



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO

SÍLABO DE LA ASIGNATURA

FACULTAD:	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA:	FISIOTERAPIA (R)
ESTADO:	VIGENTE
NIVEL DE FORMACIÓN:	TERCER NIVEL
MODALIDAD:	PRESENCIAL
ASIGNATURA:	HABILIDADES PARA LA VIDA
PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:	Periodo 2025 - 1S
PROFESOR ASIGNADO:	LILIANA MARGOTH ROBALINO MORALES
FECHA DE CREACIÓN:	Riobamba, 12 de marzo de 2025
FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:	Riobamba, 21 de marzo de 2025



1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:

CÓDIGO:	F2.04-HPLV	
NOMBRE:	HABILIDADES PARA LA VIDA	
SEMESTRE:	SEGUNDO SEMESTRE	
UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):	Unidad Básica	
CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):	Formación Teórica	
NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:	16	
NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Aprendizaje en contacto con el docente	2,00
	Aprendizaje práctico-experimental	1,00
	Aprendizaje Autónomo	2,00
TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:	5,00	
TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:	80,00	

2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:

PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO
COMUNICACIÓN EFECTIVA	F1.01-COMEF		

3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:

La asignatura de Habilidades para la vida forma parte de la unidad básica del currículo del segundo semestre de la Carrera de Fisioterapia de la Universidad Nacional de Chimborazo, es de naturaleza teórica - práctica, de carácter obligatorio y representa un elemento central de la calidad de la educación y del aprendizaje a lo largo de la vida. Su organización curricular está conformada por cuatro unidades: la primera trata sobre inteligencia emocional; la segunda está dedicada al autocuidado físico, emocional y social; la tercera se enfoca al liderazgo y trabajo en equipo; y la cuarta se direcciona al pensamiento crítico; los mismos contenidos se basan en la propuesta de la OMS que tiene aplicabilidad universal. La disciplina se articula con el Plan de Creación de Oportunidades 2021-2025 en el eje social con su objetivo 7 donde manifiesta Potenciar las capacidades de la ciudadanía y promover una educación innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles. Cabe mencionar que la cátedra armoniza con la misión de la carrera la cual es: "Formar profesionales proactivos, éticos, emprendedores, empoderados con la identidad cultural y comprometidos con las exigencias sociales; competentes con las técnicas de Fisioterapia actualizadas a la vanguardia de la tecnología, generadores del conocimiento y aptitud investigadora para aportar a la Planificación Nacional"; sustentándose en el "Modelo educativo, de la UNACH Introspección y Prospectiva"; el cual ejerce como casa formadora de profesionales en diferentes áreas del conocimiento, una acción de mayor protagonismo y liderazgo en la búsqueda y configuración de soluciones a los problemas que afectan al país; este modelo es el resultado del análisis de concepciones enfoques y tendencias vigentes en materia humanista, científica, tecnológica y curricular, teniendo como punto de partida las demandas formativas del momento histórico presente y el encuadre disciplinar; la Unach asume, en su Modelo Educativo, la formación social y humanista como el espacio idóneo para dar cabida a la diversidad y a la inclusión; el proceso formativo desde su hacer cotidiano es visto como la acción concreta que asegura el crecimiento del estudiante como ser humano y como profesional permitiendo responder acertadamente a los problemas que le circundan en la realidad social, fomentando iniciativas con la construcción de un conocimiento integral, por medio de acciones concretas orientadas a la transformación social con base a las prácticas de actitudes solidarias y de una visión plural del contexto en el cual está inmerso.

4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:

- Competencia genérica: Fortalece su ser como condición de decisión libre para una acción de vida participativa, constructiva, responsable, comprometida que visibilice el comportamiento solidario y altruista. - Competencia específica: Utiliza los conocimientos de la fisioterapia para mitigar los problemas de participación que surgen en todos los ciclos de vida, contribuyendo al desarrollo integral de la salud.

5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA

- Actúa de forma resiliente en base a preceptos éticos y morales contribuyendo al desarrollo favorable de la sociedad. - Demuestra inteligencia emocional en la resolución de problemas de salud asegurando la atención responsable e íntegra en concordancia al modelo de atención de Fisioterapia.

6. UNIDADES CURRICULARES:



UNIDAD N°:		1					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		INTELIGENCIA EMOCIONAL					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		20					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.							
- Demuestra inteligencia emocional en la resolución de problemas de salud asegurando la atención responsable e íntegra en concordancia al modelo de atención de Fisioterapia.							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden							
Establecer las estrategias de gestión emocional en el ámbito intrapersonal e interpersonal donde se desenvuelve el estudiante.							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN				ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD	
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
1.1. Encuadre Pedagógico • 1.1.1. Encuadre pedagógico • 1.1.2. Evaluación diagnóstica • 1.1.3. Planificación de la investigación formativa	1	0	0	1	Encuadre pedagógico, evaluación diagnóstica y planificación de la investigación formativa. Comunicación efectiva, Toma de decisiones.	No aplica	No aplica
1.2. Autoconocimiento • 1.2.1. El autoconcepto • 1.2.2. Reconocimiento de fortalezas personales • 1.2.3. Análisis de debilidades personales.	1	1	2	1	Ejecución de talleres prácticos. Construcción de la ventana de Johari. Comunicación efectiva, Empatía.	Elaboración de actividades para el autoconocimiento. Planteamiento de actividades y ejemplos sobre contenidos. Elaboración de su propio FODA. Autoconciencia, Resiliencia.	Interpretación de videos. Lectura y análisis de textos.
1.3. Gestión de emociones • 1.3.1. Identificación de emociones y sentimientos • 1.3.2. Estrategias de Autorregulación emocional • 1.3.3. Técnicas de Automotivación	2	1	2	2	Ejecución de talleres prácticos sobre técnicas y estrategias para gestionar emociones. Comunicación efectiva, Adaptabilidad.	Participación en debates. Aplicación de técnicas y estrategias para gestionar emociones. Comunicación no verbal, Asertividad.	Interpretación de videos. Análisis de casos. Indagación de estrategias.
1.4. Empatía y habilidades sociales • 1.4.1. Reconocimiento de las emociones de los demás. • 1.4.2. Inteligencia interpersonal • 1.4.3. Técnicas para el desarrollo de las habilidades sociales	2	1	2	3	Ejecución de ejercicios prácticos. Asertividad, Empatía.	Aplicación de técnicas y estrategias para el desarrollo de habilidades sociales en el aula de clases. Habilidades de negociación, Comunicación no verbal.	Interpretación de videos. Búsqueda de estrategias. Lectura y análisis de textos.



1.5. Desarrollo de la autoestima, autonomía y mentalidad de crecimiento • 1.5.1. Autovaloración y autoaceptación • 1.5.2. Planteamiento de metas • 1.5.3. Proyecto de vida	2	1	2	4	Ejecución de ejercicios prácticos. Comunicación afectiva, Toma de decisiones.	Elaboración de proyectos de vida personales. Habilidades de presentación, Liderazgo.	Interpretación de vídeos. Búsqueda de información. Lectura y análisis de textos.
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	8	4	8				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas				Instrumentos		
Diagnóstica	Encuesta				Cuestionarios		
	Evaluación de Desempeño				Rúbrica		
	Observación				Escala de Actitud		
Formativa	Encuesta				Cuestionarios		
	Evaluación de Desempeño				Rúbrica		
	Observación				Escala de Actitud		
Sumativa	Encuesta				Cuestionarios		
	Evaluación de Desempeño				Rúbrica		
	Observación				Escala de Actitud		



UNIDAD N°:		2					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		AUTOCUIDADO FÍSICO, EMOCIONAL Y SOCIAL					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		20					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.							
- Actúa de forma resiliente en base a preceptos éticos y morales contribuyendo al desarrollo favorable de la sociedad.							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden							
Identificar las estrategias para el desarrollo del autocuidado a nivel físico, emocional y social.							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD			
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
2.1. Autocuidado Físico • 2.1.1. Salud e Higiene personal • 2.1.2. Alimentación saludable del universitario • 2.1.3. Salud sexual y reproductiva.	2	1	2	5	Ejecución de talleres prácticos. Pensamiento crítico.	Aplicación de las estrategias para manejar el estrés en su vida personal y social. Resolución de conflictos, Pensamiento estratégico.	Interpretación de videos. Análisis de casos. Lectura y análisis de textos.
2.2. Autocuidado Emocional • 2.2.1. Adaptación al cambio y aprendizaje • 2.2.2. Manejo de estrés y ansiedad	2	1	2	6	Ejecución de talleres prácticos para el desarrollo de la capacidad para adaptarse y enfrentar desafíos. Comunicación efectiva, Toma de decisiones.	Participación en debates. Aplicación de técnicas para fomentar estrategias de afrontamiento positivas. Estudio de casos. Adaptabilidad, Autocontrol.	Interpretación de videos. Análisis de casos. Indagación de estrategias.
2.3. Autocuidado social • 2.3.1. Adaptación al medio social • 2.3.2. Estrategias de autocuidado social	2	1	2	7	Ejecución de ejercicios prácticos. Pensamiento crítico.	Aplicación, reflexión y análisis de la aplicación de estrategias en el grupo de clases. Adaptabilidad, Trabajo en equipo	Interpretación de vides. Búsqueda de estrategias. Lectura y análisis de textos.
2.4. Prevención del consumo de alcohol y drogas • 2.4.1. Causas y consecuencias • 2.4.2. Estrategias de prevención	2	1	2	8	Ejecución de ejercicios prácticos. Comunicación efectiva, Pensamiento crítico.	Elaboración de un proyecto de organización del tiempo. Gestión de tiempo, Toma de decisiones.	Interpretación de videos. Búsqueda de información. Lectura y análisis de textos.



TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	8	4	8	
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.				
Tipos de Evaluación	Técnicas		Instrumentos	
Diagnóstica	Encuesta		Cuestionarios	
	Evaluación de Desempeño		Rúbrica	
	Observación		Escala de Actitud	
Formativa	Encuesta		Cuestionarios	
	Evaluación de Desempeño		Rúbrica	
	Observación		Escala de Actitud	
Sumativa	Encuesta		Cuestionarios	
	Evaluación de Desempeño		Rúbrica	
	Observación		Escala de Actitud	



UNIDAD N°:		3					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		LIDERAZGO Y TRABAJO EN EQUIPO					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		20					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.							
- Actúa de forma resiliente en base a preceptos éticos y morales contribuyendo al desarrollo favorable de la sociedad.							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden							
Liderar el grupo mediante el desarrollo de actividades prácticas de trabajo en equipo.							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN				ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD	
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
3.1. Argumentación como habilidad del líder • 3.1.1. Características, estructura y tipos de argumentación • 3.1.2. La seguridad en el discurso • 3.1.3. La ética en la comunicación	2	1	2	9	Ejecución de talleres prácticos. Construcción de la ventana de Johari. Comunicación efectiva.	Elaboración de discursos sobre temáticas a libre elección. Liderazgo, pensamiento estratégico.	Análisis de discursos. Búsqueda de estrategias de persuasión. Redacción de discursos plausibles.
3.2. Mediación y resolución de conflictos • 3.2.1. La mediación • 3.2.2. Comunicación asertiva • 3.2.3. Técnicas de resolución de conflictos	2	1	2	10	Ejecución de talleres prácticos sobre técnicas y estrategias de mediación. Resolución de conflictos.	Participación en debates utilizando estrategias de mediación y la asertividad. Estudio de casos relacionados al contexto. Habilidades de negociación.	Interpretación de videos. Análisis de casos. Indagación de estrategias.
3.3. Toma de decisiones • 3.3.1. Análisis de problemas • 3.3.2. Identificación de alternativas de solución • 3.3.3. Desarrollo, implementación y evaluación de un plan de acción	2	1	2	11	Ejecución de ejercicios prácticos. Pensamiento estratégico.	Aplicación de técnicas y estrategias mediante estudio de casos reales del contexto actual. Liderazgo, Comunicación efectiva. Elaboración de un plan de acción personal para la toma de decisiones.	Interpretación de videos. Búsqueda de estrategias. Lectura y análisis de textos.



3.4. Manejo de grupos							
• 3.4.1. Tipología de grupos • 3.4.2. Trabajo en equipo • 3.4.3. Técnicas Comunicación grupal.	2	1	2	12	Ejecución de ejercicios prácticos de trabajo en equipo. Comunicación efectiva, Pensamiento crítico.	Participación activa en actividades de trabajos en equipo para la consecución de objetivos comunes. Comunicación no verbal.	Planificar actividades prácticas de trabajo en equipo.
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	8	4	8				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas				Instrumentos		
Diagnóstica	Encuesta				Cuestionarios		
	Evaluación de Desempeño				Rúbrica		
	Observación				Escala de Actitud		
Formativa	Encuesta				Cuestionarios		
	Evaluación de Desempeño				Rúbrica		
	Observación				Escala de Actitud		
Sumativa	Encuesta				Cuestionarios		
	Evaluación de Desempeño				Rúbrica		
	Observación				Escala de Actitud		



UNIDAD N°:		4						
NOMBRE DE LA UNIDAD:		PENSAMIENTO CREATIVO						
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		20						
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.								
- Actúa de forma resiliente en base a preceptos éticos y morales contribuyendo al desarrollo favorable de la sociedad.								
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden								
Identificar las estrategias para el desarrollo de creatividad aplicado a la resolución de problemas del contexto.								
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN				ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	Aprendizaje en contacto con el docente	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
		Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo					
4.1. Pensamiento crítico y divergente • 4.1.1. Características del pensamiento crítico • 4.1.2. Desarrollo del pensamiento divergente	2	1	2	13	Ejecución de talleres prácticos. Debate sobre temas que demanden criticidad. Pensamiento crítico.	Videos sobre la aplicación del pensamiento divergente en el contexto del estudiante. Pensamiento estratégico.	Creación de videos. Análisis de casos. Lectura y análisis de textos. Analizar los problemas.	
4.2. Desarrollo del potencial creativo • 4.2.1. Características e importancia de la creatividad • 4.2.2. Técnicas para el desarrollo de la creatividad.	2	1	2	14	Ejecución de talleres prácticos. Comunicación efectiva, Asertividad	Participación en debates. Aplicación de técnicas y estrategias para desarrollar la creatividad en el aula. Creatividad, Autoconciencia.	Análisis de videos. Análisis de casos. Indagación de estrategias.	
4.3. Generación de ideas • 4.3.1. Técnicas para la generar ideas • 4.3.2. Estrategias y su aplicación práctica	2	1	2	15	Ejecución de ejercicios prácticos. Comunicación efectiva, Pensamiento crítico.	Aplicación de técnicas y estrategias para generar ideas: Brainstorming. Mapa mental. Método SCAMPER. Informe de la Investigación Formativa. Resolución de conflictos, Pensamiento estratégico	Interpretación de videos. Búsqueda de estrategias acorde a sus necesidades.	



4.4. La creatividad para resolver problemas • 4.4.1. La actitud ante los problemas • 4.4.2. La innovación y solución creativa	2	1	2	16	Ejecución de ejercicios prácticos. Resolución de problemas	Solución creativa de problemas relacionados a la vida del estudiante a nivel académico, personal, familiar, etc. Toma de decisiones, Pensamiento crítico.	Interpretación de videos. Búsqueda de información. Lectura y análisis de textos.
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	8	4	8				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas				Instrumentos		
Diagnóstica	Encuesta				Cuestionarios		
	Evaluación de Desempeño				Rúbrica		
	Observación				Escala de Actitud		
Formativa	Encuesta				Cuestionarios		
	Evaluación de Desempeño				Rúbrica		
	Observación				Escala de Actitud		
Sumativa	Encuesta				Cuestionarios		
	Evaluación de Desempeño				Rúbrica		
	Observación				Escala de Actitud		

7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

8. METODOLOGÍA:

Metodología de enseñanza aprendizaje

- Clase Invertida
- Aprendizaje Colaborativo.
- Desarrollo de talleres prácticos en clase
- Estudio de Casos

Técnicas de enseñanza aprendizaje.

- Encuesta:
- Observación:
- Evaluación de Desempeño:

Recursos:

- Material de apoyo
- Bibliografía Especializada
- TIC - Tecnologías de la información y la comunicación
- Plataformas de Aprendizaje Virtual: Moodle, Microsoft Teams, Zoom
- Creación de Contenidos Digitales: Genially, Canva, Powtoon
- Plataformas de Colaboración y Reflexión: Padlet, Google Docs
- TAC - Tecnologías de aprendizaje y conocimiento
- Gamificación y Evaluación Interactiva: Educaplay, Kahoot, Quizizz
- Simulaciones y Herramientas Interactivas: Mindfulness Apps (Headspace, Calm, Insight Timer), Anatomy y Physiology Revealed



9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

• Aula de clase • Aula Virtual (Moodle) • Biblioteca • Ambientes Virtuales
--

10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:

Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	Nivel de Contribución: (ALTA – MEDIA – BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	B MEDIA	C BAJO	
• Demuestra inteligencia emocional en la resolución de problemas de salud asegurando la atención responsable e íntegra en concordancia al modelo de atención de Fisioterapia.		X		Elaboración de un proyecto de vida basados en la inteligencia emocional
• Actúa de forma resiliente en base a preceptos éticos y morales contribuyendo al desarrollo favorable de la sociedad.	X			Proyecto personal de organización del tiempo basado en resiliencia y manejo de estrés.
• Actúa de forma resiliente en base a preceptos éticos y morales contribuyendo al desarrollo favorable de la sociedad.	X			Plan para la toma eficaz de decisiones.
• Actúa de forma resiliente en base a preceptos éticos y morales contribuyendo al desarrollo favorable de la sociedad.	X			Presentación de ideas creativas para resolver problemas del contexto.

11. BIBLIOGRAFÍA

11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA
11.1.1 BÁSICA:
• Desarrolla tu inteligencia emocional Fernández Berrocal Pablo Editorial Kairós S.A. • Inteligencia emocional en el trabajo Goleman Daniel Editorial Kairós S.A. • LA INTELIGENCIA EMOCIONAL APLICADA AL LIDERAZGO Y A LAS ORGANIZACIONES Cooper Robert K. Editorial Norma • Liderazgo. Hughes Richard Mc Graw Hill Interamericana Editores • El líder resonante crea mas Goleman Daniel Debolsillo • Inteligencia emocional en el trabajo Goleman Daniel Editorial Kairós S.A. • Creatividad Calero Pérez Mavilo Alfaomega
11.1.2 COMPLEMENTARIA:
• Resolución de conflictos en el aula : Cómo encontrar soluciones aceptables ante una realidad social, Aguilar, Guadalupe, México D. F : Editorial Limusa, 2013 • Creatividad aplicada : como estimular y desarrollar la creatividad a nivel personal y empresarial, Schnarch, Alejandro, StarBook Editorial, 2010

11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL
11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)
11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)
• Inteligencia emocional: La sabiduría del corazón en la salud y en la acción social, José Carlos, Sal Terrae, 2005 • Inteligencia emocional, López de Bernal, María Elena, González Medina, María Fernanda, Colombia: Ediciones Gamma S.A, 2008



11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)

http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212018000100017
<https://www.aacademica.org/jose.wilson.gomezcumpa/5.pdf>
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2306-91552022000200148
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179018081005>

12. PERFIL DEL DOCENTE:

PSICÓLOGA CLÍNICA EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO EN EL AÑO 2017 Y EL TÍTULO DE MAGISTER EN PSICOLOGÍA CLÍNICA CON MENCIÓN EN PSICOTERAPIA INFANTIL Y DE ADOLESCENTES EN LA PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR EN EL AÑO 2021



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021

RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: Msc. LILIANA MARGOTH ROBALINO MORALES
	

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 12 de marzo de 2025
-----------------------	-------------------------------

REVISIÓN Y APROBACIÓN



d9daabee-4ff0-43a3-a067-
a10fd7ef36ef

.....
SILVIA DEL PILAR VALLEJO CHINCHE

DIRECTOR DE CARRERA



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial %(Puntos):	Segundo Parcial %(Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.	35%	35%
Aprendizaje práctico-experimental	Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	35%	35%
Aprendizaje autónomo	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.	30%	30%
PROMEDIO		100%- 10	100%- 10

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 31 de marzo de 2025 a las 09:31:49

Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual