



**DIRECCIÓN ACADÉMICA**  
VICERRECTORADO ACADÉMICO

## SÍLABO DE LA ASIGNATURA

<b>FACULTAD:</b>	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
<b>CARRERA:</b>	LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES: MATEMÁTICAS Y LA FÍSICA (R-A)
<b>ESTADO:</b>	VIGENTE
<b>NIVEL DE FORMACIÓN:</b>	TERCER NIVEL
<b>MODALIDAD:</b>	PRESENCIAL
<b>ASIGNATURA:</b>	GERENCIA EDUCATIVA
<b>PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:</b>	Periodo 2025 - 1S
<b>PROFESOR ASIGNADO:</b>	LUIS FERNANDO PEREZ CHAVEZ
<b>FECHA DE CREACIÓN:</b>	Riobamba, 12 de marzo de 2025
<b>FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:</b>	Riobamba, 21 de marzo de 2025



**1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:**

<b>CÓDIGO:</b>	MFT0111.7.1	
<b>NOMBRE:</b>	GERENCIA EDUCATIVA	
<b>SEMESTRE:</b>	SÉPTIMO SEMESTRE	
<b>UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):</b>	Unidad Básica	
<b>CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):</b>	Formación Teórica	
<b>NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:</b>	16	
<b>NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</b>	Aprendizaje en contacto con el docente	2,00
	Aprendizaje práctico-experimental	2,00
	Aprendizaje Autónomo	2,00
<b>TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:</b>	6,00	
<b>TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:</b>	96,00	

**2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:**

PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO
		PRÁCTICAS LABORALES II	MFP0114.7.2

**3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:**

El presente sílabo trata sobre los conocimientos teóricos – conceptuales y prácticos de la gerencia educativa a través de los cuales se aportará en la formación de los futuros profesores del sistema educativo ecuatoriano en el campo de la Pedagogía de las Matemáticas y la Física con bases sólidas en las áreas que aborda desarrollando sus capacidades cognitivas, procedimentales, afectivas y axiológicas. Gerenciar en el ámbito educativo es predecir, involucra analizar la evolución y la situación presente para, manejando la incertidumbre, poder diseñar y dirigir el curso de acción que permita hacer realidad los objetivos que se ha planteado la institución, como un esfuerzo mancomunado de todos. Por lo tanto, el abordaje didáctico de esta cátedra constituye una de las bases en la formación docente, pues además de brindarles un amplio conocimiento teórico – práctico, les brinda las herramientas claves en la valoración del hecho educativo desde lo humano, socializador y transformador, permitiéndole penetrar cognoscitivamente en realidades concretas del entorno educativo. Siendo así, se concibe a la gerencia educativa el proceso a través del cual se orienta y conduce la labor docente y administrativa de la institución y sus relaciones con el entorno (Manes, 1999), con miras a "...conseguir los objetivos institucionales mediante el trabajo de todos los miembros de la comunidad educativa" (Amarate, 2000, p. 3-4) a fin de ofrecer un servicio de calidad, "... y coordinar las distintas tareas y funciones de los miembros hacia la consecución de sus proyectos comunes" (Alvarez, 1998, p. 24). La asignatura aborda 4 unidades con sus respectivos temas y subtemas: unidad 1: fundamentos de la gerencia educativa; unidad 2: planificación estratégica y gestión de recursos en instituciones educativas; unidad 3: políticas educativas, desarrollo curricular y gestión de la calidad; unidad 4: liderazgo estratégico, gestión del cambio y proyección futura. Se aporta desde la asignatura al cumplimiento del Plan Nacional de Desarrollo (2021-2025) y dentro de él al Eje Social: Educación diversa y de calidad y por ende al cumplimiento del objetivo 7: Potenciar las capacidades de la ciudadanía y promover una educación innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles. Como parte relevante de esta descripción es necesario citar que "Ecuador declaró política pública del Gobierno Nacional la adopción de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible". Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) son el plan maestro para conseguir un futuro sostenible para todos. Esta cátedra en particular está alineada al objetivo 4 referido a Educación de calidad: "Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos" y en cuanto a las metas la mayor pertinencia es con: 4.3 De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria; 4.4 De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento. El entorno particular de aprendizaje de esta disciplina está alineado con el Modelo Educativo institucional y todos sus ejes de formación, en particular se pondrá énfasis en los siguientes ejes: autonomía y adaptabilidad, desarrollo humano, ética y valores, inter y multidisciplinariedad, inclusión e interculturalidad, investigación. Todo este contexto institucional, permitirá el aporte al desarrollo de las competencias específicas y resultados de aprendizaje de la carrera.

**4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:**

Competencia Genérica = (CG); Competencia Específica de la Carrera = (CEC). CG2: Actúa con independencia de criterio, ajustado al protocolo disciplinar y al espacio laboral, respetando la opinión, proceder y condición del otro. CG2 - CEC: Comprende y utiliza el lenguaje matemático para el enunciado de proposiciones, la construcción de demostraciones y el logro de conocimientos matemáticos de forma individual o en trabajo cooperativo. CG4: Fortalece su ser como condición de decisión libre para una acción de vida participativa, constructiva, responsable, comprometida que visibilice el comportamiento solidario y altruista. CG4 - CEC: Aplica los avances en la concepción del ser humano y ejecuta la práctica docente centrado en el sujeto cognoscente, poniendo a su servicio los objetos matemáticos y físicos en sus principios y utilidades prácticas. CG5: Conoce del conjunto de normas y códigos deontológicos garantizando una actuación profesional idónea articulada con el accionar social. CG5 - CEC: Desarrolla una educación integral con fortaleza ética y de valores de manera reflexiva y crítica para satisfacer las demandas educativas de la sociedad. CG7: Desarrolla su accionar profesional con visión disciplinar diversa aportando a los problemas de la profesión. CG7 - CEC: Modela la inter y multidisciplinariedad apoyada en estrategias pedagógicas y metodologías activas para favorecer el proceso educativo para el fomento



del pensamiento divergente y adquisición de habilidades ante los desafíos de la sociedad CG9: Reconoce la diversidad de personas y sus diferencias individuales en el desempeño profesional y en lo personal, como concepción de vida. CG9 - CEC: Desarrolla un diálogo de saberes evidente en la aplicación de estrategias didácticas desde una dimensión epistemológica y con el conocimiento real de las comunidades y las culturas que interactúan en el contexto. CG10: Aplica la investigación científica para generar conocimiento de interés humanístico, social y tecnológico considerando los aspectos éticos y preservando la biodiversidad. CG10 - CEC: Desarrolla procesos de investigación como eje pedagógico en el marco de las nuevas estrategias de aprendizajes y necesidades educativas, basado en proyectos como parte de las actividades prácticas que se traduzcan en oportunidades de aprendizaje de calidad.

#### **5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA**

CG2 - RA: Argumenta los fundamentos teóricos de las áreas disciplinares en los procesos cognitivos para el ejercicio de la docencia. CG4 - RA: Formula procesos educativos con responsabilidad social a partir de la conciencia y reconocimiento de su rol docente con el fin de mejorar las condiciones de vida. CG5 - RA: Justifica la autonomía en la práctica profesional de manera reflexiva y crítica para la formación de valores, emociones y actitudes con equidad y conciencia social. CG7 - RA: Discute los fundamentos de las ciencias pedagógicas, matemáticas y físicas con enfoques y paradigmas modernos para generar aprendizajes significativos. CG9 - RA: Evalúa ambientes inclusivos e interculturales ante los nuevos modelos y dinámicas sociales con la finalidad de valorar la diversidad cultural y de saberes. CG10 - RA: Desarrolla unapermanente investigación-acción-reflexión con problemáticas reales del contexto educativo para el mejoramiento de su práctica pedagógica.

#### **6. UNIDADES CURRICULARES:**



<b>UNIDAD N°:</b>		1					
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b>		FUNDAMENTOS DE LA GERENCIA EDUCATIVA					
<b>NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:</b>		24					
<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.-</b> Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Evalúa los indicadores de liderazgo estratégico, gestión del cambio y proyección futura en el accionar de los gerentes y líderes educativos para determinar problemas o limitaciones y proponer acciones de mejora</p>							
<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.-</b> Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>- Argumentar las principales definiciones y enfoques de la gerencia educativa en el contexto de su influencia en los sistemas educativos contemporáneos, con énfasis en el sistema educativo ecuatoriano. - Justificar los diferentes principios de la gerencia educativa en el contexto de las prácticas docentes y el marco conceptual en Ecuador. - Evaluar la normativa y legislación de la gestión educativa en el contexto de los desafíos y demandas educativas que la sociedad demanda en Ecuador.</p>							
<b>CONTENIDOS</b> ¿Qué debe saber, hacer y ser?		<b>TEMPORALIZACIÓN</b>			<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD</b>		
<b>UNIDADES TEMÁTICAS</b>	<b>HORAS</b>			<b>SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO</b>
	<b>Aprendizaje en contacto con el docente</b>	<b>Aprendizaje práctico-experimental</b>	<b>Aprendizaje autónomo</b>				
1.1. Encuadre del periodo académico  • 1.1.1. Diagnóstico • 1.1.2. Socialización del sílabo y acuerdos	2	2	2	1	- Realización del encuadre de la asignatura. - Exponer las reglas y acuerdos para cumplir estudiantes y docente. - Recoger criterios de los estudiantes y resaltar lo relevante.	- Participación activa de estudiantes durante el encuadre pedagógico. - Los estudiantes elaboran argumentos sobre lo trabajado.	- Lectura comprensiva y crítica de los temas de estudio y elaboración de resúmenes.
1.2. Introducción a la gerencia educativa  • 1.2.1. Definiciones y enfoques de la gerencia educativa • 1.2.2. Diferencias entre gestión y gerencia educativa • 1.2.3. Evolución histórica y modelos gerenciales	2	2	2	2	- Exploración de conocimientos previos de los estudiantes para introducirlos en la temática. - Desarrollo de nuevos contenidos con metodología activa. - Evaluación de lo aprendido.	- Análisis crítico sobre los temas aprendidos. - Proponer puntos de vista y conclusiones, al tiempo que elaboran organizadores gráficos con la temática en estudio.	- Lectura comprensiva y crítica del tema en estudio. - Elaboración de respectivos resúmenes. - Exploración de problemas de investigación formativa (IF)



1.3. Principios y enfoques de la gerencia educativa  • 1.3.1. Enfoque sistémico y estratégico • 1.3.2. Liderazgo transformacional y su impacto en la educación • 1.3.3. Modelos de calidad aplicados a la educación	2	2	2	3	- Exploración de conocimientos previos para introducirlos en la temática. - Desarrollo de nuevos contenidos con metodología activa. - Evaluación de lo aprendido.	- Análisis crítico sobre los temas aprendidos. - Proponer puntos de vista y conclusiones, al tiempo que elaboran organizadores gráficos con la temática en estudio. - Estudios de caso.	- Lectura comprensiva y crítica del tema en estudio. - Elaboración de respectivos resúmenes. - Formulación de problema y objetivo de investigación formativa (IF)
1.4. Normativa y legislación en la gestión educativa  • 1.4.1. Políticas educativas y normativas vigentes • 1.4.2. Autonomía institucional y su marco regulador • 1.4.3. Evaluación de la gestión educativa desde la normativa	2	2	2	4	- Exploración de conocimientos previos para introducirlos en la temática. - Desarrollo de nuevos contenidos con metodología activa. - Evaluación de lo aprendido	- Análisis crítico sobre los temas aprendidos. - Elaboración de organizadores gráficos con la temática. - Aplicación de lo aprendido utilizando guías de trabajo en presencial y en el aula virtual.	- Lectura crítica del tema en estudio. - Elaboración de síntesis de lo trabajado. - Formulación de un perfil de investigación formativa (IF) con una guía de trabajo.
<b>TOTAL DE HORAS</b> (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	8	8	8				

**EVALUACIÓN:** En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.

Tipos de Evaluación	Técnicas	Instrumentos	
Diagnóstica	Encuesta	Cuestionarios	
	Entrevista	Guía de una Entrevista	
	Evaluación de Desempeño		Ficha de Autoevaluación
			Ficha de Seguimiento
	Observación	Ficha de Observación	
	Pruebas		Cuestionarios
			Demostración
			Estudio de Caso
			Proyecto
			Pruebas Escritas Objetivas
Formativa	Encuesta	Cuestionarios	
	Entrevista	Guía de una Entrevista	
	Evaluación de Desempeño		Ficha de Autoevaluación
			Ficha de Coevaluación
			Ficha de Seguimiento
	Observación	Ficha de Observación	
	Pruebas		Cuestionarios
			Demostración
			Estudio de Caso
			Proyecto
		Pruebas Escritas Objetivas	
	Encuesta	Cuestionarios	



Sumativa	Entrevista	Guía de una Entrevista
	Evaluación de Desempeño	Ficha de Autoevaluación
		Ficha de Coevaluación
		Ficha de Seguimiento
	Observación	Ficha de Observación
	Pruebas	Cuestionarios
	Resolución de Problemas	Demostración
		Estudio de Caso
		Proyecto
		Pruebas Escritas Objetivas



<b>UNIDAD N°:</b>	2						
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b>	PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA Y GESTIÓN DE RECURSOS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS						
<b>NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:</b>	24						
<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.</b>- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Mdelala la planificación estratégica y gestión de recursos en el sistema educativo e institucional público o privado desde un dominio conceptual y práctico a fin de ubicar la planificación como una de las fases de la gerencia educativa y comprender técnicamente la planificación, organización, dirección y control en la gestión escolar.</p>							
<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.</b>- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>- Discutir críticamente la situación de la planeación estratégica educativa en el contexto ecuatoriano en particular educación básica y bachillerato. - Valorar la importancia de la gestión del proyecto educativo institucional para la consecución de los objetivos planteados en marco de las instituciones educativas. - Diseñar estrategias de gestión de recursos en el contexto de los lineamientos establecidos por el MNEDUC y las necesidades de un programa educativo institucional.</p>							
<b>CONTENIDOS</b> ¿Qué debe saber, hacer y ser?		<b>TEMPORALIZACIÓN</b>			<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD</b>		
<b>UNIDADES TEMÁTICAS</b>	<b>HORAS</b>			<b>SEMANA</b> (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO</b>
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
2.1. Planeación estratégica en educación  • 2.1.1. Concepto y características de la planificación estratégica • 2.1.2. Fases del proceso de planificación • 2.1.3. Herramientas para el análisis situacional	2	2	2	5	- Exploración de conocimientos previos del tema. - Reflexión y desarrollo de nuevos contenidos. - Aplicación preliminar de lo aprendido. - Evaluación del tema.	- Aplicación completa de lo aprendido utilizando guías de trabajo. - Socialización de los aprendizajes. - Crítica a la realidad actual en Ecuador	- Revisión bibliográfica y apropiación de la teoría científica. - Elaboración individual de resúmenes y/o organizadores gráficos que sintetizan los contenidos de tema en estudio.
2.2. El proyecto educativo institucional (PEI) y su impacto en la gestión  • 2.2.1. Elementos fundamentales del PEI • 2.2.2. Construcción participativa del PEI • 2.2.3. Evaluación y mejora continua del PEI	2	2	2	6	- Exploración de conocimientos previos del tema. - Reflexión y desarrollo de nuevos contenidos. - Aplicación preliminar de lo aprendido. - Evaluación del tema.	- Aplicación completa de lo aprendido utilizando guías de trabajo. - Socialización de los aprendizajes. - Crítica a la realidad actual en Ecuador.	- Revisión bibliográfica y apropiación de la teoría científica. - Elaboración individual de organizadores gráficos que sintetizan los contenidos de tema en estudio. - Desarrollo de ensayo académico.



<p>2.3. Gestión de recursos en la educación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2.3.1. Administración de recursos humanos en las instituciones educativas</li> <li>• 2.3.2. Gestión financiera y presupuesto escolar</li> <li>• 2.3.3. Uso de tecnologías en la planificación y gestión educativa</li> <li>• 2.3.4. Infraestructura escolar y mantenimiento</li> </ul>	2	2	2	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exploración de conocimientos previos del tema.</li> <li>- Reflexión y desarrollo de nuevos contenidos.</li> <li>- Aplicación preliminar de lo aprendido.</li> <li>- Evaluación del tema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación activa en el planteamiento de preguntas y respuestas sobre las temáticas de la unidad.</li> <li>- Aplicación de lo aprendido utilizando guías de trabajo en presencial y en el aula virtual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión bibliográfica y ampliación de la teoría estudiada.</li> <li>- Elaboración individual de organizadores gráficos.</li> <li>- Inician desarrollo de la investigación formativa planeada.</li> </ul>
<p>2.4. Colaboración con la comunidad y alianzas externas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2.4.1. Las instituciones educativas y el entorno de influencia</li> <li>• 2.4.2. Alianzas estratégicas</li> </ul>	2	2	2	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exploración de conocimientos previos del tema.</li> <li>- Reflexión y desarrollo de nuevos contenidos.</li> <li>- Aplicación preliminar de lo aprendido.</li> <li>- Evaluación del tema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación activa en el planteamiento de preguntas y respuestas sobre las temáticas de la unidad.</li> <li>- Aplicación de lo aprendido utilizando guías de trabajo.</li> <li>- Socialización de los aprendizajes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión bibliográfica y ampliación de la teoría.</li> <li>- Desarrollo de trabajos con guías.</li> <li>- Elaboración individual de organizadores gráficos.</li> <li>- Continuación de la investigación formativa planeada.</li> </ul>
<p><b>TOTAL DE HORAS</b> (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)</p>	8	8	8				

**EVALUACIÓN:** En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.

Tipos de Evaluación	Técnicas	Instrumentos	
Diagnóstica	Encuesta	Cuestionarios	
	Entrevista	Guía de una Entrevista	
	Evaluación de Desempeño		Ficha de Autoevaluación
			Ficha de Coevaluación
		Ficha de Seguimiento	
	Observación	Ficha de Observación	
	Formativa	Pruebas	Cuestionarios
		Demostración	
Resolución de Problemas			Estudio de Caso
			Proyecto
		Pruebas Escritas Objetivas	
Encuesta		Cuestionarios	
Entrevista		Guía de una Entrevista	
Evaluación de Desempeño		Ficha de Autoevaluación	
		Ficha de Coevaluación	
	Ficha de Seguimiento		
Observación	Ficha de Observación		
Pruebas		Cuestionarios	
		Demostración	
		Estudio de Caso	
		Proyecto	
Resolución de Problemas		Pruebas Escritas Objetivas	



Sumativa	Encuesta	Cuestionarios
	Entrevista	Guía de una Entrevista
	Evaluación de Desempeño	Ficha de Autoevaluación
		Ficha de Coevaluación
		Ficha de Seguimiento
	Observación	Ficha de Observación
	Pruebas	Cuestionarios
	Resolución de Problemas	Demostración
		Estudio de Caso
		Proyecto
Pruebas Escritas Objetivas		



<b>UNIDAD N°:</b> 3						
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b> POLÍTICAS EDUCATIVAS, DESARROLLO CURRICULAR Y GESTIÓN DE LA CALIDAD						
<b>NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:</b> 24						
<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.-</b> Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Justifica las políticas, desarrollo y gestión de la calidad educativas desde un enfoque del liderazgo educacional a fin de asumir un rol protagónico y compromiso con el avance y transformación del sistema educativo en garantía de los derechos de sus actores.</p>						
<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.-</b> Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>- Argumentar las políticas educativas en Ecuador en el contexto de las necesidades urgentes, los estándares educativos y normativas vigentes. - Diseñar procesos educativos tomando los referentes de la evaluación y aplicado los principios de la gestión de la calidad, considerando las necesidades y características del entorno del país.</p>						
<b>CONTENIDOS</b> ¿Qué debe saber, hacer y ser?		<b>TEMPORALIZACIÓN</b>			<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD</b>	
<b>UNIDADES TEMÁTICAS</b>	<b>HORAS</b>			<b>SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL</b>
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo			
3.1. Análisis de políticas educativas  • 3.1.1. Definición de políticas educativas • 3.1.2. Presentación de algunas políticas educativas • 3.1.3. Relación de las políticas con la realidad educativa	2	2	2	9	- Exploración de vivencias referentes al desempeño de docentes y estudiantes en este tema. - Desarrollo de nuevos contenidos. - Contaste de lo teórico con lo observado en el entorno educativo.	- Reflexionar sobre fortalezas y falencias en las políticas. - Simular actuaciones correctas de docentes ante las políticas.
3.2. Diseño, implementación y evaluación curricular  • 3.2.1. Entono de la evaluación curricular • 3.2.2. Proceso de la evaluación curricular	2	2	2	10	- Exploración de conocimientos previos del tema. - Reflexión y desarrollo de nuevos contenidos. - Aplicación preliminar de lo aprendido. - Evaluación del tema.	- Participación activa en el planteamiento de preguntas y respuestas sobre las temáticas de la unidad. - Aplicación de lo aprendido utilizando guías de trabajo en presencial y en el aula virtual.
3.3. Desarrollo profesional docente y su impacto en la calidad educativa  • 3.3.1. El diagnóstico previo al proceso de desarrollo profesional docente • 3.3.2. Estrategias para el logro de desarrollo profesional docente	2	2	2	11	- Exploración de conocimientos previos del tema. - Reflexión y desarrollo de nuevos contenidos. - Aplicación preliminar de lo aprendido. - Evaluación del tema.	- Participación activa en el planteamiento de preguntas y respuestas sobre las temáticas de la unidad. - Aplicación de lo aprendido utilizando guías de trabajo en presencial y en el aula virtual.



3.4. Modelos de calidad en educación						- Exploración de vivencias referentes a modelos de calidad en educación. - Desarrollo de nuevos contenidos con aplicaciones modelos. - Evaluación del tema.	- Reflexionar sobre la necesidad de identificar correctamente los elementos de un modelo de gestión calidad en educación. - Aplicaciones utilizando guías de trabajo en presencial y en el aula virtual.	- Realización de actividades teórico prácticas sobre modelos de calidad en educación. - Aplicar guía de observación mediante checklist a modelos de calidad en educación.
<ul style="list-style-type: none"> <li>3.4.1. Enfoques de calidad educativa (ISO, EFQM, modelos latinoamericanos)</li> <li>3.4.2. Indicadores de calidad en instituciones educativas</li> <li>3.4.3. Acreditación y certificación de instituciones educativas</li> </ul>	2	2	2	12				
<b>TOTAL DE HORAS</b> (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	8	8	8					
<b>EVALUACIÓN:</b> En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.								
<b>Tipos de Evaluación</b>	<b>Técnicas</b>				<b>Instrumentos</b>			
Diagnóstica	Encuesta				Cuestionarios			
	Entrevista				Guía de una Entrevista			
	Evaluación de Desempeño				Ficha de Autoevaluación			
					Ficha de Coevaluación			
					Ficha de Seguimiento			
	Observación				Ficha de Observación			
	Pruebas				Cuestionarios			
Formativa	Encuesta				Cuestionarios			
	Entrevista				Guía de una Entrevista			
	Evaluación de Desempeño				Ficha de Autoevaluación			
					Ficha de Coevaluación			
					Ficha de Seguimiento			
	Observación				Ficha de Observación			
	Pruebas				Cuestionarios			
Sumativa	Encuesta				Cuestionarios			
	Entrevista				Guía de una Entrevista			
	Evaluación de Desempeño				Ficha de Autoevaluación			
					Ficha de Coevaluación			
					Ficha de Seguimiento			
	Observación				Ficha de Observación			
	Pruebas				Cuestionarios			
Resolución de Problemas					Demostración			
					Estudio de Caso			
					Proyecto			
					Pruebas Escritas Objetivas			



<b>UNIDAD N°:</b> 4							
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b> LIDERAZGO ESTRATÉGICO, GESTIÓN DEL CAMBIO Y PROYECCIÓN FUTURA							
<b>NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:</b> 24							
<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.-</b> Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Evalúa los indicadores de liderazgo estratégico, gestión del cambio y proyección futura en el accionar de los gerentes y líderes educativos para determinar problemas o limitaciones y proponer acciones de mejora</p>							
<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.-</b> Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>- Argumentar los principios y estilos de liderazgo vigentes en las instituciones educativas en el contexto del desempeño docente, directivos y en general de todos los actores educativos desde la óptica de las políticas y normativas vigentes en Ecuador. - Diseñar estrategias de resolución de conflictos, gestión del cambio y comunicación efectiva, considerando las necesidades y problemas latentes en el contexto del Ecuador.</p>							
<b>CONTENIDOS</b> ¿Qué debe saber, hacer y ser?		<b>TEMPORALIZACIÓN</b>			<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD</b>		
<b>UNIDADES TEMÁTICAS</b>	<b>HORAS</b>			<b>SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO</b>
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
4.1. Liderazgo estratégico en instituciones educativas • 4.1.1. Teorías de liderazgo y su aplicación en contextos educativos • 4.1.2. Liderazgo para la innovación y la transformación digital • 4.1.3. Liderazgo en contextos de crisis y emergencias • 4.1.4. Liderazgo distribuido y colaborativo	2	2	2	13	- Exploración de vivencias referentes a liderazgo estratégico en instituciones educativas. - Desarrollo de nuevos contenidos con aplicaciones modelos.	- Reflexionar sobre la necesidad de estructurar una secuencia lógica de contenidos. - Simular actuaciones correctas de docentes en liderazgo estratégico en instituciones educativas.	- Realización de actividades teórico prácticas de liderazgo estratégico en instituciones educativas. - Redactar la parte preliminar del informe de investigación formativa.
4.2. Resolución de conflictos y toma de decisiones • 4.2.1. Mediación y negociación en entornos educativos • 4.2.2. Toma de decisiones participativa y democrática • 4.2.3. Clima y cultura organizacional	2	2	2	14	- Exploración de conocimientos previos del tema. - Reflexión y desarrollo de nuevos contenidos. - Aplicación preliminar de lo aprendido. - Evaluación del tema.	- Participación activa en el planteamiento de preguntas y respuestas sobre las temáticas de la unidad. - Aplicación de lo aprendido utilizando guías de trabajo en presencial y en el aula virtual.	- Revisión bibliográfica y ampliación de la teoría. - Desarrollo de trabajos con guías. - Elaboración individual de organizadores gráficos.
4.3. Gestión del cambio y comunicación efectiva • 4.3.1. Comunicación efectiva en el entorno educativo • 4.3.2. Estrategias para implementar cambios sostenibles • 4.3.3. Comunicación interna y externa durante procesos de transformación	2	2	2	15	- Exploración de conocimientos previos del tema. - Reflexión y desarrollo de nuevos contenidos. - Aplicación preliminar de lo aprendido. - Evaluación del tema.	- Participación activa en el planteamiento de preguntas y respuestas sobre las temáticas de la unidad. - Aplicación de lo aprendido utilizando guías de trabajo en presencial y en el aula virtual.	- Revisión bibliográfica y ampliación de la teoría. - Desarrollo de trabajos con guías. - Elaboración individual de organizadores gráficos.



4.4. Proyección futura de la gerencia educativa						- Revisión de conocimientos previos referidos al tema. - Exponer criterios para el desarrollo de nuevos planes. - Demostrar la gran apertura de oportunidades con la innovación.	- Argumentar sobre la necesidad de estructurar una proyección futura de la gerencia educativa. - Desarrollar nuevos perfiles de planes de proyección en la temática.	- Realización de actividades teóricas prácticas de diseño de planes futuros en la temática. - Redactar la totalidad del informe de investigación formativa con guía de trabajo asignada.
• 4.4.1. Tendencias globales en educación y su impacto local	2	2	2	16				
• 4.4.2. Escenarios futuros para la educación en Ecuador								

<b>TOTAL DE HORAS</b> (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	8	8	8					
---	---	---	---	--	--	--	--	--

**EVALUACIÓN:** En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.

Tipos de Evaluación	Técnicas	Instrumentos	
Diagnóstica	Encuesta	Cuestionarios	
	Entrevista	Guía de una Entrevista	
	Evaluación de Desempeño		Ficha de Autoevaluación
			Ficha de Coevaluación
	Observación	Ficha de Seguimiento	
	Pruebas	Ficha de Observación	
	Resolución de Problemas		Cuestionarios
		Demostración	
		Estudio de Caso	
		Proyecto	
Formativa		Pruebas Escritas Objetivas	
	Encuesta	Cuestionarios	
	Entrevista	Guía de una Entrevista	
	Evaluación de Desempeño		Ficha de Autoevaluación
			Ficha de Coevaluación
	Observación	Ficha de Seguimiento	
	Pruebas	Ficha de Observación	
Resolución de Problemas		Cuestionarios	
		Demostración	
		Estudio de Caso	
		Proyecto	
Sumativa		Pruebas Escritas Objetivas	
	Encuesta	Cuestionarios	
	Entrevista	Guía de una Entrevista	
	Evaluación de Desempeño		Ficha de Autoevaluación
			Ficha de Coevaluación
	Observación	Ficha de Seguimiento	
	Pruebas	Ficha de Observación	
Resolución de Problemas		Cuestionarios	
		Demostración	
		Estudio de Caso	
		Proyecto	
	Pruebas Escritas Objetivas		



**7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.**

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

**8. METODOLOGÍA:**

**Metodología de enseñanza aprendizaje**

- ABP Aprendizaje Basado en Problemas
- Analítico - sintético
- Analógico
- Heurístico
- Estudio de Casos
- Aprendizaje Cooperativo
- Taller de discusión

**Técnicas de enseñanza aprendizaje.**

- Entrevista:
- Encuesta:
- Pruebas:
- Observación:
- Resolución de Problemas:
- Evaluación de Desempeño:

**Recursos:**

- Aula virtual
- Cuaderno de trabajo en clases
- Diapositivas
- Material Didáctico
- Zoom
- Internet
- Computador
- Bibliografía especializada

**9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:**

- Ambientes Virtuales
- Aula de clase
- Entorno de clases de la Facultad de Ciencias de la Educación
- Instituciones educativas de Educación General Básica y de Bachillerato

**10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:**

Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	Nivel de Contribución: (ALTA – MEDIA – BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	B MEDIA	C BAJO	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evalúa los indicadores de liderazgo estratégico, gestión del cambio y proyección futura en el accionar de los gerentes y líderes educativos para determinar problemas o limitaciones y proponer acciones de mejora</li> </ul>	X			<ul style="list-style-type: none"> <li>* Exposiciones sobre definiciones y enfoques de la gerencia educativa.</li> <li>* Debate sobre principios de la gerencia educativa en el contexto de las prácticas docentes.</li> <li>* Aplicación de un perfil de investigación que evalúa la normativa y legislación de la gestión educativa en el contexto de los desafíos y demandas de Ecuador.</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>Modela la planificación estratégica y gestión de recursos en el sistema educativo e institucional público o privado desde un dominio conceptual y práctico a fin de ubicar la planificación como una de las fases de la gerencia educativa y comprender técnicamente la planificación, organización, dirección y control en la gestión escolar.</li> </ul>	X		<ul style="list-style-type: none"> <li>* Debate para evidenciar críticamente la situación de la planeación estratégica educativa en el contexto ecuatoriano en particular educación básica y bachillerato.</li> <li>* Sustentación del proceso de gestión del proyecto educativo institucional.</li> <li>* Documentos de ensayo sobre estrategias de gestión de recursos con sustento en los lineamientos establecidos por el MNEDUC</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Justifica las políticas, desarrollo y gestión de la calidad educativas desde un enfoque del liderazgo educacional a fin de asumir un rol protagónico y compromiso con el avance y transformación del sistema educativo en garantía de los derechos de sus actores.</li> </ul>	X		<ul style="list-style-type: none"> <li>* Ensayo que sustenta las políticas educativas en Ecuador en el contexto de las necesidades urgentes, los estándares educativos y normativas vigentes.</li> <li>* Propuesta que diseña procesos educativos tomando los referentes de la evaluación y aplicado los principios de la gestión de la calidad.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Evalúa los indicadores de liderazgo estratégico, gestión del cambio y proyección futura en el accionar de los gerentes y líderes educativos para determinar problemas o limitaciones y proponer acciones de mejora</li> </ul>	X		<ul style="list-style-type: none"> <li>* Ensayos que demuestren el uso de principios y estilos de liderazgo vigentes en las instituciones educativas en el contexto del desempeño docente, directivos y en general de todos los actores educativos.</li> <li>* Propuesta de estrategias de resolución de conflictos, gestión del cambio y comunicación efectiva, considerando las necesidades y problemas vigentes.</li> </ul>

## 11. BIBLIOGRAFÍA

### 11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA

#### 11.1.1 BÁSICA:

- GERENCIA EDUCATIVA MATUTE IÑIGUEZ Víctor AFEFCE Editorial
- HERRAMIENTAS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA Rivera Márquez Jorge Enrique Magisterio Editorial
- Manual de Gestión y Administración Educativa Peinado Hermel Santiago Cooperativa Editorial Magisterio
- CUERPO, EDUCACIÓN Y LIDERAZGO POLÍTICO: POGGIO SARA Flacso

#### 11.1.2 COMPLEMENTARIA:

- \* Suárez, N.; Torres, R; Sevilla-Vallejo, S.; Álvarez, M; Gómez, V.; Ramón, E. y Pérez, M. (2014). La gestión educativa en la educación escolarizada. reflexiones teóricas para la práctica. Primera Edición, septiembre de 2023. Quito, Ecuador.
- \* Cano, M; Hernández, C.; Ortiz, J. (2015). Gestión Educativa Estratégica. Editorial Red iberoamericana de academias de investigación A.C. México.
- \* Passailaigue, R. (2013). Administración Educativa. Los procesos de gestión en la eficacia educativa universitaria. Artes Gráficas Senefelder. Guayaquil, Ecuador.

### 11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL

#### 11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)

#### 11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)

- \* Briceño, M; Correa, S.; Valdés, M; Hadweh, M (2020). Modelo de gestión educativa para programas en modalidad virtual de aprendizaje. Revista de Ciencias Sociales, Vol. 26, No. 2.
- \* Azzi, G. (2024). Explorando la gerencia educativa: desafíos y oportunidades en la cultura del desconocimiento. Revista Educação em páginas. Vol. 3, No. 3.

### 11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)

- Acosta, S.; Finol, M (2024). Revista de Ciencias Sociales. Vol. 30, No. 3. Obtenido de: <https://produccioncientificaluz.org/index.php/rsc/article/view/42697/49804>

## 12. PERFIL DEL DOCENTE:

Obtuve mi primer título de Licenciado en Ciencias de la Educación, Profesor de Enseñanza Media en la Especialización de



**DIRECCIÓN ACADÉMICA**  
**VICERRECTORADO ACADÉMICO**



UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021

Matemática y Física; el segundo título es de cuarto nivel como Doctor en Ciencias de la Educación, Mención: Investigación Educativa; luego dos títulos más de postgrado en la UNACH, uno de Diploma Superior en Liderazgo y Gerencia y otro de Magister en Gerencia de Proyectos Educativos y Sociales; seguidamente el título de Abogado; estoy graduado como Experto en Procesos Elearning; además graduado en la Maestría en Matemática Básica en la ESPOCH. Finalmente estudié el Doctorado (PhD) en Innovación Didáctica y Formación del Profesorado en la Universidad de Jaén - España. Me he capacitado en docencia y currículo, planificación curricular, física, matemática, estadística, investigación y proyectos. Conozco de evaluación y planificación curricular. He coordinado comisiones y he sido autor o coautor de planes de desarrollo y proyectos. La docencia lo he ejercido en la UNACH, ESPOCH, INSTITUTO RIOBAMBA, UTA y en otros colegios de la provincia de Chimborazo.



RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: Dr. LUIS FERNANDO PEREZ CHAVEZ
	 .....

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 12 de marzo de 2025
----------------	-------------------------------

REVISIÓN Y APROBACIÓN



16c80c7e-9009-4a83-ba0c-  
fa3776c90899



SANDRA ELIZABETH TENELANDA CUDCO  
DIRECTOR DE CARRERA



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial %(Puntos):	Segundo Parcial %(Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.</li></ul>	35%	35%
Aprendizaje práctico-experimental	<ul style="list-style-type: none"><li>• Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.</li></ul>	35%	35%
Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.</li></ul>	30%	30%
<b>PROMEDIO</b>		<b>100%- 10</b>	<b>100%- 10</b>

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 2 de abril de 2025 a las 17:49:23  
Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual