DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO

SÍLABO DE LA ASIGNATURA

FACULTAD:	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA:	LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA (R-A)
ESTADO:	VIGENTE
NIVEL DE FORMACIÓN:	TERCER NIVEL
MODALIDAD:	PRESENCIAL
ASIGNATURA:	INCLUSIÓN EDUCATIVA
PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:	Periodo 2025 - 1S
PROFESOR ASIGNADO:	PATRICIA CECILIA BRAVO MANCERO
FECHA DE CREACIÓN:	Riobamba, 14 de marzo de 2025
FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:	Riobamba, 25 de marzo de 2025

1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:

CÓDIGO:	PSPP0111.8.5	
NOMBRE:	INCLUSIÓN EDUCATIVA	
SEMESTRE:	OCTAVO SEMESTRE	
UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):	Unidad Profesional	
CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):	Praxis Preprofesional	
NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:	16	
NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Aprendizaje en contacto con el docente	2,00
	Aprendizaje práctico-experimental	2,00
	Aprendizaje Autónomo	2,00
TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:	6,00	
TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:	96,00	

2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:

PREREQUISITOS		CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	**CÓDIGO**	**ASIGNATURA**	**CÓDIGO**

3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:

La asignatura Inclusión Educativa corresponde a la unidad profesional de organización curricular, al área de profundización de fundamentos psicopedagógicos En alineación con el Modelo Educativo institucional, se promueve una formación humana y solidaria que fomente la autonomía y la adaptabilidad de los profesionales, integrando la ética y los valores de acuerdo con la normativa legal, innovando en procesos de mejora educativa para aportar a la inclusión educativa de estudiantes que presentan necesidades educativas específicas de aprendizaje. La asignatura está compuesta por los conceptos básicos, conceptualización, principios y normativa que respalda el proceso en el sistema educativo. Además, se aborda el proceso que debe seguir la inclusión para estudiantes con discapacidad y finalmente se aborda la pedagogía inclusiva con el objetivo de analizar el rol y estrategias de los docentes, el papel de la familia y comunidad para finalmente entregar lineamientos básicos para monitorear y evaluar el proceso. En respuesta al perfil de egreso y a la misión y visión de la carrera, al Modelo Educativo Institucional Introspección y Prospectiva y al Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 que se enfoca una educación de calidad para todos, por consiguientes se orienta a la formar profesionales con alto nivel de competencias científicas, axiológicas y tecnológicas

4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:

Reconoce la diversidad de personas y sus diferencias individuales en el desempeño. profesional y en lo personal, como concepción de vida.

5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA

• Promueve el respeto a la diversidad mediante la implementación de acciones concretas que fortalezcan la inclusión, equidad y soberanía. • Diseña, implementa y evalúa estrategias didácticas para optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje en respuesta a la diversidad.

6. UNIDADES CURRICULARES:

UNIDAD N°:	1
NOMBRE DE LA UNIDAD:	FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y LEGALES DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:	20

RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo.
Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.

- Integra los conceptos de diversidad e inclusión en el contexto educativo, a través de la reflexión para aportar al desarrollo profesional desde un posicionamiento ético de respeto y tolerancia

CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación.
Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden

Analiza los fundamentos teóricos que sustentan la inclusión educativa para evaluar su influencia en la creación de entornos escolares inclusivos.

CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?	**TEMPORALIZACIÓN**				**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD**		
UNIDADES TEMÁTICAS	**HORAS**			**SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)**	**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE**	**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL**	**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO**
	Aprendizaje en contacto con el docente	**Aprendizaje práctico-experimental**	**Aprendizaje autónomo**				
1.1. Encuadre pedagógico:	2	1	1	1	Socialización del sílabo, acuerdos y compromisos, metodología, evaluación.	Revisión de documentos en el aula virtual.	Leer y enviar los documentos solicitados.
1.2. Conceptualización y contextualización de la inclusión educativa. Definición y clasificación de la discapacidad	4	2	2	2	Conferencia Clase Magistral Experiencias colectivas de aprendizaje. Estudios de Casos. Foros. Resolución de problemas. Aulas virtuales/Zoom	Actividades desarrolladas en escenarios virtuales. Estudio de casos Resolución de problemas. Talleres.	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos. Envió de trabajos por el sistema virtual Moodle Trabajos de consulta individual y/o equipo.
1.3. Legislación y políticas de educación inclusiva. Principios de la educación inclusiva • 1.3.1. Políticas internacionales • 1.3.2. Políticas nacionales	4	2	2	4	Conferencia Clase Magistral Experiencias colectivas de aprendizaje. Estudios de Casos. Foros. Resolución de problemas. Aulas virtuales/Zoom	Actividades desarrolladas en escenarios virtuales. Estudio de casos Resolución de problemas. Talleres.	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos. Envió de trabajos por el sistema virtual Moodle Trabajos de consulta individual y/o equipo. Planificación del PIF,
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	10	5	5				

EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.		
Tipos de Evaluación	**Técnicas**	**Instrumentos**
Diagnóstica	Observación	Ficha de Observarción
	Pruebas	Cuestionarios
	Resolución de Problemas	Cuestionarios
		Rúbrica
Formativa	Observación	Ficha de Observarción
	Pruebas	Cuestionarios
	Resolución de Problemas	Cuestionarios
		Rúbrica
Sumativa	Observación	Ficha de Observarción
	Pruebas	Cuestionarios
	Resolución de Problemas	Cuestionarios
		Rúbrica

UNIDAD N°:	2
NOMBRE DE LA UNIDAD:	PROCESO PARA LA IMPLEMENTACIÓN EDUCACIÒN INCLUSIVA
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:	24

RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo.
Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.

- •Propone ambientes enriquecedores que posibiliten la eliminación de las barreras de aprendizaje a través de metodologías inclusivas para la convivencia armónica en el ámbito educativo

CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación.
Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden

Aplica estrategias en el proceso de implementación de la inclusión educativa para evaluar su impacto en la convivencia escolar.

CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?	**TEMPORALIZACIÓN**				**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD**		
UNIDADES TEMÁTICAS	**HORAS**			**SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)**	**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE**	**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL**	**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO**
	Aprendizaje en contacto con el docente	**Aprendizaje práctico-experimental**	**Aprendizaje autónomo**				
2.1. Guía para la Inclusión (Index for inclusion)	8	2	2	5	Conferencia Clase Magistral Experiencias colectivas de aprendizaje. Estudios de Casos. Foros. Resolución de problemas. Aulas virtuales/Zoom	Actividades desarrolladas en escenarios virtuales. Estudio de casos Resolución de problemas, Talleres.	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos. Envió de trabajos por el sistema virtual Moodle Trabajos de consulta individual y/o equipo. Ejecución del del PIF:
2.2. Programas pre escolares inclusivos. Evaluaciòn parcial I.	8	2	2	7	Conferencia Clase Magistral Experiencias colectivas de aprendizaje. Estudios de Casos. Foros. Resolución de problemas. Aulas virtuales/Zoom	Actividades desarrolladas en escenarios virtuales. Estudio de casos Resolución de problemas, Talleres.	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos. Envió de trabajos por el sistema virtual Moodle Trabajos de consulta individual y/o equipo.
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	16	4	4				

EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.

Tipos de Evaluación	**Técnicas**	**Instrumentos**
Diagnóstica	Observación	Ficha de Observarción
	Pruebas	Cuestionarios
	Resolución de Problemas	Cuestionarios

	Resolución de Problemas	Rúbrica
Formativa	Observación	Ficha de Observarción
	Pruebas	Cuestionarios
	Resolución de Problemas	Cuestionarios
		Rúbrica
Sumativa	Observación	Ficha de Observarción
	Pruebas	Cuestionarios
	Resolución de Problemas	Cuestionarios
		Rúbrica

UNIDAD N°:	3
NOMBRE DE LA UNIDAD:	PEDAGOGÍA INCLUSIVA
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:	20

RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo.
Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.

- Maneja la aplicación de estrategias metodológicas inclusivas a través de análisis crítico para aplicar en su práctica profesional

CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación.
Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden

Valora la importancia de la colaboración entre docentes, familias y la comunidad para garantizar una implementación eficaz del proceso de inclusión educativa en el entorno escolar.

CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?	**TEMPORALIZACIÓN**				**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD**		
UNIDADES TEMÁTICAS	**HORAS**			**SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)**	**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE**	**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL**	**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO**
	Aprendizaje en contacto con el docente	**Aprendizaje práctico-experimental**	**Aprendizaje autónomo**				
3.1. Docentes, enseñanza y pedagogía inclusiva centrada en niños y niñas • 3.1.1. Docente inclusivo • 3.1.2. Enseñanza y aprendizaje en entornos inclusivos • 3.1.3. Formación inicial del docente • 3.1.4. Apoyo al docente en servicio	6	2	2	9	Conferencia Clase Magistral Experiencias colectivas de aprendizaje. Estudios de Casos. Foros. Resolución de problemas. Aulas virtuales/Zoom.	Actividades desarrolladas en escenarios virtuales. Estudio de casos Resolución de problemas. Talleres.	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos. Envió de trabajos por el sistema virtual Moodle Trabajos de consulta individual y/o equipo.
3.2. Participación de los padres y madres, la familia y la comunidad en la educación inclusiva. • 3.2.1. Cultura de colaboración • 3.2.2. Niveles de asociación y colaboraciones • 3.2.3. Recursos para la inclusión • 3.2.4. De la teoría a la práctica: políticas, socios y desafíos	6	2	2	13	Conferencia Clase Magistral Experiencias colectivas de aprendizaje. Estudios de Casos. Foros. Resolución de problemas. Aulas virtuales/Zoom.	Actividades desarrolladas en escenarios virtuales. Estudio de casos Resolución de problemas. Talleres.	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos. Envió de trabajos por el sistema virtual Moodle Trabajos de consulta individual y/o equipo.
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	12	4	4				

EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.

Tipos de Evaluación	**Técnicas**	**Instrumentos**
Diagnóstica	Observación	Ficha de Observarción
	Pruebas	Cuestionarios
	Resolución de Problemas	Cuestionarios
		Rúbrica
	Observación	Ficha de Observarción

Formativa	Pruebas	Cuestionarios
	Resolución de Problemas	Cuestionarios
		Rúbrica
Sumativa	Observación	Ficha de Observarción
	Pruebas	Cuestionarios
	Resolución de Problemas	Cuestionarios
		Rúbrica

7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

8. METODOLOGÍA:

Metodología de enseñanza aprendizaje

- Aprendizaje activo.
- Aprendizaje Basado en Problemas
- Talleres

Técnicas de enseñanza aprendizaje.

- Pruebas:
- Observación:
- Resolución de Problemas:

Recursos:

- Aula
- Aula virtual
- Bibliografia Especializada

9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

- Aula de clase
- Aula virtual
- Instituciones educativas

10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:

Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	**Nivel de Contribución:** (ALTA– MEDIA-BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			**Evidencias de Aprendizaje:** Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	**B MEDIA**	**C BAJO**	
• Integra los conceptos de diversidad e inclusión en el contexto educativo, a través de la reflexión para aportar al desarrollo profesional desde un posicionamiento ético de respeto y tolerancia	X			Aulas virtuales, videos, presentaciones, bibliografia, tareas.
• •Propone ambientes enriquecedores que posibiliten la eliminación de las barreras de aprendizaje a través de metodologías inclusivas para la convivencia armónica en el ámbito educativo	X			Aula virtual, tareas, videos, presentaciones, tareas.
• Maneja la aplicación de estrategias metodológicas inclusivas a través de análisis crítico para aplicar en su práctica profesional	X			Aula virtual, tareas, videos, presentaciones, tareas.

11. BIBLIOGRAFÍA

11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA
11.1.1 BÁSICA:
• MODELO DE INCLUSIÓN EDUCATIVA Ministerio de Educación y Cultura Ministerio de Educación del Ecuador • Inclusión social y desarrollo económico en América Latina Buvinic Mayra Banco Interamericano de Desarrollo
11.1.2 COMPLEMENTARIA:
MEC, 2011. Módulo I. Educación Inclusiva y Especial. Guía de Trabajo. Quito-Ecuador. MEC, 2011. Programa de Sensibilización. Quito-Ecuador. MEC, 2011. Curso de Inclusión Educativa. Programa de Formación continua del Magisterio Fiscal. Quito-Ecuador.

11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL
11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)
11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)

11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)
https://www.unicef.org/lac/informes/serie-de-cuadernillos-sobre-educaci%C3%B3n-inclusiva

12. PERFIL DEL DOCENTE:

Psicóloga Educativa UCER, Diplomada en Proyectos FLACSO, Magíster en Docencia Universitaria ESPE, Doctoranda en Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú. Experiencia en Educación Regular y Especial como maestra de aula. Vicerrectora de Instituto de Educación Especial Carlos Garbay. Directora Encargada del Instituto de Investigaciones Científicas – UNACH. Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la UNACH. Capacitadora del Ministerio de Educación en Introducción al Currículo de Educación Básica. Facilitadora de Módulos de Posgrado. Formadora de Formadores en los cursos de nivelación de la SENESCYT y de Docentes de las Universidades Emblemáticas. Ponente en Congresos a nivel Nacional e Internacional. Publicaciones en revistas indexadas. Autora de proyectos de investigación y vinculación con la Colectividad e investigadora del Proyecto “La Interculturalidad en el Modelo Educativo de la Educación General Básica en el Cantón Riobamba”.

RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: PhD. PATRICIA CECILIA BRAVO MANCERO

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 14 de marzo de 2025

REVISIÓN Y APROBACIÓN

6a442b02-3fa9-4f23-a100-a4b7a8cde1f3

JUAN CARLOS MARCILLO COELLO

DIRECTOR DE CARRERA

ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial %(Puntos):	Segundo Parcial %(Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	• Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.	35%	35%
Aprendizaje práctico-experimental	• Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	35%	35%
Aprendizaje autónomo	• Lectura, análisis y compresión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.	30%	30%
PROMEDIO		**100%- 10**	**100%- 10**

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 2 de abril de 2025 a las 06:29:47
Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual