observación:
- Resolución de Problemas:
- Evaluación de Desempeño:

Recursos:

- Bibliografía Especializada
- Computador
- Documentos y Evidencias
- Internet
- Manuales de aplicaciones
- Material de apoyo
- Material Didáctico
- Proyector
- Reactivos
- TAC - Tecnologías de aprendizaje y conocimiento
- Vídeos
- Zoom
- Software

9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

- Ambientes Virtuales
- Aula de clase
- Biblioteca
- Espacios abiertos de la Universidad
- Talleres
- Instituciones gubernamentales
- Sala Multimedia

10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:

Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	Nivel de Contribución: (ALTA – MEDIA-BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	B MEDIA	C BAJO	
<ul style="list-style-type: none"> • Aplica habilidades blandas desde un enfoque de autonomía y adaptabilidad para una convivencia asertiva en el entorno social y profesional. 	X			Reconoce los signos, síntomas y procedimientos fundamentales sobre primeros auxilios que le permitan prestar ayuda segura, eficaz y humanitaria en una situación de emergencia



<ul style="list-style-type: none">Desarrolla habilidades para actuar en casos de emergencia en diferentes contextos o eventualidades adversas que se puedan presentar en la vida diaria.	X			Integrar los conocimientos teóricos de los primeros auxilios con la práctica para preservar la vida del accidentado.
--	---	--	--	--

11. BIBLIOGRAFÍA

11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA
11.1.1 BÁSICA:
<ul style="list-style-type: none">Manual de primeros auxilios catástrofes y socorrismo. López Herrera Luis NO INDICAManual de primeros auxilios. Vendrell Covisa Javier Editorial Libsa
11.1.2 COMPLEMENTARIA:
Técnica moderada de primeros auxilios. Hammerly Marcelo. Casa Editora Sudamericana. (1962) Pérez, M. (2021). Guía Práctica de Primeros Auxilios. Ediciones Pirámide.

11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL
11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)
11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)
Rodríguez E. (2011); Manual de primeros auxilios; Revisado Por: María Soledad Zuzulich. Directora de Salud Estudiantil http://dspace.utalca.cl/bitstream/1950/9674/1/manual%20de%20primeros%20auxilios%20(enfermeria).pdf

11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)
Manual de primeros auxilios básicos - Cruz Roja Ecuatoriana; disponible en https://cruzroja.org.ec/wp-content/uploads/2018/04/MANUAL-PAB-2019.pdf Primeros auxilios- Servicio de prevención de riesgos laborales; disponible en https://www.unirioja.es/servicios/sprl/pdf/manual_primeros_auxilios.pdf

12. PERFIL DEL DOCENTE:

Doctora en Promoción y Educación para la Salud, Licenciada en Ciencias de la Educación Profesora de Educación Parvularia e Inicial, Magister en Educación a Distancia, Magister en Educación Parvularia mención juego, arte y aprendizaje. Experiencia Profesional en el desarrollo de proyectos sociales y educativos, Promotora Juvenil en Salud Sexual y Reproductiva, Facilitadora de cursos de capacitación referentes al área de Salud y Educación.
--



RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: Dra. VIRGINIA BARRAGAN ERAZO

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 14 de marzo de 2025
----------------	-------------------------------

REVISIÓN Y APROBACIÓN



44905b5c-a196-4879-8e8d-3b12fbef6bb0

.....
ZOILA GRIMANEZA ROMAN PROAÑO
DIRECTOR DE CARRERA



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial %(Puntos):	Segundo Parcial %(Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	<ul style="list-style-type: none">• Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.	35%	35%
Aprendizaje práctico-experimental	<ul style="list-style-type: none">• Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	35%	35%
Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none">• Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.	30%	30%
PROMEDIO		100%- 10	100%- 10

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 4 de abril de 2025 a las 00:06:42
Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual