



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO

SÍLABO DE LA ASIGNATURA

FACULTAD:	FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y ADMINISTRATIVAS
CARRERA:	CONTABILIDAD Y AUDITORIA (R-A)
ESTADO:	VIGENTE
NIVEL DE FORMACIÓN:	TERCER NIVEL
MODALIDAD:	PRESENCIAL
ASIGNATURA:	EJECUCIÓN DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:	Periodo 2024 - 2S
PROFESOR ASIGNADO:	EDUARDO RAMIRO DAVALOS MAYORGA
FECHA DE CREACIÓN:	Riobamba, 19 de septiembre de 2024
FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:	Riobamba, 26 de septiembre de 2024



1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:

CÓDIGO:	CAIC.5303.8.3		
NOMBRE:	EJECUCIÓN DE INTEGRACIÓN CURRICULAR		
SEMESTRE:	OCTAVO SEMESTRE		
UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):	Unidad de Integración Curricular		
CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):	Epistemología Metodología Investigación		
NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:	16		
NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Aprendizaje en contacto con el docente		5,00
	Aprendizaje práctico-experimental		5,00
	Aprendizaje Autónomo		5,00
TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:	15,00		
TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:	240,00		

2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:

PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO
PLANIFICACIÓN DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	CAIC.0111.7.3.		

3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:

La asignatura de Ejecución de Integración Curricular se fundamenta en la interconexión de los contenidos de varias disciplinas pertenecientes a la unidad de titulación / unidad de integración curricular de la organización curricular de la carrera de Contabilidad y Auditoría, aporta en el desarrollo de habilidades, valores éticos y competencias profesionales que el Contador y Auditor en su entorno laboral requiere para el accionar de la práctica en la gestión laboral - empresarial. Su desarrollo define la pertinencia con el perfil de la profesión, logros de aprendizaje alcanzados y tiene como finalidad validar las competencias adquiridas en el proceso de su formación.

4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:

COMPETENCIA GENÉRICA (1) Tecnologías: Aplica la tecnología, a partir del conocimiento de técnicas y herramientas, de manera adecuada con responsabilidad y eficiencia para el fortalecimiento profesional. COMPETENCIA ESPECÍFICA C1.: Diseña e Implementa un proceso contable mediante la aplicación de los principios de contabilidad generalmente aceptados para obtener información económica y financiera en la toma de decisiones

5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA

RA-CG12: Emplea conocimientos técnicos, científicos y tecnológicos amparados en valores éticos a través de la investigación para aportar al mejoramiento de los procesos de la gestión empresarial RA-CE1: Utiliza información económica, financiera, que contribuya a la toma de decisiones, la participación social, con ética, equidad de género, inclusión e Interculturalidad, estableciendo un sistema contable eficiente, productivo y calidad en los servicios, la administración eficiente de recursos, en entidades públicas, privadas y organizaciones no gubernamentales, enfocado en los PCGA

6. UNIDADES CURRICULARES:



UNIDAD N°:		1					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		PROBLEMÁTICA					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		60					
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Desarrolla sistemáticamente el proceso de investigación científica, considerando las diversas metodologías para las áreas de contabilidad, auditoría, finanzas y tributación, con la finalidad de aportar al desarrollo económico en el entorno empresarial y social.</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Desarrollar sistemáticamente el proceso de investigación científica, considerando las diversas metodologías para las áreas de contabilidad, auditoría, finanzas y tributación, con la finalidad de aportar al desarrollo económico en el entorno empresarial y social.</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
1.1. Socialización de las modalidades de titulación	5	5	5	1	Clase magistral. Talleres grupales Evaluaciones escritas. Tutorías. Exposiciones grupales. - Encuadre Pedagógico (acuerdos y compromisos) - Evaluación Diagnóstica	Actividades desarrolladas en talleres, manejo de base de datos y acervo bibliográfico; entre otros Investigación Formativa - Planificación Fase 1	Generación de datos y búsqueda de información. Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos
1.2. Optimización y profundización problema de investigación y planificación de estudio y diseño artículo científico para modalidad examen complejo.	5	5	5	2	Clase magistral. Talleres grupales Evaluaciones escritas. Tutorías. Exposiciones grupales.	Actividades desarrolladas en talleres, manejo de base de datos y acervo bibliográfico; entre otros	Generación de datos y búsqueda de información. Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos
1.3. Planteamiento y Formulación de la pregunta de investigación, operacionalización de variables	5	5	5	3	Clase magistral. Talleres grupales Evaluaciones escritas. Tutorías. Exposiciones grupales.	Actividades desarrolladas en talleres, manejo de base de datos y acervo bibliográfico; entre otros	Generación de datos y búsqueda de información. Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos



1.4. Objetivos :Objetivo general y Objetivos específicos	5	5	5	4	Clase magistral. Talleres grupales Evaluaciones escritas. Tutorías. Exposiciones grupales.	Actividades desarrolladas en talleres, manejo de base de datos y acervo bibliográfico; entre otros.	Generación de datos y búsqueda de información. Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	20	20	20				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas			Instrumentos			
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño			Estudio de Caso			
	Pruebas			Informes			
	Resolución de Problemas			Pruebas Escritas de Ensayo			
Formativa	Evaluación de Desempeño			Pruebas Escritas de Ensayo			
	Pruebas			Pruebas Escritas de Ensayo			
	Resolución de Problemas			Pruebas Escritas Objetivas			
Sumativa	Evaluación de Desempeño			Estudio de Caso			
	Pruebas			Informes			
	Resolución de Problemas			Pruebas Escritas de Ensayo			
				Pruebas Escritas de Ensayo			
				Pruebas Escritas Objetivas			
				Proyecto			



UNIDAD N°:		2					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		DISEÑO Y FORMULACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		60					
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Diseña el perfil del proyecto de investigación, en base a la estructura y metodología en el proceso investigativo, con claridad y precisión.</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Diseñar el perfil del proyecto de investigación, en base a la estructura y metodología en el proceso investigativo, con claridad y precisión.</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
2.1. Marco referencial. Antecedentes, bases teóricas	5	5	5	5	Clase magistral. Talleres grupales. Evaluaciones escritas. Tutorías. Exposiciones grupales.	Actividades desarrolladas en talleres, manejo de base de datos y acervo bibliográfico; entre otros	Generación de datos y búsqueda de información. Lectura, análisis y compresión de materiales bibliográficos
2.2. Esquematización Marco Teórico en función de las variables de estudio	5	5	5	6	Clase magistral. Talleres grupales. Evaluaciones escritas. Tutorías. Exposiciones grupales.	Actividades desarrolladas en talleres, manejo de base de datos y acervo bibliográfico; entre otros	Generación de datos y búsqueda de información. Lectura, análisis y compresión de materiales bibliográficos
2.3. Diseño metodológico. Método, Definición de Categorías, indicadores, técnicas e instrumentos. Población y muestra	5	5	5	7	Clase magistral. Talleres grupales. Evaluaciones escritas. Tutorías. Exposiciones grupales.	Actividades desarrolladas en talleres, manejo de base de datos y acervo bibliográfico; entre otros	Generación de datos y búsqueda de información. Lectura, análisis y compresión de materiales bibliográficos



2.4. Análisis y construcción hipótesis de la investigación	5	5	5	8	Clase magistral. Talleres grupales. Evaluaciones escritas. Tutorías. Exposiciones grupales.	Actividades desarrolladas en talleres, manejo de base de datos y acervo bibliográfico; entre otros. Investigación Formativa - Desarrollo Fase 2	Generación de datos y búsqueda de información. Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	20	20	20				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas			Instrumentos			
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño			Estudio de Caso			
	Pruebas			Informes			
	Resolución de Problemas			Pruebas Escritas de Ensayo			
Formativa	Evaluación de Desempeño			Pruebas Escritas de Ensayo			
	Pruebas			Pruebas Escritas de Ensayo			
	Resolución de Problemas			Pruebas Escritas Objetivas			
Sumativa	Evaluación de Desempeño			Estudio de Caso			
	Pruebas			Informes			
	Resolución de Problemas			Pruebas Escritas de Ensayo			
				Pruebas Escritas de Ensayo			
				Pruebas Escritas Objetivas			
				Proyecto			



UNIDAD N°:		3					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		EJECUCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		60					
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Ejecuta el proyecto de investigación en torno a la problemática identificada., con el fin de establecer soluciones inmediatas a beneficio de la colectividad.</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Ejecutar el proyecto de investigación en torno a la problemática identificada, con el fin de establecer soluciones inmediatas a beneficio de la colectividad.</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD			
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
3.1. Generación de instrumentos de recolección de datos	5	5	5	9	Clase magistral. Talleres grupales. Evaluaciones escritas. Tutorías. Exposiciones grupales.	Actividades desarrolladas en talleres, manejo de base de datos y acervo bibliográfico; entre otros	Generación de datos y búsqueda de información. Lectura, análisis y compresión de materiales bibliográficos
3.2. Cronograma de ejecución del proyecto de investigación y levantamiento de información primaria y secundaria	5	5	5	10	Clase magistral. Talleres grupales. Evaluaciones escritas. Tutorías. Exposiciones grupales.	Actividades desarrolladas en talleres, manejo de base de datos y acervo bibliográfico; entre otros	Generación de datos y búsqueda de información. Lectura, análisis y compresión de materiales bibliográficos
3.3. Análisis de resultados y comprobación de hipótesis	5	5	5	11	Clase magistral. Talleres grupales. Evaluaciones escritas. Tutorías. Exposiciones grupales	Actividades desarrolladas en talleres, manejo de base de datos y acervo bibliográfico; entre otros	Generación de datos y búsqueda de información. Lectura, análisis y compresión de materiales bibliográficos
3.4. Presentación de resultados alineados a los objetivos del proyecto	5	5	5	12	Clase magistral. Talleres grupales. Evaluaciones escritas. Tutorías. Exposiciones grupales	Actividades desarrolladas en talleres, manejo de base de datos y acervo bibliográfico; entre otros	Generación de datos y búsqueda de información. Lectura, análisis y compresión de materiales bibliográficos



TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	20	20	20	
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.				
Tipos de Evaluación	Técnicas	Instrumentos		
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño	Estudio de Caso		
	Pruebas	Informes		
		Pruebas Escritas de Ensayo		
Formativa	Pruebas	Pruebas Escritas de Ensayo		
		Pruebas Escritas Objetivas		
	Resolución de Problemas	Proyecto		
Sumativa	Evaluación de Desempeño	Estudio de Caso		
		Informes		
	Pruebas	Pruebas Escritas de Ensayo		
Pruebas Escritas Objetivas				
Resolución de Problemas	Proyecto			



UNIDAD N°:		4					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		CONSTRUCCIÓN DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		60					
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Genera el informe de investigación como una herramienta de mejora para el desarrollo económico en el entorno empresarial y social.</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Generar el informe de investigación como una herramienta de mejora para el desarrollo económico en el entorno empresarial y social.</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD			
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
4.1. Elementos de Forma del informe de investigación: Páginas preliminares del informe de investigación Resumen y palabras clave de la investigación	5	5	5	13	Clase magistral. Talleres grupales Evaluaciones escritas. Tutorías. Exposiciones grupales	Actividades desarrolladas en talleres, manejo de base de datos y acervo bibliográfico; entre otros	Generación de datos y búsqueda de información. Lectura, análisis y compresión de materiales bibliográficos
4.3. Introducción: (Antecedentes, Problema, Justificación y Objetivos)	5	5	5	14	Clase magistral. Talleres grupales Evaluaciones escritas. Tutorías. Exposiciones grupales	Actividades desarrolladas en talleres, manejo de base de datos y acervo bibliográfico; entre otros	Generación de datos y búsqueda de información. Lectura, análisis y compresión de materiales bibliográficos
4.4. Marco teórico : Desarrollo de Antecedentes, bases teóricas y marco conceptual	5	5	5	15	Clase magistral. Talleres grupales Evaluaciones escritas. Tutorías. Exposiciones grupales	Actividades desarrolladas en talleres, manejo de base de datos y acervo bibliográfico; entre otros Presentación y Socialización Fase 3	Generación de datos y búsqueda de información. Lectura, análisis y compresión de materiales bibliográficos



4.5. Metodología: Desarrollo de los métodos y técnicas de investigación. Instrumento Resultados y discusión, conclusiones y recomendaciones de la investigación. Investigación Formativa	5	5	5	16	Clase magistral. Talleres grupales Evaluaciones escritas. Tutorías. Exposiciones grupales	Actividades desarrolladas en talleres, manejo de base de datos y acervo bibliográfico; entre otros. Investigación Formativa - Evaluación Fase 4	Generación de datos y búsqueda de información. Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	20	20	20				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas			Instrumentos			
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño			Estudio de Caso			
	Pruebas			Informes			
	Resolución de Problemas			Pruebas Escritas de Ensayo			
Formativa	Evaluación de Desempeño			Pruebas Escritas de Ensayo			
	Pruebas			Pruebas Escritas de Ensayo			
	Resolución de Problemas			Pruebas Escritas Objetivas			
Sumativa	Evaluación de Desempeño			Estudio de Caso			
	Pruebas			Informes			
	Resolución de Problemas			Pruebas Escritas de Ensayo			
				Pruebas Escritas Objetivas			
				Proyecto			

7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

8. METODOLOGÍA:

Metodología de enseñanza aprendizaje

- Analítico
- Aprendizaje activo.
- Aprendizaje Basado en Proyectos
- Casos de estudio
- Clase Magistral
- Talleres
- Estudio de Casos

Técnicas de enseñanza aprendizaje.

- Pruebas:
- Resolución de Problemas:
- Evaluación de Desempeño:

Recursos:



- Computador
- Internet
- Aula virtual
- Material de apoyo
- Zoom
- Microsoft Teams
- Webex Cisco
- TAC - Tecnologías de aprendizaje y conocimiento
- TIC - Tecnologías de la información y la comunicación

9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

- Biblioteca Virtual
- Ambientes Virtuales
- Aula de clase
- Biblioteca
- Talleres
- Empresas

10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:

Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	Nivel de Contribución: (ALTA – MEDIA – BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	B MEDIA	C BAJO	
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla sistemáticamente el proceso de investigación científica, considerando las diversas metodologías para las áreas de contabilidad, auditoría, finanzas y tributación, con la finalidad de aportar al desarrollo económico en el entorno empresarial y social. 	X			Identificar el Planteamiento del Problema, aplicando el instrumento de validación. Preparar un informe descriptivo, detallando el Problema a Investigar y el tema de investigación.
<ul style="list-style-type: none"> • Diseña el perfil del proyecto de investigación, en base a la estructura y metodología en el proceso investigativo, con claridad y precisión. 	X			Diseñar el perfil del proyecto de investigación, en base a la estructura y metodología en el proceso investigativo, con claridad y precisión.
<ul style="list-style-type: none"> • Ejecuta el proyecto de investigación en torno a la problemática identificada., con el fin de establecer soluciones inmediatas a beneficio de la colectividad. 	X			Ejecutar el proyecto de investigación en torno a la problemática identificada., con el fin de establecer soluciones inmediatas a beneficio de la colectividad. Elaborar el Informe del Proyecto de Investigación.
<ul style="list-style-type: none"> • Genera el informe de investigación como una herramienta de mejora para el desarrollo económico en el entorno empresarial y social. 	X			Generar el informe de investigación como una herramienta de mejora para el desarrollo económico en el entorno empresarial y social.

11. BIBLIOGRAFÍA

11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA
11.1.1 BÁSICA:
<ul style="list-style-type: none"> • Motivación en contextos educativos teoría, investigación y aplicaciones. Pintrich Paúl R. Pearson Educación • Metodología de la investigación Hernández Sampieri Roberto Mc Graw Hill Interamericana Editores • Metodología Méndez Álvarez Carlos Eduardo Editorial Limusa S.A. Grupo Noriega Editores
11.1.2 COMPLEMENTARIA:



- MALETTA, H. (2015) Epistemología aplicada: Metodología y técnica de la producción científica, Quinta Edición: Lima: Nova Print S.A.C.
- NAVARRO Ch. C. (2014) Epistemología y Metodología. México: Patria
- Niño Rojas V, (2011), Metodología de la investigación, Ediciones de la U.

11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL

11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)

11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)

<https://es.slideshare.net/bLaCkTeArS01/laepistemologa-en-la-investigacin>
<https://es.slideshare.net/sroqueazurduy/epistemologa-de-la-investigacin-cientfica>

11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)

<https://www.gestiopolis.com/epistemologia-en-la-investigacion/>
<http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/moebio/28/padron.pdf>
<https://www.gestiopolis.com/el-conocimiento-como-ciencia-y-el-proceso-de-investigacion/>
<https://es.slideshare.net/bLaCkTeArS01/laepistemologa-en-la-investigacin>
<https://es.slideshare.net/sroqueazurduy/epistemologa-de-la-investigacin-cientfica>

12. PERFIL DEL DOCENTE:

FORMACIÓN EN ECONOMÍA Y MARKETING.
ESPECIALISTA EN DESARROLLO ORGANIZACIONAL, PROYECTOS, INVERSIONES, EMPRENDIMIENTO, FINANZAS, CANVAS.
MASTER EN GERENCIA EMPRESARIAL.
MASTER EN DESARROLLO LOCAL Y COMUNITARIO.
DOCTOR EN GESTIÓN EMPRESARIAL.



RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: Ph.D. EDUARDO RAMIRO DAVALOS MAYORGA
	

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 19 de septiembre de 2024
----------------	------------------------------------

REVISIÓN Y APROBACIÓN



2e51be7d-a84d-4e24-8d22-38113b52224b

.....
IVAN PATRICIO ARIAS GONZALEZ
DIRECTOR DE CARRERA



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial %(Puntos):	Segundo Parcial %(Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	<ul style="list-style-type: none">• Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.	35%	35%
Aprendizaje práctico-experimental	<ul style="list-style-type: none">• Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	35%	35%
Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none">• Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.	30%	30%
PROMEDIO		100%- 10	100%- 10

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 13 de octubre de 2024 a las 21:06:25

Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual