



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO

SÍLABO DE LA ASIGNATURA

FACULTAD:	FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y ADMINISTRATIVAS
CARRERA:	ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS (R-A)
ESTADO:	VIGENTE
NIVEL DE FORMACIÓN:	TERCER NIVEL
MODALIDAD:	PRESENCIAL
ASIGNATURA:	PLANIFICACIÓN DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:	Periodo 2025 - 1S
PROFESOR ASIGNADO:	LIGIA XIMENA TAPIA HERMIDA
FECHA DE CREACIÓN:	Riobamba, 21 de marzo de 2025
FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:	Riobamba, 28 de marzo de 2025



1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:

CÓDIGO:	AEIC041376	
NOMBRE:	PLANIFICACIÓN DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	
SEMESTRE:	SÉPTIMO SEMESTRE	
UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):	Unidad de Integración Curricular	
CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):	Epistemología Metodología Investigación	
NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:	16	
NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Aprendizaje en contacto con el docente	2,00
	Aprendizaje práctico-experimental	2,00
	Aprendizaje Autónomo	2,00
TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:	6,00	
TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:	96,00	

2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:

PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO

3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:

La asignatura de Planificación de Integración Curricular, esta asignatura garantiza el desarrollo de una investigación cuya temática responde al perfil de egreso de la carrera, destacando que la investigación puede tener alcance descriptivo, exploratorio, diagnóstico o aplicado, también puede ser de campo o documental, garantizando siempre la sistematicidad, coherencia y objetividad en el marco del proceso de enseñanza y aprendizaje. Los trabajos de investigación podrán desarrollarse con metodologías multidisciplinares.

4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:

Genera propuestas organizacionales, desde las potencialidades del territorio a través de la ejecución de proyectos de investigación, vinculación, y de prácticas profesionales que permitan el desarrollo empresarial y mejoramiento de la calidad de vida.

5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA

Aplica propuestas empresariales y organizacionales, a través de las necesidades del territorio proponiendo proyectos de investigación, vinculación, y de prácticas profesionales que permitan el desarrollo empresarial y mejoramiento de la calidad de vida.

6. UNIDADES CURRICULARES:



UNIDAD N°:		1					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		Identificación del problema de Investigación					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		24					
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Considera el problema de investigación de manera clara y precisa para establecer el enfoque adecuado del estudio. - Formula el problema de investigación con base en evidencia sólida y contextualizada para garantizar la relevancia y viabilidad de la investigación.</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Consultar teoría sobre las variables de estudio en la investigación Identificar indicadores que evidencian el problema de investigación Construir los objetivos de la investigación</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
1.1. Socialización de las modalidades de titulación. Evaluación diagnóstica. Encuadre pedagógico	2	2	2	1	Evaluación	Aplicación de la evaluación	Manejo de recursos bibliográficos Investiga los conceptos básicos de investigación
1.2. Planteamiento del problema	2	2	2	2	Clase magistral del docente construcción de modelos de proyectos de investigación. prototipos, proyectos de problematización	Aplicación práctica de talleres	Manejo de recursos bibliográficos Investiga los conceptos básicos de investigación Elabora el problema de investigación Generación de datos
1.3. Formulación del problema	2	2	2	3	Clase magistral del docente construcción de modelos de proyectos de investigación. prototipos, proyectos de problematización	Aplicación práctica de talleres	Manejo de recursos bibliográficos Investiga los conceptos básicos de investigación Elabora el problema de investigación Generación de datos



1.4. Objetivos. General y específicos	2	2	2	4	Clase magistral del docente construcción de modelos de proyectos de investigación. prototipos, proyectos de problematización	Aplicación práctica de talleres	Manejo de recursos bibliográficos Investiga los conceptos básicos de investigación Elabora el problema de investigación Generación de datos
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	8	8	8				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas			Instrumentos			
Diagnóstica	Entrevista			Cuestionarios			
	Observación			Cuestionarios			
	Pruebas			Informes Proyecto			
Formativa	Entrevista			Cuestionarios			
	Observación			Cuestionarios Informes Proyecto			
	Pruebas			Informes			
Sumativa	Entrevista			Cuestionarios			
	Observación			Cuestionarios Informes Proyecto			
	Pruebas			Informes			



UNIDAD N°: 2							
NOMBRE DE LA UNIDAD: Marco Teórico							
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD: 18							
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Desarrolla el marco teórico de forma coherente y fundamentada para sustentar la hipótesis de investigación - Justifica el marco teórico de manera lógica y estructurada para proporcionar una base sólida al estudio.</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Utiliza las herramientas de ofimática para construir un proyecto de tesis. Define un tema de tesis como una propuesta de investigación para definirla como proceso de titulación.</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
2.1. Antecedentes de la investigación	2	2	2	5	Grupo de clase, exposición magistral del docente apoyada en material audiovisual y amplia participación de los estudiantes Taller de aplicación.	Define conceptos y determina los antecedentes de la investigación Elabora resúmenes y mapas conceptuales. Elabora el glosario. Prácticas de campo.	Manejo de recursos bibliográficos *Investiga los procedimientos para realizar el marco teórico. Elabora el marco teórico del proyecto de investigación
2.2. Fundamentación teórica	2	2	2	6	Grupo de clase, exposición magistral del docente apoyada en material audiovisual y amplia participación de los estudiantes Taller de aplicación.	Define conceptos y determina los antecedentes de la investigación Elabora resúmenes y mapas conceptuales. Elabora el glosario. Prácticas de campo.	Manejo de recursos bibliográficos. Investiga los procedimientos para realizar el marco teórico. Elabora el marco teórico del proyecto de investigación



2.3. Marco teórico. El estado del arte	2	2	2	7	Grupo de clase, exposición magistral del docente apoyada en material audiovisual y amplia participación de los estudiantes Taller de aplicación.	Define conceptos y determina los antecedentes de la investigación Elabora resúmenes y mapas conceptuales. Elabora el glosario. Prácticas de campo.	Manejo de recursos bibliográficos. Investiga los procedimientos para realizar el marco teórico. Elabora el marco teórico del proyecto de investigación
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	6	6	6				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación		Técnicas			Instrumentos		
Diagnóstica		Entrevista			Cuestionarios		
		Observación			Cuestionarios		
					Informes		
Pruebas			Proyecto				
Formativa		Entrevista			Informes		
		Observación			Cuestionarios		
					Informes		
Pruebas			Proyecto				
Sumativa		Entrevista			Informes		
		Observación			Cuestionarios		
					Informes		
Pruebas			Proyecto				



UNIDAD N°:		3					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		Hipótesis y Variables					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		24					
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Formula las hipótesis de manera clara y específica para guiar el proceso de investigación. - Investiga las variables con precisión y relevancia para asegurar la validez del estudio.</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Formula hipótesis acordes al trabajo de investigación. Construye la matriz de consistencia eficientemente e incorpora indicadores medibles para sus variables de estudio.</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
3.1. Hipótesis general y específica	2	2	2	8	Grupo de clase, con exposición magistral del docente apoyada en material audiovisual y amplia participación de los estudiantes. Taller de aplicación para afirmar los conceptos aprendidos	Identifica los procesos para elaborar una hipótesis. Talleres para identificar variables y operacionalizar. Construye la matriz de consistencia.	Manejo de recursos bibliográficos Investiga los conceptos básicos de investigación Elabora el problema de investigación Manejo de recursos bibliográficos Investiga los conceptos básicos de investigaci
3.2. Identificación de variables. Independiente y dependiente	2	2	2	9	Grupo de clase, con exposición magistral del docente apoyada en material audiovisual y amplia participación de los estudiantes. Taller de aplicación para afirmar los conceptos aprendidos	Identifica los procesos para elaborar una hipótesis. Talleres para identificar variables y operacionalizar. Construye la matriz de consistencia.	Manejo de recursos bibliográficos Investiga los conceptos básicos de investigación Elabora el problema de investigación Manejo de recursos bibliográficos Investiga los conceptos básicos de investigaci



3.3. Operacionalización de variables	2	2	2	10	Grupo de clase, con exposición magistral del docente apoyada en material audiovisual y amplia participación de los estudiantes. Taller de aplicación para afirmar los conceptos aprendidos	Identifica los procesos para elaborar una hipótesis. Talleres para identificar variables y operacionalizar. Construye la matriz de consistencia.	Manejo de recursos bibliográficos Investiga los conceptos básicos de investigación Elabora el problema de investigación Manejo de recursos bibliográficos Investiga los conceptos básicos de investigaci
3.4. Matriz de consistencia	2	2	2	11	Grupo de clase, con exposición magistral del docente apoyada en material audiovisual y amplia participación de los estudiantes. Taller de aplicación para afirmar los conceptos aprendidos	Identifica los procesos para elaborar una hipótesis. Talleres para identificar variables y operacionalizar. Construye la matriz de consistencia.	Manejo de recursos bibliográficos Investiga los conceptos básicos de investigación Elabora el problema de investigación Manejo de recursos bibliográficos Investiga los conceptos básicos de investigaci
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	8	8	8				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación		Técnicas			Instrumentos		
Diagnóstica	Entrevista			Cuestionarios			
	Observación	Cuestionarios			Informes		
		Proyecto					
		Informes					
Formativa	Entrevista			Cuestionarios			
	Observación	Cuestionarios			Informes		
		Proyecto					
		Informes					
Sumativa	Entrevista			Cuestionarios			
	Observación	Cuestionarios			Informes		
		Proyecto					
		Informes					



UNIDAD N°: 4							
NOMBRE DE LA UNIDAD: Metodología de la Investigación							
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD: 30							
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Realiza la investigación científica en el ámbito empresarial de manera rigurosa y sistemática para obtener resultados válidos y confiables. - Argumenta la investigación científica con base en métodos adecuados y datos verificables para generar conocimiento relevante y útil.</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Utiliza las herramientas para construir un proyecto de tesis. Define un tema de tesis como una propuesta de investigación para definirla como proceso de titulación</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
4.1. Tipo de investigación. Investigación cuantitativa. Investigación cualitativa. Diseño de la investigación	2	2	2	12	Grupo de clase, con exposición magistral del docente apoyada en material audiovisual y amplia participación de los estudiantes. Taller de aplicación para afirmar los conceptos aprendidos.	Define conceptos e identifica los tipos de investigación Elabora resúmenes y mapas conceptuales Práctica de campo	Manejo de recursos bibliográficos Investiga los conceptos básicos de investigación Elabora el problema de investigación
4.2. Unidad de análisis. Población y muestra	2	2	2	13	Grupo de clase, con exposición magistral del docente apoyada en material audiovisual y amplia participación de los estudiantes. Taller de aplicación para afirmar los conceptos aprendidos.	Define conceptos e identifica los tipos de investigación Elabora resúmenes y mapas conceptuales Práctica de campo	Manejo de recursos bibliográficos Investiga los conceptos básicos de investigación Elabora el problema de investigación
4.3. Técnicas e instrumentos	2	2	2	14	Define conceptos e identifica los tipos de investigación Elabora resúmenes y mapas conceptuales Práctica de campo	Define conceptos e identifica los tipos de investigación Elabora resúmenes y mapas conceptuales Práctica de campo	Manejo de recursos bibliográficos Investiga los conceptos básicos de investigación Elabora el problema de investigación



4.4. Presupuesto, cronograma y bibliografía	2	2	2	15	Define conceptos e identifica los tipos de investigación Elabora resúmenes y mapas conceptuales Práctica de campo	Define conceptos e identifica los tipos de investigación Elabora resúmenes y mapas conceptuales Práctica de campo	Manejo de recursos bibliográficos Investiga los conceptos básicos de investigación Elabora el problema de investigación
4.5. Perfil aprobado	2	2	2	16	Desarrollo de la habilidad blanda pensamiento crítico para identificar el proceso de investigación	Define conceptos e identifica los tipos de investigación Elabora resúmenes y mapas conceptuales Práctica de campo. Investigación formativa	Manejo de recursos bibliográficos Investiga los conceptos básicos de investigación Elabora el problema de investigación
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	10	10	10				

EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.

Tipos de Evaluación	Técnicas	Instrumentos
Diagnóstica	Entrevista	Cuestionarios
	Observación	Cuestionarios
		Informes
Pruebas	Proyecto	
Formativa	Entrevista	Informes
	Observación	Cuestionarios
		Informes
Pruebas	Proyecto	
Sumativa	Entrevista	Informes
	Observación	Cuestionarios
		Informes
Pruebas	Proyecto	

7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

8. METODOLOGÍA:

Metodología de enseñanza aprendizaje

- Aprendizaje activo.
- Aprendizaje Basado en Problemas
- Clase teórica
- Investigativo
- Revisión bibliográfica sistemática



Técnicas de enseñanza aprendizaje.

- Entrevista:
- Pruebas:
- Observación:

Recursos:

- Aula
- Aula virtual
- Bibliografía Especializada
- Computador
- Internet
- Pizarra digital
- TIC - Tecnologías de la información y la comunicación

9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

- Ambientes Virtuales
- Aula de clase
- Biblioteca Virtual
- Biblioteca
- Laboratorio

10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:

Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	Nivel de Contribución: (ALTA – MEDIA-BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	B MEDIA	C BAJO	
• Considera el problema de investigación de manera clara y precisa para establecer el enfoque adecuado del estudio.	X			Perfil
• Formula el problema de investigación con base en evidencia sólida y contextualizada para garantizar la relevancia y viabilidad de la investigación.	X			Perfil
• Desarrolla el marco teórico de forma coherente y fundamentada para sustentar la hipótesis de investigación	X			Perfil
• Justifica el marco teórico de manera lógica y estructurada para proporcionar una base sólida al estudio.	X			Perfil
• Formula las hipótesis de manera clara y específica para guiar el proceso de investigación.	X			Perfil
• Investiga las variables con precisión y relevancia para asegurar la validez del estudio.	X			Perfil
• Realiza la investigación científica en el ámbito emresarial de manera rigurosa y sistemática para obtener resultados válidos y confiables.	X			Perfil



<ul style="list-style-type: none"> Argumenta la investigación científica con base en métodos adecuados y datos verificables para generar conocimiento relevante y útil. 	X			Perfil
--	---	--	--	--------

11. BIBLIOGRAFÍA

11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA
11.1.1 BÁSICA:
<ul style="list-style-type: none"> Investigación de operaciones en la ciencia administrativa. Eppen G. D. Prentice Hall Hispanoamericana S.A Conductas éticas en la investigación científica: fundamentos y principios. García, Víctor Julio / Marquez Pereira Carmen Omaira Editorial UNACH El proceso de la Investigación Científica Tamayo y tamayo Mario Editorial Limusa S.A. Grupo Noriega Editores Enfoque cuantitativo de la investigación científica Mejía Mejía Elías CENTRO DE PRODUCCIÓN EDITORIAL E IMPRENTA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS Investigación científica Izquierdo Arellano Enrique NO INDICA Metodología de la investigación científica LNS Don Bosco Metodología formal de la investigación científica Tamayo Mario Limusa S.A.
11.1.2 COMPLEMENTARIA:
<p>BRIONES, G. (2002) Epistemología de las Ciencias Sociales. Bogotá, Colombia: ARFO CARNAP, R., (1988) La construcción lógica del mundo, México: UNAM</p> <p>DESCARTES, R. (1952) Discours de la méthode, Paris: Oeuvre et lettres. HUSSERL, E. (1996) Meditaciones cartesianas, México: FCE</p> <p>LLORED, R., (2007) Sociologie, théories et analyses, Paris: Ellipses KUHN T., (1975) Estructura de las revoluciones científicas, México: FCE.</p> <p>MALETTA, H. (2015) Epistemología aplicada: Metodología y técnica de la producción científica, Quinta Edición: Lima: Nova Print S.A.C.</p> <p>NAVARRO Ch. C.(2014) Epistemología y Metodología. México: Patria</p> <p>HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto, FERNÁNDEZ COLLADO Carlos, BAPTISTA LUCIO Pilar. (2013). Metodología de la investigación. Editorial McGraw-Hill. México. NIEVES, G (2017) El Perdón y la Justicia. Riobamba, Ecuador: UNACH.</p> <p>CEJAS, M(2017) Metodología de la Investigación Científica. Quito. Ediciones: ESPE GAVILÁNEZ DEL CASTILLO, L (2012) Epistemología de la Educación. Quito, Ecuador: Pontificia Universidad Católica del Ecuador</p> <p>BUNGE, M(2010) Epistemología. Quinta Edición. . Barcelona España. Siglo XXI. POPPER, K., (1980) Lógica de la investigación científica, Madrid: Tecnos.</p> <p>UNESCO (1984) Epistemología de las Ciencias Sociales.</p> <p>WITTGENSTEIN, L.,(1960) Tractatus lógico-philosophicus, Fancfort: Schiriften</p>

11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL
11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)
11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)
<p>https://books.google.com.ec/books?id=5A2QDwAAQBAJ&dq=inauthor:%22Roberto+Hern%C3%A1ndez+Sampieri%22&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y</p>
11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)
<p>https://books.google.com.ec/books?id=5A2QDwAAQBAJ&dq=inauthor:%22Roberto+Hern%C3%A1ndez+Sampieri%22&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y</p>

12. PERFIL DEL DOCENTE:

<p>ECONOMISTA DIPLOMADO EN GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO, MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN PÚBLICA MENCIÓN DESARROLLO INSTITUCIONAL.</p>



RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: Eco. LIGIAXIMENA TAPIAHERMDA
	

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 21 de marzo de 2025
----------------	-------------------------------

REVISIÓN Y APROBACIÓN



26377384-844e-48ce-9fa3-603e91a92dbc

FRANCISCO PAUL PEREZ SALAS
DIRECTOR DE CARRERA



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial %(Puntos):	Segundo Parcial %(Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	<ul style="list-style-type: none">• Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.	35%	35%
Aprendizaje práctico-experimental	<ul style="list-style-type: none">• Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	35%	35%
Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none">• Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.	30%	30%
PROMEDIO		100%- 10	100%- 10

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 2 de abril de 2025 a las 15:10:31
Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual