



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO

SÍLABO DE LA ASIGNATURA

FACULTAD:	FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y ADMINISTRATIVAS
CARRERA:	ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS (R-A)
ESTADO:	VIGENTE
NIVEL DE FORMACIÓN:	TERCER NIVEL
MODALIDAD:	PRESENCIAL
ASIGNATURA:	PROSPECTIVA ESTRATÉGICA
PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:	Periodo 2025 - 1S
PROFESOR ASIGNADO:	CECILIA CRISTINA MENDOZA BAZANTES
FECHA DE CREACIÓN:	Riobamba, 25 de marzo de 2025
FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:	Riobamba, 27 de marzo de 2025



1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:

CÓDIGO:	AEIC531283	
NOMBRE:	PROSPECTIVA ESTRATÉGICA	
SEMESTRE:	OCTAVO SEMESTRE	
UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):	Unidad Profesional	
CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):	Formación Teórica	
NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:	16	
NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Aprendizaje en contacto con el docente	2,00
	Aprendizaje práctico-experimental	2,00
	Aprendizaje Autónomo	2,00
TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:	6,00	
TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:	96,00	

2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:

PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO
MODELO DE DESARROLLO PRODUCTIVO	AEP041375		

3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:

La prospectiva estratégica, es una asignatura correspondiente al Octavo Semestre de la Carrera de Administración de Empresas, es una disciplina que manifiesta que no es necesario padecer el futuro sino que se puede construir. Esto mismo llevado al ámbito empresarial quiere decir que si nos detenemos un momento a analizar las situaciones posibles de futuro en que se podría encontrar y si elegimos la más conveniente, tendremos ventajas competitivas frente a otras empresas que viven el día a día y no se han preocupado por analizar lo que les podría acontecer. Ahora bien, si además de analizar el futuro y elegir la mejor opción nos damos a la tarea de llevar a cabo ese futuro mediante estrategias inteligentes, nos estaremos encaminando hacia el éxito y por ende hacia una mayor competitividad. Reconociendo también la aplicación de estrategias metodológicas inclusivas en la práctica docente, como respuesta educativa en atención a la diversidad.

4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:

Inter y multidisciplinariedad: Desarrolla su accionar profesional con visión disciplinar diversa aportando a los problemas de la profesión.

5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA

1. Desarrolla enfoques multidisciplinarios en el ámbito empresarial para abordar y resolver desafíos complejos, combinando perspectivas disciplinarias promoviendo la innovación y la toma de decisiones. 2. Construye escenarios futuros a través de la planificación para orientar sociedades hacia realidades específicas, contribuyendo así a la sostenibilidad y enfrentamiento de problemas mediante propuestas administrativas gerenciales en sectores estratégicos locales.

6. UNIDADES CURRICULARES:



UNIDAD N°:		1					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		Escuelas prospectivas y sus herramientas					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		20					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.							
- Argumenta las escuelas de teoría prospectiva según sus fundamentos metodológicos con precisión para anticipar escenarios futuros en la toma de decisiones estratégicas. - Considera herramientas de prospectiva de acuerdo con los enfoques teóricos con rigurosidad para mejorar la planificación y la gestión del cambio en las organizaciones.							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden							
Identificar las escuelas prospectivas y sus herramientas.							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN				ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD	
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
1.1. ENCUADRE PEDAGÓGICO, EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA *RESEÑA DE LA ESCUELA FRANCESA DE LA PROSPECTIVA • 1.1.1. ENCUADRE PEDAGÓGICO, EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA • 1.1.2. RESEÑA DE LA ESCUELA FRANCESA DE LA PROSPECTIVA	2	2	1	1	Clase magistral, conferencias, seminarios, estudios de casos, foros.	Trabajos de observación, resolución de problemas, talleres.	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración de trabajos de investigación
1.2. INTRODUCCIÓN A LAS HERRAMIENTAS DE LAS ESCUELAS PROSPECTIVAS : Desarrollo de la habilidad blanda Pensamiento Crítico	2	2	1	2	Clase magistral, conferencias, seminarios, estudios de casos, foros.	Trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración de investigaciones
1.3. MÉTODOS Y USO DE HERRAMIENTAS PROSPECTIVAS	2	2	1	3	Clase magistral, conferencias, seminarios, estudios de casos, foros.	Trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración de investigaciones



1.4. CAJA DE HERRAMIENTAS DE LA PROSPECTIVA ESTRATEGICA	2	2	1	4	Clase magistral virtualmente, conferencias, seminarios, estudios de casos, foros.	Trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración de investigaciones
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	8	8	4				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas			Instrumentos			
Diagnóstica	Encuesta			Cuestionarios			
	Evaluación de Desempeño			Informes			
				Mapa Mental			
	Observación			Estudio de Caso			
				Mapa Mental			
	Pruebas			Cuestionario en Saberes Previos			
Formativa				Pruebas Escritas Objetivas			
				Ensayo			
	Resolución de Problemas			Ficha de trabajo individual y/o grupal			
				Pruebas Orales de Actuación			
	Encuesta			Cuestionarios			
	Evaluación de Desempeño			Informes			
Sumativa				Mapa Mental			
	Observación			Estudio de Caso			
				Mapa Mental			
	Pruebas			Cuestionario en Saberes Previos			
				Pruebas Escritas Objetivas			
	Resolución de Problemas			Ensayo			
			Ficha de trabajo individual y/o grupal				
			Pruebas Orales de Actuación				



UNIDAD N°:		2					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		Escenarios prospectivos.					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		20					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.							
- Identifica escenarios de prospectiva según tendencias y variables clave con precisión para anticipar posibles cambios en el entorno organizacional. - Evalúa escenarios futuros de acuerdo con metodologías prospectivas con rigurosidad para fortalecer la toma de decisiones estratégicas.							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden							
Analizar los escenarios prospectivos.							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
2.1. GENERALIDADES - ORIGENES - DEFINICIONES -ESCENARIOS PROSPECTIVOS	2	2	1	5	Clase magistral, conferencias, seminarios, estudios de casos, foros.	Trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos yacervos bibliográficos entre otros.	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración de investigaciones
2.2. ESCUELAS DE ESCENARIOS PROSPECTIVOS Y SUS PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS	2	2	1	6	Clase magistral, conferencias, seminarios, estudios de casos, foros.	Trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos yacervos bibliográficos entre otros.	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración de investigaciones
2.3. CONSTRUCCIÓN DE ESCENARIOS PROSPECTIVOS	2	2	1	7	Clase magistral, conferencias, seminarios, estudios de casos, foros.	Trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos yacervos bibliográficos entre otros.	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos ybúsqueda de información, elaboración de investigaciones



2.4. CONSTRUCCIÓN DE ESCENARIOS PROSPECTIVOS UTILIZANDO LA GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO: ESTUDIOS DE CASOS	2	2	1	8	Clase magistral, conferencias, seminarios, estudios de casos, foros.	Trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración de investigaciones.
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	8	8	4				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas			Instrumentos			
Diagnóstica	Encuesta			Cuestionarios			
	Evaluación de Desempeño			Informes			
				Mapa Mental			
	Observación			Estudio de Caso			
				Mapa Mental			
	Pruebas			Cuestionario en Saberes Previos			
Formativa				Pruebas Escritas Objetivas			
	Resolución de Problemas			Ensayo			
				Ficha de trabajo individual y/o grupal			
				Pruebas Orales de Actuación			
	Encuesta			Cuestionarios			
	Evaluación de Desempeño			Informes			
Sumativa				Mapa Mental			
	Observación			Estudio de Caso			
				Mapa Mental			
	Pruebas			Cuestionario en Saberes Previos			
				Pruebas Escritas Objetivas			
	Resolución de Problemas			Ensayo			
Ficha de trabajo individual y/o grupal							
Pruebas Orales de Actuación							



UNIDAD N°:		3					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		Diseño e implementación de la prospectiva estratégica.					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		20					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.							
- Adapta planes de prospectiva estratégica según metodologías especializadas con precisión para orientar la toma de decisiones a largo plazo. - Asigna valor con estrategias prospectivas de acuerdo con el análisis de escenarios con rigurosidad para mejorar la planificación y adaptación organizacional.							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden							
Diseñar e implementar la prospectiva estratégica							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
3.1. DIAGNOSTICO ESTRATEGICO Y PROSPECTIVO	2	2	1	9	Clase magistral, conferencias, seminarios, estudios de casos, foros.	Trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos yacervos bibliográficos entre otros.	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos
3.2. LA PROSPECTIVA Y LA ESTRATEGIA	2	2	1	10	Clase magistral, conferencias, seminarios, estudios de casos, foros.	Trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos yacervos bibliográficos entre otros.	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos



3.3. DISEÑO DE LA PROSPECTIVA ESTRATÉGICA	2	2	1	11	Clase magistral, conferencias, seminarios, estudios de casos, foros.	Trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos
3.4. IMPLEMENTACIÓN DE LA PROSPECTIVA ESTRATÉGICA	2	2	1	12	Clase magistral, conferencias, seminarios, estudios de casos, foros.	Trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	8	8	4				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas				Instrumentos		
Diagnóstica	Encuesta				Cuestionarios		
	Evaluación de Desempeño				Informes		
					Mapa Mental		
	Observación				Estudio de Caso		
					Mapa Mental		
	Pruebas				Cuestionario en Saberes Previos		
					Pruebas Escritas Objetivas		
Formativa	Resolución de Problemas				Ensayo		
					Ficha de trabajo individual y/o grupal		
					Pruebas Orales de Actuación		
	Encuesta				Cuestionarios		
	Evaluación de Desempeño				Informes		
					Mapa Mental		
	Observación				Estudio de Caso		
					Mapa Mental		
	Pruebas				Cuestionario en Saberes Previos		
					Pruebas Escritas Objetivas		
	Resolución de Problemas				Ensayo		
					Ficha de trabajo individual y/o grupal		
					Pruebas Orales de Actuación		
	Encuesta				Cuestionarios		
	Evaluación de Desempeño				Informes		
					Mapa Mental		



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021

Sumativa	Observación	Estudio de Caso
		Mapa Mental
	Pruebas	Cuestionario en Saberes Previos
		Pruebas Escritas Objetivas
	Resolución de Problemas	Ensayo
		Ficha de trabajo individual y/o grupal
		Pruebas Orales de Actuación



UNIDAD N°:		4					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		Articulación prospectiva y estratégica vigilancia tecnológica e inteligencia competitiva.					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		20					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.							
- Especifica la prospectiva estratégica con la vigilancia e innovación tecnológica según las tendencias del entorno con precisión para fortalecer la capacidad de adaptación empresarial. - Investiga la inteligencia competitiva de acuerdo con metodologías de análisis estratégico con rigurosidad para anticipar cambios y mejorar la toma de decisiones organizacionales.							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden							
Verificar la articulación prospectiva y estratégica vigilancia tecnológica e inteligencia competitiva.							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN				ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD	
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
4.1. ARTICULACIÓN PROSPECTIVA EMPRESARIAL	2	2	1	13	Clase magistral, Estudios de casos, Foro	Prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos,
4.2. LA VIGILANCIA TECNOLÓGICA	2	2	1	14	Clase magistral, Estudios de casos,Foro	Prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos,



4.3. Identificación de las variables clave del sistema: método MICMAC:							
• 4.3.1. investigación formativa	2	2	1	15	Clase magistral, Estudios de casos ,Foro	Prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos, investigación formativa	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, ensayos, investigación formativa
4.4. Analisis de las estrategias de los diferentes actores: METODO MACTOR	2	2	1	16	Clase magistral, Estudios de casos , Foro	Prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos,
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	8	8	4				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas			Instrumentos			
Diagnóstica	Encuesta			Cuestionarios			
	Evaluación de Desempeño			Informes			
				Mapa Mental			
	Observación			Estudio de Caso			
				Mapa Mental			
	Pruebas			Cuestionario en Saberes Previos			
Formativa				Pruebas Escritas Objetivas			
	Resolución de Problemas			Ensayo			
				Ficha de trabajo individual y/o grupal			
				Pruebas Orales de Actuación			
	Encuesta			Cuestionarios			
	Evaluación de Desempeño			Informes			
Sumativa				Mapa Mental			
	Observación			Estudio de Caso			
				Mapa Mental			
	Pruebas			Cuestionario en Saberes Previos			
				Pruebas Escritas Objetivas			
	Resolución de Problemas			Ensayo			
			Ficha de trabajo individual y/o grupal				
			Pruebas Orales de Actuación				



7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

8. METODOLOGÍA:

Metodología de enseñanza aprendizaje

- Aprendizaje Basado en Problemas
- Aprendizaje Colaborativo.
- Aprendizaje activo.
- Clase Magistral
- Casos de estudio
- Metodología ADDIE procesos e-learning
- Prácticas en clase
- Analítico
- Desarrollo de talleres prácticos en clase

Técnicas de enseñanza aprendizaje.

- Encuesta:
- Pruebas:
- Observación:
- Resolución de Problemas:
- Evaluación de Desempeño:

Recursos:

- Aula virtual
- Bibliografía Especializada
- Computador
- Herramientas Web 2.0
- Zoom
- TIC - Tecnologías de la información y la comunicación
- TAC - Tecnologías de aprendizaje y conocimiento
- Microsoft Teams
- Diapositivas
- Proyector

9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

- Ambientes Virtuales
- Biblioteca Virtual
- Aula de clase

10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:

Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	Nivel de Contribución: (ALTA – MEDIA – BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	B MEDIA	C BAJO	
• Argumenta las escuelas de teoría prospectiva según sus fundamentos metodológicos con precisión para anticipar escenarios futuros en la toma de decisiones estratégicas.	X			Manual de las teorías prospectiva para deducir los elementos y las herramientas en futuro mediante escenarios prospectivos.
• Considera herramientas de prospectiva de acuerdo con los enfoques teóricos con rigurosidad para mejorar la planificación y la gestión del cambio en las organizaciones.	X			Descubre herramientas de prospectiva de acuerdo con los enfoques teóricos con rigurosidad para mejorar la planificación y la gestión del cambio en las organizaciones.

Identifica escenarios de prospectiva según tendencias y variables clave con precisión para anticipar posibles cambios en el entorno organizacional.	X			Capacidad de realizar los escenarios de visión futura, a través de la prospectiva estratégica.
Evalúa escenarios futuros de acuerdo con metodologías prospectivas con rigurosidad para fortalecer la toma de decisiones estratégicas.	X			Evaluar escenarios futuros de acuerdo con metodologías prospectivas con rigurosidad para fortalecer la toma de decisiones estratégicas.
Adapta planes de prospectiva estratégica según metodologías especializadas con precisión para orientar la toma de decisiones a largo plazo.	X			Diseñar e implementar de diversas herramientas de la prospectiva estratégica en la empresa.
Asigna valor con estrategias prospectivas de acuerdo con el análisis de escenarios con rigurosidad para mejorar la planificación y adaptación organizacional.	X			Establece estrategias prospectivas de acuerdo con el análisis de escenarios con rigurosidad para mejorar la planificación y adaptación organizacional.
Especifica la prospectiva estratégica con la vigilancia e innovación tecnológica según las tendencias del entorno con precisión para fortalecer la capacidad de adaptación empresarial.	X			Integrar conocimientos con herramientas tecnológicas de prospectiva estratégica
Investiga la inteligencia competitiva de acuerdo con metodologías de análisis estratégico con rigurosidad para anticipar cambios y mejorar la toma de decisiones organizacionales.	X			Implementa inteligencia competitiva de acuerdo con metodologías de análisis estratégico con rigurosidad para anticipar cambios y mejorar la toma de decisiones organizacionales.

11. BIBLIOGRAFÍA

11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA

11.1.1 BÁSICA:

- Administración y Estrategias de Precios Sanchez Sanchez Carlos Mc Graw Hill Interamericana Editores
- Estrategia pura y simple Robert Michel McGraw-Hill Interamericana
- Estrategia global. Pen Mike W Cengage Learning

11.1.2 COMPLEMENTARIA:

Godet M. (2000). Caja de herramientas de la prospectiva estratégica. 4ta. edición. Instituto Europeo de Prospectiva Estratégica. España.
Godet M. (1993). De la anticipación a la acción
Mojica F. (2006). Concepto y aplicación de la prospectiva estratégica. Med 14(1):122-131.
Boada, A (2020) La prospectiva más allá de la proyecciones

11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL

11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)

11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)

https://www.cepal.org/sites/default/files/publication/files/40623/S1600345_es.pdf
<https://prospectivaalc.org/>
https://ec.europa.eu/info/strategy/strategic-planning/strategic-foresight_es
https://repositorio.inta.gob.ar/xmlui/bitstream/handle/20.500.12123/10193/INTA_CICPES_Patroilleau_R_La_prospectiva_en_el_mundo.pdf?sequence=1&isAllowed=y
.

11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)

https://scholar.google.com.ec/scholar?q=prospectiva+estrategica&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholar
http://prospectiva.eu/dokumentuak/Astigarraga-E_prospectiva_publication_ICAP_2016.pdf
<https://global-strategy.org/principios-basicos-de-prospectiva-estrategica/>

12. PERFIL DEL DOCENTE:



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021

Profesional Ecuatoriana, Magister en Pequeñas y Medianas Empresas Mención Finanzas, Ingeniera en Contabilidad y Auditoria CPA, Ingeniera en Administración de Empresas, trabajé en el INEC, en WWQ Cía. Ltda. de Seguros, dictado módulos de Relaciones Humanas en la Escuela de Formación de Conductores profesionales de la UNACH., Administrador de Apoyo en el Observatorio de Seguridad Ciudadana de la UNACH, como docente en la Facultad de Ciencias de la Educación, y en la Facultad de Ciencias Políticas y Administrativas en el área de Contabilidad, y en la actualidad en la Facultad de Ingeniería dictando las cátedras relacionadas a contabilidad de costos, costos industriales, contabilidad y análisis financiero, economía mantengo conocimientos de las herramientas de computación, manejo de aulas virtuales, google drive, aprobando diversos cursos otorgados por la institución, en Rediseño Curricular, Ética y valores institucionales, Estadística, Compras públicas, Contabilidad y Finanzas entre otros poseo personalidad estable y bien definida caracterizada por mi competencia.



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021

RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: Mg. CECILIA CRISTINA MENDOZA BAZANTES
	

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 25 de marzo de 2025
-----------------------	-------------------------------

REVISIÓN Y APROBACIÓN



03834aac-83d8-49dd-bbea-
a915c5a296fa


.....

FRANCISCO PAUL PEREZ SALAS

DIRECTOR DE CARRERA



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial %(Puntos):	Segundo Parcial %(Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	• Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.	35%	35%
Aprendizaje práctico-experimental	• Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	35%	35%
Aprendizaje autónomo	• Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.	30%	30%
PROMEDIO		100%- 10	100%- 10

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 1 de abril de 2025 a las 19:05:57

Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual