



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO

SÍLABO DE LA ASIGNATURA

FACULTAD:	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA:	ODONTOLOGIA (R)
ESTADO:	VIGENTE
NIVEL DE FORMACIÓN:	TERCER NIVEL
MODALIDAD:	PRESENCIAL
ASIGNATURA:	HISTOLOGIA GENERAL
PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:	Periodo 2025 - 1S
PROFESOR ASIGNADO:	VERONICA ALEJANDRA GUAMAN HERNANDEZ
FECHA DE CREACIÓN:	Riobamba, 21 de marzo de 2025
FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:	Riobamba, 31 de marzo de 2025



1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:

CÓDIGO:	1.04-UB-HISG	
NOMBRE:	HISTOLOGIA GENERAL	
SEMESTRE:	PRIMER SEMESTRE	
UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):	Unidad Básica	
CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):	Formación Teórica	
NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:	16	
NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Aprendizaje en contacto con el docente	4,00
	Aprendizaje práctico-experimental	1,00
	Aprendizaje Autónomo	5,00
TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:	10,00	
TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:	160,00	

2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:

PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO

3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:

La asignatura de Histología General es una disciplina de formación general de la unidad organizacional básica del campo de formación teórica que por sus características propias, es de naturaleza teórica que se imparte en primer semestre presencial, obligatoria de la carrera de Odontología. Permite al futuro profesional de odontología adquirir conocimientos sobre: células y tejidos, tejidos del cuerpo humano, tejidos de soporte y de sostén, histología de sistemas y aparatos, orientadas al mejoramiento de los estándares de los procesos de atención integral en odontología, al individuo, familia y comunidad, de acuerdo a parámetros establecidos en función de los niveles de atención y complejidad. La cátedra se sustenta en el Modelo Educativo de la UNACH. titulado: "Introspección y Prospectiva"; el cual constituye la guía teórico – metodológica de trabajo para el diseño y desarrollo de la formación académica desde un enfoque integrador y de calidad.

4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:

Actúa con independencia de criterio, ajustado al protocolo disciplinar y al espacio laboral, respetando la opinión, proceder y condición del otro. - Integra de manera efectiva los principios y conceptos de las ciencias básicas en la práctica profesional, aplicando estos conocimientos de manera precisa y contextualizada para diagnosticar, planificar y ejecutar tratamientos odontológicos de manera segura, eficaz y ética, con el objetivo de mejorar la salud oral y el bienestar general de los pacientes.

5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA

Actúa con autonomía, autorreflexión y creatividad teniendo en cuenta las características del contexto social y natural en el que ejerce su profesión, actuando proactivamente en los equipos multidisciplinario. - Demuestra un dominio sólido de los principios y conceptos de las ciencias básicas, aplicándolos de manera precisa y contextualizada en la práctica clínica odontológica para comprender la base funcional de las enfermedades orales y sistémicas, facilitando el diagnóstico preciso y planificación de tratamiento más efectiva. - Integra de manera consciente y efectiva los principios ético-legales, humanísticos, interculturales, de género, de participación social, de equidad y de comunicación en los procesos odontológicos, adaptándolos al contexto de la interacción con pacientes, familiares, la comunidad y colegas.

6. UNIDADES CURRICULARES:



UNIDAD N°:		1					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		TEJIDO EPITELIAL Y CONECTIVO					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		40					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.							
- Reconoce la célula y los tejidos a través de revisiones bibliográficas actualizadas y empleo de simuladores, con el fin de comprender su relevancia en el funcionamiento del cuerpo humano.							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden							
C.Eva. 1. Identificar los tipos de células que existen en los tejidos como protección y sostén den el cuerpo humano , tipos de células, características componentes y sus funciones . C.Eva. 2. Colaborar de manera proactiva, fomenta la cooperación y contribuye de forma significativa al éxito del grupo.							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO- EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
1.1. TEJIDO EPITELIAL • 1.1.1. Definición • 1.1.2. Función • 1.1.3. Clasificación	4	1	5	1	Encuadre Pedagógico, prueba diagnóstica,Aula invertida, entornos presenciales, videos, bibliografía especializada. Evaluaciones orales y escritas. Recursos Moodle	Resolución de problemas, dinámica de grupo e individuales. Presentación de seminarios Simulador virtual de Histología , Gestión del tiempo y organización práctica 1. Tejido epitelial,	Revisión de videos y análisis de bibliografía para elaborar organizador gráfico sobre el tejido epitelial
1.2. GLÁNDULAS Y SECRECIÓN • 1.2.1. Clasificación glándulas exocrinas por el producto de secreción. • 1.2.2. Clasificación glándulas exocrinas por la forma de secreción. • 1.2.3. Clasificación glándulas exocrinas por el número de células. • 1.2.4. Glándulas endócrinas	4	1	5	2	Aula invertida Moodle: Vídeos educativos Bibliografía Artículos científicos Apuntes colaborativos	Resolución de problemas, dinámica de grupo e individuales. Presentación de seminarios Simulador virtual de Histología Guía de práctica epitelio glandular, trabajo en equipo Informes grupales	Revisión de videos y análisis de bibliografía para elaborar organizador gráfico sobre las glándulas y secreción. exposición,



1.3. TEJIDO CONECTIVO					Aula invertida, entornos presenciales, videos, bibliografía especializada. Evaluaciones orales y escritas. Recursos Moodle	Resolución de problemas, dinámica de grupo e individuales. Presentación de seminarios Simulador virtual de Histología, trabajo en equipo, Guía de práctica N°2 de tejido conectivo	Revisión de videos y análisis de bibliografía para elaborar organizador gráfico sobre tejido conectivo.
• 1.3.1. Características							
• 1.3.2. Funciones.							
• 1.3.3. Componentes							
• 1.3.4. Sustancia intercelular							
• 1.3.5. Clasificación del tejido							
• 1.3.6. Regeneración							
• 1.3.7. Práctica tejido conectivo							
1.4. TEJIDO CONECTIVO					Aula invertida, entornos presenciales, videos, bibliografía especializada. Evaluaciones orales y escritas. Recursos Moodle	Resolución de problemas, dinámica de grupo e individuales. Presentación de seminarios Simulador virtual de Histología	Revisión de videos y análisis de bibliografía para elaborar organizador gráfico ,
• 1.4.1. Tejido adiposo							
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	16	4	20				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas			Instrumentos			
Diagnóstica	Encuesta			Cuestionario en Saberes Previos			
	Evaluación de Desempeño			Ficha de trabajo individual y/o grupal			
	Observación			Informes			
	Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas			
	Resolución de Problemas			Proyecto			
Formativa	Encuesta			Cuestionario en Saberes Previos			
	Evaluación de Desempeño			Ficha de trabajo individual y/o grupal			
	Observación			Informes			
	Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas			
	Resolución de Problemas			Proyecto			
Sumativa	Encuesta			Cuestionario en Saberes Previos			
	Evaluación de Desempeño			Ficha de trabajo individual y/o grupal			
	Observación			Informes			
	Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas			
	Resolución de Problemas			Proyecto			



UNIDAD N°:		2					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		TEJIDO MUSCULAR Y NERVIOSO.					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		40					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD. - Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.							
- Diferencia los tejidos del cuerpo humano, utilizando fuentes bibliográficas actualizadas y plataforma virtual de histología para explicar sus estructuras y funciones.							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN. - Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden							
C.Eva. 1. Identificar los tipos de células que existen en los tejidos como sostén y nervioso den el cuerpo humano , tipos de células, características componentes y sus funciones C.Eva. 2 Presentar ideas originales y reflexivas, mostrando una gran capacidad para analizar y proponer soluciones							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
2.1. TEJIDO MUSCULAR							
• 2.1.1. Introducción							
• 2.1.2. Músculo estriado esquelético	4	1	5	5	Aula invertida, entornos presenciales, videos, bibliografía especializada. Evaluaciones orales y escritas. Recursos Moodle	Resolución de problemas, dinámica de grupo e individuales. Presentación de seminarios Simulador virtual de Histología, Guía de práctica N°3 tejido muscular	Revisión de videos y análisis de bibliografía para elaboración de tablas comparativas del tejido muscular. INVESTIGACION FORMATIVA Planificación
• 2.1.3. Músculo estriado cardiaco							
2.2. TEJIDO MUSCULAR							
• 2.2.1. Músculo liso	4	1	5	6	Aula invertida, entornos presenciales, videos, bibliografía especializada. Evaluaciones orales y escritas. Recursos Moodle	Resolución de problemas, dinámica de grupo e individuales. Presentación de seminarios, Simulador virtual de Histología, dibujos del tejido muscular	Revisión de videos y análisis de bibliografía para elaboración de tablas comparativas del tejido muscular INVESTIGACION FORMATIVA Fase de Ejecución y Seguimiento
• 2.2.2. evaluación							
2.3. TEJIDO NERVIOSO							
• 2.3.1. definición							
• 2.3.2. Neuronas							
• 2.3.3. Sustancia gris y blanca							
• 2.3.4. Transporte axónico	4	1	5	7	Aula invertida, entornos presenciales, videos, bibliografía especializada. Evaluaciones orales y escritas. Recursos Moodle	Resolución de problemas, dinámica de grupo e individuales. Presentación de seminarios, Simulador virtual de Histología, Guía de práctica N°4 tejido nervioso	Revisión de videos y análisis de bibliografía para elaboración de tablas comparativas del tejido nervioso
• 2.3.5. Polaridad de membrana							



2.4. TEJIDO NERVIOSO						Aula invertida, entornos presenciales, videos, bibliografía especializada. Evaluaciones orales y escritas. Recursos Moodle	Resolución de problemas, dinámica de grupo e individuales. Presentación de seminarios, Simulador virtual de Histología, , Gestión del tiempo y organización, dibujos del tejido nervioso	Revisión de videos y análisis de bibliografía para elaboración de tablas comparativas del tejido nervioso
• 2.4.1. Melina • 2.4.2. Células gliales • 2.4.3. Nervio	4	1	5	8				
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	16	4	20					
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.								
Tipos de Evaluación	Técnicas				Instrumentos			
Diagnóstica	Encuesta				Cuestionario en Saberes Previos			
	Evaluación de Desempeño				Ficha de trabajo individual y/o grupal			
	Observación				Informes			
	Pruebas				Pruebas Escritas Objetivas			
	Resolución de Problemas				Proyecto			
Formativa	Encuesta				Cuestionario en Saberes Previos			
	Evaluación de Desempeño				Ficha de trabajo individual y/o grupal			
	Observación				Informes			
	Pruebas				Pruebas Escritas Objetivas			
	Resolución de Problemas				Proyecto			
Sumativa	Encuesta				Cuestionario en Saberes Previos			
	Evaluación de Desempeño				Ficha de trabajo individual y/o grupal			
	Observación				Informes			
	Pruebas				Pruebas Escritas Objetivas			
	Resolución de Problemas				Proyecto			



UNIDAD N°:		3					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		HISTOLOGÍA DE APARATOS Y SISTEMAS					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		40					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.							
 - Aplica el conocimiento sobre el tejido de soporte y sostén a partir de la utilizando fuentes bibliográficas actualizadas y plataforma virtual de histología, con el fin de identificar sus características.							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden							
C.Eva.1. identificar los elementos histológicos de los tejidos de los aparatos y sistemas con su función específicas en la protección, secreción y percepción C.Eva. 2. Colaborar de manera proactiva, fomenta la cooperación y contribuye de forma significativa al éxito del grupo.sensorial.							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO- EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
3.1. APARATO CIRCULATORIO • 3.1.1. Características histológicas de la pared de los vasos sanguíneos • 3.1.2. Características Histológicas del corazón • 3.1.3. Evaluación teórica Primer parcial • 3.1.4. Evaluación práctica del Primer parcial	4	1	5	9	Aula invertida Moodle: Videos educativos Bibliografía Presentaciones Agrupamiento por afinidad	Resolución de problemas, dinámica de grupo e individuales. Presentación de seminarios , Simulador virtual de Histología Guía N° 5 de práctica aparato circulatorio. Informes grupales	Revisión de videos y análisis de bibliografía elaboración de Esquema del aparato circulatorio, exposiciones
3.2. APARATO CIRCULATORIO • 3.2.1. Características Histológicas de los vasos linfáticos	4	1	5	10	Aula invertida Moodle: Videos educativos Bibliografía Presentaciones Apuntes colaborativos	Resolución de problemas, dinámica de grupo e individuales. Presentación de seminarios , Simulador virtual de Histología , gráficos del aparato circulatorio	Revisión de videos y análisis de bibliografía Investigación formativa, exposiciones - trabajo en equipo. INVESTIGACION FORMATIVA .Fase de Socialización y Reflexión
3.3. APARATO DE SOSTEN	4	1	5	11	Aula invertida Moodle: Videos educativos Bibliografía Presentaciones Pensar – emparejarse-compartir	Resolución de problemas, dinámica de grupo e individuales. Presentación de seminarios Simulador virtual de Histología Guía de práctica N 6 tejido cartilaginoso Informes grupales	Revisión de videos y análisis de bibliografía elaboración organizadores gráficos, Investigación formativa Fase de Evaluación



• 3.3.1. Evaluación teórica del primer parcial • 3.3.2. Evaluación práctica del primer parcial • 3.3.3. Evaluación trabajo autónomo del primer parcial • 3.3.4. Componentes del tejido • 3.3.5. Crecimiento del tejido cartilaginoso • 3.3.6. Tipos de cartílago							
3.4. APARATO DE SOSTEN • 3.4.1. Características histológicas del tejido óseo. • 3.4.2. Características histológicas de ligamentos	4	1	5	12	Aula invertida Moodle: Videos educativos Bibliografía Presentaciones Pensar – emparejarse-compartir	Resolución de problemas, dinámica de grupo e individuales. Presentación de seminarios Simulador virtual de Histología Guía de práctica N 7 tejido oseo , trabajo en equipo	Revisión de videos y análisis de bibliografía y elaboración deTabla resumen , exposiciones
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	16	4	20				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas			Instrumentos			
Diagnóstica	Encuesta			Cuestionario en Saberes Previos			
	Evaluación de Desempeño			Ficha de trabajo individual y/o grupal			
	Observación			Informes			
	Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas			
Formativa	Resolución de Problemas			Proyecto			
	Encuesta			Cuestionario en Saberes Previos			
	Evaluación de Desempeño			Ficha de trabajo individual y/o grupal			
	Observación			Informes			
Sumativa	Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas			
	Resolución de Problemas			Proyecto			
	Encuesta			Cuestionario en Saberes Previos			
	Evaluación de Desempeño			Ficha de trabajo individual y/o grupal			
	Observación			Informes			
	Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas			
	Resolución de Problemas			Proyecto			



UNIDAD N°:		4					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		SISTEMA TEGUMENTARIO					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		40					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.							
- Organiza los diferentes tejidos en sistemas y aparatos a partir de la utilizando fuentes bibliográficas actualizadas y plataforma virtual de histología para reconocer a que aparato o sistema corresponde							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden							
C.Eva.1 Identificar las funciones de cada organelo que constituyen los sistemas tegumentarios del cuerpo humano, y entender sus roles de barrera protectora C.Eva. 2 Presentar ideas originales y reflexivas, mostrando una gran capacidad para analizar y proponer soluciones							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
4.1. Epidermis	4	1	5	13	Aula invertida, entornos presenciales, videos, bibliografía especializada. Evaluaciones orales y escritas. Recursos Moodle	Resolución de problemas, dinámica de grupo e individuales. Presentación de seminarios, Simulador virtual de Histología, gráficos, trabajo en equipos	Lectura, análisis y comprensión de las estructuras elaboración de Gamificación. Informe de investigación formativa, exposiciones
• 4.1.1. Características histológicas							
4.2. Dermis	4	1	5	14	Aula invertida, entornos presenciales, videos, bibliografía especializada. Evaluaciones orales y escritas. Recursos Moodle	Resolución de problemas, dinámica de grupo e individuales. Presentación de seminarios,, Simulador virtual de Histología , gráficos	Lectura, análisis y comprensión de las estructuras elaboración de gamificación. Informe de investigación formativa
• 4.2.1. Características histológicas							
4.3. Hipodermis	4	1	5	15	Aula invertida, entornos presenciales, videos, bibliografía especializada. Evaluaciones orales y escritas. Recursos Moodle	Resolución de problemas, dinámica de grupo e individuales. Presentación de seminarios, Simulador virtual de Histología N°8 Guía de práctica piel y tegumentos. Informes grupales , gráficos	Lectura, análisis y comprensión de las estructuras elaboración de gamificación. Informe de investigación formativa
• 4.3.1. Características histológicas • 4.3.2. Presentación del trabajo de investigación formativa							



4.4. Glándulas							
4.4.1. Evaluación docencia 4.4.2. Evaluación práctica 4.4.3. Evaluación trabajo autónomo	4	1	5	16	Aula invertida, entornos presenciales, videos, bibliografía especializada, Evaluaciones orales y escritas. Recursos Moodle	Resolución de problemas, dinámica de grupo e individuales. Presentación de seminarios Evacuación práctica: Reconocimiento de los componentes de los tejidos	Lectura, análisis y comprensión de las estructuras elaboración de trabajo en equipo
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	16	4	20				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas			Instrumentos			
Diagnóstica	Encuesta			Cuestionario en Saberes Previos			
	Evaluación de Desempeño			Ficha de trabajo individual y/o grupal			
	Observación			Informes			
	Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas			
	Resolución de Problemas			Proyecto			
Formativa	Encuesta			Cuestionario en Saberes Previos			
	Evaluación de Desempeño			Ficha de trabajo individual y/o grupal			
	Observación			Informes			
	Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas			
	Resolución de Problemas			Proyecto			
Sumativa	Encuesta			Cuestionario en Saberes Previos			
	Evaluación de Desempeño			Ficha de trabajo individual y/o grupal			
	Observación			Informes			
	Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas			
	Resolución de Problemas			Proyecto			

7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

8. METODOLOGÍA:

Metodología de enseñanza aprendizaje

- Aprendizaje Basado en Proyectos
- Clase Magistral
- Clase Invertida
- Prácticas en clase
- Revisión bibliográfica sistemática

Técnicas de enseñanza aprendizaje.

- Encuesta:
- Pruebas:
- Observación:
- Resolución de Problemas:
- Evaluación de Desempeño:

Recursos:



- Aula
- Aula virtual
- Bibliografía Especializada
- Computador
- Documentos y Evidencias
- Pizarra
- Simuladores
- TIC - Tecnologías de la información y la comunicación
- Vídeos

9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

- Ambientes Virtuales
- Biblioteca Virtual
- Aula de clase
- Aulas Virtuales Moodle

10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:

Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	Nivel de Contribución: (ALTA – MEDIA –BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	B MEDIA	C BAJO	
• Reconoce la célula y los tejidos a través de revisiones bibliográficas actualizadas y empleo de simuladores, con el fin de comprender su relevancia en el funcionamiento del cuerpo humano.			X	Informe de práctica Organizador gráfico Prueba de Evaluación Diagnóstica (Autoevaluación Virtual)
• - Diferencia los tejidos del cuerpo humano, utilizando fuentes bibliográficas actualizadas y plataforma virtual de histología para explicar sus estructuras y funciones.		X		Elaboración de tablas comparativas: Infografía Foro Informe de práctica
• Aplica el conocimiento sobre el tejido de soporte y sostén a partir de la utilizando fuentes bibliográficas actualizadas y plataforma virtual de histología, con el fin de identificar sus características.		X		Ficha bibliográfica con análisis de artículos científicos y libros Informe de práctica Evaluación virtual de proyección clínica. Investigación formativa
• Organiza los diferentes tejidos en sistemas y aparatos a partir de la utilizando fuentes bibliográficas actualizadas y plataforma virtual de histología para reconocer a que aparato o sistema corresponde		X		Cuadro comparativo, Informes de práctica, gamificación. Informe de investigación formativa

11. BIBLIOGRAFÍA

11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA
11.1.1 BÁSICA:
• Atlas de histología descriptiva Ross Michael H. Editorial Médica Panamericana • Atlas de histología descriptiva Ross Michael H. Editorial Médica Panamericana • Atlas de la Histología Normal. NO INDICA Editorial El Ateneo • Histología Básica Gartner Leslie P Elsevier
11.1.2 COMPLEMENTARIA:
ATLAS FOTOGRAFICO INTERACTIVO DE LA PRIMERA CATEDRA DE HISTOLOGIA 2006, Boya Vegue, "Atlas de Histología y Organografía Microscópica". 2011, Editorial Panamericana. Di Fiore, "Atlas de Histología Normal". Editorial El Ateneo. (exclusivamente el Atlas, dibujos)



11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL
11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)
Diagnostic Musculoskeletal Ultrasound and Guided Injection: A Practical Guide. Peter Resteghini
11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)
Head and Neck Pathology E-Book: A Volume in the Series: Foundations in Diagnostic Pathology. 3ra. Ed. Lester D. R. Thompson and Justin A. Bishop Diagnostic Pathology of Infectious Disease E-Book. Richard L. Kradin
11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)
http://wzar.unizar.es/acad/histologia/paginas/Bibliografia.htm https://histomuseo.wixsite.com/histologia/bibliografia
12. PERFIL DEL DOCENTE:
Maestrante en Investigación en ciencias de la salud Especialista en Endodoncia , Diplomado superior de prótesis fija . Experiencia como docente en cátedra de imagenología I y II., Endodoncia, clínicas, embriología, histología Experiencia como docente de Clínicas



RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: Dra. VERONICA ALEJANDRA GUAMAN HERNANDEZ
	

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 21 de marzo de 2025
----------------	-------------------------------

REVISIÓN Y APROBACIÓN



69bad32c-b00d-4ef7-b01e-
6018205be1d9



CRISTIAN ROBERTO SIGCHO ROMERO

DIRECTOR DE CARRERA



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial %(Puntos):	Segundo Parcial %(Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.	35%	35%
Aprendizaje práctico-experimental	Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	35%	35%
Aprendizaje autónomo	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.	30%	30%
PROMEDIO		100%- 10	100%- 10

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 28 de abril de 2025 a las 06:18:22
Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual