



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO

SÍLABO DE LA ASIGNATURA

FACULTAD:	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA:	LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA (R-A)
ESTADO:	VIGENTE
NIVEL DE FORMACIÓN:	TERCER NIVEL
MODALIDAD:	PRESENCIAL
ASIGNATURA:	FLEXIBILIDAD CURRICULAR
PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:	Periodo 2024 - 2S
PROFESOR ASIGNADO:	PATRICIA CECILIA BRAVO MANCERO
FECHA DE CREACIÓN:	Riobamba, 20 de septiembre de 2024
FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:	Riobamba, 27 de septiembre de 2024



1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:

CÓDIGO:	PSPP0111.6.3	
NOMBRE:	FLEXIBILIDAD CURRICULAR	
SEMESTRE:	SEXTO SEMESTRE	
UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):	OBLIGATORIA	
CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):	PROFESIONALIZANTE	
NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:	16	
NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Aprendizaje en contacto con el docente	2,00
	Aprendizaje práctico-experimental	2,00
	Aprendizaje Autónomo	2,00
TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:	6,00	
TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:	96,00	

2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:

PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO
DIDÁCTICA GENERAL	PSPB0111.3.1	EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO	PSPP0313.6.2

3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:

La asignatura Flexibilidad curricular corresponde a la unidad profesional de organización curricular, al área de profundización de fundamentos neurobiológicos del aprendizaje. En alineación con el Modelo Educativo institucional, se promueve una formación humana y solidaria que fomente la autonomía y la adaptabilidad de los profesionales, integrando la ética y los valores de acuerdo con la normativa legal, innovando en procesos de mejora educativa para aportar a la atención de los estudiantes que presentan necesidades educativas específicas de aprendizaje así como a la implementación de la flexibilidad curricular como una medida inclusiva de atención a la diversidad. La asignatura está compuesta por conceptos básicos de flexibilidad curricular, su importancia, características y beneficios para entender qué son los modelos educativos flexibles, las líneas para flexibilizar el acceso a la educación y aterrizar en las estrategias metodológicas que promueven la atención a todos los estudiantes: Adaptaciones curriculares, DUA y PIAR. En respuesta al perfil de egreso y a la misión y visión de la carrera, se orienta a la formar profesionales con alto nivel de competencias científicas, axiológicas y tecnológicas que integren el pensamiento crítico, creativo y práctico; promoviendo el liderazgo y trabajo participativo, en respuesta a la demanda del contexto laboral y educativo del país así como al Plan Nacional de Desarrollo 2024-2025.

4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:

Reconoce la diversidad de personas y sus diferencias individuales en el desempeño profesional y en lo personal, como concepción de vida.

5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA

• Promueve el respeto a la diversidad mediante la implementación de acciones concretas que fortalezcan la inclusión, equidad y soberanía. • Diseña, implementa y evalúa estrategias didácticas para optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje en respuesta a la diversidad.

6. UNIDADES CURRICULARES:



UNIDAD N°:		1					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		CONCEPTOS BÁSICOS DE FLEXIBILIDAD CURRICULAR					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		16					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.							
 - Fundamenta la terminología utilizada en el contexto del emprendimiento y del emprendedor mediante el análisis y síntesis, inducción y deducción para cimentar la formación del emprendedor en el campo educativo							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden							
Analiza los fundamentos pedagógicos y conceptuales que sustentan la flexibilidad curricular para evaluar su impacto en la adaptación del currículo a las necesidades diversas del alumnado.							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
1.1. Encuadre pedagógico. Definiciones: qué es y qué nos es flexibilidad curricular. Encuadre pedagógico, socialización del sílabo, acta de acuerdos y compromisos, metodología, evaluación docente.	2	1	1	1	Socialización del sílabo, encuadre pedagógico, acta de acuerdos y compromisos, metodología y evaluación docente.	Actividades desarrolladas en escenarios virtuales. Estudio de casos Resolución de problemas. Talleres.	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos. Envío de trabajos por el sistema virtual Moodle Trabajos de consulta individual y/o equipo.
1.2. Marco normativo. Qué son currículos y modelos educativos flexibles. Pilares de la flexibilidad curricular.	4	2	2	2	Conferencia Clase Magistral Experiencias colectivas de aprendizaje. Estudios de Casos. Foros. Resolución de problemas. Aulas virtuales/Zoom	Actividades desarrolladas en escenarios virtuales. Estudio de casos Resolución de problemas. Talleres.	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos. Envío de trabajos por el sistema virtual Moodle Trabajos de consulta individual y/o equipo.
1.3. Roles que cumple el psicopedagogo . Campos de acción Enfoques psicopedagógicos de flexibilización curricular.	2	1	1	4	Conferencia Clase Magistral Experiencias colectivas de aprendizaje. Estudios de Casos. Foros. Resolución de problemas. Aulas virtuales/Zoom	Actividades desarrolladas en escenarios virtuales. Estudio de casos Resolución de problemas. Talleres.	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos. Envío de trabajos por el sistema virtual Moodle Trabajos de consulta individual y/o equipo. Planificación del PIF.



TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	8	4	4	
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.				
Tipos de Evaluación	Técnicas		Instrumentos	
Diagnóstica	Encuesta		Cuadernos	
	Observación		Ficha de Observación	
	Pruebas		Pruebas Escritas Objetivas	
	Resolución de Problemas		Rúbrica	
Formativa	Encuesta		Cuadernos	
	Observación		Ficha de Observación	
	Pruebas		Pruebas Escritas Objetivas	
	Resolución de Problemas		Rúbrica	
Sumativa	Encuesta		Cuadernos	
	Observación		Ficha de Observación	
	Pruebas		Pruebas Escritas Objetivas	
	Resolución de Problemas		Rúbrica	



UNIDAD N°:		2					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		MODELOS DE FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		16					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD. - Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.							
 - Desarrolla proyectos de emprendimientos creativos e innovadores con enfoque y metodología de investigación, que contribuyan a resolver los problemas productivos o sociales educativos.							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN. - Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden							
 Sintetiza los principales lineamientos que dan respuesta a la diversidad de estudiantes en el país.							
CONTENDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN				ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD	
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
2.1. Líneas de flexibilidad curricular. Evaluación primer parcial • 2.1.1. Aulas hospitalarias • 2.1.2. Centros de adolescentes infractores • 2.1.3. Escolaridad inconclusa	8	4	4	5	Conferencia Clase Magistral Experiencias colectivas de aprendizaje. Estudios de Casos. Foros. Resolución de problemas. Aulas virtuales/Zoom	Actividades desarrolladas en escenarios virtuales. Estudio de casos Resolución de problemas. Talleres	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos. Envío de trabajos por el sistema virtual Moodle Trabajos de consulta individual y/o equipo. Ejecución del PIF.
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	8	4	4				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación		Técnicas			Instrumentos		
Diagnóstica	Encuesta			Cuadernos			
	Observación			Ficha de Observación			
	Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas			
	Resolución de Problemas			Rúbrica			
Formativa	Encuesta			Cuadernos			
	Observación			Ficha de Observación			
	Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas			
	Resolución de Problemas			Rúbrica			
Sumativa	Encuesta			Cuadernos			
	Observación			Ficha de Observación			
	Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas			
	Resolución de Problemas			Rúbrica			



UNIDAD N°:		3					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		32					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso. - Proporciona a estudiantes las habilidades necesarias para sintetizar y comunicar de manera efectiva la visión, el proposito y el valor diferenciador de sus proyectos emprendedores con ética y responsabilidad social, con el fin de captar la atención de potenciales inversores o clientes en situaciones de presentación oportunos.							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden Aplica las estrategias de flexibilización curricular para atender las NEA en el aula.							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
3.1. Adaptaciones Curriculares • 3.1.1. Definición, principios • 3.1.2. Clasificación • 3.1.3. Niveles • 3.1.4. Adaptaciones para estudiantes con NEA no derivadas de una discapacidad • 3.1.5. Adaptaciones para estudiantes con NEA derivadas de una discapacidad	6	3	3	8	Conferencia Clase Magistral Experiencias colectivas de aprendizaje. Estudios de Casos. Foros. Resolución de problemas. Aulas virtuales/Zoom/Microsoft teams	Actividades desarrolladas en escenarios virtuales. Estudio de casos Resolución de problemas. Talleres.	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos. Envío de trabajos por el sistema virtual Moodle Trabajos de consulta individual y/o equipo. Ejecución del PIF.
3.2. Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) • 3.2.1. Origen • 3.2.2. Fundamentos neurocientíficos • 3.2.3. Aportaciones de los recursos digitales para aplicar el DUA • 3.2.4. Principios del DUA • 3.2.5. Aplicación de los principios del DUA en el aula	6	3	3	12	Conferencia Clase Magistral Experiencias colectivas de aprendizaje. Estudios de Casos. Foros. Resolución de problemas. Aulas virtuales/Zoom/Microsoft teams	Actividades desarrolladas en escenarios virtuales. Estudio de casos Resolución de problemas. Talleres.	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos. Envío de trabajos por el sistema virtual Moodle Trabajos de consulta individual y/o equipo.



3.3. Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR). Evaluación segundo parcial.					Conferencia Clase Magistral Experiencias colectivas de aprendizaje. Estudios de Casos. Foros. Resolución de problemas. Aulas virtuales/Zoom/Microsoft teams	Actividades desarrolladas en escenarios virtuales. Estudio de casos Resolución de problemas. Talleres.	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos. Envío de trabajos por el sistema virtual Moodle Trabajos de consulta individual y/o equipo. Socialización de los resultados del PIF:
• 3.3.1. Definición y objetivos • 3.3.2. Marco legal • 3.3.3. Componentes del PIAR • 3.3.4. Diseño, aplicación, y evaluación del PIAR	4	2	2	15			
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	16	8	8				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas			Instrumentos			
Diagnóstica	Encuesta			Cuadernos			
	Observación			Ficha de Observación			
	Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas			
	Resolución de Problemas			Rúbrica			
Formativa	Encuesta			Cuadernos			
	Observación			Ficha de Observación			
	Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas			
	Resolución de Problemas			Rúbrica			
Sumativa	Encuesta			Cuadernos			
	Observación			Ficha de Observación			
	Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas			
	Resolución de Problemas			Rúbrica			

7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

8. METODOLOGÍA:

Metodología de enseñanza aprendizaje

- Aprendizaje activo.
- Aprendizaje Basado en Problemas
- Estudio de Casos
- Talleres

Técnicas de enseñanza aprendizaje.

- Encuesta:
- Pruebas:
- Observación:
- Resolución de Problemas:

Recursos:



- Aula
- Aula virtual
- Computador
- Diapositivas
- Documentos y Evidencias
- Internet

9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

- Ambientes Virtuales
- Aula de clase
- Instituciones educativas

10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:

Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	Nivel de Contribución: (ALTA – MEDIA – BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	B MEDIA	C BAJO	
• Fundamenta la terminología utilizada en el contexto del emprendimiento y del emprendedor mediante el análisis y síntesis, inducción y deducción para cimentar la formación del emprendedor en el campo educativo	X			Aula virtual, tareas, foros, videos, presentaciones, bibliografía
• Desarrolla proyectos de emprendimientos creativos e innovadores con enfoque y metodología de investigación, que contribuyan a resolver los problemas productivos o sociales educativos.	X			Desarrolla proyectos de emprendimientos creativos e innovadores con enfoque y metodología de investigación, que contribuyan a resolver los problemas productivos o sociales educativos Proporciona a estudiantes las habilidades necesarias para sintetizar y comunicar de manera efectiva la visión, el propósito y el valor diferenciador de sus proyectos emprendedores con ética y responsabilidad social, con el fin de captar la atención de potenciales inversores o clientes en situaciones de presentación oportunos.
• Proporciona a estudiantes las habilidades necesarias para sintetizar y comunicar de manera efectiva la visión, el propósito y el valor diferenciador de sus proyectos emprendedores con ética y responsabilidad social, con el fin de captar la atención de potenciales inversores o clientes en situaciones de presentación oportunos.	X			Aula virtual, tareas, videos, presentaciones.

11. BIBLIOGRAFÍA

11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA
11.1.1 BÁSICA:
• Cómo diseñar un currículo por competencias Zubiría Samper Julián de Cooperativa Editorial Magisterio • El currículo García S. Ruperto NULL
11.1.2 COMPLEMENTARIA:



11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL
11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)
11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)
11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)

12. PERFIL DEL DOCENTE:

Psicóloga Educativa UCER, Diplomada en Proyectos FLACSO, Magíster en Docencia Universitaria ESPE, Doctoranda en Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú. Experiencia en Educación Regular y Especial como maestra de aula. Vicerrectora de Instituto de Educación Especial Carlos Garbay. Directora Encargada del Instituto de Investigaciones Científicas – UNACH. Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la UNACH. Capacitadora del Ministerio de Educación en Introducción al Currículo de Educación Básica. Facilitadora de Módulos de Posgrado. Formadora de Formadores en los cursos de nivelación de la SENESCYT y de Docentes de las Universidades Emblemáticas. Ponente en Congresos a nivel Nacional e Internacional. Publicaciones en revistas indexadas. Autora de proyectos de investigación y vinculación con la Colectividad e investigadora del Proyecto “La Interculturalidad en el Modelo Educativo de la Educación General Básica en el Cantón Riobamba”.



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021

RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: PhD. PATRICIA CECILIA BRAVO MANCERO
	

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 20 de septiembre de 2024
-----------------------	------------------------------------

REVISIÓN Y APROBACIÓN



6b8cd0e3-97a9-4182-b5a4-
2e862cb78442



.....
JUAN CARLOS MARCILLO COELLO

DIRECTOR DE CARRERA



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial %(Puntos):	Segundo Parcial %(Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.	35%	35%
Aprendizaje práctico-experimental	Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	35%	35%
Aprendizaje autónomo	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.	30%	30%
PROMEDIO		100%- 10	100%- 10

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 1 de octubre de 2024 a las 14:20:19

Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual