



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO

SÍLABO DE LA ASIGNATURA

FACULTAD:	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA:	LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA Y LAS CIENCIAS SOCIALES (R-A)
ESTADO:	VIGENTE
NIVEL DE FORMACIÓN:	TERCER NIVEL
MODALIDAD:	PRESENCIAL
ASIGNATURA:	HISTORIA ECONOMICA
PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:	Periodo 2024 - 2S
PROFESOR ASIGNADO:	CRISTIAN PAUL NARANJO NAVAS
FECHA DE CREACIÓN:	Riobamba, 16 de septiembre de 2024
FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:	Riobamba, 27 de septiembre de 2024



1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:

CÓDIGO:	HCSP0222.4.2	
NOMBRE:	HISTORIA ECONÓMICA	
SEMESTRE:	CUARTO SEMESTRE	
UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):	Unidad Profesional	
CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):	Formación Teórica	
NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:	16	
NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Aprendizaje en contacto con el docente	2,00
	Aprendizaje práctico-experimental	2,00
	Aprendizaje Autónomo	2,00
TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:	6,00	
TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:	96,00	

2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:

PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO

3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:

Encuadre pedagógico: El propósito de la clase de Historia Económica es desarrollar en los estudiantes una comprensión crítica y profunda de las estructuras económicas, las instituciones políticas y los fenómenos socio económicos, aplicando el método socrático y las artes liberales como herramientas fundamentales para la reflexión y el análisis. Método Socrático: Se promoverá un proceso de enseñanza centrado en el diálogo y la indagación, donde el profesor planteará preguntas estratégicas para estimular el pensamiento crítico. En lugar de transmitir conocimientos de manera directa, se fomentará que los estudiantes lleguen a sus propias conclusiones a través de la reflexión y la conversación en grupo. El docente guiará las discusiones, incitando la autocrítica y el análisis en profundidad de ideas políticas, teorías y casos contemporáneos. Artes Liberales: Siguiendo el enfoque de las artes liberales, se buscará integrar una variedad de disciplinas como la historia, la filosofía, la ética y la retórica para enriquecer la comprensión de los fenómenos políticos. Los estudiantes serán alentados a desarrollar habilidades como la lógica argumentativa, la lectura crítica de textos clásicos y contemporáneos, y la expresión escrita y oral clara y coherente. Descripción: Historia Económica es una asignatura fundamental para comprender los procesos económicos desde una perspectiva histórica, enfocada especialmente en los contextos de América Latina y el mundo. A lo largo del curso, los estudiantes explorarán las principales transformaciones económicas que han marcado la evolución de las sociedades, desde la Revolución Agrícola y las primeras civilizaciones, hasta la globalización contemporánea. El curso analizará temas clave como el surgimiento del capitalismo, las revoluciones industriales, el impacto del colonialismo, la expansión del comercio internacional y las crisis económicas del siglo XX. Además, se estudiarán los modelos de desarrollo aplicados en América Latina, como el modelo de sustitución de importaciones y las reformas neoliberales, en relación con su impacto en la estructura social y política de la región. La clase de Historia Económica estudia la actividad económica en la historia mundial, con un especial enfoque en Occidente y América Latina. Para este propósito, se incluye una revisión y análisis de las circunstancias financieras, laborales, tecnológicas u otras circunstancias materiales de la civilización desde la época moderna hasta nuestros días. Se utilizará estadísticas y métodos históricos para la revisión de los eventos económicos y para el análisis de su evolución. La clase proveerá de lecturas y enfoques esenciales para la aproximación objetiva, en la medida de lo posible, de los resultados económicos de las naciones. Se pretende generar entre los estudiantes un pensamiento crítico de los eventos, así como de las posibles lecturas y enfoques. A través de una metodología que combina lecturas críticas, análisis de fuentes primarias y debates en clase, los estudiantes adquirirán herramientas para interpretar cómo los cambios económicos han influido en la configuración de las sociedades y las relaciones internacionales. Esta asignatura prepara a los alumnos para contextualizar los desafíos económicos actuales, vinculándolos con sus raíces históricas, y fomenta una visión crítica de las políticas económicas implementadas en América Latina.

4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:

Genéricas: *Fortalece su ser como condición de decisión libre para una acción de vida participativa, constructiva, responsable, comprometida que visibilice el comportamiento solidario y altruista. *Genera iniciativas innovadoras identificando las oportunidades para el diseño de proyectos meta de emprendimiento con enfoque social. Específicas: *Comprende los fenómenos, procesos y problemas sociales, desde los fundamentos filosóficos, epistemológicos y problemas contemporáneos, como expresión holística y dinámica de la condición humana, a través de la investigación social *Facilita espacios de interaprendizaje, de manera reflexiva y crítica, a fin de comprender los comportamientos humanos desde los campos de conocimiento de las ciencias sociales reconociendo la diversidad cultural y autonomía disciplinar de cada ciencia.

5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA

Genéricos: *Respeto la diversidad cultural en un ambiente de libertad, sana convivencia y participación, buscando generar



experiencias de aprendizaje a partir de vivencias sociales de los actores educativos, orientados al dominio de los procesos de enseñanza aprendizaje y evaluación, que priorice la práctica de la investigación. *Propone, de manera innovadora, ideas productivas y/o proyectos de emprendimiento con enfoque a su campo profesional y ocupacional. Específicos: *Identifica los problemas sociales de manera reflexiva los problemas de la humanidad como la libertad, la ciencia, la política, la estética, la ética, la ecología, la trascendencia, mediante recursos filosóficos, lógicos e intelectuales. *Realiza discusiones teóricas sobre la ciencia y su relación a la construcción de las ciencias sociales.

6. UNIDADES CURRICULARES:



UNIDAD N°: 1																															
NOMBRE DE LA UNIDAD: Historia Económica antes del siglo XX																															
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD: 24																															
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p>																															
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Participación activa y debates (20%) Descripción: Se evaluará la participación en clases y debates, valorando la capacidad del estudiante para expresar ideas con claridad, relacionar conceptos teóricos con casos actuales, y aportar puntos de vista críticos sobre los temas tratados.</p> <p>Ensayo crítico o investigación (30%) El estudiante elaborará un ensayo o trabajo de investigación sobre un tema relevante</p> <p>Exámenes parciales y finales (30%) Descripción: Se realizarán exámenes escritos que evaluarán el conocimiento de los estudiantes sobre los autores, teorías y conceptos clave discutidos en clase, así como su capacidad para aplicarlos al análisis de situaciones políticas.</p> <p>Presentaciones grupales (20%) Descripción: Los estudiantes trabajarán en grupos para presentar análisis sobre casos específicos en América Latina, utilizando teorías sociológicas para explicar dinámicas políticas. La presentación debe ser clara, bien organizada y mostrar un análisis profundo del tema.</p>																															
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?	TEMPORALIZACIÓN																														
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS																														
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Aprendizaje en contacto con el docente</th> <th>Aprendizaje práctico-experimental</th> <th>Aprendizaje autónomo</th> <th>SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)</th> <th>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE</th> <th>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL</th> <th>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.1. Encuadre pedagógico y la evaluación diagnóstica • 1.1.1. Revisión de teorías sobre economía • 1.1.2. Revisión de conocimiento sobre historia económica</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>Exposición sobre el encuadre pedagógico: Método socrático: A través de preguntas orientadas a descubrir conocimientos previos y a desarrollar nuevas perspectivas, se promueve un aprendizaje dialéctico</td> <td>Revisión de las posibles actividades y temas de la Investigación Formativa</td> <td>Revisión de bibliografía</td> </tr> <tr> <td>1.2. Desarrollo del pensamiento económico • 1.2.1. La teoría del valor y la riqueza en Adam Smith • 1.2.2. El principio de la ventaja comparativa en David Ricardo • 1.2.3. La crítica al capitalismo en Karl Marx</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>Exposición magistral sobre las teorías económicas clásicas (Adam Smith, David Ricardo, Karl Marx)</td> <td>Debate: ¿El capitalismo o el socialismo impulsó más el crecimiento económico en el siglo XX?</td> <td>Lectura crítica: El capital en el siglo XXI de Thomas Piketty</td> </tr> <tr> <td>1.3. Primera ola de globalización y crecimiento económico • 1.3.1. Liberalismo económico clásico: Contexto histórico y principios fundamentales • 1.3.2. Impacto de la liberalización del comercio durante la Primera Ola de Globalización • 1.3.3. Críticas y consecuencias del liberalismo económico en la Primera Ola de Globalización</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>Exposición sobre el liberalismo económico clásico.</td> <td>¿El Estado debe intervenir en la economía para corregir sus fallos?</td> <td>Lectura crítica: La riqueza de las naciones de Adam Smith</td> </tr> </tbody> </table>	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo	SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO	1.1. Encuadre pedagógico y la evaluación diagnóstica • 1.1.1. Revisión de teorías sobre economía • 1.1.2. Revisión de conocimiento sobre historia económica	2	2	2	1	Exposición sobre el encuadre pedagógico: Método socrático: A través de preguntas orientadas a descubrir conocimientos previos y a desarrollar nuevas perspectivas, se promueve un aprendizaje dialéctico	Revisión de las posibles actividades y temas de la Investigación Formativa	Revisión de bibliografía	1.2. Desarrollo del pensamiento económico • 1.2.1. La teoría del valor y la riqueza en Adam Smith • 1.2.2. El principio de la ventaja comparativa en David Ricardo • 1.2.3. La crítica al capitalismo en Karl Marx	2	2	2	2	Exposición magistral sobre las teorías económicas clásicas (Adam Smith, David Ricardo, Karl Marx)	Debate: ¿El capitalismo o el socialismo impulsó más el crecimiento económico en el siglo XX?	Lectura crítica: El capital en el siglo XXI de Thomas Piketty	1.3. Primera ola de globalización y crecimiento económico • 1.3.1. Liberalismo económico clásico: Contexto histórico y principios fundamentales • 1.3.2. Impacto de la liberalización del comercio durante la Primera Ola de Globalización • 1.3.3. Críticas y consecuencias del liberalismo económico en la Primera Ola de Globalización	2	2	2	3	Exposición sobre el liberalismo económico clásico.	¿El Estado debe intervenir en la economía para corregir sus fallos?
Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo	SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO																									
1.1. Encuadre pedagógico y la evaluación diagnóstica • 1.1.1. Revisión de teorías sobre economía • 1.1.2. Revisión de conocimiento sobre historia económica	2	2	2	1	Exposición sobre el encuadre pedagógico: Método socrático: A través de preguntas orientadas a descubrir conocimientos previos y a desarrollar nuevas perspectivas, se promueve un aprendizaje dialéctico	Revisión de las posibles actividades y temas de la Investigación Formativa	Revisión de bibliografía																								
1.2. Desarrollo del pensamiento económico • 1.2.1. La teoría del valor y la riqueza en Adam Smith • 1.2.2. El principio de la ventaja comparativa en David Ricardo • 1.2.3. La crítica al capitalismo en Karl Marx	2	2	2	2	Exposición magistral sobre las teorías económicas clásicas (Adam Smith, David Ricardo, Karl Marx)	Debate: ¿El capitalismo o el socialismo impulsó más el crecimiento económico en el siglo XX?	Lectura crítica: El capital en el siglo XXI de Thomas Piketty																								
1.3. Primera ola de globalización y crecimiento económico • 1.3.1. Liberalismo económico clásico: Contexto histórico y principios fundamentales • 1.3.2. Impacto de la liberalización del comercio durante la Primera Ola de Globalización • 1.3.3. Críticas y consecuencias del liberalismo económico en la Primera Ola de Globalización	2	2	2	3	Exposición sobre el liberalismo económico clásico.	¿El Estado debe intervenir en la economía para corregir sus fallos?	Lectura crítica: La riqueza de las naciones de Adam Smith																								



1.4. Población y estándares de vida • 1.4.1. Impacto del crecimiento poblacional en los estándares de vida durante la Revolución Industrial • 1.4.2. Principios del liberalismo económico clásico y su relación con los estándares de vida • 1.4.3. Sobre la pobreza y el bienestar	2	2	2	4	Exposición sobre el liberalismo económico clásico.	¿El Estado debe intervenir en la economía para corregir sus fallos?	Lectura crítica: La riqueza de las naciones de Adam Smith
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	8	8	8				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas			Instrumentos			
Diagnóstica	Entrevista			Pruebas Orales de Actuación			
	Evaluación de Desempeño			Cuadernos			
				Cuestionarios			
				Ensayo			
				Ficha de Seguimiento			
Observación			Pruebas Escritas Objetivas				
Pruebas			Debate				
Formativa	Entrevista			Pruebas Orales de Actuación			
	Evaluación de Desempeño			Cuadernos			
				Cuestionarios			
				Ensayo			
				Ficha de Seguimiento			
Observación			Pruebas Escritas Objetivas				
Pruebas			Debate				
Sumativa	Entrevista			Pruebas Orales de Actuación			
	Evaluación de Desempeño			Cuadernos			
				Cuestionarios			
				Ensayo			
				Ficha de Seguimiento			
Observación			Pruebas Escritas Objetivas				
Pruebas			Debate				



UNIDAD N°:		2					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		Período entre guerras, 1914-1950					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		24					
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Realiza discusiones teóricas sobre la ciencia y su relación a la construcción de las ciencias sociales - Enfatiza los aspectos cognitivos sociales y afectivos del comportamiento resultado de un proceso de interacción del ambiente y de las personas</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Participación activa y debates (20%) Descripción: Se evaluará la participación en clases y debates, valorando la capacidad del estudiante para expresar ideas con claridad, relacionar conceptos teóricos con casos actuales, y aportar puntos de vista críticos sobre los temas tratados. Ensayo crítico o investigación (30%) El estudiante elaborará un ensayo o trabajo de investigación sobre un tema relevante Exámenes parciales y finales (30%) Descripción: Se realizarán exámenes escritos que evaluarán el conocimiento de los estudiantes sobre los autores, teorías y conceptos clave discutidos en clase, así como su capacidad para aplicarlos al análisis de situaciones políticas. Presentaciones grupales (20%) Descripción: Los estudiantes trabajarán en grupos para presentar análisis sobre casos específicos en América Latina, utilizando teorías sociológicas para explicar dinámicas políticas. La presentación debe ser clara, bien organizada y mostrar un análisis profundo del tema.</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD			
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
2.1. Quebranto económico y desintegración • 2.1.1. Impacto económico de la Primera Guerra Mundial y la Gran Depresión (1914-1929) • 2.1.2. La Gran Depresión y sus efectos globales (1929-1939) • 2.1.3. Economía de guerra y reconstrucción tras la Segunda Guerra Mundial (1939-1950)	2	2	2	5	El papel del libre mercado en el desarrollo económico global	Economías capitalistas exitosas versus economías planificadas fallidas	Camino de servidumbre de Friedrich Hayek
2.2. El impacto de la Gran Depresión • 2.2.1. Causas y desarrollo de la Gran Depresión (1929-1939) • 2.2.2. Impacto global de la Gran Depresión • 2.2.3. Respuestas gubernamentales y recuperación económica	2	2	2	6	Clase sobre el impacto de la propiedad privada en la prosperidad económica	Estudio de caso: El "Milagro Alemán" (Wirtschaftswunder) tras la Segunda Guerra Mundial	Investigación individual: El impacto de la liberalización económica en América Latina (Chile, Perú, México)
2.3. Keynesianismo, Industrialización y Sustitución de Importaciones • 2.3.1. Keynesianismo y el Impacto Económico de la Gran Depresión (1929-1939) • 2.3.2. Industrialización y Reconstrucción Económica: Europa y Estados Unidos (1914-1950)	2	2	2	7	Clase sobre el impacto de la propiedad privada en la prosperidad económica	Estudio de caso: El "Milagro Alemán" (Wirtschaftswunder) tras la Segunda Guerra Mundial	Investigación individual: El impacto de la liberalización económica en América Latina (Chile, Perú, México)



2.4. Impacto del modelo Keynesiano: crisis de la deuda						Exposición de datos sobre los comienzos de la crisis de la deuda	Revisión de temas y sub temas de la investigación formativa. Revisión de la literatura pertinente	Escritura de la introducción y métodos
• 2.4.1. Revisión bibliográfica	2	2	2	8				
• 2.4.2. Revisión de objetivos								
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	8	8	8					
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.								
Tipos de Evaluación	Técnicas				Instrumentos			
Diagnóstica	Entrevista				Pruebas Orales de Actuación			
	Evaluación de Desempeño				Cuadernos			
					Cuestionarios			
					Ensayo			
					Ficha de Seguimiento			
Observación				Pruebas Escritas Objetivas				
Pruebas				Debate				
Formativa	Entrevista				Pruebas Orales de Actuación			
	Evaluación de Desempeño				Cuadernos			
					Cuestionarios			
					Ensayo			
					Ficha de Seguimiento			
Observación				Pruebas Escritas Objetivas				
Pruebas				Debate				
Sumativa	Entrevista				Pruebas Orales de Actuación			
	Evaluación de Desempeño				Cuadernos			
					Cuestionarios			
					Ensayo			
					Ficha de Seguimiento			
Observación				Pruebas Escritas Objetivas				
Pruebas				Debate				



UNIDAD N°:		3					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		De la Guerra Fría al Siglo XXI					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		48					
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Participación activa y debates (20%) Descripción: Se evaluará la participación en clases y debates, valorando la capacidad del estudiante para expresar ideas con claridad, relacionar conceptos teóricos con casos actuales, y aportar puntos de vista críticos sobre los temas tratados. Ensayo crítico o investigación (30%) El estudiante elaborará un ensayo o trabajo de investigación sobre un tema relevante Exámenes parciales y finales (30%) Descripción: Se realizarán exámenes escritos que evaluarán el conocimiento de los estudiantes sobre los autores, teorías y conceptos clave discutidos en clase, así como su capacidad para aplicarlos al análisis de situaciones políticas. Presentaciones grupales (20%) Descripción: Los estudiantes trabajarán en grupos para presentar análisis sobre casos específicos en América Latina, utilizando teorías sociológicas para explicar dinámicas políticas. La presentación debe ser clara, bien organizada y mostrar un análisis profundo del tema.</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
3.1. Crecimiento de los Tigres Asiáticos • 3.1.1. El Impacto de la Guerra Fría en el Desarrollo de los Tigres Asiáticos • 3.1.2. Modelos Económicos de los Tigres Asiáticos: Industrialización, Exportaciones y Reformas • 3.1.3. Los Desafíos y Logros del Siglo XXI para los Tigres Asiáticos	4	4	4	10	Exposición: El crecimiento de los Tigres Asiáticos bajo políticas de libre mercado	Estudio de caso: Hong Kong como modelo de libre mercado y su impacto económico	Lectura y análisis: "El Tigre Despierta" de Ezra Vogel
3.2. Crisis de la Deuda y renacimiento liberal • 3.2.1. La Crisis de la Deuda en América Latina (1980s) • 3.2.2. El Consenso de Washington y el Renacimiento Liberal (1989 en adelante) • 3.2.3. Globalización Financiera y sus Crisis (1990s-2000s)	4	4	4	12	Conferencia: La crisis de la deuda en América Latina y el renacimiento de las políticas económicas liberales	Debate: ¿Fue la privatización la solución adecuada para la crisis de la deuda en América Latina?	Investigación individual sobre el Consenso de Washington
3.3. América Latina: del liberalismo al Socialismo del Siglo XXI • 3.3.1. Impacto de la Guerra Fría en las Economías de América Latina • 3.3.2. Neoliberalismo en América Latina: Reformas • 3.3.3. El Socialismo del Siglo XXI: Regreso del Enfoque Económico keynesiano	4	4	4	14	Conferencia: La crisis de la deuda en América Latina y el renacimiento de las políticas económicas liberales	Debate: ¿Fue la privatización la solución adecuada para la crisis de la deuda en América Latina?	Investigación individual sobre el Consenso de Washington



3.4. ¿Renacimiento de la economía liberal? • 3.4.1. Escritura del primera manuscrito sobre temas acordados • 3.4.2. Revisión de metodología • 3.4.3. Entrega de la investigación formativa	4	4	4	16	Revisión de los modelos económicos de algunos gobiernos considerados liberales	Revisión del cuerpo y las conclusiones de la investigación formativa. Presentación de los hallazgos de la investigación formativa	Revisión de las conclusiones y preparación de la presentación
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	16	16	16				

EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.

Tipos de Evaluación	Técnicas	Instrumentos
Diagnóstica	Entrevista	Pruebas Orales de Actuación
	Evaluación de Desempeño	Cuadernos
		Cuestionarios
		Ensayo
		Ficha de Seguimiento
Observación	Pruebas Escritas Objetivas	
Formativa	Entrevista	Pruebas Orales de Actuación
	Evaluación de Desempeño	Cuadernos
		Cuestionarios
		Ensayo
		Ficha de Seguimiento
Observación	Pruebas Escritas Objetivas	
Sumativa	Entrevista	Pruebas Orales de Actuación
	Evaluación de Desempeño	Cuadernos
		Cuestionarios
		Ensayo
		Ficha de Seguimiento
Observación	Pruebas Escritas Objetivas	
	Pruebas	Debate
	Pruebas	Pruebas Escritas Objetivas

7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

8. METODOLOGÍA:

Metodología de enseñanza aprendizaje



- Analítico
- Aprendizaje activo.
- Aprendizaje Basado en Problemas
- Aprendizaje Colaborativo.
- Casos de estudio
- Clase Magistral
- Constructivista - Participativo
- Sócrático
- Exegético y Hermenéutico
- Investigativo

Técnicas de enseñanza aprendizaje.

- Entrevista:
- Pruebas:
- Observación:
- Evaluación de Desempeño:

Recursos:

- Aula
- Aula virtual
- Bibliografía Especializada
- Documentos y Evidencias
- Objetos Virtuales de Aprendizaje
- Lecturas compartidas
- Zoom
- Microsoft Teams

9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

- Ambientes Virtuales
- Aula de clase
- Auditorio
- Biblioteca
- Biblioteca Virtual

10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:

Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	Nivel de Contribución: (ALTA – MEDIA-BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	B MEDIA	C BAJO	
• Realiza discusiones teóricas sobre la ciencia y su relación a la construcción de las ciencias sociales	X			Los estudiantes son capaces de discutir las bases teóricas económicas sobre la ciencia y su relación a la construcción de las ciencias sociales
• Enfatiza los aspectos cognitivos sociales y afectivos del comportamiento resultado de un proceso de interacción del ambiente y de las personas	X			Los estudiantes son capaces de diferenciar los aspectos económicos, sociales y políticos del comportamiento resultado de un proceso de interacción del ambiente y de las personas

11. BIBLIOGRAFÍA

11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA
11.1.1 BÁSICA:
<ul style="list-style-type: none"> • Breve Historia Económica del Ecuador Acosta Alberto Corporación Editora Nacional • Historia económica de América Latina Cardoso Santana Giro Flamarion Crítica, S.A. • Historia Económica del Ecuador Naranjo Navas Christian Paúl NO INDICA
11.1.2 COMPLEMENTARIA:



Bulmer-Thomas, Víctor. La historia económica de América Latina desde la independencia. Fondo de Cultura Económica, 2000.

Obra fundamental que cubre el desarrollo económico de América Latina desde la independencia, destacando las políticas económicas y sus efectos.

Carmagnani, Marcello. El otro Occidente: América Latina desde la independencia hasta el siglo XXI. Fondo de Cultura Económica, 2004.

Este libro ofrece una mirada sobre la evolución de América Latina en el contexto global, con un enfoque en los modelos económicos aplicados a lo largo del tiempo.

Ocampo, José Antonio (editor). El desarrollo económico de América Latina desde la independencia. CEPAL, 2014.

Este texto es un análisis exhaustivo de la evolución económica de la región, evaluando los factores que han influido en el crecimiento y el subdesarrollo.

Bértola, Luis, y Ocampo, José Antonio. El desarrollo económico de América Latina desde la independencia. Fondo de Cultura Económica, 2010.

Un análisis histórico que estudia los diferentes modelos de desarrollo y las dinámicas de crecimiento en América Latina.

Thorp, Rosemary. Progreso, pobreza y exclusión: Una historia económica de América Latina en el siglo XX. Banco Interamericano de Desarrollo, 1998.

Un enfoque en los contrastes entre el progreso y la desigualdad en América Latina a lo largo del siglo XX, con un análisis de las políticas económicas y sus consecuencias.

11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL

11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)

11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)

CEPAL. Análisis y perspectivas económicas de América Latina y el Caribe. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).

<https://www.cepal.org/es/temas/economia>

Portal oficial que ofrece análisis de las dinámicas económicas en la región, con datos y estudios actualizados sobre su evolución. Banco Mundial. Indicadores de desarrollo para América Latina y el Caribe.

<https://datos.bancomundial.org/region/americ-latina-y-el-caribe>

Plataforma que proporciona estadísticas y análisis sobre el crecimiento económico, la pobreza y otros indicadores clave de la región. Ocampo, José Antonio. América Latina y el Caribe: Transformación económica y desafíos actuales. Naciones Unidas.

<https://www.un.org/es/desa/latin-america-economic-transformation>

Un artículo que analiza los cambios económicos en América Latina, con énfasis en las últimas décadas.

Banco Interamericano de Desarrollo (BID). Historia económica y progreso en América Latina.

<https://www.iadb.org/es/historia/progreso-y-pobreza>

Recurso digital que examina el progreso económico y los desafíos estructurales en América Latina.

Fondo Monetario Internacional (FMI). Crisis de deuda en América Latina y su impacto económico.

<https://www.imf.org/es/News/Articles/2015/09/28/04/53/socar041516a>

Artículo del FMI que revisa las lecciones aprendidas de la crisis de deuda de los años 80 y su impacto en las políticas económicas de la región.

11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)



CEPAL. Análisis y perspectivas económicas de América Latina y el Caribe. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).

<https://www.cepal.org/es/temas/economia>

Portal oficial que ofrece análisis de las dinámicas económicas en la región, con datos y estudios actualizados sobre su evolución. Banco Mundial. Indicadores de desarrollo para América Latina y el Caribe.

<https://datos.bancomundial.org/region/americ-latina-y-el-caribe>

Plataforma que proporciona estadísticas y análisis sobre el crecimiento económico, la pobreza y otros indicadores clave de la región. Ocampo, José Antonio. América Latina y el Caribe: Transformación económica y desafíos actuales. Naciones Unidas.

<https://www.un.org/es/desa/latin-america-economic-transformation>

Un artículo que analiza los cambios económicos en América Latina, con énfasis en las últimas décadas. Banco Interamericano de Desarrollo (BID). Historia económica y progreso en América Latina.

<https://www.iadb.org/es/historia/progreso-y-pobreza>

Recurso digital que examina el progreso económico y los desafíos estructurales en América Latina. Fondo Monetario Internacional (FMI). Crisis de deuda en América Latina y su impacto económico.

<https://www.imf.org/es/News/Articles/2015/09/28/04/53/socar041516a>

Artículo del FMI que revisa las lecciones aprendidas de la crisis de deuda de los años 80 y su impacto en las políticas económicas de la región.

12. PERFIL DEL DOCENTE:

Christian Naranjo ha obtenido su doctorado de Historia Económica en la Universidad Autónoma de Barcelona. Tiene estudios de postgrado y pregrado en administración, dirección de proyectos, relaciones internacionales, filosofía y comunicación organizacional en la Universidad San Francisco de Quito, Bridgewater College y Universidad de Israel. Además, su curriculum académico recoge cursos en Realidad Macroeconómica Latinoamericana, del Banco Interamericano de Desarrollo; Evaluating Social Programs, en Massachusetts Institute of Technology; American Capitalism: A History, impartido por Cornell University; Civil War and Reconstruction - 1861-1865, en Columbia University. Sus funciones académicas y profesionales más importantes las ha realizado en la Universidad San Francisco de Quito, Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Bridgewater College, Universidad Nacional de Chimborazo y Fundación Liberatio Humanitas. Tiene más de cincuenta publicaciones académicas en las principales revistas de historia, ciencias políticas y filosofía.



RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: Ph.D. CRISTIAN PAUL NARANJO NAVAS
	

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 16 de septiembre de 2024
----------------	------------------------------------

REVISIÓN Y APROBACIÓN



c29b0692-0e3a-4915-8b97-
bdea73a41c06



.....
LENIN MIGUEL GARCÉS VITERI
DIRECTOR DE CARRERA



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial % (Puntos):	Segundo Parcial % (Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	<ul style="list-style-type: none">Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.	35%	35%
Aprendizaje práctico-experimental	<ul style="list-style-type: none">Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	35%	35%
Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none">Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.	30%	30%
PROMEDIO		100%- 10	100%- 10

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 14 de octubre de 2024 a las 14:27:29

Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual