



**DIRECCIÓN ACADÉMICA**  
VICERRECTORADO ACADÉMICO

## SÍLABO DE LA ASIGNATURA

<b>FACULTAD:</b>	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
<b>CARRERA:</b>	LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA Y LAS CIENCIAS SOCIALES (R-A)
<b>ESTADO:</b>	VIGENTE
<b>NIVEL DE FORMACIÓN:</b>	TERCER NIVEL
<b>MODALIDAD:</b>	PRESENCIAL
<b>ASIGNATURA:</b>	TEORÍA Y PENSAMIENTO HISTÓRICO
<b>PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:</b>	Periodo 2025 - 1S
<b>PROFESOR ASIGNADO:</b>	CARLOS FERNANDO YERBABUENA TORRES
<b>FECHA DE CREACIÓN:</b>	Riobamba, 24 de marzo de 2025
<b>FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:</b>	Riobamba, 25 de marzo de 2025



### 1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:

CÓDIGO:	HCSB5502.2.6.	
NOMBRE:	TEORÍA Y PENSAMIENTO HISTÓRICO	
SEMESTRE:	SEGUNDO SEMESTRE	
UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):	Unidad Profesional	
CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):	Formación Teórica	
NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:	16	
NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Aprendizaje en contacto con el docente	3,00
	Aprendizaje práctico-experimental	3,00
	Aprendizaje Autónomo	3,00
TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:	9,00	
TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:	144,00	

### 2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:

PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO

### 3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:

La asignatura de Teoría y Pensamiento Histórico está enfocada en el análisis crítico de las principales corrientes, metodologías y teorías que han influido en la interpretación y comprensión de la historia. A través de esta asignatura, los estudiantes exploran cómo el pensamiento histórico ha evolucionado a lo largo del tiempo y cómo diversas escuelas historiográficas, desde el positivismo hasta el postmodernismo, han moldeado la manera en que se estudia y narra el pasado. El curso también examina las implicaciones filosóficas de la historia, abordando cuestiones clave como la objetividad en la historiografía, la relación entre hechos y narrativa, y el papel del historiador como intérprete del pasado. A lo largo del programa, los estudiantes desarrollan habilidades analíticas para criticar fuentes históricas, interpretar distintos enfoques teóricos y aplicar estas perspectivas en sus propios estudios históricos. Algunos temas abordados incluyen la historiografía clásica, las teorías marxistas, los enfoques estructuralistas y las nuevas tendencias como la historia cultural y la microhistoria. Esta asignatura se enmarca dentro del Modelo Educativo de la Universidad Nacional de Chimborazo / 2023 "Introspección y Prospectiva", el cual busca fortalecer el rol de la universidad en la formación de profesionales con un enfoque crítico e interdisciplinario. Desde esta perspectiva, el curso no solo aporta conocimientos teóricos, sino que también fomenta la aplicación del pensamiento histórico en la resolución de problemáticas sociales y académicas, consolidando el compromiso de la Unach con el desarrollo académico y social del país. Al finalizar la asignatura, los estudiantes tendrán una comprensión sólida de cómo se construye el conocimiento histórico, así como de las tensiones y debates que atraviesan la disciplina. También contarán con las herramientas teóricas necesarias para elaborar investigaciones con un enfoque histórico-científico.

### 4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:

Aplica la investigación científica para generar conocimiento de interés humanístico, social y tecnológico considerando los aspectos éticos y preservando la biodiversidad. Contribuye a la construcción de las memorias y huellas históricas, desde una visión intercultural, mediante el diseño, difusión y aplicación de acciones de carácter profesional con visión de identidad colectiva.

### 5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA

Define, describe y explica los elementos, estructura del proceso y diseño de investigación educacional, su planificación e implementación. Reconstruye la memoria y la huella histórica a partir del análisis crítico y comparativo de las concepciones conductistas, cognitivas, constructivistas humanistas y los actuales paradigmas de aprendizaje.

### 6. UNIDADES CURRICULARES:



<b>UNIDAD N°:</b>		1					
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b>		Fundamentos teóricos: filosofía de la historia, tipologías de contenidos Históricos, historia y su función en el lenguaje					
<b>NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:</b>		45					
<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.-</b> Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Reconstruye la memoria y la huella histórica a partir del análisis crítico y comparativo de las concepciones epistemológicas y paradigmas del pensamiento histórico, con el fin de comprender la evolución y diversidad de enfoques en la historiografía.</p>							
<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.-</b> Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Discernir las principales tendencias y corrientes historiográficas en el contexto del ejercicio profesional, para contribuir a la resolución de los problemas que este plantea.</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
1.1. Encuadre pedagógico • 1.1.1. Bienvenida, motivación y presentación. • 1.1.2. Socialización del Código de Ética de la Universidad Nacional de Chimborazo • 1.1.3. Presentación del sílabo, acuerdos y compromisos. • 1.1.4. Socialización de la metodología de aprendizaje y sistema de evaluación. • 1.1.5. Explicación del desarrollo de matrices y la investigación formativa. • 1.1.6. Normas de citación. • 1.1.7. Evaluación diagnóstica.	1	1	2	1	Conferencias, debates y exposiciones.	Gestión del tiempo – Organizar lecturas, investigaciones y entregas sin caer en la procrastinación.	Lectura, análisis y comprensión del material bibliográficos
1.2. Introducción a las Ciencias Históricas • 1.2.1. Historia. • 1.2.2. Historiografía. • 1.2.3. Historiología.	2	2	1	1	Conferencias, debates y exposiciones.	Elaboración de reseñas bibliográficas, material expositivo, ordenadores gráficos y una monografía.	Lectura, análisis y comprensión del material bibliográficos
1.3. La Historia como ciencias e historia de la Historiografía					Conferencias, debates y exposiciones.	Elaboración de reseñas bibliográficas, material expositivo, ordenadores gráficos y una monografía.	Lectura, análisis y comprensión del material bibliográficos



<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1.3.1. Historia e Historiografía.</li> <li>• 1.3.2. La Historia como ciencia.</li> <li>• 1.3.3. Primeras corrientes históricas.</li> <li>• 1.3.4. Siglo XIX Surgimiento de la Historia como ciencia. La Escuela Histórica Alemana.</li> <li>• 1.3.5. Siglo XX. La historiografía marxista.</li> <li>• 1.3.6. La Escuela Francesa de los Annales. La Historia Económica y Social.</li> <li>• 1.3.7. La crisis de la Historia, y la tercera generación de los Annales.</li> </ul>	3	3	3	3			
<p>1.4. La naturaleza de la investigación histórica y el oficio del historiador</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1.4.1. Marc Bloch. Introducción a la Historia. (El oficio del historiador).</li> </ul>	3	3	3	3	Conferencias, debates y exposiciones.	Elaboración de reseñas bibliográficas, material expositivo, ordenadores gráficos y una monografía.	Lectura, análisis y comprensión del material bibliográficos
<p>1.5. La investigación histórica y el paradigma indicario.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1.5.1. Carlo Ginzburg. "Indicios. Raíces de un paradigma de inferencias indiciales"</li> </ul>	3	3	3	4	Conferencias, debates y exposiciones.	Elaboración de reseñas bibliográficas, material expositivo, ordenadores gráficos y una monografía.	Lectura, análisis y comprensión del material bibliográficos
<p>1.6. Teoría y práctica de la escritura histórica.</p>	3	3	3	5	Conferencias, debates y exposiciones.	Pensamiento crítico – Evaluar fuentes, interpretar textos históricos y cuestionar narrativas establecidas.	Lectura, análisis y comprensión del material bibliográficos
<p><b>TOTAL DE HORAS</b> (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)</p>	15	15	15				

**EVALUACIÓN:** En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.

Tipos de Evaluación	Técnicas	Instrumentos
Diagnóstica	Encuesta	Cuestionarios
	Evaluación de Desempeño	Debate Ensayo
	Pruebas	Cuadernos Cuestionarios
Formativa	Encuesta	Cuestionarios
	Evaluación de Desempeño	Debate Ensayo
	Pruebas	Cuadernos Cuestionarios
Sumativa	Encuesta	Cuestionarios
	Evaluación de Desempeño	Debate Ensayo
	Pruebas	Cuadernos Cuestionarios



<b>UNIDAD N°:</b>		2					
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b>		La Historia y su función en la cultura: Historiología e historiografía de la Historia. Metodología en la formación del pensamiento histórico					
<b>NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:</b>		36					
<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.-</b> Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Desarrolla procesos de investigación cualitativa basados en historias de vida, como metodología para el aprendizaje de la Historia y las Ciencias Sociales, con el fin de fomentar una comprensión profunda y contextualizada del pasado.</p>							
<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.-</b> Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Identificar los principales elementos teóricos y metodológicos para desarrollar el pensamiento histórico en el contexto de la investigación científica.</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
2.1. El método y la técnica de la investigación histórica. • 2.1.1. El método de investigación histórica. • 2.1.2. Las técnicas de investigación histórica. • 2.1.3. El documento y las fuentes.	3	3	3	6	Conferencias, debates y exposiciones.	Creatividad – Relacionar conceptos históricos con nuevas perspectivas y enfoques interdisciplinarios.	Lectura, análisis y comprensión del material bibliográfico.
2.2. La memoria como fuente histórica. • 2.2.1. El testimonio. • 2.2.2. El archivo. • 2.2.3. La prueba documental.	3	3	3	7	Conferencias, debates y exposiciones.	Elaboración de reseñas bibliográficas, material expositivo, ordenadores gráficos, y una monografía.	Lectura, análisis y comprensión del material bibliográfico.
2.3. Los archivos y la construcción de la verdad histórica. • 2.3.1. El archivo como institución. • 2.3.2. El archivo como repositorio. • 2.3.3. El archivo como lugar geográfico y patrimonio.	3	3	3	8	Conferencias, debates y exposiciones.	Elaboración de reseñas bibliográficas, material expositivo, ordenadores gráficos, y una monografía.	Lectura, análisis y comprensión del material bibliográfico.
2.4. Crítica de fuentes. • 2.4.1. Crítica externa de los documentos. • 2.4.2. Crítica interna de los documentos.	3	3	3	9	Conferencias, debates y exposiciones.	Resolución de problemas – Identificar y analizar vacíos historiográficos o contradicciones en las fuentes.	Lectura, análisis y comprensión del material bibliográfico.
<b>TOTAL DE HORAS</b> (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	12	12	12				



**EVALUACIÓN:** En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.

Tipos de Evaluación	Técnicas	Instrumentos
Diagnóstica	Encuesta	Cuestionarios
	Evaluación de Desempeño	Debate
		Ensayo
Formativa	Pruebas	Cuadernos
		Cuestionarios
	Encuesta	Cuestionarios
Sumativa	Evaluación de Desempeño	Debate
		Ensayo
	Pruebas	Cuadernos
		Cuestionarios



<b>UNIDAD N°:</b>		3					
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b>		La Historia y la formación de estudiantes en Historia y en la Pedagogía de la Historia					
<b>NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:</b>		63					
<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.-</b> Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Integra métodos de discusión y recolección de evidencias en procesos de investigación formativa, con el fin de garantizar el cumplimiento de indicadores de calidad.</p>							
<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.-</b> Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Implementar nuevas estrategias didácticas y metodológicas para la enseñanza y aprendizaje de la Historia.</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
3.1. Historia y fuentes escritas  • 3.1.1. Estudio de caso: Eric Van Young. La otra rebelión. La lucha por la independencia de México 1810 - 1821.	3	3	3	10	Conferencias, debates y exposiciones.	Elaboración de reseñas bibliográficas, material expositivo, ordenadores gráficos, y una monografía.	Lectura, análisis y comprensión del material bibliográfico.
3.2. Historia y memoria • 3.2.1. Estudio de caso: James, Daniel. Escuchar en medio del frío: la práctica de la historia oral en una comunidad de la industria de la carne argentina.  • 3.2.2. Estudio de caso: Pablo Cuví, Velasco Ibarra: el último caudillo de la oligarquía.	3	3	3	11	Conferencias, debates y exposiciones.	Elaboración de reseñas bibliográficas, material expositivo, ordenadores gráficos, y una monografía.	Lectura, análisis y comprensión del material bibliográfico.
3.3. Historia: archivo y memoria  • 3.3.1. Estudio de caso: Scott, Rebecca J. Tres vidas, una guerra. Rafael Iznaga, Bárbara Pérez y Gregoria Quesada entre la emancipación y la ciudadanía.	3	3	3	12	Conferencias, debates y exposiciones.	Elaboración de reseñas bibliográficas, material expositivo, ordenadores gráficos, y una monografía.	Lectura, análisis y comprensión del material bibliográfico.
3.4. Conocimiento histórico, enseñanza y formación del profesorado • 3.4.1. La enseñanza de la Historia y el método histórico.  • 3.4.2. Tópicos en la enseñanza de la Historia.  • 3.4.3. La clase como laboratorio.	3	3	3	13	Conferencias, debates y exposiciones.	Pensamiento crítico – Evaluar fuentes, interpretar textos históricos y cuestionar narrativas establecidas.	Lectura, análisis y comprensión del material bibliográfico.
3.5. Conocimiento histórico, enseñanza y formación del profesorado • 3.5.1. El estudio de caso: el laboratorio de la Historia.  • 3.5.2. El problema del aprendizaje de la causalidad histórica.	3	3	3	14	Conferencias, debates y exposiciones.	Elaboración de reseñas bibliográficas, material expositivo, ordenadores gráficos, y una monografía.	Lectura, análisis y comprensión del material bibliográfico.



3.6. Problemática del curso • 3.6.1. Identificar la problemática. • 3.6.2. Desarrollo de los acápites • 3.6.3. Redacción y revisión del texto final.	3	3	3	15	Conferencias, debates y exposiciones	Creatividad – Relacionar conceptos históricos con nuevas perspectivas y enfoques interdisciplinarios.	Ejecución de la investigación formativa.
3.7. Actividades de fin de semestre • 3.7.1. Recepción de trabajos. • 3.7.2. Sustentación. • 3.7.3. Evaluación.	3	3	3	16	Conferencias, debates y exposiciones	Elaboración de reseñas bibliográficas, material expositivo, ordenadores gráficos, y una monografía.	Defensa de la investigación formativa.
<b>TOTAL DE HORAS</b> (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	21	21	21				
<b>EVALUACIÓN:</b> En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
<b>Tipos de Evaluación</b>	<b>Técnicas</b>				<b>Instrumentos</b>		
Diagnóstica	Encuesta				Cuestionarios		
	Evaluación de Desempeño				Debate		
	Pruebas				Ensayo		
Formativa	Encuesta				Cuestionarios		
	Evaluación de Desempeño				Debate		
	Pruebas				Ensayo		
Sumativa	Encuesta				Cuestionarios		
	Evaluación de Desempeño				Debate		
	Pruebas				Ensayo		

## 7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

## 8. METODOLOGÍA:

### Metodología de enseñanza aprendizaje

- Analítico
- Aprendizaje Basado en Problemas
- Clase Magistral
- Estudio de Casos
- Cine-foro

### Técnicas de enseñanza aprendizaje.

- Encuesta:
- Pruebas:
- Evaluación de Desempeño:

### Recursos:



- Aula
- Aula virtual
- Bibliografía Especializada
- Documentos y Evidencias
- Videos
- Zoom
- Microsoft Teams

**9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:**

- Ambientes Virtuales
- Aula de clase
- Biblioteca
- Biblioteca Virtual
- Museos

**10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:**

Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	Nivel de Contribución: (ALTA – MEDIA – BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	B MEDIA	C BAJO	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconstruye la memoria y la huella histórica a partir del análisis crítico y comparativo de las concepciones epistemológicas y paradigmas del pensamiento histórico, con el fin de comprender la evolución y diversidad de enfoques en la historiografía.</li> </ul>	X			Reseña bibliográfica
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla procesos de investigación cualitativa basados en historias de vida, como metodología para el aprendizaje de la Historia y las Ciencias Sociales, con el fin de fomentar una comprensión profunda y contextualizada del pasado.</li> </ul>		X		Reseña bibliográfica.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integra métodos de discusión y recolección de evidencias en procesos de investigación formativa, con el fin de garantizar el cumplimiento de indicadores de calidad.</li> </ul>	X			Monografía.

**11. BIBLIOGRAFÍA**

<b>11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA</b>
<b>11.1.1 BÁSICA:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La teoría de las formas de gobierno en la historia del pensamiento político Bobbio Norberto Fondo de cultura económica</li> <li>• Historia del pensamiento económico. Brue Stanley L. CENGAGE Learning</li> </ul>
<b>11.1.2 COMPLEMENTARIA:</b>



Alía Miranda, Francisco. Métodos de investigación histórica. Madrid: Editorial Síntesis, 2016, 29-60.

Bloch, Marc. Apología para la historia o el oficio de historiador. Edición crítica preparada por Étienne Bloch. México: FCE/ INAH, 1996.

Cuvi, Pablo. Velasco Ibarra: el último caudillo de la oligarquía. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar, 2007.

De Certeau, Michel. La escritura de la historia, trad. Jorge López. México: Universidad Iberoamericana, 1993, 67-118.

Guerra, Cristina. Modelos epistemológicos y metodologías en el desarrollo de la Historia. Paper.

Ginzburg, Carlo. "Indicios. Raíces de un paradigma de inferencias indiciales". En Mtos, emblemas, indicios. Barcelona: Gedisa, 2008, 2da. Ed., 185-239.

James, Daniel. "Escuchar en medio del frío: la práctica de la historia oral en una comunidad de la industria de la carne argentina". En Doña María. Historia de vida, memoria e identidad política. Buenos Aires: Manantial, 2004.

Máestro, Pilar. "Conocimiento histórico, enseñanza y formación del profesorado". En Cristina Arrando y Sandra Bembo (Comp.). La formación docente en el profesorado de Historia. Argentina: Homo Sapiens Ediciones. 2001.

Ricoeur, Paul. La memoria, la historia, el olvido. Madrid: Editorial Trotta, 2003, 210- 239.

Sánchez Luis. La Historia como ciencia. Revista Latinoamericana de estudios educativos vol. 1, num. 1. Colombia: Universidad de Caldas, 2005. 54 – 82.

Scott, Rebecca J. "Tres vidas, una guerra. Rafael Iznaga, Bárbara Pérez y Gregoria Quesada entre la emancipación y la ciudadanía". En Historia y memoria: sociedad, cultura y vida cotidiana en Cuba, 1878-1917. La Habana: Centro de Investigación y Desarrollo de la Cultura Cubana Juan Marinello / Universidad de Michigan, 2003, 83-99.

Van Young, Eric. La otra rebelión. La lucha por la independencia de México 1810 – 1821- México DF: 2006, FCE.

#### 11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL

##### 11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)

##### 11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)

#### 11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)

### 12. PERFIL DEL DOCENTE:

Títulos: Licenciado en Ciencias de la Educación. Profesor de Ciencias Sociales (Universidad Nacional de Chimborazo). Especialista Superior en Historia (Universidad Andina Simón Bolívar). Magister en Historia Andina (Universidad Andina Simón Bolívar). Candidato doctoral en Historia Latinoamericana (Universidad Andina Simón Bolívar).



<b>RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:</b>	Nombre: Msc. CARLOS FERNANDO YERBABUENA TORRES
	.....

<b>LUGAR Y FECHA:</b>	Riobamba, 24 de marzo de 2025
-----------------------	-------------------------------

**REVISIÓN Y APROBACIÓN**



2ed4b23d-d941-4977-9f75-  
c3f4e1db7f06

.....  
LENIN MIGUEL GARCÉS VITERI  
DIRECTOR DE CARRERA



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial %(Puntos):	Segundo Parcial %(Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.</li></ul>	35%	35%
Aprendizaje práctico-experimental	<ul style="list-style-type: none"><li>• Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.</li></ul>	35%	35%
Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.</li></ul>	30%	30%
<b>PROMEDIO</b>		<b>100%- 10</b>	<b>100%- 10</b>

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 27 de marzo de 2025 a las 09:47:50  
Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual