



**DIRECCIÓN ACADÉMICA**  
VICERRECTORADO ACADÉMICO

## SÍLABO DE LA ASIGNATURA

<b>FACULTAD:</b>	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
<b>CARRERA:</b>	LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA (R-A)
<b>ESTADO:</b>	VIGENTE
<b>NIVEL DE FORMACIÓN:</b>	TERCER NIVEL
<b>MODALIDAD:</b>	PRESENCIAL
<b>ASIGNATURA:</b>	HABILIDADES PARA LA VIDA
<b>PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:</b>	Periodo 2025 - 1S
<b>PROFESOR ASIGNADO:</b>	PATRICIA CECILIA BRAVO MANCERO
<b>FECHA DE CREACIÓN:</b>	Riobamba, 14 de marzo de 2025
<b>FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:</b>	Riobamba, 14 de marzo de 2025



**1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:**

<b>CÓDIGO:</b>	PSPB0031.2.1	
<b>NOMBRE:</b>	HABILIDADES PARA LA VIDA	
<b>SEMESTRE:</b>	SEGUNDO SEMESTRE	
<b>UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):</b>	Unidad Básica	
<b>CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):</b>	Formación Básica	
<b>NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:</b>	16	
<b>NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</b>	Aprendizaje en contacto con el docente	3,00
	Aprendizaje práctico-experimental	1,00
	Aprendizaje Autónomo	5,00
<b>TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:</b>	9,00	
<b>TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:</b>	144,00	

**2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:**

PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO

**3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:**

La asignatura de Habilidades para la vida es de naturaleza teórica - práctica, de carácter obligatorio, pertenece al nivel de organización curricular básica, esta asignatura representa un elemento central de la calidad de la educación y del aprendizaje a lo largo de la vida. Declaraciones internacionales relacionadas con la promoción de la salud y la política educativa confirman su importancia; la asignatura aporta a la formación profesional brindando la oportunidad de desarrollar destrezas de carácter psicosocial útiles para afrontar las exigencias y desafíos de la vida diaria, tales como la inteligencia emocional, resiliencia, manejo de estrés, liderazgo y pensamiento creativo; los mismos contenidos se basan en la propuesta de la OMS que tiene aplicabilidad universal. La disciplina se articula con el Plan de Desarrollo para el nuevo Ecuador 2024-2025. Además, se sustenta en el Modelo Educativo Introspección y Prospectiva y el Objetivo de Desarrollos Sostenible 4, que pretende garantizar una educación de calidad para todos.

**4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:**

Fortalece su ser como condición de decisión libre para una acción de vida participativa, constructiva, responsable, comprometida que visibilice el comportamiento solidario y altruista.

**5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA**

Fortalece su ser como condición de decisión libre para una acción de vida participativa, constructiva, responsable, comprometida que visibilice el comportamiento solidario y altruista.

**6. UNIDADES CURRICULARES:**



<b>UNIDAD N°:</b>		1					
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b>		INTELIGENCIA EMOCIONAL					
<b>NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:</b>		36					
<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.-</b> Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Identifica técnicas y estrategias fundamentales que permitan regular y controlar sus propias emociones con la finalidad de fomentar el crecimiento personal y sus relaciones sociales y responder de forma adaptativa a los diversos desafíos de la vida diaria.</p>							
<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.-</b> Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Establecer las estrategias de gestión emocional en el ámbito intrapersonal e interpersonal donde se desenvuelve el estudiante.</p>							
<b>CONTENIDOS</b> ¿Qué debe saber, hacer y ser?		<b>TEMPORALIZACIÓN</b>			<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD</b>		
<b>UNIDADES TEMÁTICAS</b>	<b>HORAS</b>			<b>SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO</b>
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
1.1. 1.1. Autoconocimiento  • 1.1.1. 1.1.1. Socialización del Sílabo, Acta de acuerdos y compromisos, Socialización de Investigación Formativa  • 1.1.2. 1.1.2. Reconocimiento de fortalezas personales  • 1.1.3. 1.1.3. Análisis de debilidades personales.	3	1	5	9	Encuadre pedagógico y Evaluación Diagnóstica  Ejecución de talleres prácticos.  Implementación de Investigación formativa  Tema y tópicos generativos para investigación formativa.	Elaboración de actividades para el autoconocimiento.  Planteamiento de actividades y ejemplos sobre contenidos.  Elaboración de su propio FODA	Interpretación de videos.  Análisis de casos.  Lectura y análisis de textos.
1.2. 1.2. Gestión de emociones • 1.2.1. 1.2.1. Identificación de emociones y sentimientos • 1.2.2. 1.2.2. Estrategias de Autorregulación • 1.2.3. 1.2.3. Técnicas de Automotivación	3	1	5	9	Ejecución de talleres prácticos sobre técnicas y estrategias para gestionar emociones.	Participación en debates.  Aplicación de técnicas y estrategias para gestionar emociones.	Interpretación de videos.  Análisis de casos.  Indagación de estrategias.
1.3. 1.3. Empatía y habilidades sociales • 1.3.1. 1.3.1. Reconocimiento de las emociones de los demás. • 1.3.2. 1.3.2. Inteligencia interpersonal • 1.3.3. 1.3.3. Técnicas para el desarrollo de las habilidades sociales.	3	1	5	9	Ejecución de ejercicios prácticos.	Aplicación de técnicas y estrategias para el desarrollo de habilidades sociales en el aula de clases.	Interpretación de videos.  Búsqueda de estrategias.  Lectura y análisis de textos.



1.4. 1.4. Desarrollo de la autoestima, autonomía y mentalidad de crecimiento • 1.4.1. 1.4.1. Autovaloración y autoaceptación • 1.4.2. 1.4.2. Planteamiento de metas • 1.4.3. 1.4.3. Proyecto de vida	3	1	5	9	Ejecución de ejercicios prácticos. Revisión de avance de investigación formativa	Elaboración de proyectos de vida personales.	Interpretación de videos. Búsqueda de información. Lectura y análisis de textos.
<b>TOTAL DE HORAS</b> (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	12	4	20				
<b>EVALUACIÓN:</b> En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
<b>Tipos de Evaluación</b>	<b>Técnicas</b>			<b>Instrumentos</b>			
Diagnóstica	Encuesta			Cuestionarios			
	Observación			Escala de Actitud			
	Resolución de Problemas			Informes			
Formativa	Encuesta			Cuestionarios			
	Observación			Escala de Actitud			
	Resolución de Problemas			Informes			
Sumativa	Encuesta			Cuestionarios			
	Observación			Escala de Actitud			
	Resolución de Problemas			Informes			



<b>UNIDAD N°:</b>		2						
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b>		AUTOCUIDADO FÍSICO, EMOCIONAL Y SOCIAL.						
<b>NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:</b>		36						
<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.-</b> Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p>								
<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.-</b> Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Identificar las estrategias para el desarrollo del autocuidado a nivel físico, emocional y social.</p>								
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD			
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS				SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo					
2.5. 2.1 Autocuidado Físico  • 2.5.1. 2.1.1. Salud e Higiene personal. • 2.5.2. 2.1.2. Alimentación saludable del universitario. • 2.5.3. 2.1.3. Salud sexual y reproductiva.	3	1	5	9	Ejecución de talleres prácticos. Avance de investigación Formativa	Aplicación de las estrategias para manejar el estrés en su vida personal y social.	Interpretación de videos. Análisis de casos. Lectura y análisis de textos.	
2.6. 2.2. Congreso de educación Autocuidado Emocional  • 2.6.1. 2.2.1. Adaptación al cambio y aprendizaje. • 2.6.2. 2.2.2. Manejo de estrés y ansiedad.	3	1	5	9	Asistencia al congreso de educación.	Participación en debates. Aplicación de técnicas y estrategias. Estudio de casos	Interpretación de videos. Análisis de casos. Indagación de estrategias.	
2.7. 2.3. Autocuidado social.  • 2.7.1. 2.3.1. Adaptación al medio social. • 2.7.2. 2.3.1. Estrategias de autocuidado social.	3	1	5	9	Ejecución de ejercicios prácticos. Avance de investigación formativa	Aplicación, reflexión y análisis de la aplicación de estrategias en el grupo de clases.	Interpretación de videos. Búsqueda de estrategias. Lectura y análisis de textos.	
2.8. 2.4. Prevención del consumo de alcohol y drogas.  • 2.8.1. 2.4.1. Causas y consecuencias. • 2.8.2. 2.4.2. Estrategias de prevención.	3	1	5	9	Ejecución de ejercicios prácticos.	Elaboración de un proyecto de organización del tiempo.	Interpretación de videos. Búsqueda de información. Lectura y análisis de textos.	
<b>TOTAL DE HORAS</b> (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	12	4	20					



**EVALUACIÓN:** En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.

<b>Tipos de Evaluación</b>	<b>Técnicas</b>	<b>Instrumentos</b>
Diagnóstica	Encuesta	Cuestionarios
	Observación	Escala de Actitud
	Resolución de Problemas	Informes
Formativa	Encuesta	Cuestionarios
	Observación	Escala de Actitud
	Resolución de Problemas	Informes
Sumativa	Encuesta	Cuestionarios
	Observación	Escala de Actitud
	Resolución de Problemas	Informes



<b>UNIDAD N°:</b>		3					
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b>		LIDERAZGO Y TRABAJO EN EQUIPO					
<b>NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:</b>		36					
<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.-</b> Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p>							
<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.-</b> Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Liderar el grupo mediante el desarrollo de actividades prácticas de trabajo en equipo.</p>							
<b>CONTENIDOS</b> ¿Qué debe saber, hacer y ser?		<b>TEMPORALIZACIÓN</b>			<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD</b>		
<b>UNIDADES TEMÁTICAS</b>	<b>HORAS</b>			<b>SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO</b>
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
3.9. 3.1. Evaluaciones del primer parcial / Argumentación como habilidad del líder.  • 3.9.1. 3.1.1. Características estructura y tipos argumentación • 3.9.2. 3.1.2. La seguridad en el discurso. • 3.9.3. 3.1.3. La ética en la comunicación.	3	1	5	9	Ejecución de talleres prácticos. Construcción de la ventana de Johari. Avance de investigación formativa	Elaboración de discursos sobre temáticas a libre elección.	Análisis de discursos. Busqueda de estrategias de persuasión. Redacción de discursos plausibles.
3.10. 3.2. Mediación y resolución de conflictos.  • 3.10.1. 3.2.1. La mediación • 3.10.2. 3.2.2. Comunicación asertiva • 3.10.3. 3.2.3. Técnicas de resolución de conflictos	3	1	5	9	Ejecución de talleres prácticos sobre técnicas y estrategias de mediación.	Participación en debates utilizando estrategias de mediación y la asertividad. Estudio de casos relacionados al contexto.	Interpretación de videos. Análisis de casos. Indagación de estrategias.
3.11. 3.3. Toma de decisiones.  • 3.11.1. 3.3.1. Análisis de problemas • 3.11.2. 3.3.2. Identificación de alternativas de solución. • 3.11.3. 3.3.3. Desarrollo, implementación y evaluación de un plan de acción	3	1	5	9	Ejecución de ejercicios prácticos. Avance de investigación formativa	Aplicación de técnicas y estrategias mediante estudio de casos reales del contexto actual Elaboración de un plan de acción personal para la toma de decisiones.	Interpretación de videos. Búsqueda de estrategias. Lectura y análisis de textos.
3.12. 3.4. Semana de actividades complementarias / Manejo de grupos. • 3.12.1. 3.4.1. Tipología de grupos • 3.12.2. 3.4.2. Trabajo en equipo. • 3.12.3. 3.4.3. Técnicas Comunicación grupal.	3	1	5	9	Ejecución de ejercicios prácticos de trabajo en equipo.	Participación activa en actividades de trabajos en equipo para la consecución de objetivos comunes.	Planificar actividades prácticas de trabajo en equipo.



<b>TOTAL DE HORAS</b> (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	12	4	20	
<b>EVALUACIÓN:</b> En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.				
<b>Tipos de Evaluación</b>	<b>Técnicas</b>		<b>Instrumentos</b>	
Diagnóstica	Encuesta		Cuestionarios	
	Observación		Escala de Actitud	
	Resolución de Problemas		Informes	
Formativa	Encuesta		Cuestionarios	
	Observación		Escala de Actitud	
	Resolución de Problemas		Informes	
Sumativa	Encuesta		Cuestionarios	
	Observación		Escala de Actitud	
	Resolución de Problemas		Informes	



<b>UNIDAD N°:</b>		4					
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b>		PENSAMIENTO CREATIVO					
<b>NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:</b>		36					
<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.-</b> Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Aplica estrategias para el desarrollo del pensamiento creativo como actitud de vida en el contexto académico, personal, social y profesional.</p>							
<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.-</b> Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Identificar las estrategias para el desarrollo de creatividad aplicado a la resolución de problemas del contexto.</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD			
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
4.13. 4.1. Pensamiento crítico y divergente.  • 4.13.1. 4.1.1. Características del pensamiento crítico. • 4.13.2. 4.2.1. Desarrollo del pensamiento divergente	3	1	5	9	Ejecución de talleres prácticos.  Debate sobre temas que demanden criticidad. Avance de investigación formativa.	Vídeos sobre la aplicación del pensamiento divergente en el contexto del estudiante.	Creación de videos.  Análisis de casos.  Lectura y análisis de textos.  Analizar los problemas.
4.14. 4.2. Desarrollo del potencial creativo  • 4.14.1. 4.2.1. Características e importancia de la creatividad • 4.14.2. 4.2.1. Técnicas para el desarrollo de la creatividad.	3	1	5	9	Ejecución de talleres prácticos.	Participación en debates.  Aplicación de técnicas y estrategias para desarrollar la creatividad en el aula.	Análisis de videos.  Análisis de casos.  Indagación de estrategias.
4.15. 4.3. 2da Feria de socialización de proyectos de investigación formativa/ Generación de ideas.  • 4.15.1. 4.3.1. Técnicas para la generar ideas • 4.15.2. 4.3.2. Estrategias y su aplicación práctica • 4.15.3. 4.3.3. Presentación de los resultados de investigación formativa.	3	1	5	9	Ejecución de ejercicios prácticos. Presentación de resultados de investigación formativa	Aplicación de técnicas y estrategias para generar ideas: Brainstorming.  Mapa mental. Método SCAMPER. Los 6 sombreros para pensar, etc	Interpretación de videos.  Búsqueda de estrategias acorde a sus necesidades.



4.16. 4.4. La creatividad para resolver problemas						Ejecución de ejercicios prácticos. Elaboración de informe y anexo.	Solucion creativa de problemas realacionados a la vida del estudiante a nivel académico, personal, familiar, etc.	Interpretación de videos. Búsqueda de información. Lectura y análisis de textos.
• 4.16.1. 4.4.1. La actitud ante los problemas	3	1	5	9				
• 4.16.2. 4.4.2. La innovación y solución creativa.								
<b>TOTAL DE HORAS</b> (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	12	4	20					
<b>EVALUACIÓN:</b> En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.								
<b>Tipos de Evaluación</b>	<b>Técnicas</b>				<b>Instrumentos</b>			
Diagnóstica	Encuesta				Cuestionarios			
	Observación				Escala de Actitud			
	Resolución de Problemas				Informes			
Formativa	Encuesta				Cuestionarios			
	Observación				Escala de Actitud			
	Resolución de Problemas				Informes			
Sumativa	Encuesta				Cuestionarios			
	Observación				Escala de Actitud			
	Resolución de Problemas				Informes			

## 7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

## 8. METODOLOGÍA:

<p><b>Metodología de enseñanza aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje Basado en Problemas</li> <li>• Aprendizaje activo.</li> <li>• Aprendizaje Basado en Proyectos</li> <li>• Aprendizaje Cooperativo</li> <li>• Cine-foro</li> <li>• Clase Invertida</li> <li>• Investigativo</li> </ul> <p><b>Técnicas de enseñanza aprendizaje.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuesta:</li> <li>• Observación:</li> <li>• Resolución de Problemas:</li> </ul> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula virtual</li> <li>• Diapositivas</li> <li>• Recursos didácticos</li> </ul>
---

## 9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula de clase</li> <li>• Parque</li> <li>• Ambientes Virtuales</li> </ul>
--



**10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:**

Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	Nivel de Contribución: (ALTA – MEDIA – BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	B MEDIA	C BAJO	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica técnicas y estrategias fundamentales que permitan regular y controlar sus propias emociones con la finalidad de fomentar el crecimiento personal y sus relaciones sociales y responder de forma adaptativa a los diversos desafíos de la vida diaria.</li> </ul>	X			Implementa las técnicas y estrategias en su quehacer personal y académico.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplica estrategias para el desarrollo del pensamiento creativo como actitud de vida en el contexto académico, personal, social y profesional.</li> </ul>	X			Realiza distinciones y caracteriza la diversidad de ritmos y estilos de aprendizaje, estableciendo relaciones con las trayectorias socio-educativas y los contextos de desarrollo humano de los sujetos educativos.

**11. BIBLIOGRAFÍA**

<b>11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA</b>
<b>11.1.1 BÁSICA:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Psicología para todos guía completa para el crecimiento personal aprendizaje, conducta y emociones. NO INDICA Océano</li> <li>Psicología para todos guía completa para el crecimiento personal aprendizaje, conducta y emociones. NO INDICA Océano</li> <li>Psicología para todos guía completa para el crecimiento personal aprendizaje, conducta y emociones. NO INDICA Océano</li> <li>Habilidades sociales y dinamización de grupos Riber Antuña Ma. Dolores Ediciones de la U</li> </ul>
<b>11.1.2 COMPLEMENTARIA:</b>

<b>11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL</b>
<b>11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)</b>
<b>11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)</b>

<b>11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)</b>
<p><a href="https://www.bbva.com/es/innovacion/que-habilidades-son-necesarias-para-ser-emprendedor/#:~:text=En%20esta%20categor%C3%ADa%20de%20habilidades,en%20equipo%20o%20la%20resiliencia.">https://www.bbva.com/es/innovacion/que-habilidades-son-necesarias-para-ser-emprendedor/#:~:text=En%20esta%20categor%C3%ADa%20de%20habilidades,en%20equipo%20o%20la%20resiliencia.</a></p> <p><a href="https://www.bbva.com/es/soft-skills-sirven/">https://www.bbva.com/es/soft-skills-sirven/</a></p> <p><a href="https://www.bbvaspark.com/contenido/es/noticias/analisis-de-datos-soft-skills-y-otras-desrezas-de-los-emprendedores-en-la-nueva-normalidad/">https://www.bbvaspark.com/contenido/es/noticias/analisis-de-datos-soft-skills-y-otras-desrezas-de-los-emprendedores-en-la-nueva-normalidad/</a></p> <p><a href="https://www.fundacionbbvaprovincial.com/wp-content/uploads/2017/12/Folleto_valores-y-Habilidades-para-tu-vida-DEFINITIVO.pdf">https://www.fundacionbbvaprovincial.com/wp-content/uploads/2017/12/Folleto_valores-y-Habilidades-para-tu-vida-DEFINITIVO.pdf</a></p>

**12. PERFIL DEL DOCENTE:**

<p>Psicóloga Educativa UCER, Diplomada en Proyectos FLACSO, Magíster en Docencia Universitaria ESPE, Doctoranda en Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú. Experiencia en Educación Regular y Especial como maestra de aula. Vicerrectora de Educación Especial Carlos Garbay. Directora Encargada del Instituto de Investigaciones Científicas – UNACH. Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la UNACH. Capacitadora del Ministerio de Educación en Introducción al Currículo de Educación Básica. Facilitadora de Módulos de Posgrado. Formadora de Formadores en los cursos de nivelación de la SENESCYT y de Docentes de las Universidades Emblemáticas. Ponente en</p>
--



**DIRECCIÓN ACADÉMICA**  
**VICERRECTORADO ACADÉMICO**



UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021

Congresos a nivel Nacional e Internacional. Publicaciones en revistas indexadas. Autora de proyectos de investigación y vinculación con la Colectividad e investigadora del Proyecto "La Interculturalidad en el Modelo Educativo de la Educación General Básica en el Cantón Riobamba".



RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: PhD. PATRICIA CECILIA BRAVO MANCERO
	 .....

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 14 de marzo de 2025
----------------	-------------------------------

REVISIÓN Y APROBACIÓN



630f5b3d-4aa0-4320-8872-  
7b4634bee7c2



.....  
JUAN CARLOS MARCILLO COELLO  
DIRECTOR DE CARRERA



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial %(Puntos):	Segundo Parcial %(Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.</li></ul>	35%	35%
Aprendizaje práctico-experimental	<ul style="list-style-type: none"><li>• Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.</li></ul>	35%	35%
Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.</li></ul>	30%	30%
<b>PROMEDIO</b>		<b>100%- 10</b>	<b>100%- 10</b>

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 24 de marzo de 2025 a las 16:43:59  
Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual