



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO

SÍLABO DE LA ASIGNATURA

FACULTAD:	FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y ADMINISTRATIVAS
CARRERA:	TURISMO (R-A)
ESTADO:	VIGENTE
NIVEL DE FORMACIÓN:	TERCER NIVEL
MODALIDAD:	PRESENCIAL
ASIGNATURA:	PLANIFICACIÓN TURÍSTICA
PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:	Periodo 2025 - 1S
PROFESOR ASIGNADO:	RENATO HERNAN HERRERA CHAVEZ
FECHA DE CREACIÓN:	Riobamba, 20 de marzo de 2025
FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:	Riobamba, 28 de marzo de 2025



1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:

CÓDIGO:	TUP530955	
NOMBRE:	PLANIFICACIÓN TURÍSTICA	
SEMESTRE:	QUINTO SEMESTRE	
UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):	Unidad Profesional	
CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):	Formación Teórica	
NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:	16	
NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Aprendizaje en contacto con el docente	2,00
	Aprendizaje práctico-experimental	2,00
	Aprendizaje Autónomo	2,00
TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:	6,00	
TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:	96,00	

2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:

PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO
		SISTEMAS INFORMATIZADOS DE RESERVAS (GDS)	TUP531254
		GESTIÓN DEL PATRIMONIO CULTURAL	TUP630152
		MARKETING TURÍSTICO I	TUP101551
		ECONOMÍA TURÍSTICA	TUP101552
		EMPRENDIMIENTO PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DEL PROFESIONAL	TUP041753

3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:

La asignatura "Planificación Turística" busca desarrollar en los estudiantes competencias para diseñar y evaluar estrategias que promuevan el desarrollo sostenible del turismo en contextos locales, nacionales e internacionales. A través de metodologías de planificación, los estudiantes aprenden a elaborar planes y proyectos que impulsen la sostenibilidad, innovación y calidad en el sector. La asignatura se alinea con el *Eje Formativo de Inter y Multidisciplinariedad*, fomentando una visión diversa y flexible para abordar los desafíos turísticos. Además, contribuye a la competencia C4 del perfil de egreso, enfocada en evaluar la gestión turística con énfasis en gobernanza y empleo inclusivo. Los resultados de aprendizaje permiten integrar capacidades técnicas y éticas para transformar el sector turístico con una visión consciente y sostenible. Esta asignatura pertenece al área de profesión; es de naturaleza teórico-práctica y su propósito es desarrollar en los estudiantes el interés por la Planificación del Turismo; en consideración con los factores políticos, económicos, sociales, tecnológicos y ambientales involucrados con la actividad turística.

4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:

Inter y multidisciplinariedad Desarrolla su accionar profesional con visión disciplinar diversa aportando a los problemas de la profesión. C4. Evaluar la gestión del sistema turístico con correspondencia a la gobernanza en la generación de empleo inclusivo, la prestación del servicio fundamentadas en metodologías, con enfoques de sostenibilidad, innovación y calidad para el posicionamiento del turismo consciente en el ámbito local y nacional.

5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA

Considera los diferentes ámbitos turísticos y las nuevas tendencias locales, nacionales, e internacionales mediante las distintas metodologías de su accionar profesional con el fin de mejorar la planificación, el desarrollo y la ejecución de planes, programas y proyectos. C4: R1 Integra las capacidades técnicas, productos y servicios turísticos, de empleo inclusivo con visión ética e integración de valores para corresponder a la gobernanza, mejorando la prestación y contribuir a la transformación productiva.

6. UNIDADES CURRICULARES:



UNIDAD N°:		1					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		Fundamentos económicos y la teoría del espacio turístico.					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		24					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.							
- Identifica los fundamentos económicos y conceptos básicos de la teoría del espacio turístico, reconociendo su relevancia en la planificación y desarrollo de destinos turísticos.							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden							
Identificar los principales conceptos económicos y elementos teóricos del espacio turístico a través de actividades prácticas, como análisis de textos y discusiones grupales.							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD			
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
1.1. Encuadre pedagógico y evaluación diagnóstica, • 1.1.1. Introducción a la planificación Turística	2	2	2	1	- Experiencias colectivas de planificación del turismo. - Evaluaciones orales, escritas.	Análisis bibliográfico.	-Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos.
1.2. Sistema Turístico Integral • 1.2.1. Elementos del Sistema Turístico • 1.2.2. Relación e Integración del los elementps del Sistema Turístico en la Planificación	2	2	2	2	Exposición docente.	Análisis bibliográficos entre otros.	Elaboración individual de ensayo.
1.3. Fundamentos teóricos en la planificación turística • 1.3.1. Teoría de Región, planificación física, espacio, zona, área, centro turístico.	2	2	2	3	Exposición docente.	Análisis bibliográficos entre otros.	Análisis y comprensión de materiales bibliográficos.
1.4. Fundamentos teóricos en la planificación turística • 1.4.1. Teoría Complejo, Unidad, Núcleo, Conjunto, Corredores turísticos	2	2	2	4	Exposición docente	Análisis bibliográficos entre otros.	Análisis y comprensión de materiales bibliográficos.
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	8	8	8				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación		Técnicas			Instrumentos		
Diagnóstica	Encuesta			Cuestionarios			
	Evaluación de Desempeño			Ensayo			
	Observación			Debate			
				Ficha de Observación			
	Pruebas			Cuestionarios			



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021

Formativa		Guía de Preguntas
	Resolución de Problemas	Mapa Mental
		Rúbrica
	Encuesta	Cuestionarios
	Evaluación de Desempeño	Ensayo
	Observación	Debate
		Ficha de Observación
Sumativa	Pruebas	Cuestionarios
		Guía de Preguntas
	Resolución de Problemas	Mapa Mental
		Rúbrica
	Encuesta	Cuestionarios
	Evaluación de Desempeño	Ensayo
	Observación	Debate
		Ficha de Observación
	Pruebas	Cuestionarios
		Guía de Preguntas
	Resolución de Problemas	Mapa Mental
		Rúbrica



UNIDAD N°:		2					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		Planificación turística del espacio Natural y Urbano.					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		24					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.							
- Distingue las características y metodologías específicas para la planificación turística de espacios naturales y urbanos, identificando las diferencias en su aplicación para el desarrollo sostenible y la organización territorial.							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden							
Distinguir entre los enfoques y técnicas de planificación turística aplicadas a espacios naturales y urbanos, evaluando estudios de caso y analizando las implicaciones de cada enfoque en el desarrollo de proyectos turísticos.							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD			
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
2.5. Componentes del espacio turístico Natural	2	2	2	5	Experiencias colectivas de planificación del turismo.	Consulta. Planificación de la investigación formativa.	Análisis de materiales bibliográficos.
2.6. Componentes del espacio turístico urbano • 2.6.23. Unidad Turística, Núcleos turísticos, Conjunto turístico	2	2	2	6	Experiencias colectivas de planificación del turismo.	Consulta.	Análisis de materiales bibliográficos.
2.7. Planificación del espacio turístico Natural. • 2.7.21. Región, Planificación física, Espacio, Zona, Área turística • 2.7.22. Centro Turístico, Tipologías, Complejo turístico. • 2.7.23. Planificación e identidad • 2.7.24. Identidad y ambiente • 2.7.25. Identidad e interculturalidad	2	2	2	7	Resolución de problemas.	Talleres.	Elaboración individual de la planificación territorial.
2.8. Planificación del espacio turístico urbano. • 2.8.24. Corredores turísticos, De traslado, De estadía, Relaciones entre los elementos del espacio turístico	2	2	2	8	Resolución de problemas.	Talleres.	Elaboración individual de la planificación territorial.
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	8	8	8				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación		Técnicas		Instrumentos			
		Encuesta		Cuestionarios			
		Evaluación de Desempeño		Ensayo			



Diagnóstica	Observación	Debate
		Ficha de Observación
	Pruebas	Cuestionarios
		Guía de Preguntas
	Resolución de Problemas	Mapa Mental
Formativa		Rúbrica
	Encuesta	Cuestionarios
	Evaluación de Desempeño	Ensayo
	Observación	Debate
		Ficha de Observación
Sumativa	Pruebas	Cuestionarios
		Guía de Preguntas
	Resolución de Problemas	Mapa Mental
		Rúbrica
	Encuesta	Cuestionarios
	Evaluación de Desempeño	Ensayo
	Observación	Debate
		Ficha de Observación
	Pruebas	Cuestionarios
		Guía de Preguntas
	Resolución de Problemas	Mapa Mental
		Rúbrica



UNIDAD N°:		3					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		Diseño y herramientas de la planificación turística					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		24					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.							
- Aplica herramientas y técnicas de planificación turística para diseñar proyectos que integren objetivos, estrategias y mecanismos de ordenación, con el fin de optimizar el desarrollo turístico en diversos contextos.							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden							
Aplicar herramientas de planificación turística en la elaboración de un proyecto que contemple la fijación de objetivos, la determinación de estrategias y la selección de instrumentos adecuados para la gestión y ordenación del territorio turístico.							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
3.9. Características de la planificación turística . Los productos de la planificación turística. • 3.9.11. Los niveles de la planificación turística. • 3.9.12. Los ámbitos de la planificación turística.	2	2	2	9	Exposición del docente. Observación de campo. Acompañamiento docente.	Gira de complementación académica (Cañar, Azuay y Loja)	Elaboración individual de planificación.
3.10. Destinos y formas de la planificación turística. Amplitud temporal, administrativa y jurídica de la planificación Turística.	2	2	2	10	Exposición del docente.	Talleres	Elaboración individual de informe.
3.11. Etapas de la planificación turística. Análisis del diagnóstico del destino turístico.	2	2	2	11	Exposición del docente. Experiencias colectivas de planificaciones de turismo.	Consulta.	Elaboración individual de las etapas de la planificación.
3.12. Herramientas de aplicación. Análisis de plan turístico de la localidad	2	2	2	12	Exposición del docente.	Talleres	Elaboración individual de las herramientas de la planificación.
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	8	8	8				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación		Técnicas			Instrumentos		
Diagnóstica		Encuesta			Cuestionarios		
		Evaluación de Desempeño			Ensayo		
		Observación			Debate		
					Ficha de Observación		
		Pruebas			Cuestionarios		



Formativa	Encuesta	Guía de Preguntas
	Resolución de Problemas	Mapa Mental
		Rúbrica
	Encuesta	Cuestionarios
	Evaluación de Desempeño	Ensayo
	Observación	Debate
Sumativa		Ficha de Observación
	Pruebas	Cuestionarios
		Guía de Preguntas
	Resolución de Problemas	Mapa Mental
		Rúbrica
	Encuesta	Cuestionarios
Sumativa	Evaluación de Desempeño	Ensayo
	Observación	Debate
		Ficha de Observación
	Pruebas	Cuestionarios
		Guía de Preguntas
	Resolución de Problemas	Mapa Mental
		Rúbrica



UNIDAD N°:		4					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		Gobernanza Turística					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		24					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.							
- Aplica los principios y modelos de gobernanza turística en la gestión y planificación de destinos, considerando la participación de actores clave y la implementación de políticas públicas para el desarrollo sostenible del turismo.							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden							
Aplicar estrategias de gobernanza turística en un estudio de caso, integrando la participación comunitaria, el uso de políticas públicas, y la colaboración interinstitucional para la planificación y gestión de un destino turístico.							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN				ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD	
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
4.13. Modelos de Gobernanza Turística: Enfoques y Prácticas Internacionales	2	2	2	13	Exposición docente.	Análisis de acervos bibliográficos entre otros.	Tarea individual.
4.14. Participación Comunitaria en la Gobernanza Turística:.	2	2	2	14	Exposición docente.	Talleres.	Organizadores Gráficos.
4.15. Políticas Públicas y Gobernanza Turística: Impacto en el Desarrollo Sostenible	2	2	2	15	Exposición docente.	Análisis de acervos bibliográficos entre otros	Tarea individual.
4.16. Innovación y Tecnología en la Gobernanza Turística: Transformación Digital y Transparencia	2	2	2	16	Exposición docente.	Cumplimiento de la investigación formativa.	Organizadores Gráficos.
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)		8	8	8			
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación		Técnicas			Instrumentos		
Diagnóstica	Encuesta			Cuestionarios			
	Evaluación de Desempeño			Ensayo			
	Observación			Debate			
				Ficha de Observación			
	Pruebas			Cuestionarios			
				Guía de Preguntas			
Formativa	Resolución de Problemas			Mapa Mental			
				Rúbrica			
	Encuesta			Cuestionarios			
	Evaluación de Desempeño			Ensayo			
	Observación			Debate			
Ficha de Observación							



Sumativa	Pruebas	Cuestionarios
		Guía de Preguntas
	Resolución de Problemas	Mapa Mental
		Rúbrica
	Encuesta	Cuestionarios
	Evaluación de Desempeño	Ensayo
	Observación	Debate
		Ficha de Observación
	Pruebas	Cuestionarios
		Guía de Preguntas
	Resolución de Problemas	Mapa Mental
		Rúbrica

7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

8. METODOLOGÍA:

Metodología de enseñanza aprendizaje

- Aprendizaje Basado en Problemas
- Analítico
- Aprendizaje Colaborativo.
- Aprendizaje Cooperativo
- Clase Magistral
- Clase teórica
- Exploratorio
- Exposición de trabajos
- Investigativo
- Práctica de campo
- Problémico
- Socrático
- Vídeo foro
- Talleres
- Revisión bibliográfica sistemática
- Aprendizaje Basado en Proyectos
- Clase Invertida

Técnicas de enseñanza aprendizaje.

- Encuesta:
- Pruebas:
- Observación:
- Resolución de Problemas:
- Evaluación de Desempeño:

Recursos:



- Aula virtual
- Bibliografía Especializada
- Computador
- Diapositivas
- Documentos y Evidencias
- Herramientas Web 2.0
- Hojas de informe
- Internet
- Laptops
- Lecturas compartidas
- Mapas Geográficos físicos y políticos.
- Material Didáctico
- Microsoft Teams
- Parlantes
- Software
- Textos de lectura
- Presentaciones en power point
- Proyector
- Reactivos
- Rubrica, guía de observación
- Videotutoriales
- Zoom
- Aula
- Gira de complementación académica
- TAC - Tecnologías de aprendizaje y conocimiento
- TIC - Tecnologías de la información y la comunicación

9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

- Ambientes Virtuales
- Aula de clase
- Biblioteca
- Biblioteca Virtual
- Destinos turísticos
- Escenarios Laborales
- Espacios abiertos de la Universidad
- Instituciones gubernamentales
- Instituciones Públicas
- Ministerios
- Museos
- Parque
- Sala Multimedia
- Sitios Arqueológicos
- Sitios Geológicos
- Talleres
- Biblioteca Virtual
- Escenarios turísticos y hoteleros fuera de la UNACH.
- Aula de clase
- Gira de complementación académica

10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:

Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	Nivel de Contribución: (ALTA – MEDIA – BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A	B	C	
	ALTA	MEDIA	BAJO	

Identifica los fundamentos económicos y conceptos básicos de la teoría del espacio turístico, reconociendo su relevancia en la planificación y desarrollo de destinos turísticos.			X	Realización de una ficha de trabajo donde se describan y expliquen los conceptos económicos y teóricos fundamentales del espacio turístico, acompañada de un mapa conceptual que visualice las relaciones entre estos conceptos.
Distingue las características y metodologías específicas para la planificación turística de espacios naturales y urbanos, identificando las diferencias en su aplicación para el desarrollo sostenible y la organización territorial.			X	Informe comparativo de estudios de caso que describan proyectos de planificación turística en espacios naturales y urbanos, identificando las diferencias en las metodologías utilizadas, los retos enfrentados y las soluciones propuestas. El análisis deberá presentarse en un informe escrito acompañado de mapas conceptuales que visualicen las diferencias clave.
Aplica herramientas y técnicas de planificación turística para diseñar proyectos que integren objetivos, estrategias y mecanismos de ordenación, con el fin de optimizar el desarrollo turístico en diversos contextos.			X	Documentos e informes del análisis y síntesis de la planificación turística local, regional y nacional a través de las herramientas para fortalecer las habilidades que planea mediante revisiones bibliográficas y vía online.
Aplica los principios y modelos de gobernanza turística en la gestión y planificación de destinos, considerando la participación de actores clave y la implementación de políticas públicas para el desarrollo sostenible del turismo.			X	Elaboración de un informe de análisis de gobernanza turística basado en un estudio de caso, donde se describa el modelo de gobernanza utilizado, se identifiquen los actores involucrados y se evalúe la efectividad de las políticas públicas aplicadas. El informe debe incluir recomendaciones para mejorar la participación comunitaria y la colaboración entre los diferentes actores del sector turístico.

11. BIBLIOGRAFÍA

11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA
11.1.1 BÁSICA:
- Política turística y planificación del turismo. Aserenza Miguel Angel Editorial trillas - Turismo, planeación, administración y perspectivas. Goeldner Charles R. Limusa - Wiley, S. A.
11.1.2 COMPLEMENTARIA:
BOULLÓN, Roberto. 2001. Planificación del Espacio Turístico. Editorial Trillas. México. Segunda reimpresión HERNANDEZ, Edgar. 1991. Planificación turística: Un enfoque metodológico. Editorial Trillas. México. MOLINA, Sergio. Rodríguez, Sergio. 1987. Planificación Integral del Turismo. Editorial Trillas, México. : https://www.youtube.com/watch?v=suX24keQAUg https://www.youtube.com/watch?v=dSXJZafkhZc https://www.youtube.com/watch?v=JavRtuRMpfE https://www.youtube.com/watch?v=gsVmdefILFQ https://www.youtube.com/watch?v=digUBwdEB-8 BOULLÓN, Roberto. 2001. Planificación del Espacio Turístico. Editorial Trillas. México. Segunda reimpresión HERNANDEZ, Edgar. 1991. Planificación turística: Un enfoque metodológico. Editorial Trillas. México. MOLINA, Sergio. Rodríguez, Sergio. 1987. Planificación Integral del Turismo. Editorial Trillas, México.

11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL
11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)
11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)
BOULLÓN, Roberto. 2001. Planificación del Espacio Turístico. Editorial Trillas. México. Segunda reimpresión HERNANDEZ, Edgar. 1991. Planificación turística: Un enfoque metodológico. Editorial Trillas. México. MOLINA, Sergio. Rodríguez, Sergio. 1987. Planificación Integral del Turismo. Editorial Trillas, México.



11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)

El espacio turístico en países emergentes : la morada disgregada del hombre (redalyc.org)
PLANIFICACIÓN TERRITORIAL DEL TURISMO Y SOSTENIBILIDAD: FUNDAMENTOS, REALIDADES Y RETOS (redalyc.org)
Entre el poder y la racionalidad: gobierno del turismo, política turística, planificación turística y gestión pública del turismo (redalyc.org)
LA PLANIFICACIÓN TURÍSTICA DESDE EL ENFOQUE DE LA COMPETITIVIDAD: CASO COLOMBIA (redalyc.org)
<https://www.turismo.gob.ec/>

12. PERFIL DEL DOCENTE:

Renato Hernán Herrera Chávez, Ingeniero en Ecoturismo, Diplomado en Proyectos y transferencia de tecnologías, Maestría en Planificación y Gestión de proyectos de Agroturísticos y Ecológicos, entre los principales cursos :Investigación Científica, Metodología de la investigación UNAM, Tecnologías de la información y educación, English for specific purposes(ESP) Approval, Diseño Experimental, Docencia Básica; otros relevantes como: Estadística aplicada al Turismo, Sistemas de Información Geográfica, Métodos de enseñanza superior con la aplicación de Tics. Como experiencia laboral, me he desempeñado internacionalmente Te Ata camp New York, operaciones Turísticas en Ecoexpeditions, Fundación Profuturo coordinador de proyectos, Servicios Profesionales Turísticos Integrales-SPTI, docente Universitario en la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, durante el lapso de 6 años , impartiendo Cátedras como: Certificación Ecoturística, Operaciones turísticas, Organización de eventos, Hospedaje y alimentación, Marketing turístico, Impactos ambientales, Interpretación ambiental, Ecología, Ornitología, Fauna, Planificación de proyectos, Metodología de la investigación, Redacción técnica, Biología. Tutor y docente de nivelación en la ESPOCH Y UNACH. Actualmente docente en la UNACH, impartiendo cátedras como: Geografía Turística, Operaciones turísticas, Patrimonio Cultura, Interpretación Ambiental, Diseño de Facilidades Turísticas, Técnicas de atención y servicio al cliente, Economía Turística y Planificación Estratégica del Turismo. Nivel de inglés intermedio. Constantemente me estoy capacitando, como parte de mi actitud de superación personal y compromiso institucional.

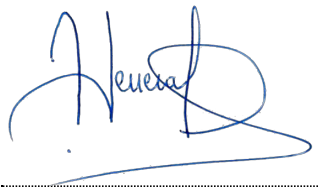


DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021

RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: Msc. RENATO HERNAN HERRERA CHAVEZ
	

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 20 de marzo de 2025
-----------------------	-------------------------------

REVISIÓN Y APROBACIÓN



4785f783-5026-4fb4-8eb4-
69c5c3ff2806



VICTOR MEDARDO VELASCO SAMANIEGO

DIRECTOR DE CARRERA



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial %(Puntos):	Segundo Parcial %(Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.	35%	35%
Aprendizaje práctico-experimental	Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	35%	35%
Aprendizaje autónomo	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.	30%	30%
PROMEDIO		100%- 10	100%- 10

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 2 de abril de 2025 a las 11:57:48
Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual