



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO

SÍLABO DE LA ASIGNATURA

FACULTAD:	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA:	ODONTOLOGIA (R)
ESTADO:	VIGENTE
NIVEL DE FORMACIÓN:	TERCER NIVEL
MODALIDAD:	PRESENCIAL
ASIGNATURA:	EPIDEMIOLOGIA Y SALUD PUBLICA
PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:	Periodo 2025 - 1S
PROFESOR ASIGNADO:	CARLOS EDUARDO ESPINOZA CHAVEZ
FECHA DE CREACIÓN:	Riobamba, 21 de marzo de 2025
FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:	Riobamba, 28 de marzo de 2025



1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:

CÓDIGO:	4.01.1-UP-SALP	
NOMBRE:	EPIDEMIOLOGIA Y SALUD PUBLICA	
SEMESTRE:	QUINTO SEMESTRE	
UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):	Unidad Profesional	
CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):	Formación Teórica	
NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:	16	
NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Aprendizaje en contacto con el docente	2,00
	Aprendizaje práctico-experimental	2,00
	Aprendizaje Autónomo	1,00
TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:	5,00	
TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:	80,00	

2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:

PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO
CARIOLOGÍA	4.07-UP-CARIO		

3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:

La asignatura de Epidemiología y Salud Pública, al quinto nivel de la Unidad de Organización Profesional y Campo de Formación Teórica esencial para el futuro Odontólogo. Esta asignatura capacita a los estudiantes para analizar críticamente los determinantes de la salud bucal en poblaciones, diseñar e implementar estudios epidemiológicos relevantes, y evaluar la efectividad de intervenciones de salud pública en el contexto odontológico. Al integrar conceptos epidemiológicos con las realidades clínicas y comunitarias, los estudiantes desarrollan la capacidad de abordar los desafíos de la salud bucal con una perspectiva poblacional, alineándose con la visión de formar profesionales comprometidos con la salud integral de la población.; alineándose a la Misión y Mision de la carrera: "Formar profesionales Odontólogos con calidad académica, humanística, tecnológica y científica en salud oral con capacidad reflexiva y crítica para analizar, comprender, y mejorar la calidad de vida de la población a través de la prevención, diagnóstico, tratamiento y control de las enfermedades bucodentales, y en respuestas a las realidades locales, nacionales y regionales e internacionales". De igual manera a los objetivos del Plan de Desarrollo para el Nuevo Ecuador 2024-2025, y el Modelo Educativo de la UNACH: "Introspección y Prospectiva"; el cual constituye el sustento teórico sobre el que descansa el proyecto educativo institucional.

4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:

Autonomía y Adaptabilidad.- Actúa con independencia de criterio, ajustado al protocolo disciplinar y al espacio laboral, respetando la opinión, proceder y condición del otro. Inter y multidisciplinariedad.- Desarrolla su accionar profesional con visión disciplinar diversa aportando a los problemas de la profesión. Impacto Social.- Contribuye con la transformación de su entorno mediante el diseño y aplicación de acciones de carácter personal o profesional con visión de identidad colectiva

5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA

- Actúa con autonomía, autorreflexión y creatividad teniendo en cuenta las características del contexto social y natural en el que ejerce su profesión, actuando proactivamente en los equipos multidisciplinario. - Promueve el trabajo colaborativo y la capacidad de contribuir eficazmente en equipos interdisciplinarios de atención integral de salud. - Contribuye en los procesos de asistencia de salud tomando en cuenta las características sociales de los servicios de salud practicando valores, en dependencia de los niveles de atención garantizando una intervención continua y adaptativa.

6. UNIDADES CURRICULARES:



UNIDAD N°: 1																																				
NOMBRE DE LA UNIDAD: EPIDEMIOLOGÍA																																				
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD: 30																																				
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Justifica la implementación de programas de salud bucal, analizando los resultados de estudios epidemiológicos y proponiendo mejoras basadas en evidencia. - Interpretar los datos epidemiológicos para proponer estrategias que reduzcan las inequidades en la salud. - Debatir sobre los datos epidemiológicos integrando todas las áreas de salud. 																																				
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluar la efectividad de intervenciones de salud pública para la prevención y el control de enfermedades bucodentales - Analizar críticamente los datos epidemiológicos para identificar desigualdades en el acceso a los servicios de salud - Demostrar pensamiento crítico, empatía, comunicación asertiva y trabajo en equipo en el desarrollo de las actividades de aprendizaje de los contenidos del sílabo 																																				
<table border="1"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?</th> <th colspan="4">TEMPORALIZACIÓN</th> <th colspan="3">ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD</th> </tr> <tr> <th rowspan="2">UNIDADES TEMÁTICAS</th> <th colspan="3">HORAS</th> <th rowspan="2">SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)</th> <th rowspan="2">ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE</th> <th rowspan="2">ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL</th> <th rowspan="2">ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO</th> </tr> <tr> <th>Aprendizaje en contacto con el docente</th> <th>Aprendizaje práctico-experimental</th> <th>Aprendizaje autónomo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> 1.1. Epidemiología • 1.1.1. Conceptos y objetivos • 1.1.2. Enfoque biológico y epidemiológico en la atención integral de salud • 1.1.3. Proceso salud-enfermedad </td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td> Encuadre pedagógico (Evaluación diagnóstica, sílabo, lineamientos de la asignatura, acuerdos y compromisos Clase magistral Actividades Moodle: Encuesta de acuerdos y compromisos </td> <td>Taller: Proceso salud enfermedad</td> <td>Lectura, análisis y comprensión sobre epidemiología. Taller: Proceso salud-enfermedad</td> </tr> <tr> <td> 1.2. Enfermedades transmisibles y no transmisibles • 1.2.1. Conceptos y clasificación • 1.2.2. Infección y enfermedad infecciosa • 1.2.3. Etapas del proceso infeccioso en el individuo • 1.2.4. Cadena epidemiológica </td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td> Clase magistral, evaluación formativa. Actividades Moodle: Tarea: Diferencia entre enfermedad infecciosa e infección </td> <td>Taller: Cadena epidemiológica Planificación investigación formativa: Revisión bibliográfica sobre Prevalencia y factores de riesgo asociados a la caries dental en niños de edad escolar en la zona 3</td> <td>Lectura, análisis y comprensión sobre epidemiología. Taller: Cadena epidemiológica</td> </tr> </tbody> </table>		CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?	TEMPORALIZACIÓN				ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD			UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo	1.1. Epidemiología • 1.1.1. Conceptos y objetivos • 1.1.2. Enfoque biológico y epidemiológico en la atención integral de salud • 1.1.3. Proceso salud-enfermedad	2	2	1	1	Encuadre pedagógico (Evaluación diagnóstica, sílabo, lineamientos de la asignatura, acuerdos y compromisos Clase magistral Actividades Moodle: Encuesta de acuerdos y compromisos	Taller: Proceso salud enfermedad	Lectura, análisis y comprensión sobre epidemiología. Taller: Proceso salud-enfermedad	1.2. Enfermedades transmisibles y no transmisibles • 1.2.1. Conceptos y clasificación • 1.2.2. Infección y enfermedad infecciosa • 1.2.3. Etapas del proceso infeccioso en el individuo • 1.2.4. Cadena epidemiológica	2	2	1	2	Clase magistral, evaluación formativa. Actividades Moodle: Tarea: Diferencia entre enfermedad infecciosa e infección	Taller: Cadena epidemiológica Planificación investigación formativa: Revisión bibliográfica sobre Prevalencia y factores de riesgo asociados a la caries dental en niños de edad escolar en la zona 3	Lectura, análisis y comprensión sobre epidemiología. Taller: Cadena epidemiológica
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?	TEMPORALIZACIÓN				ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD																															
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO																													
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo																																	
1.1. Epidemiología • 1.1.1. Conceptos y objetivos • 1.1.2. Enfoque biológico y epidemiológico en la atención integral de salud • 1.1.3. Proceso salud-enfermedad	2	2	1	1	Encuadre pedagógico (Evaluación diagnóstica, sílabo, lineamientos de la asignatura, acuerdos y compromisos Clase magistral Actividades Moodle: Encuesta de acuerdos y compromisos	Taller: Proceso salud enfermedad	Lectura, análisis y comprensión sobre epidemiología. Taller: Proceso salud-enfermedad																													
1.2. Enfermedades transmisibles y no transmisibles • 1.2.1. Conceptos y clasificación • 1.2.2. Infección y enfermedad infecciosa • 1.2.3. Etapas del proceso infeccioso en el individuo • 1.2.4. Cadena epidemiológica	2	2	1	2	Clase magistral, evaluación formativa. Actividades Moodle: Tarea: Diferencia entre enfermedad infecciosa e infección	Taller: Cadena epidemiológica Planificación investigación formativa: Revisión bibliográfica sobre Prevalencia y factores de riesgo asociados a la caries dental en niños de edad escolar en la zona 3	Lectura, análisis y comprensión sobre epidemiología. Taller: Cadena epidemiológica																													



1.3. Enfermedades emergente y reemergente • 1.3.1. Factores contribuyentes de la emergencia • 1.3.2. Reemergencia de las enfermedades transmisibles	2	2	1	3	Clase magistral. Actividades Moodle: Tarea: Factores que contribuyen a la emergencia sanitaria	Taller: Reemergencia de enfermedades retransmisibles	Lectura, análisis y comprensión sobre enfermedades reemergentes. Taller: Reemergencia de enfermedades retransmisibles
1.4. Vigilancia epidemiológica • 1.4.1. Definición de: Población a vigilar, Caso, Caso sospechoso, Confirmado, Descartado • 1.4.2. Brote, endemia, epidemia, pandemia	2	2	1	4	Clase magistral. Actividades Moodle: Tarea: Diferencia entre epidemia y pandemia Evaluación Sumativa.	Taller: Tipos de casos	Lectura, análisis y comprensión sobre Vigilancia epidemiológica. Taller: Tipos de casos
1.5. Recolección, análisis e interpretación de datos epidemiológicos • 1.5.1. Variables epidemiológicas: tiempo, persona y lugar • 1.5.2. Población, muestras • 1.5.3. Tipos de muestreos, muestra representativa. • 1.5.4. Tipos de variables	2	2	1	5	Clase magistral. Actividades Moodle: Tarea: Tipos de variables	Taller: Ejercicios prácticos sobre datos epidemiológicos	Lectura, análisis y comprensión sobre datos epidemiológicos. Taller: Ejercicios prácticos sobre datos epidemiológicos
1.6. Normas de bioseguridad en salud y en Odontología	2	2	1	6	Clase magistral, evaluación sumativa. Actividades Moodle: Foro: Medidas de bioseguridad en el consultorio odontológico	Taller: Métodos de esterilización	Lectura, análisis y comprensión sobre bioseguridad. Taller: Métodos de esterilización

TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	12	12	6				
---	----	----	---	--	--	--	--

EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.

Tipos de Evaluación	Técnicas	Instrumentos
Diagnóstica	Encuesta	Cuestionario en Saberes Previos
		Cuestionarios
		Escala de Valoración
		Lista de Cotejo
	Entrevista	Guía de Preguntas
		Lista de Cotejo
	Observación	Escala de Valoración
		Lista de Cotejo
		Portafolio
		Proyecto
	Pruebas	Escala de Valoración
		Pruebas Escritas de Ensayo
Pruebas Escritas Objetivas		



Formativa	Resolución de Problemas	Pruebas estandarizadas
		Pruebas Orales de Actuación
	Encuesta	Escala de Valoración
		Pruebas estandarizadas
		Cuestionario en Saberes Previos
		Cuestionarios
	Entrevista	Escala de Valoración
		Lista de Cotejo
		Guía de Preguntas
	Observación	Lista de Cotejo
Escala de Valoración		
Portafolio		
Proyecto		
Pruebas	Escala de Valoración	
	Pruebas Escritas de Ensayo	
	Pruebas Escritas Objetivas	
	Pruebas estandarizadas	
	Pruebas Orales de Actuación	
Resolución de Problemas	Escala de Valoración	
	Pruebas estandarizadas	
Sumativa	Encuesta	Cuestionario en Saberes Previos
		Cuestionarios
		Escala de Valoración
		Lista de Cotejo
	Entrevista	Guía de Preguntas
		Lista de Cotejo
	Observación	Escala de Valoración
		Lista de Cotejo
		Portafolio
		Proyecto
	Pruebas	Escala de Valoración
		Pruebas Escritas de Ensayo
		Pruebas Escritas Objetivas
		Pruebas estandarizadas
		Pruebas Orales de Actuación
	Resolución de Problemas	Escala de Valoración
		Pruebas estandarizadas



UNIDAD N°:	2						
NOMBRE DE LA UNIDAD:	FUNDAMENTOS DE LA SALUD PÚBLICA						
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:	20						
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elabora planes de acción comunitarios, integrando los principios de la salud pública, para mejorar el acceso a la atención odontológica - Discierne los factores que influyen en la salud bucodental de las poblaciones, interpretando datos epidemiológicos y proponiendo estrategias para reducir las desigualdades. - Integra la comunicación ética entre los miembros del equipo, asegurando la participación comunitaria y el respeto a la diversidad cultural 							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diseñar estrategias de intervención para abordar problemas de salud bucodental en poblaciones vulnerables -Analizar críticamente los determinantes sociales de la salud bucodental para identificar inequidades y proponer soluciones -Demostrar pensamiento crítico, empatía, comunicación asertiva y trabajo en equipo en el desarrollo de las actividades de aprendizaje de los contenidos del sílabo 							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
2.1. Salud Pública							
<ul style="list-style-type: none"> • 2.1.1. Antecedentes • 2.1.2. Conceptos y fundamentos teóricos • 2.1.3. Características de la salud pública 	2	2	1	7	Clase magistral, Actividades Moodle: Situación de la Salud Pública en el Ecuador	Taller: Antecedes de la salud pública	Lectura, análisis y comprensión sobre Salud pública Exposición: Características de la salud pública
2.2. Salud Pública como ciencia integradora							
<ul style="list-style-type: none"> • 2.2.1. Concepto. • 2.2.2. Significado del término salud pública y su comparación o diferenciación con otros conceptos: Medicina Comunitaria y Medicina Social • 2.2.3. Evaluación parcial 	2	2	1	8	Clase magistral, evaluación Sumativa. Actividades Moodle: Moodle: Foro: Inquietudes de las unidades.	Taller: Diferencia entre medicina comunitaria y medicina social	Lectura, análisis y comprensión sobre medicina social y comunitaria. Taller: Diferencia entre medicina comunitaria y medicina social



2.3. Evolución Histórica de la salud pública • 2.3.1. La salud pública en el mundo y en Ecuador	2	2	1	9	Clase magistral, evaluación formativa. Actividades Moodle: Historia de la salud pública	Taller: Evolución de la salud pública en el Ecuador	Lectura, análisis y comprensión sobre medicina social y comunitaria. Taller: Evolución de la salud pública en el Ecuador Exposición: Medicina comunitaria y social
2.4. Funciones y principios de la salud • 2.4.1. Funciones de la salud pública en el mundo y en Ecuador • 2.4.2. Principios de la salud pública • 2.4.3. Salud y campo de la salud, Conceptos y evolución	2	2	1	10	Clase magistral, evaluación sumativa. Actividades Moodle: Funciones de la salud pública en el Ecuador	Taller: Principios de la salud pública	Lectura, análisis y comprensión sobre salud pública en el Ecuador. Taller: Principios de la salud pública
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	8	8	4				

EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.

Tipos de Evaluación	Técnicas	Instrumentos
Diagnóstica	Encuesta	Cuestionario en Saberes Previos
		Cuestionarios
		Escala de Valoración
		Lista de Cotejo
	Entrevista	Guía de Preguntas
		Lista de Cotejo
	Observación	Escala de Valoración
		Lista de Cotejo
		Portafolio
		Proyecto
Pruebas	Escala de Valoración	
	Pruebas Escritas de Ensayo	
	Pruebas Escritas Objetivas	
	Pruebas estandarizadas	
Resolución de Problemas	Pruebas Orales de Actuación	
	Escala de Valoración	
Formativa	Encuesta	Pruebas estandarizadas
		Cuestionario en Saberes Previos
		Cuestionarios
		Escala de Valoración
	Entrevista	Lista de Cotejo
		Guía de Preguntas
	Observación	Lista de Cotejo
		Escala de Valoración
		Portafolio
		Proyecto
	Pruebas	Escala de Valoración
		Pruebas Escritas de Ensayo
		Pruebas Escritas Objetivas
		Pruebas estandarizadas



Sumativa	Resolución de Problemas	Pruebas estandarizadas
		Pruebas Orales de Actuación
		Escala de Valoración
	Encuesta	Pruebas estandarizadas
		Cuestionario en Saberes Previos
		Cuestionarios
		Escala de Valoración
	Entrevista	Lista de Cotejo
		Guía de Preguntas
		Lista de Cotejo
	Observación	Escala de Valoración
		Lista de Cotejo
		Portafolio
	Pruebas	Proyecto
		Escala de Valoración
		Pruebas Escritas de Ensayo
		Pruebas Escritas Objetivas
		Pruebas estandarizadas
	Resolución de Problemas	Pruebas Orales de Actuación
Escala de Valoración		
	Pruebas estandarizadas	



UNIDAD N°:		3					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		ATENCIÓN PRIMARIA EN SALUD					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		20					
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Justifica la implementación de modelos de atención primaria, analizando los indicadores de salud bucodental y proponiendo mejoras basadas en la evidencia. - Facilita la comunicación ética entre los miembros del equipo, asegurando la equidad en el acceso a los servicios y el respeto a la diversidad cultural.</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>- Evaluar la efectividad de los modelos de atención primaria en salud para la detección temprana y el control de enfermedades bucodentales - Demostrar pensamiento crítico, empatía, comunicación asertiva y trabajo en equipo en el desarrollo de las actividades de aprendizaje de los contenidos del sílabo</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
3.1. Atención Primaria de Salud • 3.1.1. Atención primaria de Salud: Generalidades	2	2	1	11	Clase magistral. Actividades Moodle: Cuestionario: Definiciones generales.	Taller: Generalidades de la Atención Primaria de Salud	Lectura, análisis y comprensión sobre atención primaria de salud
3.2. Modelo de Atención Integral de Salud, con Familiar, Comunitario e Intercultural • 3.2.1. Modelo de Atención Integral de salud con la familia • 3.2.2. Modelo de Atención Integral de salud con la comunidad	2	2	1	12	Clase magistral. Actividades Moodle: Tarea: Modelo de Atención Integral	Taller: Tipos de atención integral de Salud	Lectura, análisis y comprensión sobre atención integral de salud Taller: Tipos de atención integral de Salud Exposición: AI. con la familia y la comunidad
3.3. La Odontología en la atención integral de salud • 3.3.1. Generalidades	2	2	1	13	Clase magistral. Actividades Moodle: Tarea: Papel de la Odontología en la Atención primaria de salud	Taller: Papel del odontólogo en la Atención primaria de salud	Lectura, análisis y comprensión sobre atención integral de salud Taller: Papel del odontólogo en la Atención primaria de salud



3.4. Protocolos de atención en odontología comunitaria • 3.4.1. Protocolos aplicados en la atención odontológica comunitaria	2	2	1	14	Clase magistral, evaluación sumativa. Actividades Moodle: Protocolos de atención en odontología	Taller: Protocolos aplicados en la atención odontológica comunitaria	Lectura, análisis y comprensión sobre atención integral de salud Taller: Protocolos aplicados en la atención odontológica comunitaria	
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	8	8	4					
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.								
Tipos de Evaluación	Técnicas			Instrumentos				
Diagnóstica	Encuesta				Cuestionario en Saberes Previos			
					Cuestionarios			
					Escala de Valoración			
					Lista de Cotejo			
	Entrevista				Guía de Preguntas			
					Lista de Cotejo			
	Observación				Escala de Valoración			
					Lista de Cotejo			
					Portafolio			
	Pruebas				Proyecto			
Escala de Valoración								
Pruebas Escritas de Ensayo								
Pruebas Escritas Objetivas								
Resolución de Problemas				Pruebas estandarizadas				
				Pruebas Orales de Actuación				
				Escala de Valoración				
Formativa	Encuesta				Escala de Valoración			
					Pruebas estandarizadas			
					Cuestionario en Saberes Previos			
					Cuestionarios			
	Entrevista				Escala de Valoración			
					Lista de Cotejo			
	Observación				Guía de Preguntas			
					Lista de Cotejo			
					Escala de Valoración			
	Pruebas				Portafolio			
Proyecto								
Escala de Valoración								
Pruebas Escritas de Ensayo								
Resolución de Problemas				Pruebas Escritas Objetivas				
				Pruebas estandarizadas				
				Pruebas Orales de Actuación				
Encuesta				Escala de Valoración				
				Pruebas estandarizadas				
				Cuestionario en Saberes Previos				
				Cuestionarios				
				Escala de Valoración				
Entrevista				Lista de Cotejo				
				Guía de Preguntas				



Sumativa	Observación	Escala de Valoración
		Lista de Cotejo
		Portafolio
		Proyecto
	Pruebas	Escala de Valoración
		Pruebas Escritas de Ensayo
		Pruebas Escritas Objetivas
		Pruebas estandarizadas
	Resolución de Problemas	Pruebas Orales de Actuación
		Escala de Valoración
		Pruebas estandarizadas



UNIDAD N°:		4					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		INDICES EPIDEMIOLÓGICOS EN ODONTOLOGIA					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		10					
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Justifica la elección de índices epidemiológicos, analizando su sensibilidad y especificidad, para medir el impacto de intervenciones de salud bucal. - Discierne los determinantes sociales de la salud bucal, interpretando los resultados de los índices epidemiológicos, para proponer estrategias que reduzcan las inequidades</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>- Evaluar la utilidad de los índices epidemiológicos en la planificación y evaluación de programas de salud bucal - Demostrar pensamiento crítico, empatía, comunicación asertiva y trabajo en equipo en el desarrollo de las actividades de aprendizaje de los contenidos del sílabo</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD			
UNDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
4.1. Indicadores epidemiológicos en salud bucal • 4.1.1. Medidas e índices para elevar la Salud, Enfermedad en cavidad oral • 4.1.2. Riesgo de Salud Bucal: Experiencia de caries, Índice de Diente Sano	2	2	1	15	Clase magistral. Actividades Moodle: Consulta: Riesgo de la Salud Bucal	Taller: Medidas para elevar la salud bucal Presentación de investigación formativa	Lectura, análisis y comprensión sobre los indicadores epidemiológicos en la salud bucal Taller: Medidas para elevar la salud bucal
4.2. Medición de la historia de caries • 4.2.1. Índice ceo • 4.2.2. Índice CPO-D • 4.2.3. ICDAS • 4.2.4. Índice Silness y Loe • 4.2.5. Índice OLeary • 4.2.6. Prueba parcial	2	2	1	16	Clase magistral. Evaluación sumativa. Actividades Moodle: Consulta: Tipos de índices	Taller: Índices Ceo, Cpod, ICDAS, LOEY SLINESS, Índice O Leary	Lectura, análisis y comprensión sobre los indicadores epidemiológicos en la salud bucal Taller: Índices Ceo, Cpod, ICDAS, LOEY SLINESS, Índice O Leary
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	4	4	2				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación		Técnicas			Instrumentos		
					Cuestionario en Saberes Previos		



Diagnóstica	Encuesta	Questionarios
		Escala de Valoración
		Lista de Cotejo
	Entrevista	Guía de Preguntas
		Lista de Cotejo
	Observación	Escala de Valoración
		Lista de Cotejo
		Portafolio
		Proyecto
	Pruebas	Escala de Valoración
		Pruebas Escritas de Ensayo
		Pruebas Escritas Objetivas
		Pruebas estandarizadas
		Pruebas Orales de Actuación
	Resolución de Problemas	Escala de Valoración
Pruebas estandarizadas		
Formativa	Encuesta	Questionario en Saberes Previos
		Questionarios
		Escala de Valoración
	Entrevista	Guía de Preguntas
		Lista de Cotejo
	Observación	Escala de Valoración
		Lista de Cotejo
		Portafolio
		Proyecto
	Pruebas	Escala de Valoración
		Pruebas Escritas de Ensayo
		Pruebas Escritas Objetivas
		Pruebas estandarizadas
		Pruebas Orales de Actuación
	Resolución de Problemas	Escala de Valoración
Pruebas estandarizadas		
Sumativa	Encuesta	Questionario en Saberes Previos
		Questionarios
		Escala de Valoración
	Entrevista	Guía de Preguntas
		Lista de Cotejo
	Observación	Escala de Valoración
		Lista de Cotejo
		Portafolio
		Proyecto
	Pruebas	Escala de Valoración
		Pruebas Escritas de Ensayo
		Pruebas Escritas Objetivas
		Pruebas estandarizadas
		Pruebas Orales de Actuación
	Resolución de Problemas	Escala de Valoración
Pruebas estandarizadas		

7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

8. METODOLOGÍA:

Metodología de enseñanza aprendizaje



- Aprendizaje activo.
- Aprendizaje Basado en Problemas
- Aprendizaje Basado en Proyectos
- Aprendizaje Colaborativo.
- Aula Virtual Moodle
- Constructivista - Participativo
- Clase Magistral
- Desarrollo de talleres prácticos en clase
- Expositivo
- Resolución de Ejercicios y Problemas
- Revisión bibliográfica sistemática

Técnicas de enseñanza aprendizaje.

- Entrevista:
- Encuesta:
- Pruebas:
- Observación:
- Resolución de Problemas:

Recursos:

- Aula
- Aula virtual
- Bibliografía Especializada
- TIC - Tecnologías de la información y la comunicación
- Recursos didácticos
- Presentaciones en power point
- Material Didáctico

9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

- Ambientes Virtuales
- Aula de clase
- Aula Virtual Moodle

10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:

Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	Nivel de Contribución: (ALTA – MEDIA-BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	B MEDIA	C BAJO	
<ul style="list-style-type: none"> • Justifica la implementación de programas de salud bucal, analizando los resultados de estudios epidemiológicos y proponiendo mejoras basadas en evidencia. 	X			Trabajos grupales, análisis y comprensión de material bibliográfico, talleres.
<ul style="list-style-type: none"> • Interpretar los datos epidemiológicos para proponer estrategias que reduzcan las inequidades en la salud. 	X			Trabajos grupales, análisis y comprensión de material bibliográfico, talleres.
<ul style="list-style-type: none"> • Debatir sobre los datos epidemiológicos integrando todas las áreas de salud. 	X			Trabajos grupales, análisis y comprensión de material bibliográfico, talleres.
<ul style="list-style-type: none"> • Elabora planes de acción comunitarios, integrando los principios de la salud pública, para mejorar el acceso a la atención odontológica 	X			pruebas orales y escritas, talleres, trabajos individuales, exposiciones, análisis y comprensión de material bibliográfico.



<ul style="list-style-type: none"> • Disciernen los factores que influyen en la salud bucodental de las poblaciones, interpretando datos epidemiológicos y proponiendo estrategias para reducir las desigualdades. 	X			Pruebas orales y escritas, talleres, trabajos individuales, exposiciones, análisis y comprensión de material bibliográfico.
<ul style="list-style-type: none"> • Integra la comunicación ética entre los miembros del equipo, asegurando la participación comunitaria y el respeto a la diversidad cultural 	X			talleres, trabajos grupales, exposiciones, análisis y comprensión de material bibliográfico
<ul style="list-style-type: none"> • Justifica la implementación de modelos de atención primaria, analizando los indicadores de salud bucodental y proponiendo mejoras basadas en la evidencia. 	X			Pruebas orales y escritas, talleres, trabajos individuales, exposiciones, análisis y comprensión de material bibliográfico
<ul style="list-style-type: none"> • Facilita la comunicación ética entre los miembros del equipo, asegurando la equidad en el acceso a los servicios y el respeto a la diversidad cultural. 	X			Talleres, trabajos grupales, exposiciones, análisis y comprensión de material bibliográfico
<ul style="list-style-type: none"> • Justifica la elección de índices epidemiológicos, analizando su sensibilidad y especificidad, para medir el impacto de intervenciones de salud bucal. 	X			Pruebas orales y escritas, talleres, trabajos individuales, exposiciones, análisis y comprensión de material bibliográfico
<ul style="list-style-type: none"> • Disciernen los determinantes sociales de la salud bucal, interpretando los resultados de los índices epidemiológicos, para proponer estrategias que reduzcan las inequidades 	X			Talleres, trabajos individuales, exposiciones, análisis y comprensión de material bibliográfico

11. BIBLIOGRAFÍA

11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA
11.1.1 BÁSICA:
<ul style="list-style-type: none"> • Fundamentos de la salud pública. Blanco Restrepo Jorge Humberto Corporación para Investigaciones Biológicas • Salud Pública Malagón Londoño Gustavo Editorial Médica Panamericana • Epidemiología básica Beaglehole Robert Organización Panamericana de la salud
11.1.2 COMPLEMENTARIA:
<p>Organización Panamericana de la Salud. Módulos de principios de epidemiología para el control de enfermedades (MOPECE). Segunda Edición Revisada. Unidad 3: Medición de las condiciones de salud y enfermedad en la población. Washington DC. EUA: 2011;96</p> <p>Hernández A. Manual de epidemiología y salud pública. Edición única. Editorial Médica Panamericana. México. 2014</p> <p>Toledo C. Fundamentos de salud pública 1. Edición única. Editorial La Habana. Cuba. 2005</p> <p>Malagón G. Salud Pública. Tercera edición. Editorial Panamericana. México. 2020</p>
11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL
11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)
<ul style="list-style-type: none"> • Actividad física, estilo de vida y salud A. J. Casimiro Andújar • Cómo crear un entorno de trabajo seguro: Organización y gestión económica de la salud laboral Camilo José Vázquez Ordás
11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)
<p>Mnisterio de Salud Pública. Estudio Epidemiológico de Salud Bucal en Escolares del Ecuador: Resumen Ejecutivo. Quito, 1998;p35</p> <p>Martínez Mer, J. M. (2014). Epidemiología en salud oral y estomatológica. Elsevier</p>
11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)
<p>https://bvsalud.org/es/</p> <p>https://www.unach.edu.ec/biblioteca/</p> <p>https://bvs-ecuador.bvsalud.org</p>

12. PERFIL DEL DOCENTE:

Mi nombre es Carlos Eduardo Espinoza Chávez, Doctor en Bioquímica y Farmacia graduado en la Escuela Superior Politécnica de



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO

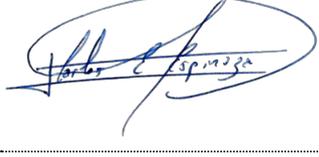


UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021

Chimborazo (2008), con un Diplomado en Promoción y Prevención de la Salud de la Universidad Regional Autónoma de los Andes, Maestría en Bioquímica Clínica en la Universidad Estatal de Guayaquil, he concluido el programa de Doctorado en Química de Medicamentos de la Facultad de Farmacia y Bioanálisis de la Universidad de los Andes (Mérida-Venezuela). He laborado en empresas e instituciones como FARMACIA LOS ANDES, HOSPITAL ANDINO ALTERNATIVO, CRUZ ROJA DE CHIMBORAZO, INSTITUTO DE LA MUJER, Laboratorio Clínico LABSALUD, ESPOCH, UNIANDES; actualmente laboro en la Universidad Nacional de Chimborazo dictando la cátedra de Bioquímica en la Carrera de Odontología; mi experiencia en el área docente es en las áreas de química, bioquímica, farmacología biología, microbiología; además de investigación en las áreas clínicas y de farmacia.



RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: Dr. CARLOS EDUARDO ESPINOZA CHAVEZ
	

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 21 de marzo de 2025
----------------	-------------------------------

REVISIÓN Y APROBACIÓN



dd632f0b-fd71-4ccf-96b2-
23d3aaade96d



.....
CRISTIAN ROBERTO SIGCHO ROMERO
DIRECTOR DE CARRERA



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial %(Puntos):	Segundo Parcial %(Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	<ul style="list-style-type: none">• Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.	35%	35%
Aprendizaje práctico-experimental	<ul style="list-style-type: none">• Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	35%	35%
Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none">• Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.	30%	30%
PROMEDIO		100%- 10	100%- 10

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 1 de abril de 2025 a las 11:10:55
Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual