



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO

SÍLABO DE LA ASIGNATURA

FACULTAD:	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA:	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL (R-A)
ESTADO:	VIGENTE
NIVEL DE FORMACIÓN:	TERCER NIVEL
MODALIDAD:	PRESENCIAL
ASIGNATURA:	KICHWA III
PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:	Periodo 2025 - 1S
PROFESOR ASIGNADO:	JUAN ILLICACHI GUZÑAY
FECHA DE CREACIÓN:	Riobamba, 10 de marzo de 2025
FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:	Riobamba, 20 de marzo de 2025



1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:

CÓDIGO:	EIP5199.4.3	
NOMBRE:	KICHWA III	
SEMESTRE:	CUARTO SEMESTRE	
UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):	Unidad Básica	
CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):	Comunicación y Lenguaje	
NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:	16	
NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Aprendizaje en contacto con el docente	2,00
	Aprendizaje práctico-experimental	2,00
	Aprendizaje Autónomo	2,00
TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:	6,00	
TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:	96,00	

2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:

PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO
KICHWA II	EIB5199.3.7	DESARROLLO Y ESTIMULACIÓN INFANTIL I	EIP6102.4.1
		INVESTIGACIÓN II	EIP5202.4.2
		NEUROLINGÜÍSTICA	EIP6104.4.4
		PLANIFICACIÓN CURRICULAR	EIP6112.4.5

3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:

Corresponde al cuarto semestre de la unidad profesional de la asignatura del kichwa, que pretende introducir a los estudiantes en la comprensión básica, semántica y morfológica de la lengua kichwa, a partir del estudio de las construcciones gramaticales y el análisis de la literatura académica producida en kichwa. Esta asignatura, en parte, responde al Artículo 1 de la Constitución del Ecuador 2008 que define al Estado ecuatoriano: "intercultural y plurinacional", y en el Artículo 2. señala al kichwa como lengua oficial de relación intercultural, junto con el castellano y shuar. Al finalizar los estudios de esta asignatura, los estudiantes escribirán correctamente en kichwa y al mismo tiempo, serán capaces de valorar la riqueza de la lengua y cultura kichwa. En este sentido, se aporta a la construcción del proyecto intercultural y revitalización de la lengua. Además, aporta al Plan nacional de desarrollo 2024-205 en su objetivo 2. Impulsar las capacidades de la ciudadanía con educación equitativa e inclusiva de calidad y promoviendo espacios de intercambio cultural, en su política Política 2.2 Promover una educación de calidad con un enfoque innovador, competencial, inclusivo, resiliente y participativo, que fortalezca las habilidades cognitivas, socioemocionales, comunicacionales, digitales y para la vida práctica; sin discriminación y libre de todo tipo de violencia, apoyados con procesos de evaluación integral para la mejora continua

4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:

Reconoce la diversidad de personas y sus diferencias individuales en el desempeño profesional y en lo personal, como concepción de vida. Crea ambientes favorables y desafiantes para el aprendizaje, mediante la investigación, generando mejores resultados de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo integral del niño de educación inicial garantizando una actuación profesional articulada con el accionar social sostenible.

5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA

Determina los fundamentos y el ambiente sustentable, con criterio intercultural en busca del bienestar educativo, social y emocional, para contribuir al mejoramiento de la calidad de vida. Aprecia y explora la función que desempeñan el arte, la literatura y los medios de comunicación al recrear o transformar una cultura, considerando los objetivos comunicativos de las personas involucradas.

6. UNIDADES CURRICULARES:



UNIDAD N°:		1					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		Awari yuyaykunamanta					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		36					
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Hawalla yuyaykunapi, rimaykunapi killkaypipish yachashkata rikuchin.</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Awari yuyaykunata alli killkan, alli yachanpish.</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
1.1. Shutikuna. takina: alli maki, lluki maki nishkawan. Encuadre del curso (acuerdos y compromisos, socialización del sílabo, etc.). • 1.1.1. Rimashka • 1.1.2. Killkashka	2	2	2	1	shutikunapurata yachashpa sumak rimaypi killakaypi yachashkata rikuchin	panakunapi, anki rikuypi, anki killkaypi yachaykunata churachun	Yachaykunata, wankurinakushpa rimana killkanapish. Pankakunapi killakashka
1.2. Imachikkuna. Lengua, código de ética e intercultural. • 1.2.1. Rimashka • 1.2.2. Killkashka	2	2	2	2	shutikunapurata yachashpa sumak rimaypi killakaypi yachashkata rikuchin	Panakunapi, anki rikuypi, anki killkaypi yachaykunata churachun	Yachaykunata, wankurinakushpa rimana killkanapish. Pankakunapi killakashka
1.3. Shitillikuna. Habilidades blandas. • 1.3.1. Rimashka • 1.3.2. Killkashka	2	2	2	3	Shutikunapurata yachashpa sumak rimaypi killakaypi yachashkata rikuchin	Panakunapi, anki rikuypi, anki killkaypi yachaykunata churachun	Yachaykunata, wankurinakushpa rimana killkanapish. Pankakunapi killakashka
1.4. Rimaywan tantakuk: kuskakuna. Planificación de investigación formativa • 1.4.1. Rimashka • 1.4.2. Killkashka	2	2	2	4	Shutikunapurata yachashpa sumak rimaypi killakaypi yachashkata rikuchin	Panakunapi, anki rikuypi, anki killkaypi yachaykunata churachun	Yachaykunata, wankurinakushpa rimana killkanapish. Pankakunapi killakashka
1.5. Rimaywan tantakuk: tawka • 1.5.1. Rimashka • 1.5.2. Killkashka	2	2	2	5	Shutikunapurata yachashpa sumak rimaypi killakaypi yachashkata rikuchin	Panakunapi, anki rikuypi, anki killkaypi yachaykunata churachun	Yachaykunata, wankurinakushpa rimana killkanapish. Pankakunapi killakashka
1.6. Rimaywan tantakuk: pachakuna • 1.6.1. Rimashka • 1.6.2. Killkashka	2	2	2	6	Shutikunapurata yachashpa sumak rimaypi killakaypi yachashkata rikuchin	Panakunapi, anki rikuypi, anki killkaypi yachaykunata churachun	Yachaykunata, wankurinakushpa rimana killkanapish. Pankakunapi killakashka
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	12	12	12				



EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.

Tipos de Evaluación	Técnicas	Instrumentos
Diagnóstica	Encuesta	Cuestionarios
	Entrevista	Cuadernos Ficha de Campo
	Pruebas	Cuestionarios
Formativa	Encuesta	Cuestionarios
	Entrevista	Cuadernos Ficha de Campo
	Pruebas	Cuestionarios
Sumativa	Encuesta	Cuestionarios
	Entrevista	Cuadernos Ficha de Campo
	Pruebas	Cuestionarios



UNIDAD N°:		2					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		Huninakuna					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		30					
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Hunishka shimikunata alli killkan, sinallatak alli huninpash.</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Pachakunapi alli hunishpa, yuyaykunata sumakta awan.</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD			
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
2.1. Shuti ranti yachay • 2.1.1. Rimashka • 2.1.2. Killkashka	2	2	2	7	killkanakunata, rimanakukunata anki rikuypi, pankakunapi rurana, shina nishpa	Tantanakushpa, wankurinakushpa llankaykunata rurana	Shuklla, tawaka tukushpa anki rikuypi, anki killakaypi yachanakuna; alli rimankapak alli killkankapak
2.2. Sarun pacha (EVALUACIÓN) • 2.2.1. Rimashka • 2.2.2. Killkashka	2	2	2	8	killkanakunata, rimanakukunata anki rikuypi, pankakunapi rurana, shina nishpa	Tantanakushpa, wankurinakushpa llankaykunata rurana	Shuklla, tawaka tukushpa anki rikuypi, anki killakaypi yachanakuna; alli rimankapak alli killkankapak
2.3. Kunan Pacha • 2.3.1. Rimashka • 2.3.2. Killkashka	2	2	2	9	killkanakunata, rimanakukunata anki rikuypi, pankakunapi rurana, shina nishpa	Tantanakushpa, wankurinakushpa llankaykunata rurana	Shuklla, tawaka tukushpa anki rikuypi, anki killakaypi yachanakuna; alli rimankapak alli killkankapak
2.4. Kay pacha • 2.4.1. Rimashka • 2.4.2. Killkashka	2	2	2	10	killkanakunata, rimanakukunata anki rikuypi, pankakunapi rurana, shina nishpa	Tantanakushpa, wankurinakushpa llankaykunata rurana	Shuklla, tawaka tukushpa anki rikuypi, anki killakaypi yachanakuna; alli rimankapak alli killkankapak



2.5. Tukuy pachakunawan hunina. Visita a la biblioteca. • 2.5.1. Rimashka • 2.5.2. Killkashka	2	2	2	11	killkanakunata, rimanakukunata anki rikuypi, pankakunapi rurana, shina nishpa	Tantanakushpa, wankurinakushpa llankaykunata rurana	Shuklla, tawaka tukushpa anki rikuypi, anki killakaypi yachanakuna; alli rimankapak alli killkankapak
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	10	10	10				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas			Instrumentos			
Diagnóstica	Encuesta			Cuestionarios			
	Entrevista			Cuadernos Ficha de Campo			
	Pruebas			Cuestionarios			
Formativa	Encuesta			Cuestionarios			
	Entrevista			Cuadernos Ficha de Campo			
	Pruebas			Cuestionarios			
Sumativa	Encuesta			Cuestionarios			
	Entrevista			Cuadernos Ficha de Campo			
	Pruebas			Cuestionarios			



UNIDAD N°: 3																															
NOMBRE DE LA UNIDAD: Shimikukuna																															
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD: 30																															
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Shimikukunata killkaypi, rimaypi alli yachashkata rikuchin.</p>																															
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Shimikunapi alli shimikunata llutachin.</p>																															
CONTENDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?	TEMPORALIZACIÓN																														
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS																														
	SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)																														
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Aprendizaje en contacto con el docente</th> <th>Aprendizaje práctico-experimental</th> <th>Aprendizaje autónomo</th> <th>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE</th> <th>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL</th> <th>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3.1. -kuna, -ku, -lla. Takikuna • 3.1.1. Rimashka • 3.1.2. Killkashka</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>12</td> <td>Shimikukunata alli llutachinkapak tawka ruraykunatami ruranka: pankakunapi killkashka, anki rikurikuna, rimanakuna. Tukuy yachakkuna wankurinakushpa llankakunata rurana. Yachakkunapura sapallapish llankaykunata rurana, killkaywan, pukllywan.</td> </tr> <tr> <td>3.2. -pak, -y, -man. Takikuna • 3.2.1. Rimashka • 3.2.2. Killkashka</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>13</td> <td>Shimikukunata alli llutachinkapak tawka ruraykunatami ruranka: pankakunapi killkashka, anki rikurikuna, rimanakuna. Tukuy yachakkuna wankurinakushpa llankakunata rurana. Yachakkunapura sapallapish llankaykunata rurana, killkaywan, pukllywan.</td> </tr> <tr> <td>3.3. -chu, -tak, -manta. Informe de investigación formativa • 3.3.1. Rimashka • 3.3.2. Killkashka</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>14</td> <td>Shimikukunata alli llutachinkapak tawka ruraykunatami ruranka: pankakunapi killkashka, anki rikurikuna, rimanakuna. Tukuy yachakkuna wankurinakushpa llankakunata rurana. Yachakkunapura sapallapish llankaykunata rurana, killkaywan, pukllywan.</td> </tr> <tr> <td>3.4. ari, mana, ama. Arawi • 3.4.1. Rimashka • 3.4.2. Killkashka</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>15</td> <td>Shimikukunata alli llutachinkapak tawka ruraykunatami ruranka: pankakunapi killkashka, anki rikurikuna, rimanakuna. Tukuy yachakkuna wankurinakushpa llankakunata rurana. Yachakkunapura sapallapish llankaykunata rurana, killkaywan, pukllywan.</td> </tr> </tbody> </table>	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO	3.1. -kuna, -ku, -lla. Takikuna • 3.1.1. Rimashka • 3.1.2. Killkashka	2	2	2	12	Shimikukunata alli llutachinkapak tawka ruraykunatami ruranka: pankakunapi killkashka, anki rikurikuna, rimanakuna. Tukuy yachakkuna wankurinakushpa llankakunata rurana. Yachakkunapura sapallapish llankaykunata rurana, killkaywan, pukllywan.	3.2. -pak, -y, -man. Takikuna • 3.2.1. Rimashka • 3.2.2. Killkashka	2	2	2	13	Shimikukunata alli llutachinkapak tawka ruraykunatami ruranka: pankakunapi killkashka, anki rikurikuna, rimanakuna. Tukuy yachakkuna wankurinakushpa llankakunata rurana. Yachakkunapura sapallapish llankaykunata rurana, killkaywan, pukllywan.	3.3. -chu, -tak, -manta. Informe de investigación formativa • 3.3.1. Rimashka • 3.3.2. Killkashka	2	2	2	14	Shimikukunata alli llutachinkapak tawka ruraykunatami ruranka: pankakunapi killkashka, anki rikurikuna, rimanakuna. Tukuy yachakkuna wankurinakushpa llankakunata rurana. Yachakkunapura sapallapish llankaykunata rurana, killkaywan, pukllywan.	3.4. ari, mana, ama. Arawi • 3.4.1. Rimashka • 3.4.2. Killkashka	2	2	2	15	Shimikukunata alli llutachinkapak tawka ruraykunatami ruranka: pankakunapi killkashka, anki rikurikuna, rimanakuna. Tukuy yachakkuna wankurinakushpa llankakunata rurana. Yachakkunapura sapallapish llankaykunata rurana, killkaywan, pukllywan.
Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO																										
3.1. -kuna, -ku, -lla. Takikuna • 3.1.1. Rimashka • 3.1.2. Killkashka	2	2	2	12	Shimikukunata alli llutachinkapak tawka ruraykunatami ruranka: pankakunapi killkashka, anki rikurikuna, rimanakuna. Tukuy yachakkuna wankurinakushpa llankakunata rurana. Yachakkunapura sapallapish llankaykunata rurana, killkaywan, pukllywan.																										
3.2. -pak, -y, -man. Takikuna • 3.2.1. Rimashka • 3.2.2. Killkashka	2	2	2	13	Shimikukunata alli llutachinkapak tawka ruraykunatami ruranka: pankakunapi killkashka, anki rikurikuna, rimanakuna. Tukuy yachakkuna wankurinakushpa llankakunata rurana. Yachakkunapura sapallapish llankaykunata rurana, killkaywan, pukllywan.																										
3.3. -chu, -tak, -manta. Informe de investigación formativa • 3.3.1. Rimashka • 3.3.2. Killkashka	2	2	2	14	Shimikukunata alli llutachinkapak tawka ruraykunatami ruranka: pankakunapi killkashka, anki rikurikuna, rimanakuna. Tukuy yachakkuna wankurinakushpa llankakunata rurana. Yachakkunapura sapallapish llankaykunata rurana, killkaywan, pukllywan.																										
3.4. ari, mana, ama. Arawi • 3.4.1. Rimashka • 3.4.2. Killkashka	2	2	2	15	Shimikukunata alli llutachinkapak tawka ruraykunatami ruranka: pankakunapi killkashka, anki rikurikuna, rimanakuna. Tukuy yachakkuna wankurinakushpa llankakunata rurana. Yachakkunapura sapallapish llankaykunata rurana, killkaywan, pukllywan.																										



3.5. -kamak, -pi, -sapa. Visita a la biblioteca. (EVALUACIÓN)						Shimikukunata alli llutachinkapak tawka ruraykunatami ruranka: pankakunapi killkashka, anki rikurikuna, rimanakuna.	Tukuy yachakkuna wankurinakushpa llankakunata rurana.	Yachakkunapura sapallapish llankaykunata rurana, killkaywan, puklaywan.
• 3.5.1. Rimashka • 3.5.2. Killkashka	2	2	2	16				
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	10	10	10					
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.								
Tipos de Evaluación		Técnicas			Instrumentos			
Diagnóstica	Encuesta			Cuestionarios				
	Entrevista			Cuadernos Ficha de Campo				
	Pruebas			Cuestionarios				
Formativa	Encuesta			Cuestionarios				
	Entrevista			Cuadernos Ficha de Campo				
	Pruebas			Cuestionarios				
Sumativa	Encuesta			Cuestionarios				
	Entrevista			Cuadernos Ficha de Campo				
	Pruebas			Cuestionarios				

7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

8. METODOLOGÍA:

Metodología de enseñanza aprendizaje

- Aprendizaje activo.
- Aprendizaje Colaborativo.
- Constructivista - Participativo
- Analítico
- Aprendizaje Basado en Problemas
- Aprendizaje Basado en Proyectos

Técnicas de enseñanza aprendizaje.

- Entrevista:
- Encuesta:
- Pruebas:

Recursos:



- - TIC,s; audiovisuales y virtuales - Material concreto
- Aula virtual
- Bibliografía Especializada
- Diapositivas
- Borrador de Pizarra
- Laptops
- Lecturas compartidas
- Material Didáctico
- Videos
- Aula

9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

- Biblioteca Virtual
- Biblioteca
- Aula de clase
- Biblioteca
- Auditorio

10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:

Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	Nivel de Contribución: (ALTA – MEDIA -BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	B MEDIA	C BAJO	
• Hawalla yuyaykunapi, rimaykunapi killkaypipish yachashkata rikuchin.	X			Hawalla yuyaykunapi, rimaykunapi killkaypipish yachashkata rikuchin.
• Hunishka shimikunata alli killkan, sinallatak alli huninpash.	X			Hunishka shimikunata alli killkan, sinallatak alli huninpash
• Shimikukunata killkaypi, rimaypi alli yachashkata rikuchin.	X			Shimikukunata killkaypi, rimaypi alli yachashkata rikuchin.

11. BIBLIOGRAFÍA

11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA
11.1.1 BÁSICA:
<ul style="list-style-type: none"> • DICCIONARIO INFANTIL DE QUICHUA Unicef NULL • Los quichuas del coca y el Napo Peñaherrera de Costales Piedad Editorial Universitaria • El kichwa en la academia ¿Descolonización lingüística? Illicachi Guzñay, Juan / Nieves Loja, Gerardo M. / Cazorla Basantes, Amparo L. / Fonseca Morales, Ruth T. Editorial UNACH • Ñukanchik Kichwa Shimita Yachashun: aprendamos nuestro idioma quichua. Granizo Jara, Jenny / Ajitimbay Cruz, Emilio / Jara Montes, Oliver Editorial UNACH
11.1.2 COMPLEMENTARIA:
<p>Ariruma, K. (2013). (In) Visibilización del kichwa: Políticas lingüísticas en el Ecuador. Quito: Universidad Andina. Capítulo V, pp. 252 – 310. Alejandro.</p> <p>Gonzalo, O. (2001). El quichua en el Ecuador: ensayo histórico-lingüístico. Quito: Abya-Yala.</p> <p>Illicachi, J. (2019). El kichwa en la academia. Riobamba: Universidad Nacional de Chimborazo.</p> <p>Moya, R. (2009). Taruka. La venada. Literatura oral kichwa. Quito: Ministerio de Educación.</p>

11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL
11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)



11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)

Mendoza, A (2012). Sabiduría de la cultura kichwa de la Amazonía ecuatoriana, Tomo I. Quito: DINEIB y Universidad de Cuenca.
Mendoza, A (2012). Sabiduría de la cultura kichwa de la Amazonía ecuatoriana, Tomo II. Quito: DINEIB y Universidad de Cuenca.
Roberto, G. y Vnicio, Q. (2004). Mushuk muyu. Quito: DINEIB.
CIEI (1983). Ñucanchic llactapac shimi Tomo 1. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/RK_diccionario_kichwa_castellano. <https://biblio.flacsoandes.edu.ec/libros/digital/55476.pdf>lllicachi,

11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)

Lema, O. (2016). Guía de narraciones orales en la lengua kichwa. "Wawakunapak rimay". Riobamba: Universidad Nacional de Chimborazo. Tesis de Maestría.
<https://www.youtube.com/watch?v=6ZpZJcERlkw>. Himno Nacional del Ecuador en Kichwa.
https://www.youtube.com/watch?v=xclG3boV4_E. Mariela Condo – AMAPOLITA
<https://www.youtube.com/watch?v=ljHNTjj5TNQ>. Amapolita - Linda Pichamba
<https://www.youtube.com/watch?v=sbg66Z3sJFg>. Cuentos en kichwa "Kunu takikushkamanta".

12. PERFIL DEL DOCENTE:

Doctor en Antropología Social



RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: Ph.D. JUAN ILLICACHI GUZÑAY

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 10 de marzo de 2025
----------------	-------------------------------

REVISIÓN Y APROBACIÓN



953aee16-043a-4e5e-b63c-
26123a3e6662

.....
ZOILA GRIMANEZA ROMAN PROAÑO
DIRECTOR DE CARRERA



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial %(Puntos):	Segundo Parcial %(Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	<ul style="list-style-type: none">• Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.	35%	35%
Aprendizaje práctico-experimental	<ul style="list-style-type: none">• Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	35%	35%
Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none">• Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.	30%	30%
PROMEDIO		100%- 10	100%- 10

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 1 de abril de 2025 a las 07:01:17
Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual