



**DIRECCIÓN ACADÉMICA**  
VICERRECTORADO ACADÉMICO

## SÍLABO DE LA ASIGNATURA

<b>FACULTAD:</b>	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
<b>CARRERA:</b>	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA (R-A)
<b>ESTADO:</b>	VIGENTE
<b>NIVEL DE FORMACIÓN:</b>	TERCER NIVEL
<b>MODALIDAD:</b>	PRESENCIAL
<b>ASIGNATURA:</b>	DIDÁCTICA DE CIENCIAS NATURALES Y SU PLANIFICACIÓN
<b>PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:</b>	Periodo 2025 - 1S
<b>PROFESOR ASIGNADO:</b>	AIDA CECILIA QUISHPE SALCAN
<b>FECHA DE CREACIÓN:</b>	Riobamba, 13 de marzo de 2025
<b>FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:</b>	Riobamba, 28 de marzo de 2025



**1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:**

<b>CÓDIGO:</b>	EBP0113.5.4	
<b>NOMBRE:</b>	DIDÁCTICA DE CIENCIAS NATURALES Y SU PLANIFICACIÓN	
<b>SEMESTRE:</b>	QUINTO SEMESTRE	
<b>UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):</b>	Unidad Profesional	
<b>CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):</b>	Praxis Preprofesional	
<b>NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:</b>	16	
<b>NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</b>	Aprendizaje en contacto con el docente	3,00
	Aprendizaje práctico-experimental	3,00
	Aprendizaje Autónomo	3,00
<b>TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:</b>	9,00	
<b>TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:</b>	144,00	

**2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:**

PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO
		DIDÁCTICA DE CIENCIAS SOCIALES Y SU PLANIFICACIÓN	EBP0113.5.1
		DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA EN EL SUBNIVEL MEDIA Y SUPERIOR	EBP0113.5.2
		COMPRENSIÓN LECTORA Y MOTIVACIÓN A LA LECTURA	EBP0231.5.3
		EPISTEMOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	EBP0111.5.5

**3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:**

La asignatura de "Didáctica de las Ciencias Naturales y su planificación" es de naturaleza teórico - práctico, por la unidad de organización curricular es obligatoria, pertenece al campo de formación de la praxis profesional. Tiene como finalidad introducir en el conocimiento, manejo de conocimientos y la planificación en el área de las Ciencias Naturales. Los contenidos que se abordarán se ejecutarán a través de la práctica y la experimentación de los aprendizajes adquiridos teóricamente. El aprendizaje y experimentación de temas correspondientes al área permitirán al futuro profesional en educación básica comprender los fenómenos existentes en el universo y en la sociedad. Además, con la praxis se fortalece el aprendizaje ya que se adquiere los conocimientos de forma constructiva para la adquisición de competencias genéricas que engloba una amplia gama de combinaciones de conocimientos y habilidades compuestas por los saberes, destrezas y actitudes que un sujeto posee y se manifiesta en un estado pluricultural y multiétnico como lo señala la Constitución del 2008. Se estructura de 4 unidades; Unidad 1: Fundamentos y principios de Ciencias Naturales; Unidad 2: Enfoques para la enseñanza aprendizaje del área; Unidad 3; Metodología del área; Unidad 4: Planificación de Ciencias Naturales. La disciplina tiene correspondencia directa con los lineamientos regulatorios basados en normativas nacionales e internas para asegurar una educación de calidad, inclusiva, accesible y equitativa en correspondencia a la necesidad de adaptarse a las dinámicas actuales de la educación superior con énfasis en la incorporación de tecnologías y modalidades de estudio diversificado alineándose con directrices nacionales e internacionales para una educación de calidad, inclusiva y equitativa, fundamentada en la Constitución del Ecuador y la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) 2018 y el Reglamento de Régimen Académico en correspondencia con el modelo educativo. Por otra parte, también corresponde a los objetivos en Desarrollo sustentable que plantea la ONU para reconocer que la educación como un eje sustenta los cambios y transformaciones sociales en medida que forma ciudadanos con una mayor responsabilidad para el desarrollo del país y del mundo.

**4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:**

Asume una cosmovisión ecológica para relacionarse con los otros y con el entorno donde habitan personal y profesionalmente, contribuyendo con la construcción de sociedades sostenibles en todos los órdenes. - Desarrolla su accionar profesional con visión disciplinar diversa aportando a los problemas de la profesión. - Reconoce la diversidad de personas y sus diferencias individuales en el desempeño profesional y en lo personal, como concepción de vida. - Aplica la investigación científica para generar conocimiento de interés humanístico, social y tecnológico considerando los aspectos éticos y preservando la biodiversidad.

**5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA**

- Aplica los conocimientos en las actividades cotidianas para una convivencia armónica con el entorno social y natural. - Aporta soluciones a problemáticas de la profesión articulando los conocimientos de manera inter y multidisciplinaria. - Actúa valorando la diversidad humana en su desempeño personal y profesional construyendo una cultura para la paz - Aplica el conocimiento de su formación profesional en la generación de investigaciones sociales, tecnológicas considerando los aspectos éticos.



**DIRECCIÓN ACADÉMICA**  
**VICERRECTORADO ACADÉMICO**



UNACH-RGF-01-03-01.01.b  
Versión 3: 28-10-2021

**6. UNIDADES CURRICULARES:**



<b>UNIDAD N°:</b> 1							
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b> Fundamentos y principios de Ciencias Naturales							
<b>NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:</b> 36							
<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.-</b> Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Identifica estrategias para el aprendizaje de las ciencias naturales.</p>							
<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.-</b> Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Identifica estrategias para el aprendizaje del área</p>							
<b>CONTENIDOS</b> ¿Qué debe saber, hacer y ser?		<b>TEMPORALIZACIÓN</b>			<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD</b>		
<b>UNIDADES TEMÁTICAS</b>	<b>HORAS</b>			<b>SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL</b>	
	<b>Aprendizaje en contacto con el docente</b>	<b>Aprendizaje práctico-experimental</b>	<b>Aprendizaje autónomo</b>				<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO</b>
1.1. Epistemológica y didáctica					Analítico Aprendizaje activo. Aprendizaje Basado en Problemas	Conformación de equipos de trabajo para la investigación de la temática en estudio y la socialización con creatividad y un aporte de innovación	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1.1.1. Encuadre pedagógico</li> <li>• 1.1.2. Importancia de las tutorías</li> <li>• 1.1.3. Planificación de la investigación formativa</li> </ul>	3	3	3	1			Elaboración de un ensayo
1.2. La ciencia como proceso y producto	3	3	3	2			
1.3. Evolución del pensamiento didáctico	3	3	3	3	Aprendizaje Colaborativo. Aprendizaje Cooperativo Aprendizaje por Descubrimiento	Conformación de equipos de trabajo para la investigación de la temática en estudio y la socialización con creatividad y un aporte de innovación	
1.4. Medios y materiales educativos – criterios para la selección y uso	3	3	3	4			Elaboración de un ensayo



<b>TOTAL DE HORAS</b> (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	12	12	12	
<b>EVALUACIÓN:</b> En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.				
<b>Tipos de Evaluación</b>	<b>Técnicas</b>		<b>Instrumentos</b>	
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño		Demostración	
	Pruebas		Escala de Valoración	
Formativa	Evaluación de Desempeño		Ficha de trabajo individual y/o grupal	
	Pruebas		Informes	
Sumativa	Evaluación de Desempeño		Rúbrica	
	Pruebas		Cuestionarios	



<b>UNIDAD N°:</b>		2				
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b>		Enfoques para la enseñanza aprendizaje del área				
<b>NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:</b>		36				
<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.-</b> Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Conoce el proceso de aprendizaje de ciencias naturales.</p>						
<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.-</b> Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Conoce el proceso de aprendizaje de las Ciencias Naturales</p>						
<b>CONTENIDOS</b> ¿Qué debe saber, hacer y ser?		<b>TEMPORALIZACIÓN</b>			<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD</b>	
<b>UNIDADES TEMÁTICAS</b>	<b>HORAS</b>			<b>SEMANA</b> (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL</b>
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo			
2.1. El laboratorio de CC. NN.	3	3	3	5	Constructivista - Participativo Demostraciones prácticas Dinámicas de grupo	Conformación de equipos de trabajo para la investigación de la temática en estudio y la socialización con creatividad y un aporte de innovación
2.2. Organización e implementación de las guías de práctica: diseño y aplicación.	3	3	3	6	Demostraciones prácticas Dinámicas de grupo Estudio de Casos	Conformación de equipos de trabajo para la investigación de la temática en estudio y la socialización con creatividad y un aporte de innovación
2.3. Planificación curricular	3	3	3	7	Vídeo foro Exploratorio Exposición de trabajos	Conformación de equipos de trabajo para la investigación de la temática en estudio y la socialización con creatividad y un aporte de innovación
2.4. Procesos  • 2.4.1. Procesos para un Aprendizaje situado  • 2.4.2. Procesos para un aprendizaje significativo	3	3	3	8	Expositivo Heurístico Holístico Inductivo -	Conformación de equipos de trabajo para la investigación de la temática en estudio y la socialización con creatividad y un aporte de innovación



<b>TOTAL DE HORAS</b> (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	12	12	12	
<b>EVALUACIÓN:</b> En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.				
<b>Tipos de Evaluación</b>	<b>Técnicas</b>		<b>Instrumentos</b>	
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño		Demostración	
			Escala de Valoración	
			Ficha de trabajo individual y/o grupal	
Pruebas		Cuestionarios		
Formativa	Evaluación de Desempeño		Demostración	
			Escala de Valoración	
			Ficha de trabajo individual y/o grupal	
Pruebas		Cuestionarios		
Sumativa	Evaluación de Desempeño		Demostración	
			Escala de Valoración	
			Ficha de trabajo individual y/o grupal	
Pruebas		Cuestionarios		



<b>UNIDAD N°:</b>		3				
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b>		Metodología del área				
<b>NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:</b>		36				
<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.-</b> Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Conoce el proceso de aprendizaje de ciencias naturales.</p>						
<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.-</b> Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Conoce y desarrolla adecuadamente el proceso de aprendizaje de Ciencias Naturales</p>						
<b>CONTENIDOS</b> ¿Qué debe saber, hacer y ser?		<b>TEMPORALIZACIÓN</b>			<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD</b>	
<b>UNIDADES TEMÁTICAS</b>	<b>HORAS</b>			<b>SEMANA</b> (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL</b>
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo			
3.1. Modelos pedagógicos	3	3	3	9	Investigativo Prácticas en clase	Conformación de equipos de trabajo para la investigación de la temática en estudio y la socialización con creatividad y un aporte de innovación
3.2. El Diseño Curricular Nacional  • 3.2.1. Gira técnica	3	3	3	10	Talleres	Conformación de equipos de trabajo para la investigación de la temática en estudio y la socialización con creatividad y un aporte de innovación
3.3. Diversificación Curricular.	3	3	3	11	Aprendizaje Basado en Problemas Aprendizaje Colaborativo	Conformación de equipos de trabajo para la investigación de la temática en estudio y la socialización con creatividad y un aporte de innovación
3.4. Resolución de situaciones problemáticas y modelos didácticos	3	3	3	12	Aprendizaje por Descubrimiento Casos de estudio	Conformación de equipos de trabajo para la investigación de la temática en estudio y la socialización con creatividad y un aporte de innovación



<b>TOTAL DE HORAS</b> (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	12	12	12	
<b>EVALUACIÓN:</b> En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.				
<b>Tipos de Evaluación</b>	<b>Técnicas</b>	<b>Instrumentos</b>		
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño	Demostración		
		Escala de Valoración		
	Pruebas	Ficha de trabajo individual y/o grupal		
Formativa	Evaluación de Desempeño	Informes		
		Rúbrica		
	Pruebas	Cuestionarios		
Sumativa	Evaluación de Desempeño	Demostración		
		Escala de Valoración		
	Pruebas	Ficha de trabajo individual y/o grupal		
		Informes		
		Rúbrica		
		Cuestionarios		



<b>UNIDAD N°:</b>		4					
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b>		Planificación de Ciencias Naturales					
<b>NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:</b>		36					
<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.-</b> Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Aplica los conocimientos en la planificación</p>							
<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.-</b> Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Aplica los conocimientos de la planificación adecuadamente según el contexto</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
4.1. Programación Curricular Anual.  • 4.1.1. Elaboración del informe de la investigación formativa	3	3	3	13	Clase Magistral Constructivista - Participativo Demostraciones prácticas	Conformación de equipos de trabajo para la investigación de la temática en estudio y la socialización con creatividad y un aporte de innovación	Elaboración de un resumen
4.2. Guía didáctica de implementación curricular para EGB Ciencias Naturales	3	3	3	14	Inductivo - Deductivo Investigativo Prácticas en clase	Conformación de equipos de trabajo para la investigación de la temática en estudio y la socialización con creatividad y un aporte de innovación	Elaboración de organizadores gráficos
4.3. Planificaciones de Ciencias Naturales	3	3	3	15	Exploratorio Exposición de trabajos Expositivo	Conformación de equipos de trabajo para la investigación de la temática en estudio y la socialización con creatividad y un aporte de innovación	Elaboración de un planificaciones
4.4. Inductivo - Deductivo Investigativo Prácticas en clase	3	3	3	16	Exploratorio Exposición de trabajos Expositivo	Conformación de equipos de trabajo para la investigación de la temática en estudio y la socialización con creatividad y un aporte de innovación	Elaboración de un planificaciones



<b>TOTAL DE HORAS</b> (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	12	12	12	
<b>EVALUACIÓN:</b> En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.				
<b>Tipos de Evaluación</b>	<b>Técnicas</b>		<b>Instrumentos</b>	
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño		Demostración	
			Escala de Valoración	
			Ficha de trabajo individual y/o grupal	
			Informes	
			Rúbrica	
	Pruebas		Cuestionarios	
Formativa	Evaluación de Desempeño		Demostración	
			Escala de Valoración	
			Ficha de trabajo individual y/o grupal	
			Informes	
			Rúbrica	
	Pruebas		Cuestionarios	
Sumativa	Evaluación de Desempeño		Demostración	
			Escala de Valoración	
			Ficha de trabajo individual y/o grupal	
			Informes	
			Rúbrica	
	Pruebas		Cuestionarios	

**7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.**

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

**8. METODOLOGÍA:**

<b>Metodología de enseñanza aprendizaje</b>
---



- Analítico
- Aprendizaje activo.
- Aprendizaje Basado en Problemas
- Aprendizaje Basado en Proyectos
- Aprendizaje Colaborativo.
- Aprendizaje Cooperativo
- Aprendizaje por Descubrimiento
- Cine-foro
- Casos de estudio
- Clase Invertida
- Clase Magistral
- Clase teórica
- Constructivista - Participativo
- Demostraciones prácticas
- Demostraciones prácticas
- Desarrollo de talleres prácticos en clase
- Dinámicas de grupo
- Estudio de Casos
- Estudio de Casos
- Exploratorio
- Exposición de trabajos
- Expositivo
- Foros
- Heurístico
- Holístico
- Inductivo - Deductivo
- Investigativo
- Observación dirigida
- Práctica de campo
- Prácticas en clase
- Prácticas formativas para diagnóstico
- Problémico
- Proyecto Integrador de Saberes
- Revisión bibliográfica sistemática
- Sociodrama
- Socrático
- Taller de discusión
- Taller Pedagógico
- Talleres
- Vídeo foro

**Técnicas de enseñanza aprendizaje.**

- Pruebas:
- Evaluación de Desempeño:

**Recursos:**



- Aula
- Aula virtual
- Bibliografía Especializada
- Blog
- Borrador de Pizarra
- Computador
- Diapositivas
- Documentos y Evidencias
- Fotocopias
- Herramientas Web 2.0
- Hojas de informe
- Internet
- Laptops
- Lecturas compartidas
- Marcadores
- Material de apoyo
- Material Didáctico
- Microsoft Teams
- Objetos Virtuales de Aprendizaje
- Parlantes
- Pizarra
- Pizarra digital
- Presentaciones en power point
- Presentaciones en power point
- Presentaciones en power point
- Proyector
- Reactivos
- Recursos didácticos
- Red Social
- Revistas indexadas
- TAC - Tecnologías de aprendizaje y conocimiento
- TIC - Tecnologías de la información y la comunicación
- Videos
- Videotutoriales
- Webex Cisco
- Zoom

**9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:**

- Ambientes Virtuales
- Aula de clase
- Biblioteca
- Biblioteca Virtual
- Espacios abiertos de la Universidad
- Instituciones educativas
- Instituciones Públicas
- Laboratorio
- Ministerios
- Museos
- Parque
- Sala Multimedia
- Talleres

**10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:**

<b>Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera:</b> (Copiar los elaborados para cada unidad)	<b>Nivel de Contribución:</b> (ALTA – MEDIA –BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			<b>Evidencias de Aprendizaje:</b> Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	<b>A</b> ALTA	<b>B</b> MEDIA	<b>C</b> BAJO	



<ul style="list-style-type: none"><li>Identifica estrategias para el aprendizaje de las ciencias naturales.</li></ul>	X			Elaboración de un blog educativo
<ul style="list-style-type: none"><li>Conoce el proceso de aprendizaje de ciencias naturales.</li></ul>	X			Elaboración de un ensayo
<ul style="list-style-type: none"><li>Conoce el proceso de aprendizaje de ciencias naturales.</li></ul>	X			Guía de metodologías para el aprendizaje del área
<ul style="list-style-type: none"><li>Aplica los conocimientos en la planificación</li></ul>	X			Elaboración y aplicación de planificaciones

## 11. BIBLIOGRAFÍA

<b>11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA</b>
<b>11.1.1 BÁSICA:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>La comunicación en las organizaciones Fernández Collado Carlos Trillas</li></ul>
<b>11.1.2 COMPLEMENTARIA:</b>

<b>11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL</b>
<b>11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)</b>
<b>11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)</b>

<b>11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)</b>
<a href="https://drive.google.com/file/d/0B048WkRgr8JQWRQW9KYWF6c2M/view?resourcekey=0-KJHaC_uEMFpxfDSWP7R5g">https://drive.google.com/file/d/0B048WkRgr8JQWRQW9KYWF6c2M/view?resourcekey=0-KJHaC_uEMFpxfDSWP7R5g</a> <a href="https://drive.google.com/file/d/0B048WkRgr8JQNIJ2STZrdmI5MjQ/view?resourcekey=0-Vhjq8-Rb_x9yt-5XpBAh2w">https://drive.google.com/file/d/0B048WkRgr8JQNIJ2STZrdmI5MjQ/view?resourcekey=0-Vhjq8-Rb_x9yt-5XpBAh2w</a> <a href="https://drive.google.com/file/d/0B048WkRgr8JQUmQwQ1RSbIR3bk0/view?resourcekey=0-iXaoefbpHwp18RUXS456lg">https://drive.google.com/file/d/0B048WkRgr8JQUmQwQ1RSbIR3bk0/view?resourcekey=0-iXaoefbpHwp18RUXS456lg</a>

## 12. PERFIL DEL DOCENTE:

Aída Cecilia Quishpe licenciada en Ciencias Sociales con maestría en Pedagogía con mención Docencia Intercultural. Capacitación en el área de Neurolingüística, Investigación Científica, Líderes Docentes y en el idioma Kichwa. Experiencia en el Instituto San Gabriel y en la Escuela de Formación de Soldados del Ejército "Vencedores del Cenepa", trayectoria de 2 años en la Educación Superior. Docente de Posgrado de la Universidad Nacional de Chimborazo. Capacitadora de cursos de kichwa. Docente investigadora con énfasis en interculturalidad; kichwa, pedagogía, ciencias sociales, ciencias naturales, entre otras; y también participante en el proyecto de investigación desarrollado en Sicalpa. Participación como ponente en congresos. Con alto espíritu colaborativo y proactivo, enmarcada en la calidad y mejora continua.
---



RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: Lcdo. AIDA CECILIA QUSHPE SALCAN
	 .....

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 13 de marzo de 2025
----------------	-------------------------------

REVISIÓN Y APROBACIÓN



944192b0-c9d8-42cd-b6b2-54aa36456cb3

  
.....

MANUEL JOAQUIN MACHADO SOTOMAYOR  
DIRECTOR DE CARRERA



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial %(Puntos):	Segundo Parcial %(Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.</li></ul>	35%	35%
Aprendizaje práctico-experimental	<ul style="list-style-type: none"><li>• Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.</li></ul>	35%	35%
Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.</li></ul>	30%	30%
<b>PROMEDIO</b>		<b>100%- 10</b>	<b>100%- 10</b>

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 3 de abril de 2025 a las 20:40:06  
Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual