



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO

SÍLABO DE LA ASIGNATURA

FACULTAD:	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA:	PSICOLOGIA CLINICA (R)
ESTADO:	VIGENTE
NIVEL DE FORMACIÓN:	TERCER NIVEL
MODALIDAD:	PRESENCIAL
ASIGNATURA:	PSICOTERAPIA DE GRUPO
PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:	Periodo 2025 - 1S
PROFESOR ASIGNADO:	CESAR EDUARDO PONCE GUERRA
FECHA DE CREACIÓN:	Riobamba, 21 de marzo de 2025
FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:	Riobamba, 25 de marzo de 2025



1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:

CÓDIGO:	PCP610373	
NOMBRE:	PSICOTERAPIA DE GRUPO	
SEMESTRE:	SÉPTIMO SEMESTRE	
UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):	Unidad Profesional	
CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):	Formación Teórica	
NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:	16	
NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Aprendizaje en contacto con el docente	2,00
	Aprendizaje práctico-experimental	2,00
	Aprendizaje Autónomo	1,00
TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:	5,00	
TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:	80,00	

2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:

PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO
FUNDAMENTOS DE LA PSICOTERAPIA	PCP610362		

3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:

La "PSICOTERAPIA DE GRUPO" es una Asignatura que pertenece al núcleo de formación de Ciencias Profesionalizantes, obligatoria, de aplicación académica presencial, semestral y de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito el aprendizaje de la Psicoterapia de Grupo desde los aspectos generales hasta las técnicas y los abordajes terapéuticos dirigidos al grupo, derivados de Escuelas de Psicología: a) Terapia de grupo Interpersonal; b) Terapi de grupo Gestalt; c) Terapia de grupo con abordaje Humanista-Existencial; d) Además, integración y no integración de Métodos Grupales Innovadores concomitante a los aspectos éticos y legales en Terapia de Grupo. El conocimiento parte de referentes teóricos para desarrollar las competencias con el objetivo de evaluar a pacientes y desarrollar procesos terapéuticos (en grupo) orientados a tratar alteraciones mentales y del comportamiento y provocar cambios. Al culminar la formación académica de 3er. Nivel (perfil de egreso), los/as estudiantes estarán en capacidad de definir, describir, explicar y aplicar la Psicoterapia de Grupo. El aprendizaje académico permite integrar a la sociedad profesionales Psicólogos Clínicos - Psicoterapeutas creativos, responsables, críticos, participativos y productivos, sustentados en el conocimiento científico, el humanismo y la ética profesional para contribuir al fomento y promoción de la salud mental y la calidad de vida en toda la población, en razón del "Derecho a la salud" garantizado en la Constitución de la República y el "Plan de Creación de Oportunidades. Se alinea al modelo educativo de la Universidad Nacional de Chimborazo. Introspección y Prospectiva.

4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:

Competencias genéricas • Actúa con independencia de criterio, ajustado al protocolo disciplinar y al espacio laboral, respetando la opinión, proceder y condición del otro. • Conoce del conjunto de normas y códigos deontológicos garantizando una actuación profesional idónea articulada con el accionar social. • Aplica la tecnología, a partir del conocimiento de técnicas y herramientas, de manera adecuada con responsabilidad y eficiencia para el fortalecimiento profesional. Competencias específicas: • Interviene con procesos psicoterapéuticos de forma individual o interdisciplinario aplicando técnicas desde diferentes enfoques psicológicos para resolver problemas de salud mental con ética profesional. • Desarrolla habilidades de comunicación de acuerdo al contexto social y cultural mediante la utilización de técnicas de expresión oral, escrita, gestual y TICs con asertividad, respetando la individualidad e interculturalidad del individuo.

5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA

Resultados de aprendizaje genéricas: • Desarrolla un criterio propio basado en los principios éticos, legales, interculturales, de género y de participación social de acuerdo con las necesidades y demandas de la población. • Demuestra un actitud solidaria, empática y flexible frente a las problemáticas que se presentan en la sociedad actual. • Aplica los conocimientos de normas, manuales y códigos de ética y deontología garantizando una actuación profesional en el ámbito de la salud mental • Fomenta el cumplimiento de normas, manuales y códigos de ética y deontología garantizando una actuación profesional en el ámbito de la salud mental • Utiliza las TIC's y la inteligencia artificial con ética y responsabilidad para el fortalecimiento científico y la profesión. • Desarrolla habilidades tecnológicas de acuerdo con las exigencias y necesidades que faciliten la práctica profesional. Resultados de aprendizaje específicos: • Planifica y organiza, procesos de intervención terapéutica desde los diferentes enfoques psicológicos. • Utiliza modelos de Atención Integral de Salud Mental. • Aplica planes y protocolos de intervención desde los enfoques psicológicos: conductual, cognitivos, psicoanalítico, humanista, gestáltico, sistémico. • Investiga problemas relacionados con la salud mental utilizando las TICs.

6. UNIDADES CURRICULARES:



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b
Versión 3: 28-10-2021



UNIDAD N°:		1					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		INTRODUCCIÓN. SELECCIÓN, PREPARACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL GRUPO.					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		25					
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Explica los fundamentos teóricos de la Psicoterapia de Grupo a partir de referentes teóricos para comprender la aplicación de la Intervención Psicológica en grupos de individuos - Analiza la estructura del grupo a partir de criterios de inclusión y exclusión para el buen desarrollo del proceso psicoterapéutico</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>1. Definir aspectos conceptuales de la Psicoterapia en general y la Psicoterapia de Grupo en particular, partiendo de referentes históricos, en el proceso enseñanza-aprendizaje.</p> <p>2. Describir la Historia de la Terapia de Grupo y su desarrollo científico hasta la actualidad.</p> <p>3. Explicar, partiendo de referentes teóricos, la Selección y preparación de pacientes, Y la Organización del Grupo.</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
1.1. (Previo Encuadre Pedagógico) Definiciones y Generalidades de la Psicoterapia y la Psicoterapia de Grupo. • 1.1.1. Definiciones de Psicoterapia y Psicoterapia de Grupo • 1.1.2. Aproximación histórica a las Psicoterapias (Recorrido histórico por la psicoterapia)	2	2	1	1	1. Evaluación de Conocimientos previos. 2. Encuadre de la Asignatura.	Revisión Bibliográfica de los conceptos de Psicoterapia y Psicoterapia de Grupo.	1. Ensayos sobre las definiciones de Psicoterapia y Psicoterapia de Grupo. 2. Organizadores Gráficos de la Psicoterapia.
1.2. Historia de la Psicoterapia de Grupo • 1.2.1. Historia de la Psicoterapia de Grupo (Precursores - Pioneros) • 1.2.2. Segunda Guerra Mundial y 1945 - 1960 • 1.2.3. Moreno y Slavson	2	2	1	2	Clase Magistral sobre: Historia de la Psicoterapia de Grupo.	Revisión Bibliográfica de Historia de la Psicoterapia de Grupo.	1. Resumen sobre la Historia de la Psicoterapia de Grupo.
1.3. Componentes de la Psicoterapia y Selección de Pacientes.					1. Evaluación Escrita sobre: Historia de la Psicoterapia de Grupo (Prueba de opción múltiple). 2. Clase Magistral sobre: Componentes de la Psicoterapia de Grupo y la Selección de pacientes.	Investigación Formativa: Realizar plan de selección y preparación, en pacientes con problemas de alcoholismo. aplicación de test psicológicos, tabulación e interpretación de resultados.	1. Ensayo sobre los Componentes de la Psicoterapia. 2. Resumen sobre la Selección de pacientes.



<ul style="list-style-type: none"> • 1.3.1. El Cliente o Paciente • 1.3.2. El Psicoterapeuta y el Proceso Terapéutico • 1.3.3. La Investigación en Psicoterapia • 1.3.4. (Selección) Teoría • 1.3.5. (Selección) Consideraciones Prácticas • 1.3.6. (Selección) Criterios de Inclusión y Exclusión • 1.3.7. (Selección) Composición 	2	2	1	3			
<ul style="list-style-type: none"> 1.4. Preparación de Pacientes • 1.4.1. Preparación del Contexto • 1.4.2. Pre-entrenamiento • 1.4.3. Preparación del Terapeuta • 1.4.4. Abandonos e Inclusión de Nuevos Miembros 	2	2	1	4	Clase Magistral sobre: Preparación de pacientes y Organización del Grupo.	Práctica de organización y preparación del grupo en la Cámara de Gesell.	1. Ensayo sobre Preparación de pacientes y Organización del Grupo.
<ul style="list-style-type: none"> 1.5. Organización del Grupo • 1.5.1. Entorno físico y Lista de espera • 1.5.2. Candidatos rechazados, Tiempo y Tamaño • 1.5.3. Mecanismos de defensa y Registro • 1.5.4. Ausencia del Terapeuta y Tareas del Terapeuta • 1.5.5. Pacientes referidos de Terapia Individual 	2	2	1	5	2. Evaluación escrita sobre Selección de pacientes, Preparación de pacientes y Organización del grupo (Prueba de opción múltiple).	Revisión Bibliográfica sobre Selección de pacientes, Preparación de pacientes y Organización del grupo.	1. Ensayo sobre Selección de pacientes.
<p>TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)</p>	10	10	5				

EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.

Tipos de Evaluación	Técnicas	Instrumentos
Diagnóstica	Encuesta	Guía de Preguntas
	Evaluación de Desempeño	Escala de Valoración Pruebas Escritas Objetivas
	Observación	Cuestionario en Saberes Previos Portafolio
	Pruebas	Pruebas Escritas Objetivas
Formativa	Encuesta	Guía de Preguntas
	Evaluación de Desempeño	Escala de Valoración Pruebas Escritas Objetivas
	Observación	Cuestionario en Saberes Previos Portafolio
	Pruebas	Pruebas Escritas Objetivas
Sumativa	Encuesta	Guía de Preguntas
	Evaluación de Desempeño	Escala de Valoración Pruebas Escritas Objetivas
	Observación	Cuestionario en Saberes Previos



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021

		Portafolio
Pruebas		Pruebas Escritas Objetivas



UNIDAD N°:	2						
NOMBRE DE LA UNIDAD:	EL LÍDER. RESISTENCIA Y ELABORACIÓN. PROCESOS DE TERMINACIÓN EN TERAPIA GRUPAL.						
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:	15						
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Explica los atributos del líder en Psicoterapia de Grupo a partir de criterios técnicos para definir las funciones del terapeuta y de los participantes en el proceso terapéutico - Analiza los procesos de resistencia y terminación en Psicoterapia de Grupo mediante un proceso de evaluación del funcionamiento individual y grupal de cada uno de los miembros para el buen desarrollo del proceso psicoterapéutico</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>1. Analizar el concepto de Líder en la Psicoterapia de Grupo. 2. Describir: a) la resistencia y elaboración en Terapia Grupal; b) los procesos de terminación en Terapia Grupal; c) las cualidades del Psicoterapeuta de Grupo y las cualificaciones del Psicoterapeuta de Grupo.</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?	TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD			
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
2.1. Atributos del Líder • 2.1.1. Actitudes • 2.1.2. Autoexposición (instrumentarse uno mismo) • 2.1.3. Formación	1	1	0	6	Clase Magistral sobre: Atributos del Líder.	1. Revisión Bibliográfica sobre Liderazgo. 2. Elaboración de Encuesta sobre Liderazgo.	1. Ensayo sobre el Líder. 2. Aplicación de Encuesta sobre Liderazgo. 3. Tabulación de Encuesta.
2.2. Comienzo y Mantenimiento del Proceso Terapéutico • 2.2.1. Elementos de la Terapia • 2.2.2. Comunicación	1	1	1	6	Clase Magistral sobre: Comienzo y Mantenimiento del Proceso Terapéutico.	Revisión Bibliográfica sobre el proceso de la Psicoterapia de Grupo.	Ensayo sobre el Proceso Terapéutico en Terapia de Grupo.
2.3. Trayectoria del Terapeuta • 2.3.1. Escepticismo y Flexibilidad • 2.3.2. Compartir Responsabilidades • 2.3.3. Mantener el Equilibrio • 2.3.4. Autocrítica y Formación	1	1	1	7	1. Evaluación escrita sobre: Atributos del Líder (Prueba de opción múltiple). 2. Clase Magistral sobre: Trayectoria del Terapeuta.	Revisión Bibliográfica sobre Trayectoria del Terapeuta.	Ensayo sobre Trayectoria del Terapeuta.
2.4. Resistencia y Elaboración en Terapia de Grupo • 2.4.1. (Resistencia) Historia y Principios básicos • 2.4.2. (Resistencia) Técnicas • 2.4.3. (Resistencia) Aplicaciones • 2.4.4. (Elaboración) Teoría • 2.4.5. (Elaboración) Aplicación	1	1	0	7	Clase Magistral sobre: Resistencia y Elaboración en Terapia de Grupo.	Revisión Bibliográfica sobre Resistencia y Elaboración de Terapia de Grupo.	Organizadores gráficos sobre Resistencia y Elaboración en Terapia de Grupo.



2.5. Procesos de Terminación en Terapia Grupal					1. Evaluaciones escritas sobre: Trayectoria del Terapeuta, Resistencia y Elaboración en Terapia de Grupo (Prueba de opción múltiple). 2. Clase Magistral sobre: Procesos de Terminación en T.G.	Revisión Bibliográfica sobre Procesos de Terminación en Terapia Grupal.	Organizadores gráficos sobre Procesos de Terminación en Terapia Grupal.
<ul style="list-style-type: none"> • 2.5.1. Teoría • 2.5.2. Tipos de terminación • 2.5.3. Tácticas de terminación y Tratamiento posterior 	2	2	1	8			
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	6	6	3				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas			Instrumentos			
Diagnóstica	Encuesta			Guía de Preguntas			
	Evaluación de Desempeño			Escala de Valoración			
	Observación			Pruebas Escritas Objetivas			
	Pruebas			Cuestionario en Saberes Previos			
Formativa	Encuesta			Portafolio			
	Evaluación de Desempeño			Pruebas Escritas Objetivas			
	Observación			Cuestionario en Saberes Previos			
	Pruebas			Portafolio			
Sumativa	Encuesta			Pruebas Escritas Objetivas			
	Evaluación de Desempeño			Guía de Preguntas			
	Observación			Escala de Valoración			
	Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas			



UNIDAD N°:		3					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		TERAPIA DE GRUPO DERIVADA DE ESCUELAS DE PSICOLOGÍA					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		20					
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Explica los diferentes procesos terapéuticos de grupo basados en los fundamentos teóricos de las escuelas psicológicas para la aplicación de la Terapia Grupal. - Aplica diferentes técnicas psicoterapéuticas de grupo basadas en las escuelas de Psicología para abordar problemas psicológicos y del comportamiento</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>1. Explicar y/o Aplicar el PSICODRAMA: a) Definiciones; b) Historia; c) Teoría; d) Aspectos Clínicos. 2. Describir y/o Aplicar la TERAPIA DE GRUPO INTERPERSONAL: a) Historia; b) Teoría; c) Aspectos Clínicos. 3. Describir y/o Aplicar la TERAPIA DE GRUPO GESTALT: a) Historia; b) Teoría; c) Aspectos Clínicos. 4. Describir y/o Aplicar la TERAPIA DE GRUPO CON ABORDAJE HUMANISTA - EXISTENCIAL: a) Historia; b) Teoría; c) Aspectos Clínicos; d) Resultados. 5. Aplicar habilidades en la comunicación, partiendo de la asertividad, en el proceso psicoterapéutico grupal, en relación a las cualidades del Psicoterapeuta de Grupo.</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD			
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
3.1. El Psicodrama • 3.1.1. Definiciones • 3.1.2. Historia • 3.1.3. Teoría • 3.1.4. Aspectos Clínicos	2	2	1	9	Clase Magistral sobre: el Psicodrama.	Revisión Bibliográfica sobre el Psicodrama. Exposición de estudiantes (Grupo 1) sobre el Psicodrama.	Resumen: El Psicodrama
3.2. Terapia de Grupo Interpersonal • 3.2.1. Historia • 3.2.2. Teoría • 3.2.3. Aspectos Clínicos	2	2	1	10	Clase Magistral sobre: Terapia de Grupo Interpersonal.	Revisión Bibliográfica sobre Terapia de Grupo Interpersonal. Exposición de estudiantes (Grupo 2) sobre Terapia de Grupo Interpersonal.	Resumen: Terapia de Grupo Interpersonal.
3.3. Terapia de Grupo Gestalt • 3.3.1. Historia • 3.3.2. Teoría • 3.3.3. Aspectos Clínicos	2	2	1	11	1. Evaluación escrita sobre: Terapia de Grupo Interpersonal (Prueba de opción múltiple). 2. Clase Magistral sobre: Terapia de Grupo Gestalt.	Revisión Bibliográfica sobre la Terapia de Grupo Gestalt. Exposición de estudiantes (Grupo 3) sobre Terapia de Grupo Gestalt.	Resumen: Terapia de Grupo Gestalt.



3.4. Terapia de Grupo con abordaje Humanista-Existencial						1. Clase Magistral sobre: Terapia de Grupo Humanista - Existencial.	Revisión Bibliográfica sobre la Terapia de Grupo con abordaje Humanista-Existencial. Exposición de estudiantes (Grupo 4) sobre Terapia de Grupo Humanista-Existencial.	Resumen: Terapia de Grupo con abordaje Humanista-Existencial.
• 3.4.1. Historia								
• 3.4.2. Teoría	2	2	1	12				
• 3.4.3. Aspectos Clínicos								
• 3.4.4. Resultados								
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	8	8	4					
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.								
Tipos de Evaluación	Técnicas				Instrumentos			
Diagnóstica	Encuesta				Guía de Preguntas			
	Evaluación de Desempeño				Escala de Valoración			
	Observación				Pruebas Escritas Objetivas			
	Pruebas				Cuestionario en Saberes Previos			
Formativa	Encuesta				Portafolio			
	Evaluación de Desempeño				Pruebas Escritas Objetivas			
	Observación				Cuestionario en Saberes Previos			
	Pruebas				Portafolio			
Sumativa	Encuesta				Pruebas Escritas Objetivas			
	Evaluación de Desempeño				Guía de Preguntas			
	Observación				Escala de Valoración			
	Pruebas				Pruebas Escritas Objetivas			



UNIDAD N°:		4					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		INTEGRACIÓN Y NO INTEGRACIÓN DE MÉTODOS GRUPALES INNOVADORES.					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		20					
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Explica los métodos grupales innovadores aplicables en Psicoterapia de Grupo a partir de referentes teóricos para complementar el proceso de Intervención grupal - Analiza la integración de métodos grupales innovadores en el proceso psicoterapéutico mediante la utilización de técnicas efectivas para el abordaje de problemas psicológicos y del comportamiento</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>1. Describir la INTEGRACIÓN Y NO INTEGRACIÓN DE MÉTODOS GRUPALES INNOVADORES: a) Definiciones; b) Historia; c) Integración de Técnicas Innovadoras; d)) Otros métodos de Grupo. 2. Describir los Grupos de Autoayuda. 3. Describir la Coterapia. 4. Describir las Cualidades del Psicoterapeuta de Grupo. 5. Describir los Aspectos Legales y Éticos en Terapia Grupal.</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
4.1. Definiciones. Integración de Técnicas Innovadoras • 4.1.1. Historia • 4.1.2. Teoría • 4.1.3. Aspectos Clínicos	2	2	1	13	1. Evaluación (Prueba de opción múltiple) sobre Terapia de Grupo con abordaje Humanista - Existencial. 2. Clase Magistral sobre: Integración y No Integración de Métodos Grupales Innovadores.	Revisión Bibliográfica	Ensayo: Integración de Técnicas Innovadoras.
4.2. Otros Métodos de Grupo • 4.2.1. Definiciones • 4.2.2. Historia • 4.2.3. Teoría • 4.2.4. Aspectos Clínicos • 4.2.5. Aspectos Éticos	2	2	1	14	1. Evaluación escrita (Prueba de opción múltiple). sobre Definiciones y Técnicas Innovadoras.	Revisión Bibliográfica. Exposición de estudiantes (Grupo 1) sobre Otros Métodos de Grupo.	Ensayo: Otros Métodos de Grupo.
4.3. Grupos de Autoayuda • 4.3.1. Definición • 4.3.2. Teoría y procesos comunes en los Grupos de Autoayuda • 4.3.3. Artículos clínicos	2	2	1	15	Clase Magistral sobre: Grupos de Autoayuda.	Revisión Bibliográfica sobre Grupos de Autoayuda. Exposición de estudiantes (Grupo 2) sobre Grupos de Autoayuda.	Ensayo: Grupos de Autoayuda.



4.4. Coterapia y Cualidades del Psicoterapeuta de Grupo • 4.4.1. (Coterapia) Definición • 4.4.2. (Coterapia) Historia • 4.4.3. (Coterapia) Teoría • 4.4.4. Cualidades de un Psicoterapeuta • 4.4.5. Cualificaciones de un Psicoterapeuta de Grupo; a) Rasgos de carácter; b) Aspectos contratransferenciales; c) Conocimiento y aptitud	1	1	1	16	Clase Magistral sobre: Coterapia y Cualidades del Terapeuta.	Práctica de Terapia de Grupo, Coterapia, en la Cámara en la Cámara de Gesell. Exposición de estudiantes sobre Cualidades del Psicoterapeuta Grupal.	Organizadores Gráficos sobre la Coterapia y las Cualidades del Psicoterapeuta de Grupo.
4.5. Aspectos Éticos y Legales en Terapia Grupal • 4.5.1. Historia • 4.5.2. Transgresiones Sexuales • 4.5.3. Confidencialidad • 4.5.4. La Terapia Grupal como límite • 4.5.5. Grupos de SIDA • 4.5.6. Aspectos relacionados con la Formación y Educación continua	1	1	0	16	1. Evaluación escrita (Prueba de opción múltiple) sobre Coterapia, Cualidades del Psicoterapeuta de Grupo. 2. Clase Magistral sobre: Aspectos Éticos y Legales en Terapia de GRupo.	Previa coordinación con Grupo de Autoayuda Doble A (AA): Visita de OBSERVACIÓN a Grupo Doble A (AA) y participación con Tems sobre El Alcoholismo (4 Grupos de Estudiantes).	Ensayo: Aspectos Éticos y Legales en Terapia Grupal.
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	8	8	4				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas			Instrumentos			
Diagnóstica	Encuesta			Guía de Preguntas			
	Evaluación de Desempeño			Escala de Valoración			
	Observación			Pruebas Escritas Objetivas			
	Pruebas			Cuestionario en Saberes Previos			
Formativa	Encuesta			Portafolio			
	Evaluación de Desempeño			Pruebas Escritas Objetivas			
	Observación			Cuestionario en Saberes Previos			
	Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas			
Sumativa	Encuesta			Guía de Preguntas			
	Evaluación de Desempeño			Escala de Valoración			
	Observación			Pruebas Escritas Objetivas			
	Pruebas			Cuestionario en Saberes Previos			
				Portafolio			
				Pruebas Escritas Objetivas			

7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia



general de aprendizaje para la formación del estudiante.

8. METODOLOGÍA:

Metodología de enseñanza aprendizaje

- Analítico
- Aprendizaje activo.
- Aprendizaje Basado en Problemas
- Aprendizaje Colaborativo.
- Casos de estudio
- Clase Magistral
- Clase teórica
- Constructivista - Participativo
- Desarrollo de talleres prácticos en clase
- Dinámicas de grupo
- Estudio de Casos
- Exposición de trabajos
- Investigativo
- Prácticas en clase
- Proyecto Integrador de Saberes
- Revisión bibliográfica sistemática
- Video foro

Técnicas de enseñanza aprendizaje.

- Encuesta:
- Pruebas:
- Observación:
- Evaluación de Desempeño:

Recursos:

- Aula
- Aula virtual
- Bibliografía Especializada
- Computador
- Diapositivas
- Fotocopias
- Herramientas Web 2.0
- Internet
- Laptops
- Material Didáctico
- Microsoft Teams
- Pizarra
- Pizarra digital
- Presentaciones en power point
- Revistas indexadas
- Proyector
- TAC - Tecnologías de aprendizaje y conocimiento
- TIC - Tecnologías de la información y la comunicación
- Textos de lectura
- Zoom

9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

- Ambientes Virtuales
- Aula de clase
- Biblioteca
- Biblioteca Virtual
- Auditorio

10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:



Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	Nivel de Contribución: (ALTA – MEDIA –BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	B MEDIA	C BAJO	
<ul style="list-style-type: none"> Explica los fundamentos teóricos de la Psicoterapia de Grupo a partir de referentes teóricos para comprender la aplicación de la Intervención Psicológica en grupos de individuos 			X	Mapa conceptual Ensayo
<ul style="list-style-type: none"> Analiza la estructura del grupo a partir de criterios de inclusión y exclusión para el buen desarrollo del proceso psicoterapéutico 		X		Rúbrica de exposición Prueba escrita objetiva
<ul style="list-style-type: none"> Explica los atributos del líder en Psicoterapia de Grupo a partir de criterios técnicos para definir las funciones del terapeuta y de los participantes en el proceso terapéutico 			X	Prueba de ensayo oral Organizador gráfico
<ul style="list-style-type: none"> Analiza los procesos de resistencia y terminación en Psicoterapia de Grupo mediante un proceso de evaluación del funcionamiento individual y grupal de cada uno de los miembros para el buen desarrollo del proceso psicoterapéutico 		X		Prueba escrita objetiva Rúbrica de exposición
<ul style="list-style-type: none"> Explica los diferentes procesos terapéuticos de grupo basados en los fundamentos teóricos de las escuelas psicológicas para la aplicación de la Terapia Grupal. 			X	Ficha de lectura crítica Rubrica de evaluación de Debate
<ul style="list-style-type: none"> Aplica diferentes técnicas psicoterapéuticas de grupo basadas en las escuelas de Psicología para abordar problemas psicológicos y del comportamiento 		X		Prueba escrita objetiva Rúbrica de exposición
<ul style="list-style-type: none"> Explica los métodos grupales innovadores aplicables en Psicoterapia de Grupo a partir de referentes teóricos para complementar el proceso de Intervención grupal 			X	Organizador gráfico Ficha de lectura crítica
<ul style="list-style-type: none"> Analiza la integración de métodos grupales innovadores en el proceso psicoterapéutico mediante la utilización de técnicas efectivas para el abordaje de problemas psicológicos y del comportamiento 		X		Rúbrica de evaluación de Psicodrama

11. BIBLIOGRAFÍA

11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA
11.1.1 BÁSICA:
<ul style="list-style-type: none"> El líder resonante crea mas Goleman Daniel Debolsillo Liderazgo moral Anello Eloy Ministerio de Educación Manual de psicología de los grupos Martínez María Cecilia Síntesis S.A. La dinámica de los grupos Mazia Floreal Proteo S.C.A. La psicoterapia de la actualidad. Stern Erich NULL Las psicoterapias. Berge André Editorial Herder
11.1.2 COMPLEMENTARIA:



1. Goleman, Daniel. (2006) INTELIGENCIA SOCIAL. La nueva Ciencia de las relaciones humanas. 1a ed., Barcelona, España: Editorial Kairós.
2. Sadock, B., Sadock, V., Ruiz, P. (2017) Kaplan y Sadock. Manual de Psiquiatría Clínica, 4ta. Ed. Barcelona, España: Editorial: Wolters Kluwer.
3. Martínez, Efen. (2011) Las psicoterapias existenciales. Bogotá, Colombia: Editorial Manual Moderno.
4. Sackmann, Alfredo. (2012) Alcoholopatías. Diagnóstico y Tratamiento de la adicción alcohólica en todas sus formas. Buenos Aires, Argentina: Editorial CORPUS.
5. Vaimberg, Raúl; Lombardo, Mónica (2015) Psicoterapia de grupo y psicodrama. 1ra ed., Barcelona, España: Editorial OCTAEDRO, S.L.
6. Villena A et I., (2017). PSICOLOGÍA Textbook APIIR 5 PSICOTERAPIAS PSICOLOGÍA DIFERENCIAL y de la PERSONALIDAD. Madrid, España: Editorial MARBÁN.
7. Rainer, E. (1991), Entrenamiento de grupos. Bilbao - España: Ediciones Mensajero.
8. Cervantes, L. (2006), Dinámica grupal. Fondo Editorial de la UIGV.
9. Cartwright, D. (1977), Dinámica de grupos. México, D.F. [México]: Editorial Trillas.
10. Ovejero, Bernal, A (2007). Las Relaciones Humanas. Psicología Social Teórica y Aplicada. 2da Ed. Madrid, España: Editorial Biblioteca Nueva.
11. Rodríguez, Arce, M (2008). Técnicas Participativas. La Habana: Editorial Ciencias Médicas.
12. Vaimberg, Grillo, R. (2012). Psicoterapia de grupo. Psicoterapia de grupo online. Teoría, técnica e investigación. Barcelona, España: Editorial Octaedro.
13. Myers, D. (2011). Psicología, 9a. Ed. Madrid, España. p: 649. Editorial: Panamericana.
14. Rodríguez, A(2019). Manual de Psicoterapias. Teoría y Técnicas. Barcelona, España: Editorial: Herder.1

11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL

11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)

- Psicopatología y Psicoterapia de las Adicciones Mario Souza y Machorro

11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)

Bechelli, L. P. D. C., & Santos, M. A. D. (2004). Psicoterapia de grupo: como surgió e evoluiu. Revista Latino-Americana de Enfermagem, 12, 242-249.

Núñez, G. J. (1999). Psicoterapia de Grupos. México: Manual Moderno.

Serebrinsky, H. (2012). Psicoterapia de grupo. Ajayu. Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología de la Universidad Católica Boliviana*.

11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)

- <http://www.psicodrama.eu/archivo/38.pdf>
- <http://bibliotecaparaalapersona-epimeleia.com/greenstone/collect/libros1/index/assoc/HASH01f9.dir/doc.pdf>
- https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/5802/1/ALT_06_08.pdf
<https://www.redalyc.org/pdf/805/80513106.pdf>

12. PERFIL DEL DOCENTE:

PSICÓLOGO CLÍNICO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO, MAGÍSTER EN EPIDEMIOLOGÍA Y SALUD COLECTIVA EN LA UNIVERSIDAD ANDINA SIMÓN BOLÍVAR, EXPERIENCIA LABORAL CON NIÑOS EN ETAPA PREESCOLAR, ADOLESCENTES INFRACTORES, PERSONAS CON ADICCIONES, NIÑOS Y ADOLESCENTES EN VULNERABILIDAD Y ADULTOS MAYORES, ACTUALMENTE DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO DONDE HE IMPARTIDO LAS CÁTEDRAS DE PSICOLOGÍA Y PSICOPATOLOGÍA DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA I Y II, TEORÍAS DE LA PERSONALIDAD II Y PSICOTERAPIA HUMANISTA Y LA GESTALT I y II TUTOR DE PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES I y II, COORDINADOR DE PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES EXPERIENCIA EN EL ÁREA DE VINCULACIÓN, REDISEÑO CURRICULAR E INVESTIGACIÓN, PRESENTA LAS SIGUIENTES PUBLICACIONES CIENTÍFICAS: RESULTADOS PARCIALES DEL ESTUDIO DE PERTINENCIA DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO; PREVENCIÓN DE EMBARAZOS. PERCEPCIÓN DE LOS ADOLESCENTES; MEJORAMIENTO DE LA SALUD ORAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA TOMAS OLEAS DE VILLALA UNIÓN. CANTÓN COLTA. PROVINCIA DE CHIMBORAZO; INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL INGLÉS Y MANEJO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ANSIEDAD EN EL AULA DE INGLÉS



RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: Mg. CESAR EDUARDO PONCE GUERRA
	

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 21 de marzo de 2025
----------------	-------------------------------

REVISIÓN Y APROBACIÓN



d2608e7a-b896-41f4-afea-
ff9839bea313



.....
LILIAN VERONICA GRANIZO LARA
DIRECTOR DE CARRERA



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial %(Puntos):	Segundo Parcial %(Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	<ul style="list-style-type: none">• Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.	35%	35%
Aprendizaje práctico-experimental	<ul style="list-style-type: none">• Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	35%	35%
Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none">• Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.	30%	30%
PROMEDIO		100%- 10	100%- 10

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 3 de abril de 2025 a las 16:07:07
Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual