



TIPOS DE EVALUACIÓN

1.5

EVALUAR ES VALORAR

Es un proceso dinámico, continuo y sistemático

“La evaluación de los aprendizajes es un proceso, a través del cual se observa, recoge y analiza información relevante, respecto del proceso de aprendizaje de los estudiantes, con la finalidad de reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones pertinentes y oportunas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Díaz Barriga...

Por lo tanto:

La Evaluación:

- Debe ser: ***Pertinente y Continua.***
- Necesita: ***Técnicas e Instrumentos.***
- Para: ***Mejorar el proceso de Enseñanza – Aprendizaje.***
- Lleva a: ***Juicios de Valor y Toma de Decisiones.***

IMPORTANCIA

- Un **sistema educativo eficiente** requiere la implementación de la evaluación educativa óptima, que desempeña un papel esencial y que incluye:
- **Análisis de la situación.** La evaluación ofrece al docente las habilidades y herramientas necesarias para realizar un análisis de la situación actual de sus estudiantes y de la institución educativa. Esto facilita la identificación de desafíos que requieren atención y resolución.
- **Establecimiento de metas.** Se hace fundamental definir los objetivos de la educación y usar la evaluación para determinar si se han conseguido los resultados deseados, o si, por el contrario, es necesario realizar ajustes.
- **Orientación.** La evaluación educativa habilita la opción de ofrecer orientación a los estudiantes en momentos clave, como son los exámenes.
- **Determinación del nivel del aula.** La evaluación también contribuye a identificar el nivel educativo del grupo, lo que facilita al docente adaptar el contenido a las capacidades y necesidades de un conjunto de estudiantes.
- **Mejora en el proceso de aprendizaje y enseñanza.** Al conocer las necesidades, habilidades y personalidades de los alumnos, el docente puede desempeñar su labor de manera más efectiva, al tiempo que fomenta el proceso de aprendizaje.

PRINCIPIOS BÁSICOS DE LA EVALUACIÓN

- 1. INTEGRADA. La evaluación debe concebirse como parte integrante de todo el proceso educativo.
- 2. TÉCNICA. Los sistemas e instrumentos que se utilicen deben obedecer a criterios debidamente contrastados.
- 3. SISTEMÁTICA. Atenerse a normas y procedimientos planificados y desarrollados
- 4. CONTINUA. Que sirva para tomar decisiones de mejorar en el momento adecuado.
- 5. FLEXIBLE. Debe vincularse tanto a los criterios de evaluación como a las circunstancias
- propias de cada proceso de enseñanza aprendizaje.

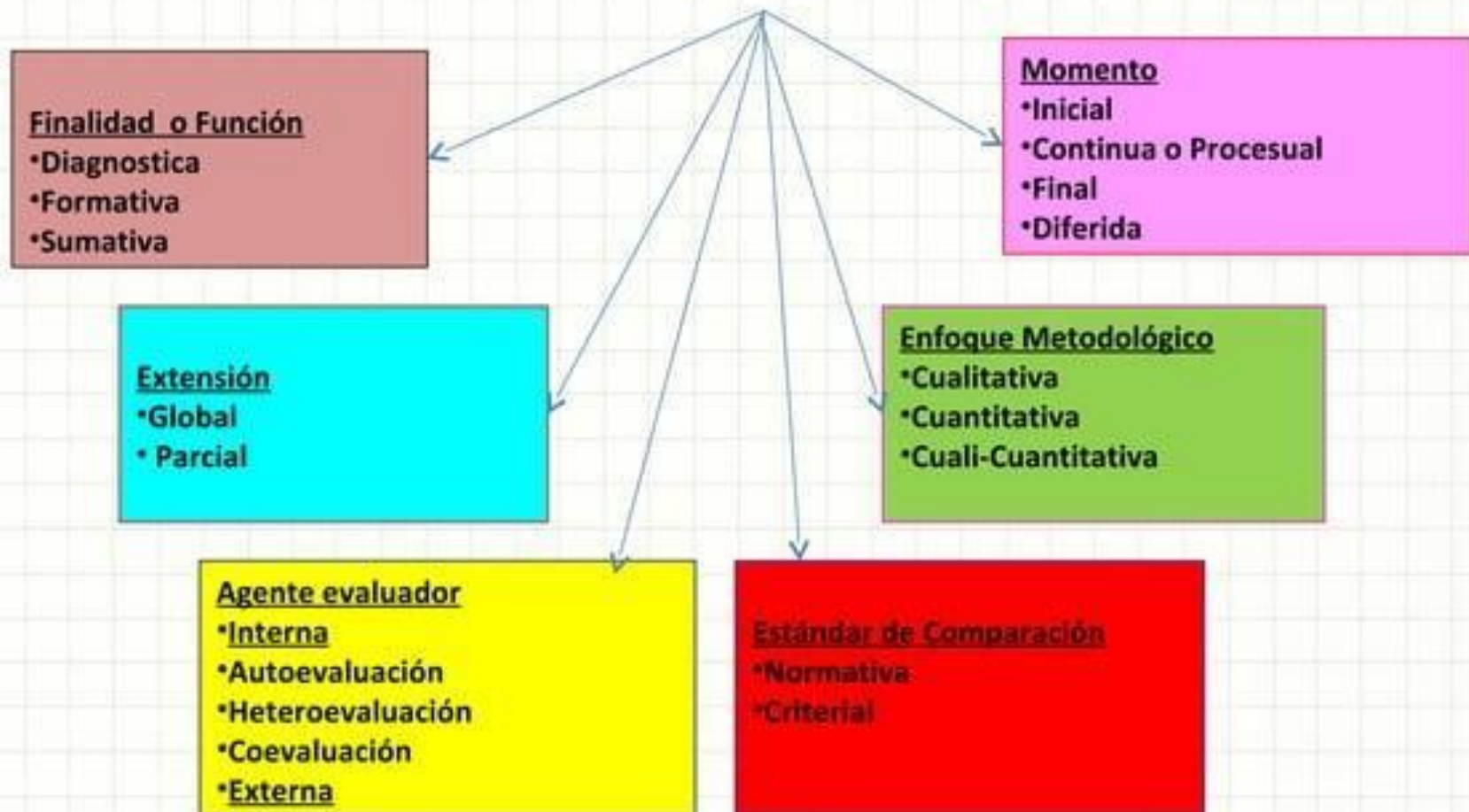
¿EN QUÉ CONSISTE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA?

- Evaluar requiere necesariamente hacer un **análisis sobre si se han alcanzado los objetivos o estándares que se han establecido previamente** y que se pretendían cumplir con una enseñanza. Esto permite determinar, por ejemplo, si alguien ha adquirido o no el conocimiento necesario sobre un tema específico.
- Sumado a esto, **establece un punto de referencia** para facilitar la toma de decisiones, por lo que ofrece la oportunidad de **efectuar mejoras** en cualquier actividad que se esté realizando.
- La evaluación educativa ofrece **beneficios** tanto a los docentes como a los estudiantes por distintas razones, según explican los especialistas:
 - A los **docentes** les proporciona la oportunidad de comunicar a sus alumnos no sólo los objetivos, sino también las expectativas que se tienen con el aprendizaje. Además, les permite evaluar la eficacia de sus métodos de enseñanza.
 - Para el caso de los **estudiantes**, la evaluación actúa como un **estímulo positivo** que les motiva para obtener un reconocimiento por su esfuerzo a través de las calificaciones. Además, les permite repasar contenidos de estudios previos, fortaleciendo su aprendizaje y permitiéndoles asentar los conceptos adquiridos.

QUÉ DICE EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR?

- **¿Qué es la Evaluación Educativa?**
- La **evaluación educativa** es un proceso pedagógico, continuo, participativo y contextualizado para mejorar la calidad de los aprendizajes en el Sistema Nacional de Educación.
- **Objetivo de la evaluación**
- La evaluación no puede ser un fin en sí misma y no puede reducirse a una calificación o medición, si no se la debe vincular al proceso pedagógico para que se pueda **retroalimentar** y adoptar medidas de refuerzo académico integral. Así se puede garantizar que alcancen los objetivos de aprendizaje definidos en el Currículo Nacional.

TIPOS DE EVALUACIÓN



1º) Por su Finalidad:

**Evaluación
diagnóstica**



Qué sabe el alumno
antes de empezar
(previa)

**Evaluación
formativa**



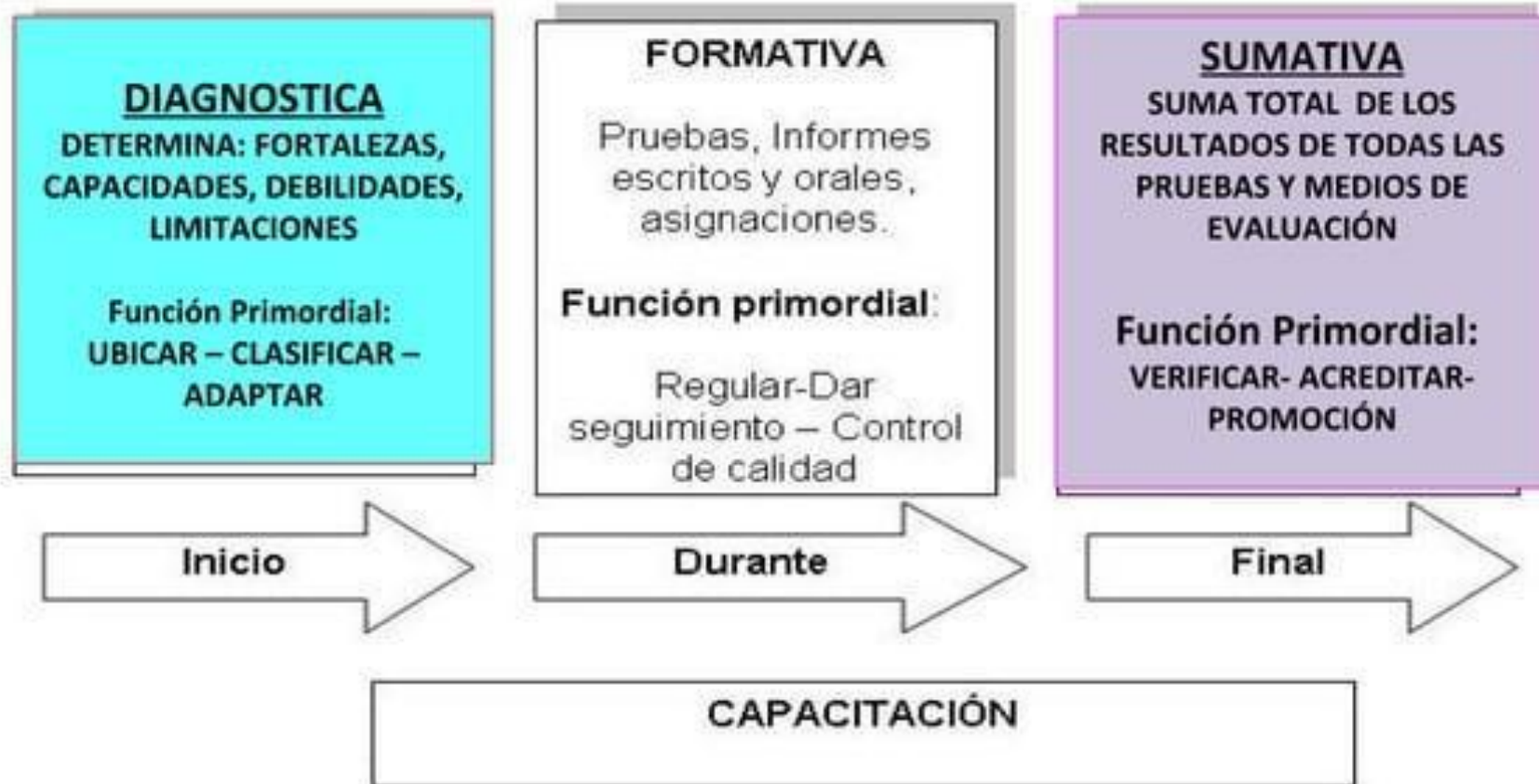
Qué está
aprendiendo
(durante)

**Evaluación
sumativa**



Qué aprendió al
final del proceso
(posterior)

POR SU FINALIDAD



EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

La evaluación diagnóstica es aquella que se realiza previamente al desarrollo de un proceso educativo, cualquiera que éste sea. También se le ha denominado evaluación predictiva.

Es la evaluación que se realiza antes de una intervención educativa, orientada hacia la valoración de los objetivos resultados de aprendizaje. Su propósito fundamental es averiguar cuáles son las características de partida antes, de una intervención.

Cuando se trata de hacer una evaluación de inicio a un grupo o a un colectivo se le suele denominar prognosis, y cuando es específica y diferenciada para cada alumno lo más correcto es llamarla diagnosis (Jorba y Casellas, 1997).

La evaluación diagnóstica también puede ser de dos tipos: inicial y puntual (Rosales, 1991).

Evaluación diagnóstica inicial

Es la que se realiza de manera única y exclusiva antes de algún proceso o ciclo educativo amplio. Para la evaluación diagnóstica de tipo macro, lo que interesa es reconocer especialmente si los alumnos antes de iniciar un ciclo o un proceso educativo largo poseen o no una serie de conocimientos prerequisites para poder asimilar y comprender en forma significativa los que se les presentarán en el mismo. Otras cuestiones complementarias que también se evalúan, por su importancia para el aprendizaje, son el nivel de desarrollo cognitivo y la disposición para aprender (afectivo- motivacional) los materiales o temas de aprendizaje (Luchetti y Verlanda, 1998).

Evaluación diagnóstica puntual

Se basa en un análisis será mucho menos formal y correrá a cargo del docente, quien tiene la ventaja de interactuar directamente con los alumnos, conociendo con cierta profundidad el programa.

En seguida se proponen seis pasos para realizar una evaluación diagnóstica formal

1. Identificar y decidir qué contenidos principales son los que se proponen para el ciclo/unidad temática.
2. Determinar qué conocimientos previos se requieren para abordar/construir los contenidos principales propuestos en el paso anterior
3. seleccionar y/o diseñar un instrumento de diagnóstico pertinente
4. Aplicar el instrumento.
5. Analizar y valorar los resultados.
6. tomar decisiones pedagógicas sobre ajustes y adaptaciones en la programación, actividades, estrategias y materiales didácticos

ACTIVIDAD

Revisar documento tipos de evaluación – Capítulo 8.

Analizar la evaluación diagnóstica inicial y puntual y establecer semejanzas y diferencias.

Análisis de caso .

EVALUACIÓN FORMATIVA

Es la evaluación que se realiza durante el proceso, sirve para comprobar la afectividad de los procedimientos pedagógicos y la toma de decisiones para mejorar los resultados.

Esta forma de evaluación es aquella que se realiza concomitantemente con el proceso de enseñanza-aprendizaje por lo que debe considerarse, más que las otras, como una parte reguladora y consustancial del proceso. La finalidad de la evaluación formativa es estrictamente **pedagógica**; regular el proceso de enseñanza- aprendizaje para adaptar o ajustar las condiciones pedagógicas (estrategias, actividades).

Este tipo de evaluación debe supervisar el proceso del aprendizaje, considerando que éste es una actividad continua de reestructuraciones producto de las acciones del estudiante y de la propuesta pedagógica. Por tanto, no importa tanto valorar los resultados, sino comprender el proceso, supervisarlos e identificar los posibles obstáculos o fallas que pudiera haber en el mismo, y en qué medida es posible remediarlos con nuevas adaptaciones didácticas in situ.

En la evaluación formativa interesa cómo está ocurriendo el progreso de la construcción de las representaciones logradas por los estudiantes.

Además, importa conocer la naturaleza y características de las representaciones y, en el sentido de la significatividad de los aprendizajes, la profundidad y complejidad de las mismas; es decir, la riqueza cualitativa de las relaciones logradas entre la información nueva a aprender y los conocimientos previos .

También importan los “errores” cometidos por los alumnos, que lejos de ser meramente sancionados, sobre concepción de los errores desde el punto de vista constructivista) porque ponen al descubierto la calidad de las representaciones y estrategias construidas por ellos, así como lo que a éstas les faltarían para refinarse o completarse en el sentido instruccional propuesto.

En la evaluación formativa, también existe un interés por enfatizar y valorar los aciertos o logros que los alumnos van consiguiendo en el proceso de construcción, porque se considera que ello consolida el aprendizaje y le da al alumno la oportunidad de saber qué criterios se están siguiendo para valorar su aprendizaje (criterios que posteriormente podrá internalizarlos y aplicarlos por sus propios medios).

Modalidades de evaluación formativa. Son tres las modalidades de evaluación formativa que se emplean para que ocurra la regulación del proceso enseñanza – aprendizaje (véase Jorba y Casellas, 1997):

- Regulación interactiva
- Regulación retroactiva
- Regulación proactiva

ACTIVIDAD

Revisar el documento tipos de evaluación – Capítulo 8.

Realice un esquema conceptual de los tipos de:

- Regulación interactiva
- Regulación retroactiva
- Regulación proactiva

EVALUACIÓN SUMATIVA

Es la evaluación sumativa es útil para designar la forma mediante la cual se juzga el aprendizaje". Sirve también para tomar decisiones de si un estudiante aprueba o no el curso a base de los datos que da la medición aplicada en diferentes.

La evaluación sumativa, también denominada evaluación final, es aquella que se realiza al término de un proceso instruccional o ciclo educativo cualquiera.

Su fin principal consiste en verificar el grado en que las intenciones educativas han sido alcanzadas.

Por medio de esta el docente conoce si los aprendizajes estipulados en las intenciones fueron cumplimentados según los criterios y las condiciones expresadas en ellas. Pero, especialmente, esta evaluación provee información que permite derivar conclusiones importantes sobre el grado de éxito y eficacia de la experiencia educativa global emprendida.

En suma, mediante la evaluación sumativa se establece un balance general de los resultados conseguidos al finalizar un proceso de enseñanza-aprendizaje, y en ella existe un marcado énfasis en la recolección de datos, así como en el diseño y empleo de instrumentos de evaluación formal confiables (Jorba y Sanmartí, 1993).

Si bien debe reconocerse que la evaluación asume una importante función social, hay que señalar de inmediato que la evaluación sumativa no necesariamente debe ser sinónimo de acreditación.

Al finalizar un ciclo escolar o un cierto nivel educativo, la institución y el docente tienen la responsabilidad y el compromiso de expedir ciertos juicios, para acreditar el grado y el supuesto nivel de aprendizaje logrado en él. Por medio de calificaciones finales, certificados o títulos, se pretende avalar que un aprendiz tiene la competencia necesaria para acceder a otros grados o niveles educativos, o bien, para realizar una determinada práctica de tipo técnico o profesional; sin embargo, por lo general lo que se enfatiza no es eso, sino el grado de éxito o fracaso que tuvo el alumno en el curso o ciclo que finalizó.

2º) Por su Extensión:

a) Evaluación Global



b) Evaluación Parcial

3º) Por los Agentes Evaluadores:

Por los agentes evaluadores que intervienen o los participantes:

a) Evaluaciones Internas

a.1.) Autoevaluación

a.2.) Heteroevaluación

a.3.) Coevaluación

b) Evaluaciones Externas



4º) Según el momento de Aplicación

EVALUACIÓN INICIAL

Es la evaluación que el docente (Facilitador) realiza al inicio de un año escolar.



FINALIDAD DE LA EVALUACIÓN INICIAL



EJEMPLO DE EVALUACIÓN INICIAL

Questionario para padres:

Nombre del alumno/a: _____

Nombre de la madre: _____

Nombre del padre: _____

Número de hermanos/as sin contar al alumno/a: _____ Orden de nacimiento: _____

¿Es propenso a alguna enfermedad? SI NO

¿Cuál?: _____

¿Es alérgico? SI NO

Indique su alergia: _____

¿Es necesario tomar alguna medida especial contra esa alergia? SI NO

¿Cuál?: _____

¿Tiene algún tratamiento médico continuado? SI NO

¿Cuál?: _____

Forma de administrarlo: _____

¿Sabe administrárselo solo? SI NO

¿Precisa tomarlo en horario escolar? SI NO

Tiene algún problema: ☐ Auditivo ☐ Respiratorio ☐ Voz ☐ Otros ☐

¿Cuál/es?: _____

Teléfonos a los que llamar en caso de emergencia y quién se localiza en ese teléfono:



Teléfono 1: _____ se localiza a: _____

Teléfono 2: _____ se localiza a: _____

Teléfono 3: _____ se localiza a: _____

En caso de no localizarse en una situación de emergencia, ¿permite su traslado a un centro de salud?

SI NO

¿Permite que su hijo/a salga del centro para realizar actividades relacionadas con la asignatura de Educación

Física en otro entorno? SI NO

Gracias por su colaboración:

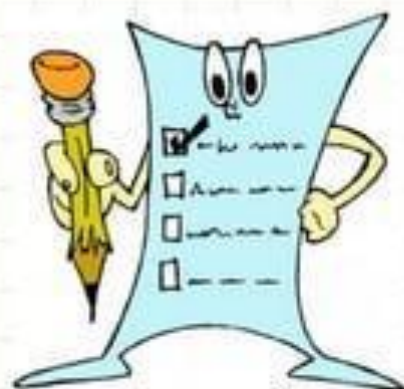
En breve recibirá los documentos necesarios para poder trasladar a su hijo/a al centro de salud y las salidas para actividades.

Si quiere hacer alguna anotación más que ustedes consideren que puede afectar a la educación de su hijo/a puede hacerlo en el reverso del folio.

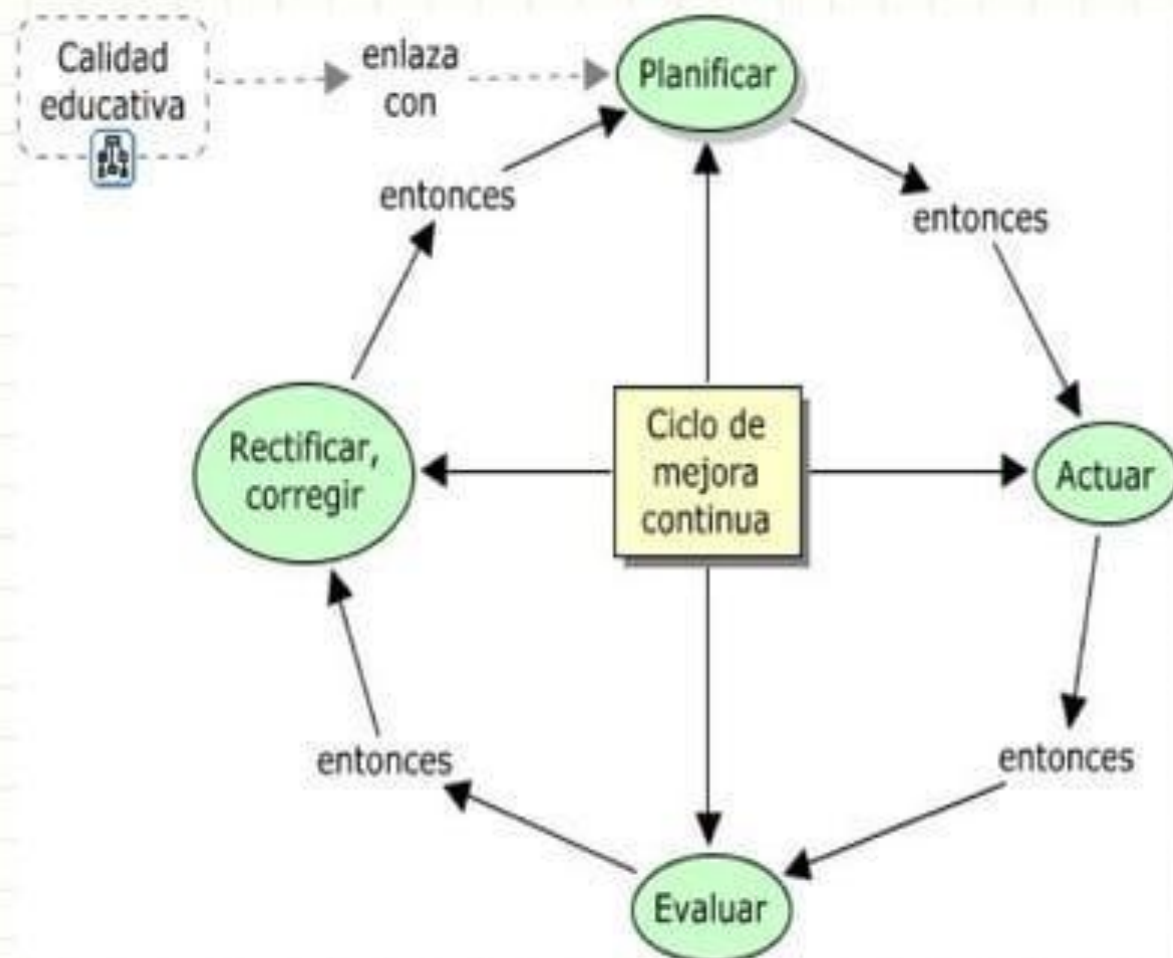
4º) Según el momento de Aplicación

EVALUACIÓN CONTINUA

Es la Evaluación que se va realizando durante los procesos del hecho educativo, avances y deficiencias que ha tenido el alumno durante el proceso.

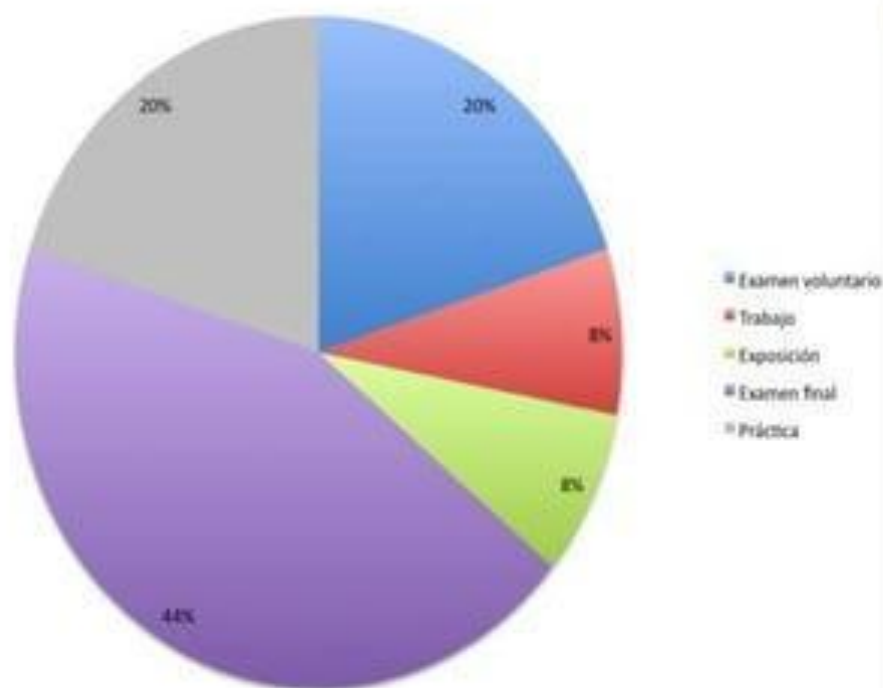


EVALUACIÓN CONTINUA



EVALUACIÓN CONTINUA

Evaluación continua

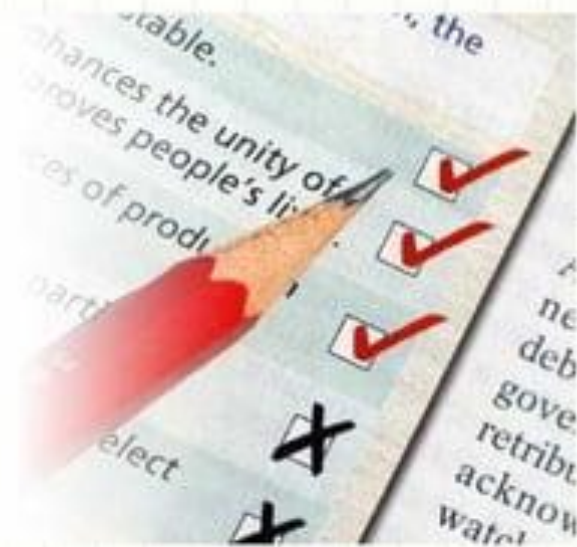


**Analiza el proceso
de enseñanza-
aprendizaje todos
los días.**

4º) Según el momento de Aplicación

EVALUACIÓN FINAL

La evaluación final es aquella que se realiza al terminar un ciclo, curso o etapa educativa.

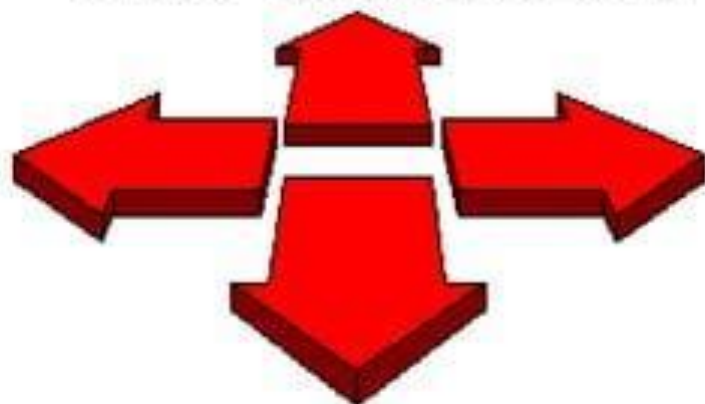


4º) Según el momento de Aplicación

EVALUACIÓN FINAL



**LA EVALUACION ES UN
PROCESO
Y NO UN SUCESO**



**LA EVALUACION
SIEMPRE SERÁ UN MEDIO
Y NUNCA UN FIN**

5º) Según el Enfoque Metodológico:

**a) EVALUACIÓN
CUANTITATIVA:**



EVALUACIÓN

**b) EVALUACIÓN
CUALITATIVA:**



**c) EVALUACIÓN
CUALI-CUANTITATIVA:**

EVALUACIÓN CUANTITATIVA

Tiene por finalidad:

- Determinar el logro de los objetivos programáticos.
- Asignar calificaciones.
- Tomar decisiones de carácter administrativo o en cuanto a promoción, revisión y certificación.
- Determinarla efectividad del proceso de aprendizaje.
- Informar a los padres o representantes acerca de la actuación del alumno.



EVALUACIÓN CUALITATIVA

Características

- a)El ambiente natural en que se desenvuelve del alumno al participar activamente.
- b)La recolección de los datos por parte de los maestros es una mayormente verbal que cuantitativa.
- c)Los maestros enfatizan tanto los procesos como lo resultados
- d)El análisis de los datos se da más de modo inductivo.



6º) Según el Estándar de Comparación:

a) NORMATIVA:

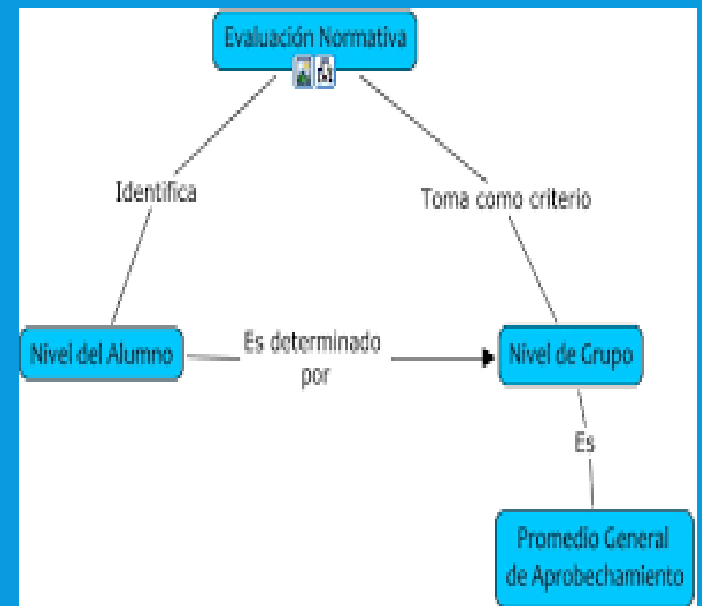


b) CRITERIAL:

NORMATIVA

Compara el rendimiento individual del alumno con la de un modelo, de lo que se considera apropiado que debe resolver ese educando de acuerdo a su edad y el curso al que asiste. No tiene en cuenta las características particulares del sujeto evaluado.

El modelo con el que se coteja los logros del estudiante pueden ser datos estadísticos, o el rendimiento obtenido por un grupo control considerado, que está dentro de los parámetros de la normalidad.



CRITERIAL

- Precisamente, intenta corregir el fallo que plantea la evaluación normativa, y propone la fijación de unos criterios externos, bien formulados, concretos, claros..., para proceder a evaluar un aprendizaje tomando como punto de referencia el criterio marcado y/o las fases en que éste se haya podido desglosar.
- Lo fundamental en la evaluación criterial se basa en:
 - 1) La delimitación de un campo de conductas bien explicitado.
 - 2) La determinación de la actuación del individuo en relación con ese campo.

- Cumplir las competencias de aprendizaje contextual a través de instrumentos de carácter criterial o alternativo.

TÉCNICAS DE EVALUACIÓN

Procedimientos y Actividades



Alumnos
y Docentes



Evaluación de
los Aprendizajes



TÉCNICAS DE EVALUACIÓN

1º) No Formales



- ☐ De practica común en el aula.
- ☐ No requieren de preparación.
- ☐ No son acciones didácticas.

2º) Semi-formales



- ☐ Ejercicios y prácticas.
- ☐ Constituyen parte de las actividades de aprendizaje.
- ☐ Su aplicación requiere mayor tiempo para su preparación.

3º) Formales



- ☐ Realizadas al final una unidad o periodo determinado.
- ☐ Planificación y elaboración más sofisticado.
- ☐ La información recopilada deriva de la valoración de los aprendizajes del alumno.

TÉCNICAS DE EVALUACIÓN NO FORMALES

- ❑ **La Observación:** Técnica utilizada para darnos cuenta cuando los alumnos aprenden, de lo que dicen o hacen.
- ❑ **Instrumentos de Observación:**
 - ❑ Registros anecdóticos.
 - ❑ Listas de Control.
 - ❑ Diarios de Clase.
- ❑ **Exploración a través de preguntas formuladas por el profesor:**
 - ❑ Se elaboran con el fin de estimar el nivel de comprensión de los alumnos sobre un tema específico.
 - ❑ Dar tiempo para que los alumnos puedan reflexionar y elaborar una respuesta.



TÉCNICAS DE EVALUACIÓN SEMI-FORMALES

- ❑ **Trabajos y Ejercicios realizados en Clase:** Serie de actividades que se realizan en clase con el objeto de valorar el nivel de comprensión o ejecución por parte de los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ❑ **Tareas o Trabajos realizados fuera de clase:** Pueden variar entre ejercicios, solución de problemas, visitas a lugares, investigación en bibliotecas, museos, parques entre otros. .
- ❑ **Evaluación de Portafolios:** Colección de producciones o trabajos como ensayos, análisis de textos, composiciones, proyectos, reflexiones o grabaciones. Los cuales el estudiante realiza durante un periodo de tiempo o ciclo educativo.



TÉCNICAS DE EVALUACIÓN FORMALES

- ❑ **Pruebas o Exámenes:** Actividad controlada donde se intenta verificar el grado de rendimiento logrado por el estudiante.
- ❑ **Mapas Conceptuales:** Recursos gráficos que permiten representar jerárquicamente conceptos y proposiciones sobre un tema determinado.
- ❑ **Evaluación del Desempeño:** Diseño de situaciones donde los alumnos demuestren sus habilidades aprendidas ante situaciones reales. Es muy útil para evaluar contenidos procedimentales.
- ❑ **Lista de control o verificación y escalas:** Instrumentos diseñados para estimar la presencia o ausencia de atributos relevantes en la ejecución. Por ejemplo: una producción escrita o aplicación de una técnica.



INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN



TIPOS DE INSTRUMENTOS



1º) Observación Sistemática

2º) Análisis de las Producciones

3º) Intercambios Orales

4º) Pruebas Específicas

Observación Sistémica

- ❑ Escalas de Observación (Fichas)
- ❑ Registro Anecdótico
- ❑ Diario de Clases
- ❑ Lista de Cotejo



Análisis de las Producciones de los Alumnos

- ❑ Monografías.
- ❑ Resúmenes.
- ❑ Trabajos de Aplicación y síntesis.
- ❑ Cuadernos de clase.
- ❑ Cuaderno de campo.
- ❑ Resolución de ejercicios.
- ❑ Textos escritos e informes.
- ❑ Mapas mentales, redes semánticas y esquemas.
- ❑ Producciones orales, plásticas, musicales, motrices.
- ❑ Investigaciones.
- ❑ Juegos de simulación y dramáticos.



Intercambios Orales con los Alumnos

- ❑ Dialogo.
- ❑ Entrevista.
- ❑ Asambleas.
- ❑ Puestas en común.



Pruebas Específicas

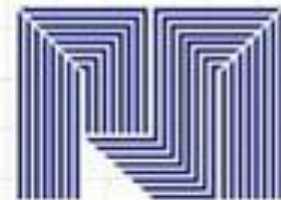
- ❑ Dialogo.
- ❑ Entrevista.
- ❑ Asambleas.
- ❑ Puestas en común.
- ❑ Interpretación de datos.
- ❑ Exposición de un tema.
- ❑ Resolución de ejercicios y problemas.
- ❑ Cuestionarios.
- ❑ Videos y análisis posterior.
- ❑ Observador externo.
- ❑ Pruebas de capacidad motriz.





**GRACIAS POR SU
ATENCIÓN**

INSTITUTO POLITÉCNICO "SANTIAGO MARIÑO"
SAN CRISTÓBAL – ESTADO TÁCHIRA
DIPLOMADO: COMPONENTE DOCENTE



TIPOS DE EVALUACIÓN EDUCATIVA

