



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO

SÍLABO DE LA ASIGNATURA

FACULTAD:	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA:	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA (R-A)
ESTADO:	VIGENTE
NIVEL DE FORMACIÓN:	TERCER NIVEL
MODALIDAD:	PRESENCIAL
ASIGNATURA:	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE
PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:	Periodo 2025 - 1S
PROFESOR ASIGNADO:	JOHANA KATERINE MONTOYA LUNA MVCTORIA
FECHA DE CREACIÓN:	Riobamba, 11 de marzo de 2025
FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:	Riobamba, 28 de marzo de 2025



1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:

CÓDIGO:	EBP0111.4.3	
NOMBRE:	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	
SEMESTRE:	CUARTO SEMESTRE	
UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):	Unidad Profesional	
CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):	Praxis Preprofesional	
NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:	16	
NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Aprendizaje en contacto con el docente	3,00
	Aprendizaje práctico-experimental	3,00
	Aprendizaje Autónomo	3,00
TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:	9,00	
TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:	144,00	

2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:

PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO

3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:

El curso de Evaluación de los Aprendizajes se enfoca en capacitar a futuros docentes en la comprensión y aplicación de los principios, métodos y técnicas fundamentales de la evaluación educativa, con el fin de mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje en el ámbito de la Educación Básica. A través de un enfoque teórico-práctico, el curso ofrece una visión integral de la evaluación, reconociendo su importancia no solo como herramienta para medir el rendimiento estudiantil, sino también como una estrategia para guiar y mejorar la práctica pedagógica, fomentar el aprendizaje significativo, y promover la equidad e inclusión educativa. La asignatura abordará los distintos tipos y enfoques de evaluación, tales como la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, y explorará tanto métodos cuantitativos como cualitativos para recoger, analizar y utilizar datos sobre el desempeño de los estudiantes. A lo largo del curso, los estudiantes aprenderán a diseñar y adaptar instrumentos de evaluación alineados con los objetivos curriculares, las competencias esperadas y las necesidades diversas de los estudiantes en los distintos niveles de educación básica. Se prestará especial atención a la evaluación formativa, que promueve una retroalimentación continua y efectiva, y que empodera a los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje. Los futuros docentes también aprenderán a utilizar la autoevaluación y la coevaluación como herramientas pedagógicas que desarrollan la reflexión crítica y la autorregulación en el estudiante. Además, el curso enfatiza la importancia de la evaluación inclusiva, proponiendo estrategias para adaptar los instrumentos y técnicas de evaluación a estudiantes con necesidades educativas especiales y a contextos de diversidad cultural y lingüística, asegurando que la evaluación sea justa, equitativa y relevante para todos los estudiantes. Esto incluye una comprensión crítica de las normativas y políticas nacionales que guían la evaluación en el sistema educativo ecuatoriano. Asimismo, se explorará la relación entre la evaluación y la planificación didáctica, destacando cómo los resultados evaluativos pueden ser utilizados para ajustar la enseñanza, mejorar la intervención pedagógica y apoyar la toma de decisiones a nivel escolar. Finalmente, el curso promoverá el uso de herramientas digitales y tecnologías emergentes en la evaluación educativa, lo cual incluye el análisis de plataformas digitales, software de evaluación y otros recursos tecnológicos que permiten una evaluación más dinámica, interactiva y personalizada. Los estudiantes aplicarán los conocimientos adquiridos mediante ejercicios prácticos, como el diseño de pruebas, rúbricas y otros instrumentos evaluativos, así como la elaboración de proyectos orientados a la creación de un sistema de evaluación integral para un nivel o asignatura específica dentro de la educación básica.

4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:

Las competencias permiten que los estudiantes de la carrera de Educación Básica desarrollen una visión integral de la evaluación, no solo como un proceso de medición, sino como una herramienta clave para mejorar la enseñanza, promover el aprendizaje y contribuir a una educación inclusiva y adaptativa. Aportando a las competencias genéricas de la carrera la asignatura aportará: 1. Actúa con independencia de criterio, ajustado al protocolo disciplinar y al espacio laboral, respetando la opinión, proceder y condición del otro. 2. Comprende, produce, difunde y divulga información oral y escrita en primera y segunda lengua valorando cómo, cuándo y con quién interactuar. 3. Fortalece su ser como condición de decisión libre para una acción de vida participativa, constructiva, responsable, comprometida que visibilice el comportamiento solidario y altruista. 4. Conoce el conjunto de normas y códigos deontológicos garantizando una actuación profesional idónea articulada con el accionar social. 5. Desarrolla su accionar profesional con visión disciplinar diversa aportando a los problemas de la profesión. Competencias específicas: 1. Diseña de procesos de enseñanza y aprendizaje en contextos diversos: La asignatura permite a los estudiantes diseñar instrumentos y estrategias de evaluación que faciliten la construcción de conocimientos significativos en contextos educativos diversos. A través de la planificación de evaluaciones alineadas con las necesidades de los estudiantes y los objetivos curriculares, los futuros docentes podrán aplicar métodos que resuelvan problemas cotidianos en el aula. 2. Propone alternativas de innovación educativa: En el curso se fomenta la creación de innovaciones evaluativas que respondan a problemáticas socioeducativas específicas, como la diversidad en el aula, las dificultades de aprendizaje y las necesidades especiales. A través de estas propuestas, los estudiantes contribuirán a mejorar la convivencia y los procesos de aprendizaje. 3. Maneja recursos digitales para la comprensión y producción de textos: Los estudiantes aprenderán a utilizar tecnologías y herramientas digitales para diseñar evaluaciones, analizar datos y generar retroalimentación. La integración de estas herramientas facilita la evaluación eficiente y la comunicación de resultados, promoviendo un entorno de aprendizaje dinámico.



5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA

- Participa con respeto e independencia sobre opiniones propias y ajenas, que desarrolle la capacidad de observar, razonar, discriminar, discernir, juzgar, en distintos ambientes laborales. - Produce información científica desde el análisis del contexto social para la comprensión y la búsqueda de soluciones a los problemas educativos. - Participa de manera constructiva y responsable en la toma de decisiones desarrollando seres solidarios y altruistas. - Actúa utilizando normas y códigos deontológicos en ambientes cotidianos, articulada con el accionar social. - Aporta soluciones a problemáticas de la profesión articulando los conocimientos de manera inter y multidisciplinaria. - Planifica procesos metodológicos argumentativos correlacionados entre teoría y práctica para la construcción de conocimientos pertinentes para la resolución de problemas cotidianos. - Produce conocimiento científico desde la comprensión de los problemas socioeducativos para la generación de propuestas alternativas de innovación educativa en una convivencia armónica. - Elige información relevante, pertinente y socialmente aceptada que vayan de la mano con las tecnologías de la comunicación e información en la transmisión de conocimientos la difusión de opiniones, ideas, criterios en el marco de la libertad de pensamiento y expresión alcanzando una comunicación eficaz

6. UNIDADES CURRICULARES:



UNIDAD N°: 1						
NOMBRE DE LA UNIDAD: Conceptos básicos y funciones de la evaluación educativa						
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD: 45						
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso. - Considera los lineamientos y características de la evaluación educativa desde el enfoque sociocrítico para alcanzar interpretaciones pertinentes en la evaluación.						
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden Identifica los conceptos, funciones y características de la evaluación educativa comprendiendo su importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esquematiza los conceptos base de la evaluación educativa y de los aprendizajes						
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?	TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo			
1.1. Encuadre pedagógico • 1.1.1. Charla de sensibilización • 1.1.2. Socialización del sílabo • 1.1.3. Acuerdos y Compromisos • 1.1.4. Socialización de información sobre becas, ayudas técnicas • 1.1.5. Prueba de diagnóstico	3	3	3	1	- Actividad motivacional - Socialización del sílabo - Acuerdos y compromisos - Charlas de sensibilización	Dinámica grupal para exponer y analizar los compromisos Redacción de la importancia y percepciones de la evaluación en educación
1.2. Generalidades • 1.2.1. Conceptos básicos y funciones de la evaluación educativa. • 1.2.2. Características de la evaluación • 1.2.3. Diferencia entre medir, calificar, evaluar y acreditar. • 1.2.4. La evaluación como mediación	3	3	3	2	Presentación de videos en Youtube relativos al tema. Experiencias colectivas en línea Análisis de diapositivas, material bibliográfico, conversatorios.	Formación de equipos de trabajo. Socialización de experiencias grupales. Participación en foros en el aula virtual, a través de moodle
1.3. Ámbitos de la Evaluación • 1.3.1. Ámbito de la gestión educativa • 1.3.2. Ámbito de la gestión curricular • 1.3.3. Ámbito de la evaluación de aprendizajes (pedagógico – didáctico)	3	3	3	3	Clase expositiva. Experiencias, reflexiones y participaciones colectivas. Análisis de diapositivas, material bibliográfico. Presentación y análisis de medios y recursos didácticos. Conversatorios.	Talleres pedagógicos individuales y grupales. Exposiciones. Elaboración de memorias, resúmenes. Socialización de experiencias. Discusiones. Participación en foros en el aula virtual, a través de moodle. Lectura de textos. Elaboración de resúmenes, organizadores gráficos. Trabajos investigativos Evaluaciones.



1.4. Modelos de Evaluación					Clase expositiva. Experiencias, reflexiones y participaciones colectivas. Análisis de diapositivas, material bibliográfico. Presentación y análisis de medios y recursos didácticos. Conversatorios.	Talleres pedagógicos individuales y grupales. Exposiciones. Elaboración de memorias, resúmenes. Socialización de experiencias. Discusiones.	Participación en foros en el aula virtual, a través de moodle. Lectura de textos. Elaboración de resúmenes, organizadores gráficos. Trabajos investigativos. Evaluaciones.
• 1.4.1. Modelos de evaluación: clasificación	3	3	3	4			
1.5. Tipos de Evaluación					Clase expositiva. Experiencias, reflexiones y participaciones colectivas. Análisis de diapositivas, material bibliográfico. Presentación y análisis de medios y recursos didácticos. Conversatorios.	Talleres pedagógicos individuales y grupales. Exposiciones. Elaboración de memorias, resúmenes. Socialización de experiencias. Discusiones.	Participación en foros en el aula virtual, a través de moodle. Lectura de textos. Elaboración de resúmenes, organizadores gráficos. Trabajos investigativos. Evaluaciones.
• 1.5.1. Tipos de evaluación	3	3	3	5			
• 1.5.2. Planificación y precisión de la Investigación Formativa							
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	15	15	15				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas			Instrumentos			
Diagnóstica	Encuesta			Cuadernos			
	Entrevista			Cuestionarios			
	Evaluación de Desempeño			Guía de Preguntas			
				Cuadernos			
				Escala de Valoración			
				Pruebas Escritas Objetivas			
				Pruebas Orales de Actuación			
				Rúbrica			
	Observación			Cuadernos			
	Pruebas			Pruebas Orales de Actuación			
Formativa	Encuesta			Cuadernos			
	Entrevista			Cuestionarios			
	Evaluación de Desempeño			Guía de Preguntas			
				Cuadernos			
				Escala de Valoración			
				Pruebas Escritas Objetivas			
				Pruebas Orales de Actuación			
				Rúbrica			
	Observación			Cuadernos			
	Pruebas			Pruebas Orales de Actuación			
				Cuadernos			
				Pruebas Escritas Objetivas			
				Pruebas estandarizadas			



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021

Sumativa	Resolución de Problemas	Proyecto
	Encuesta	Cuadernos
		Cuestionarios
	Entrevista	Guía de Preguntas
	Evaluación de Desempeño	Cuadernos
		Escala de Valoración
		Pruebas Escritas Objetivas
		Pruebas Orales de Actuación
		Rúbrica
	Observación	Cuadernos
		Pruebas Orales de Actuación
	Pruebas	Cuadernos
		Pruebas Escritas Objetivas
		Pruebas estandarizadas
	Resolución de Problemas	Proyecto



UNIDAD N°:		2					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		Evaluación del Aprendizaje					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		63					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.							
- Decide los métodos , técnicas , procedimientos y recursos didácticos que apoyen a la evaluación para alcanzar aprendizajes significativos a través de los modelos pedagógicos.							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden							
Distingue los componentes claves de la planificación de la evaluación . Planifica la evaluación considerando sus elementos fundamentales							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
2.1. Sentido de la evaluación educativa de los procesos de aprendizaje y de enseñanza • 2.1.1. Diseño del proceso de evaluación • 2.1.2. Estructura del diseño didáctico del proceso de evaluación • 2.1.3. Elementos integrantes del diseño • 2.1.4. Fases del diseño didáctico del proceso de evaluación • 2.1.5. Metodología del proceso de evaluación	3	3	3	7	Clase expositiva. Experiencias, reflexiones y participaciones colectivas. Análisis de diapositivas, material bibliográfico. Presentación y análisis de medios y recursos didácticos. Conversatorios.	Talleres pedagógicos individuales y grupales. Exposiciones. Elaboración de memorias, resúmenes. Socialización de experiencias. Discusiones.	Participación en foros en el aula virtual, a través de moodle. Lectura de textos. Elaboración de resúmenes, organizadores gráficos. Trabajos investigativos. Evaluaciones.
2.2. Contextualización de planificación de la evaluación • 2.2.1. Para qué evaluar • 2.2.2. Qué se debe evaluar • 2.2.3. Cuándo se debe evaluar • 2.2.4. Importancia de la planificación de la evaluación del aprendizaje	3	3	3	6	Clase expositiva. Experiencias, reflexiones y participaciones colectivas. Análisis de diapositivas, material bibliográfico. Presentación y análisis de medios y recursos didácticos. Conversatorios.	Talleres pedagógicos individuales y grupales. Exposiciones. Elaboración de memorias, resúmenes. Socialización de experiencias. Discusiones.	Participación en foros en el aula virtual, a través de moodle. Lectura de textos. Elaboración de resúmenes, organizadores gráficos. Trabajos investigativos. Evaluaciones.



2.3. Componentes claves de la planificación de la evaluación • 2.3.1. Determinar el momento de la evaluación • 2.3.2. Establecer los métodos de retroalimentación • 2.3.3. Definir la ponderación de las evaluaciones	3	3	3	8	Clase expositiva. Experiencias, reflexiones y participaciones colectivas. Análisis de diapositivas, material bibliográfico. Presentación y análisis de medios y recursos didácticos. Conversatorios.	Talleres pedagógicos individuales y grupales. Exposiciones. Elaboración de memorias, resúmenes. Socialización de experiencias. Discusiones.	Participación en foros en el aula virtual, a través de moodle. Lectura de textos. Elaboración de resúmenes, organizadores gráficos. Trabajos investigativos Evaluaciones.
2.4. Planificación de la evaluación • 2.4.1. Por Destrezas con criterios de Desempeño • 2.4.2. Por Competencias	3	3	3	9	Clase expositiva. Experiencias, reflexiones y participaciones colectivas. Análisis de diapositivas, material bibliográfico. Presentación y análisis de medios y recursos didácticos. Conversatorios.	Talleres pedagógicos individuales y grupales. Exposiciones. Elaboración de memorias, resúmenes. Socialización de experiencias. Discusiones.	Participación en foros en el aula virtual, a través de moodle. Lectura de textos. Elaboración de resúmenes, organizadores gráficos. Trabajos investigativos Evaluaciones.
2.5. Evaluación educativa del proceso de aprendizaje • 2.5.1. Evaluación del proceso de aprendizajes de contenidos conceptuales • 2.5.2. Evaluación del proceso de aprendizajes de contenidos procedimentales • 2.5.3. Evaluación del proceso de aprendizajes de contenidos actitudinales • 2.5.4. Evaluación del proceso de aprendizajes de estudiantes con dificultades de aprendizaje	3	3	3	10	Clase expositiva. Experiencias, reflexiones y participaciones colectivas. Análisis de diapositivas, material bibliográfico. Presentación y análisis de medios y recursos didácticos. Conversatorios.	Talleres pedagógicos individuales y grupales. Exposiciones. Elaboración de memorias, resúmenes. Socialización de experiencias. Discusiones.	Participación en foros en el aula virtual, a través de moodle. Lectura de textos. Elaboración de resúmenes, organizadores gráficos. Trabajos investigativos Evaluaciones.
2.6. Evaluación Educativa del proceso de enseñanza • 2.6.1. Evaluación del Proyecto Educativo • 2.6.2. Evaluación del Proyecto Curricular • 2.6.3. Evaluación de la práctica docente del profesorado	3	3	3	11	Clase expositiva. Experiencias, reflexiones y participaciones colectivas. Análisis de diapositivas, material bibliográfico. Presentación y análisis de medios y recursos didácticos. Conversatorios.	Talleres pedagógicos individuales y grupales. Exposiciones. Elaboración de memorias, resúmenes. Socialización de experiencias. Discusiones.	Participación en foros en el aula virtual, a través de moodle. Lectura de textos. Elaboración de resúmenes, organizadores gráficos. Trabajos investigativos Evaluaciones.
2.7. Las Tecnologías de la información y la comunicación en la evaluación de los procesos de aprendizaje y de enseñanza • 2.7.1. TIC en la evaluación de los procesos de aprendizaje y de enseñanza • 2.7.2. Herramientas web en el proceso de aprendizaje y de enseñanza	3	3	3	12	Clase expositiva. Experiencias, reflexiones y participaciones colectivas. Análisis de diapositivas, material bibliográfico. Presentación y análisis de medios y recursos didácticos. Conversatorios.	Talleres pedagógicos individuales y grupales. Exposiciones. Elaboración de memorias, resúmenes. Socialización de experiencias. Discusiones.	Participación en foros en el aula virtual, a través de moodle. Lectura de textos. Elaboración de resúmenes, organizadores gráficos. Trabajos investigativos Evaluaciones.



TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	21	21	21	
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.				
Tipos de Evaluación	Técnicas		Instrumentos	
Diagnóstica	Encuesta		Cuadernos	
			Cuestionarios	
	Entrevista		Guía de Preguntas	
	Evaluación de Desempeño		Cuadernos	
			Escala de Valoración	
			Pruebas Escritas Objetivas	
			Pruebas Orales de Actuación	
			Rúbrica	
	Observación		Cuadernos	
			Pruebas Orales de Actuación	
Formativa	Encuesta		Cuadernos	
			Cuestionarios	
	Entrevista		Guía de Preguntas	
	Evaluación de Desempeño		Cuadernos	
			Escala de Valoración	
			Pruebas Escritas Objetivas	
			Pruebas Orales de Actuación	
			Rúbrica	
	Observación		Cuadernos	
			Pruebas Orales de Actuación	
Sumativa	Encuesta		Cuadernos	
			Cuestionarios	
	Entrevista		Guía de Preguntas	
	Evaluación de Desempeño		Cuadernos	
			Escala de Valoración	
			Pruebas Escritas Objetivas	
			Pruebas Orales de Actuación	
			Rúbrica	
	Observación		Cuadernos	
			Pruebas Orales de Actuación	
	Pruebas		Cuadernos	
			Pruebas Escritas Objetivas	
			Pruebas estandarizadas	
	Resolución de Problemas		Proyecto	



UNIDAD N°:		3					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		Técnicas e instrumentos de evaluación					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		36					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo.							
Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.							
- Elabora instrumentos pertinentes de evaluación educativa para mejorar el proceso de Enseñanza / Aprendizaje.							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden							
Estructura la evaluación con diferentes técnicas e instrumentos de evaluación alineados a modelos de evaluación							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD			
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
3.1. Generalidades • 3.1.1. Diferencia entre técnica e instrumento • 3.1.2. Clasificación de técnicas e instrumentos de evaluación • 3.1.3. La rúbrica de evaluación	3	3	3	13	Clase expositiva. Experiencias, reflexiones y participaciones colectivas. Análisis de diapositivas, material bibliográfico. Presentación y análisis de medios y recursos didácticos. Conversatorios.	Talleres pedagógicos individuales y grupales. Exposiciones. Elaboración de memorias, resúmenes. Socialización de experiencias. Discusiones.	Participación en foros en el aula virtual, a través de moodle. Lectura de textos. Elaboración de resúmenes, organizadores gráficos. Trabajos investigativos. Evaluaciones.
3.2. Técnicas e instrumentos de evaluación de aprendizajes 1 • 3.2.1. Técnicas e instrumentos de evaluación cualitativas (Generalidades) • 3.2.2. Evaluación cualitativa: Creación de instrumentos.	3	3	3	14	Clase expositiva. Experiencias, reflexiones y participaciones colectivas. Análisis de diapositivas, material bibliográfico. Presentación y análisis de medios y recursos didácticos. Conversatorios.	Talleres pedagógicos individuales y grupales. Exposiciones. Elaboración de memorias, resúmenes. Socialización de experiencias. Discusiones.	Participación en foros en el aula virtual, a través de moodle. Lectura de textos. Elaboración de resúmenes, organizadores gráficos. Trabajos investigativos. Evaluaciones.
3.3. Técnicas e instrumentos de evaluación de aprendizajes 2 • 3.3.1. Técnicas e instrumentos de evaluación cuantitativa (Generalidades) • 3.3.2. Evaluación cuantitativa: creación de instrumentos	3	3	3	15	Clase expositiva. Experiencias, reflexiones y participaciones colectivas. Análisis de diapositivas, material bibliográfico. Presentación y análisis de medios y recursos didácticos. Conversatorios.	Talleres pedagógicos individuales y grupales. Exposiciones. Elaboración de memorias, resúmenes. Socialización de experiencias. Discusiones.	Participación en foros en el aula virtual, a través de moodle. Lectura de textos. Elaboración de resúmenes, organizadores gráficos. Trabajos investigativos. Evaluaciones.



3.5. Nuevas alternativas de evaluación de los aprendizajes. • 3.5.1. Mapas conceptuales, Prueba de libro abierto, Prueba de ejercicio interpretativo • 3.5.2. Inteligencia Artificial aplicada a educación • 3.5.3. Habilidades Blandas en y para la evaluación • 3.5.4. Evaluación para estudiantes con NEE • 3.5.5. Socialización de la Investigación formativa	3	3	3	16	Clase expositiva. Experiencias, reflexiones y participaciones colectivas. Análisis de diapositivas, material bibliográfico. Presentación y análisis de medios y recursos didácticos. Conversatorios.	Talleres pedagógicos individuales y grupales. Exposiciones. Elaboración de memorias, resúmenes. Socialización de experiencias. Discusiones.	Participación en foros en el aula virtual, a través de moodle. Lectura de textos. Elaboración de resúmenes, organizadores gráficos. Trabajos investigativos. Evaluaciones.
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	12	12	12				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas				Instrumentos		
Diagnóstica	Encuesta				Cuadernos		
	Entrevista				Cuestionarios		
	Entrevista				Guía de Preguntas		
	Evaluación de Desempeño				Cuadernos		
					Escala de Valoración		
					Pruebas Escritas Objetivas		
					Pruebas Orales de Actuación		
					Rúbrica		
	Observación				Cuadernos		
	Observación				Pruebas Orales de Actuación		
Formativa	Encuesta				Cuadernos		
	Encuesta				Cuestionarios		
	Entrevista				Guía de Preguntas		
	Evaluación de Desempeño				Cuadernos		
					Escala de Valoración		
					Pruebas Escritas Objetivas		
					Pruebas Orales de Actuación		
					Rúbrica		
	Observación				Cuadernos		
	Observación				Pruebas Orales de Actuación		
Sumativa	Encuesta				Cuadernos		
	Encuesta				Cuestionarios		
	Entrevista				Guía de Preguntas		
	Evaluación de Desempeño				Cuadernos		
					Escala de Valoración		
					Pruebas Escritas Objetivas		
					Pruebas Orales de Actuación		
					Rúbrica		
	Observación				Cuadernos		
	Observación				Pruebas Orales de Actuación		



Observación	Cuadernos
	Pruebas Orales de Actuación
Pruebas	Cuadernos
	Pruebas Escritas Objetivas
	Pruebas estandarizadas
Resolución de Problemas	Proyecto

7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

8. METODOLOGÍA:

Metodología de enseñanza aprendizaje

- Aprendizaje activo.
- Exposición de trabajos
- Cine-foro
- Clase teórica
- Constructivista - Participativo
- Investigativo
- Taller Pedagógico

Técnicas de enseñanza aprendizaje.

- Entrevista:
- Encuesta:
- Pruebas:
- Observación:
- Resolución de Problemas:
- Evaluación de Desempeño:

Recursos:

- Aula virtual
- Presentaciones en power point
- TIC - Tecnologías de la información y la comunicación
- Documentos y Evidencias

9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

- Ambientes Virtuales
- Aula de clase

10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:

Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	Nivel de Contribución: (ALTA – MEDIA – BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	B MEDIA	C BAJO	
• Considera los lineamientos y características de la evaluación educativa desde el enfoque sociocrítico para alcanzar interpretaciones pertinentes en la evaluación.	X			Identifica los conceptos, funciones y características de la evaluación educativa comprendiendo su importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.



Decide los métodos , técnicas , procedimientos y recursos didácticos que apoyen a la evaluación para alcanzar aprendizajes significativos a través de los modelos pedagógicos.	X			Planifica la evaluación , distinguiendo sus componentes claves.
Elabora instrumentos pertinentes de evaluación educativa para mejorar el proceso de Enseñanza / Aprendizaje.	X			Estructura técnicas e instrumentos de evaluación alineándose a modelos de evaluación

11. BIBLIOGRAFÍA

11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA
11.1.1 BÁSICA:
- Estrategias educativas para el aprendizaje activo Hernández Juanita de Ministerio de Educación - Estrategias docentes para un aprendizaje significativo Díaz Barriga Frida McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. - Aprendizaje y enseñanza Stones E. Limusa S.A. - Aprendizaje y desarrollo de las competencias Montenegro Ignacio Abdón Cooperativa Editorial Magisterio
11.1.2 COMPLEMENTARIA:
Condemarín, M. & Medina, A. (2000). Evaluación de los aprendizajes. Un medio para mejorar las competencias lingüísticas y comunicativas, 1. lafrancesco, G. (2004). Evaluación integral y del aprendizaje. COOP. EDITORIAL MAGISTERIO. Bloom, B. S. (1975). Evaluación del aprendizaje. Mreno Olivos, T. (2016). Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje: reinventar la evaluación en el aula. Universidad Autónoma Metropolitana. Canales, A. (2007). Evaluación educativa. Reencuentro. Análisis de problemas universitarios, (48), 40-46.
11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL
11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)
11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)
Fonseca, J. G. (2007). Modelos cualitativos de evaluación. Educere, 11(38), 427-432.
11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)
Pérez Pino, M, Enrique Clavero, J. O., Carbó Ayala, J. E., & González Falcón, M. (2017). La evaluación formativa en el proceso enseñanza aprendizaje. Edumecentro, 9(3), 263-283.

12. PERFIL DEL DOCENTE:

Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación General Básica.
Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Administración y Docencia Intercultural.
Ingeniera en Sistemas Informáticos.
Magister en Desarrollo de la Inteligencia y Educación.
Magister en Informática Educativa.
Magister en Educación Básica.



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021

RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: Mg. JOHANA KATERINE MONTOYA LUNAMCTORIA
	

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 11 de marzo de 2025
-----------------------	-------------------------------

REVISIÓN Y APROBACIÓN



c9ec2703-750b-42de-8b76-
1765a536d7cd



MANUEL JOAQUÍN MACHADO SOTOMAYOR

DIRECTOR DE CARRERA



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial %(Puntos):	Segundo Parcial %(Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.	35%	35%
Aprendizaje práctico-experimental	Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	35%	35%
Aprendizaje autónomo	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.	30%	30%
PROMEDIO		100%- 10	100%- 10

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 1 de abril de 2025 a las 10:23:01
Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual