



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO

SÍLABO DE LA ASIGNATURA

FACULTAD:	FACULTAD DE INGENIERÍA
CARRERA:	INGENIERÍA AMBIENTAL (R-A)
ESTADO:	VIGENTE
NIVEL DE FORMACIÓN:	TERCER NIVEL
MODALIDAD:	PRESENCIAL
ASIGNATURA:	ORDENAMIENTO TERRITORIAL
PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:	Periodo 2025 - 1S
PROFESOR ASIGNADO:	CESAR RAMIRO CISNEROS VACA
FECHA DE CREACIÓN:	Riobamba, 17 de marzo de 2025
FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:	Riobamba, 25 de marzo de 2025



1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:

CÓDIGO:	IAP332964	
NOMBRE:	ORDENAMIENTO TERRITORIAL	
SEMESTRE:	SEXTO SEMESTRE	
UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):	Unidad Profesional	
CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):	Praxis Preprofesional	
NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:	16	
NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Aprendizaje en contacto con el docente	3,00
	Aprendizaje práctico-experimental	5,00
	Aprendizaje Autónomo	1,00
TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:	9,00	
TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:	144,00	

2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:

PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO
HIDROLOGÍA Y CLIMATOLOGÍA	IAP250853		
PROCESOS Y SEGURIDAD INDUSTRIAL	IAP330355		

3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:

La asignatura de Ordenamiento Territorial corresponde a la unidad profesionalizante de la carrera de Ingeniería Ambiental del sexto semestre, es de carácter obligatorio, el curso es de naturaleza teórico práctico, comprende el estudio de los principios fundamentales de la ordenación territorial, así como del marco legal que involucra el Ordenamiento Territorial en del Ecuador y la metodología para el desarrollo de los Planes de Desarrollo y Ordenamiento Territorial haciendo énfasis en el diagnóstico del componente Biofísico y Ambiental.

4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:

-Genera ideas creativas, nuevas o renovadas en el diseño y creación de productos, servicios y prácticas inherentes a la demanda social y a la profesión. -Diseña planes de gestión territorial y manejo integral de cuencas hidrográficas considerando la conservación y recuperación de suelos.

5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA

-Maneja instrumentos, equipos científicos y sistemas de información geográfica para el manejo de cuencas hidrográficas -Aplica herramientas informáticas para la gestión del territorio

6. UNIDADES CURRICULARES:



UNIDAD N°: 1																																							
NOMBRE DE LA UNIDAD: Marco conceptual y legal del Ordenamiento Territorial																																							
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD: 36																																							
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Sintetiza los principales conceptos de ordenamiento territorial - Debate la normativa legal de ordenamiento territorial en el Ecuador para describir sus fortalezas y debilidades</p>																																							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>-Sintetizar los conceptos básicos, enfoques y principios del ordenamiento territorial. -Debatir las principales leyes que direccionan la elaboración de los Planes de Ordenamiento Territorial según la normativa ecuatoriana</p>																																							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?	TEMPORALIZACIÓN																																						
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS																																						
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Aprendizaje en contacto con el docente</th> <th>Aprendizaje práctico-experimental</th> <th>Aprendizaje autónomo</th> <th>SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)</th> <th>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE</th> <th>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL</th> <th>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.1. Conceptos básicos y modelo conceptual del Ordenamiento Territorial</td> <td>2</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>Clase Magistral, Vídeos, Archivos, Carpetas, URL</td> <td>Talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos, Chat, Consultas, Cuestionario, Foro, Tareas.</td> <td>Análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales, Chat Consultas, Cuestionario Foro, Tareas</td> </tr> <tr> <td>1.1. Encuadre pedagógico y evaluación diagnóstica.</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>Revisión silabo, acta acuerdos y compromisos y prueba diagnóstica.</td> <td>Talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos, Chat, Consultas, Cuestionario, Foro, Tareas.</td> <td>análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales, Chat Consultas, Cuestionario Foro, Tareas.</td> </tr> <tr> <td>1.2. Metodología general para elaborar el Plan del Ordenamiento Territorial</td> <td>3</td> <td>5</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>Clase Magistral, Vídeos, Archivos, Carpetas, URL</td> <td>Talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos, Chat, Consultas, Cuestionario, Foro, Tareas, Exposiciones</td> <td>Análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales, Chat Consultas, Cuestionario Foro, Tareas, Exposiciones</td> </tr> <tr> <td>1.3. Marco legal del ordenamiento territorial en Ecuador</td> <td>3</td> <td>5</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>Clase Magistral, Vídeos, Archivos, Carpetas, URL</td> <td>Talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos, Chat, Consultas, Cuestionario, Foro, Tareas, Presentaciones</td> <td>Análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales, Chat Consultas, Cuestionario Foro, Tareas, Presentaciones</td> </tr> </tbody> </table>	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo	SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO	1.1. Conceptos básicos y modelo conceptual del Ordenamiento Territorial	2	4	1	1	Clase Magistral, Vídeos, Archivos, Carpetas, URL	Talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos, Chat, Consultas, Cuestionario, Foro, Tareas.	Análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales, Chat Consultas, Cuestionario Foro, Tareas	1.1. Encuadre pedagógico y evaluación diagnóstica.	1	1	0	1	Revisión silabo, acta acuerdos y compromisos y prueba diagnóstica.	Talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos, Chat, Consultas, Cuestionario, Foro, Tareas.	análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales, Chat Consultas, Cuestionario Foro, Tareas.	1.2. Metodología general para elaborar el Plan del Ordenamiento Territorial	3	5	1	2	Clase Magistral, Vídeos, Archivos, Carpetas, URL	Talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos, Chat, Consultas, Cuestionario, Foro, Tareas, Exposiciones	Análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales, Chat Consultas, Cuestionario Foro, Tareas, Exposiciones	1.3. Marco legal del ordenamiento territorial en Ecuador	3	5	1	3	Clase Magistral, Vídeos, Archivos, Carpetas, URL	Talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos, Chat, Consultas, Cuestionario, Foro, Tareas, Presentaciones
Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo	SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO																																	
1.1. Conceptos básicos y modelo conceptual del Ordenamiento Territorial	2	4	1	1	Clase Magistral, Vídeos, Archivos, Carpetas, URL	Talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos, Chat, Consultas, Cuestionario, Foro, Tareas.	Análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales, Chat Consultas, Cuestionario Foro, Tareas																																
1.1. Encuadre pedagógico y evaluación diagnóstica.	1	1	0	1	Revisión silabo, acta acuerdos y compromisos y prueba diagnóstica.	Talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos, Chat, Consultas, Cuestionario, Foro, Tareas.	análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales, Chat Consultas, Cuestionario Foro, Tareas.																																
1.2. Metodología general para elaborar el Plan del Ordenamiento Territorial	3	5	1	2	Clase Magistral, Vídeos, Archivos, Carpetas, URL	Talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos, Chat, Consultas, Cuestionario, Foro, Tareas, Exposiciones	Análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales, Chat Consultas, Cuestionario Foro, Tareas, Exposiciones																																
1.3. Marco legal del ordenamiento territorial en Ecuador	3	5	1	3	Clase Magistral, Vídeos, Archivos, Carpetas, URL	Talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos, Chat, Consultas, Cuestionario, Foro, Tareas, Presentaciones	Análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales, Chat Consultas, Cuestionario Foro, Tareas, Presentaciones																																



1.4. Experiencias de la Planificación territorial en el Ecuador	3	5	1	4	Clase Magistral, Vídeos, Archivos, Carpetas, URL	Talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos, Chat, Consultas, Cuestionario, Foro, Tareas, Presentaciones	Análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales, Chat Consultas, Cuestionario, Foro, Tareas, Presentaciones, visita de campo/técnica
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	12	20	4				

EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.

Tipos de Evaluación	Técnicas	Instrumentos
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño	Cuestionarios
		Debate
		Ensayo
		Informes
		Mapa Mental
		Proyecto
Formativa	Evaluación de Desempeño	Reporte
		Rúbrica
		Pruebas
		Pruebas Escritas Objetivas
		Resolución de Problemas
		Ensayo
Sumativa	Evaluación de Desempeño	Informes
		Proyecto
		Reporte
		Rúbrica
		Pruebas
		Pruebas Escritas Objetivas
	Resolución de Problemas	Ensayo
		Informes
		Proyecto
		Cuestionarios
		Debate
		Ensayo
Informes		
Mapa Mental		
Proyecto		
Reporte		
Rúbrica		
Pruebas		
Pruebas Escritas Objetivas		
Resolución de Problemas		
Ensayo		
Informes		
Proyecto		



UNIDAD N°:		2					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		Análisis y diagnóstico del medio físico					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		36					
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Analiza le medio físico utilizando herramientas informáticas para determinar la capacidad de acogida del territorio</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Analizar el medio físico para determinar la capacidad de acogida del territorio.</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD			
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
2.1. Prospección del medio físico	3	5	1	5	Seminarios, Estudios de Casos, Video, Archivo, Carpetas, URL.	talleres, Chat, Consultas, Cuestionario, Foro Presentaciones.	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales , Chat, Consultas, Cuestionario, Foro Tareas.
2.2. Identificación de unidades homogéneas de relieve	3	5	1	6	Seminarios, Estudios de Casos, Video, Archivo, Carpetas, URL.	Talleres, Chat, Consultas, Cuestionario, Foro Tareas.	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales, Chat, Consultas, Cuestionario, Foro Tareas.
2.3. Identificación de unidades ambientales de integración	3	5	1	7	Seminarios, Estudios de Casos, Video, Archivo, Carpetas, URL.	Talleres, Chat, Consultas, Cuestionario, Foro Tareas	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales, Chat, Consultas, Cuestionario, Foro Tareas.
2.4. Caso práctico de Identificación de unidades ambientales	3	5	1	8	Seminarios, Estudios de Casos, Video, Archivo, Carpetas, URL.	Talleres, Chat, Consultas, Cuestionario, Foro Tareas	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales, Chat, Consultas, Cuestionario, Foro Tareas.



TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	12	20	4	
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.				
Tipos de Evaluación	Técnicas		Instrumentos	
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño		Cuestionarios	
			Debate	
			Ensayo	
			Informes	
			Mapa Mental	
			Proyecto	
	Pruebas		Pruebas Escritas Objetivas	
	Resolución de Problemas		Ensayo	
			Informes	
			Proyecto	
Formativa	Evaluación de Desempeño		Cuestionarios	
			Debate	
			Ensayo	
			Informes	
			Mapa Mental	
			Proyecto	
	Pruebas		Pruebas Escritas Objetivas	
	Resolución de Problemas		Ensayo	
			Informes	
			Proyecto	
Sumativa	Evaluación de Desempeño		Cuestionarios	
			Debate	
			Ensayo	
			Informes	
			Mapa Mental	
			Proyecto	
	Pruebas		Pruebas Escritas Objetivas	
	Resolución de Problemas		Ensayo	
			Informes	
			Proyecto	



UNIDAD N°:		3					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		Evaluación multicriterio como metodología de planificación territorial					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		36					
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Aplica métodos de evaluación multicriterio junto a sistemas de información geográfica para resolver problemas de planificación territorial</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Aplicar métodos de evaluación multicriterio para resolver problemas de planificación territorial</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
3.1. Evaluación multicriterio y multiobjetivo	3	5	1	9	Clase magistral, videos, archivos, carpetas	Talleres prácticos, consultas, cuestionarios, foros, tareas	Lectura, análisis y comprensión de material bibliográfico, Chat, consulta, cuestionarios. Tareas
3.2. Toma de decisiones multicriterio y multiobjetivo en el entorno de los SIG	3	5	1	10	Clase magistral, videos, archivos, carpetas	Talleres prácticos, consultas, cuestionarios, foros, tareas, salidas de campo	Lectura, análisis y comprensión de material bibliográfico, Chat, consulta, cuestionarios. Tareas
3.3. Búsqueda de alternativas y selección de criterios	3	5	1	11	Clase magistral, videos, archivos, carpetas	Talleres prácticos, consultas, cuestionarios, foros, tareas	Lectura, análisis y comprensión de material bibliográfico, Chat, consulta, cuestionarios. Tareas
3.4. Síntesis del sistema de asentamientos	3	5	1	12	Clase magistral, videos, archivos, carpetas	Talleres prácticos, consultas, cuestionarios, foros, tareas	Lectura, análisis y comprensión de material bibliográfico, Chat, consulta, cuestionarios. Tareas



TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)		12	20	4	
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.					
Tipos de Evaluación		Técnicas		Instrumentos	
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño			Cuestionarios	
				Debate	
				Ensayo	
				Informes	
				Mapa Mental	
				Proyecto	
		Reporte			
		Rúbrica			
	Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas	
	Resolución de Problemas			Ensayo	
				Informes	
				Proyecto	
Formativa	Evaluación de Desempeño			Cuestionarios	
				Debate	
				Ensayo	
				Informes	
				Mapa Mental	
				Proyecto	
		Reporte			
		Rúbrica			
	Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas	
	Resolución de Problemas			Ensayo	
				Informes	
				Proyecto	
Sumativa	Evaluación de Desempeño			Cuestionarios	
				Debate	
				Ensayo	
				Informes	
				Mapa Mental	
				Proyecto	
		Reporte			
		Rúbrica			
	Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas	
	Resolución de Problemas			Ensayo	
				Informes	
				Proyecto	



UNIDAD N°: 4							
NOMBRE DE LA UNIDAD: Técnicas compensatorias de la evaluación multicriterio							
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD: 36							
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Prepara un caso práctico de planificación territorial utilizando técnicas de evaluación multicriterio</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Preparar un caso práctico de planificación territorial utilizando técnicas de evaluación multicriterio</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
4.1. Análisis de punto ideal	3	5	1	13	Clase Magistral, Seminarios, Estudios de Casos, Video, Archivo, Carpetas, URL.	-Talleres prácticos, Chat, Consultas, Cuestionario, Foro Tareas. Investigación formativa	Análisis y comprensión de materiales bibliográficos, Chat, Consultas, Cuestionario, Foro Tareas.
4.2. Modelado de capacidad de acogida del territorio	3	5	1	14	Clase magistral, Seminarios, Estudios de Casos, Video, Archivo, Carpetas, URL.	-Talleres - Ejercicios prácticos, Chat, Consultas, Cuestionario, Foro Tareas. Investigación formativa	Análisis y comprensión de materiales bibliográficos, Chat, Consultas, Cuestionario, Foro Tareas.
4.3. Técnicas compensatorias aditivas	3	5	1	15	Seminarios, Video, Archivo, Carpetas, URL.	Talleres, Chat, Consultas, Cuestionario, Foro Tareas. Investigación formativa	Análisis y comprensión de materiales bibliográficos Chat, Consultas, Cuestionario, Foro Tareas.
4.4. Modelado para la localización de instalaciones	3	5	1	16	Seminarios, Video, Archivo, Carpetas, URL.	Talleres, Chat, Consultas, Cuestionario, Foro Tareas. Investigación formativa	Lecturas, Análisis y comprensión de materiales bibliográficos, Chat, Consultas, Cuestionario, Foro Tareas.
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)		12	20	4			



EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.

Tipos de Evaluación	Técnicas	Instrumentos
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño	Cuestionarios
		Debate
		Ensayo
		Informes
		Mapa Mental
		Proyecto
Formativa	Evaluación de Desempeño	Reporte
		Rúbrica
		Pruebas
		Pruebas Escritas Objetivas
		Resolución de Problemas
		Ensayo
Sumativa	Evaluación de Desempeño	Informes
		Proyecto
		Reporte
		Rúbrica
		Pruebas
		Pruebas Escritas Objetivas
	Resolución de Problemas	Ensayo
		Informes
		Proyecto
		Cuestionarios
		Debate
		Ensayo
	Evaluación de Desempeño	Informes
		Mapa Mental
		Proyecto
		Reporte
		Rúbrica
		Pruebas
	Resolución de Problemas	Pruebas Escritas Objetivas
		Ensayo
		Informes
		Proyecto
		Cuestionarios
		Debate

7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

8. METODOLOGÍA:

Metodología de enseñanza aprendizaje

- Aprendizaje Basado en Proyectos
- Aprendizaje Colaborativo.
- Aprendizaje por Descubrimiento
- Clase Magistral
- Estudio de Casos
- Clase Invertida
- Dinámicas de grupo
- Desarrollo de talleres prácticos en clase

Técnicas de enseñanza aprendizaje.



- Pruebas:
- Resolución de Problemas:
- Evaluación de Desempeño:

Recursos:

- Aula virtual
- Mapas Geográficos físicos y políticos.
- Bibliografía Especializada
- Diapositivas
- Imágenes satelitales
- TAC - Tecnologías de aprendizaje y conocimiento
- TIC - Tecnologías de la información y la comunicación

9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

- Ambientes Virtuales
- Biblioteca Virtual
- Instituciones gubernamentales
- Visita de campo

10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:

Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	Nivel de Contribución: (ALTA–MEDIA-BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	B MEDIA	C BAJO	
• Sintetiza los principales conceptos de ordenamiento territorial	X			Ejercicios de Aplicación. Pruebas de Evaluación. Aula Virtual Talleres
• Debate la normativa legal de ordenamiento territorial en el Ecuador para describir sus fortalezas y debilidades	X			Ejercicios de Aplicación. Pruebas de Evaluación. Aula Virtual Talleres
• Analiza le medio físico utilizando herramientas informáticas para determinar la capacidad de acogida del territorio	X			Pruebas de Evaluación. Aula Virtual Ensayos Talleres
• Aplica métodos de evaluación multicriterio junto a sistemas de información geográfica para resolver problemas de planificación territorial	X			Pruebas de Evaluación. Aula Virtual Ensayos Talleres
• Prepara un caso práctico de planificación territorial utilizando técnicas de evaluación multicriterio	X			- Trabajos autónomos - Pruebas objetivas - Ejercicios prácticos resueltos - Aula virtual -Proyectos

11. BIBLIOGRAFÍA

11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA
11.1.1 BÁSICA:
• Plan de ordenamiento territorial del distrito de soritor: voluntades locales en práctica. Comunidad Andina NO INDICA
11.1.2 COMPLEMENTARIA:



Gómez Vilarino, A., & Gómez Orea, D. (2013). Ordenación territorial. Mundi-Prensa.

Zamora A., Giannina; Carrión Andrea Planificación del Desarrollo y Ordenamiento Territorial/ Giannina Zamora A.; Andrea Carrión. 2ª ed. —Quito: Editorial IAEN, 2013. 112 p.; 21 x 29,7 cms.; (Colección Nuevo Estado; Planificación, Desarrollo y Proyectos de Inversión Pública, No. 2)

Guía para la Formulación Participativa de los PD y OT. Coordinación de Participación Ciudadana, Interculturalidad y Plurinacionalidad, SENPLADES / 1ª edición – Quito, 2011

González Llanos, M. J., & Chuquiguanga Auquilla, M. C. (2018). Development and Territorial planning in Ecuador at cantonal scale. Planning Zone 6 Case study. Estoa, 7(13), 101–110. <https://doi.org/10.18537/est.v007.n013.a08>

Benabent Fernández de Córdoba, M., & Vivanco Cruz, L. (2019). The experience of the Municipal Spatial Planning in Ecuador. Estoa, 8(15), 133–144. <https://doi.org/10.18537/est.v008.n015.a11>

Gómez Delgado, M. and Barredo Cano, J. I. (2005). Sistemas de información geográfica y evaluación multicriterio en la ordenación del territorio (2da ed.). Ra-Ma S.A Editorial y Publicaciones.

Rocco, R., Bracken, G., Newton, C. and Dabrowski, M (2025). Enseñar, aprender e investigar la Planificación Territorial. TU Delft OPEN Books. <https://doi.org/10.59490/mg.123>

11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL

11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)

11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)

<https://www.proquest.com/scholarly-journals/la-ley-de-ordenamiento-territorial-y-desarrollo/docview/2237497876/se-2>
<https://www.proquest.com/trade-journals/qué-hay-para-el-centro-en-plan-de-ordenamiento/docview/2139496222/se-2>
González Llanos, M. J., & Chuquiguanga Auquilla, M. C. (2018). Development and Territorial planning in Ecuador at cantonal scale. Planning Zone 6 Case study. Estoa, 7(13), 101–110. <https://doi.org/10.18537/est.v007.n013.a08>
Benabent Fernández de Córdoba, M., & Vivanco Cruz, L. (2019). The experience of the Municipal Spatial Planning in Ecuador. Estoa, 8(15), 133–144. <https://doi.org/10.18537/est.v008.n015.a11>

11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)

<http://www.eafit.edu.co/innovacion/diplomado-oat/sesion3/ProcesosOrdenamientoAmericaLatinaColombia.pdf#page=21>
<https://repositorio.cepal.org/handle/11362/5739>

12. PERFIL DEL DOCENTE:

Ingeniero Geógrafo y del Medio Ambiente ESPE (2005), Maestría en Ciencias (MSc) en la Facultad de Geo-información y Observación de la Tierra, con especialidad Manejo de Recursos Hídricos, Universidad de Twente - Holanda (2011). Becario SENESCYT (CA2013). Especialista en Métodos de Fisiología de Plantas, en la Universidad de las Islas Baleares (2014). PhD en Ciencias de la Tierra en la Universidad de Twente (2018). Consultor en SIG para el Proyecto Estudios de Factibilidad y Diseños definitivos del Plan de Descontaminación de los Ríos de Quito (2010). Experiencia como especialista SIG y Sensores Remotos para el Proyecto Evaluación Nacional de Forestal de FAO-Ecuador, Investigación en mapas de Carbono de Bosques del Ecuador. Docente de las cátedras Hidrología y Percepción Remota en la PUCE-Quito (2011-2013). Especialista en Adaptación al Cambio Climático del Ministerio del Ambiente Ecuador (2013). Líneas de investigación relacionadas con Eco-hidrología que incluyen varias publicaciones indexadas.



RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: Ph.D. CESAR RAMIRO CISNEROS VACA
	

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 17 de marzo de 2025
----------------	-------------------------------

REVISIÓN Y APROBACIÓN



4c8c26a3-4ab9-4c1b-afe8-8bbf28b6bfc8



.....
MARCO MARCEL PAREDES HERRERA
DIRECTOR DE CARRERA



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial %(Puntos):	Segundo Parcial %(Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	<ul style="list-style-type: none">• Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.	35%	35%
Aprendizaje práctico-experimental	<ul style="list-style-type: none">• Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	35%	35%
Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none">• Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.	30%	30%
PROMEDIO		100%- 10	100%- 10

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 1 de abril de 2025 a las 08:35:42
Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual