



**DIRECCIÓN ACADÉMICA**  
VICERRECTORADO ACADÉMICO

## SÍLABO DE LA ASIGNATURA

<b>FACULTAD:</b>	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
<b>CARRERA:</b>	LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES: QUÍMICA Y BIOLOGÍA (R-A)
<b>ESTADO:</b>	VIGENTE
<b>NIVEL DE FORMACIÓN:</b>	TERCER NIVEL
<b>MODALIDAD:</b>	PRESENCIAL
<b>ASIGNATURA:</b>	DISEÑO CURRICULAR
<b>PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:</b>	Periodo 2025 - 1S
<b>PROFESOR ASIGNADO:</b>	ALEX ARMANDO CHIRIBOGA CEVALLOS
<b>FECHA DE CREACIÓN:</b>	Riobamba, 21 de marzo de 2025
<b>FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:</b>	Riobamba, 27 de marzo de 2025



### 1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:

CÓDIGO:	BQB5801.3.7	
NOMBRE:	DISEÑO CURRICULAR	
SEMESTRE:	CUARTO SEMESTRE	
UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):	Unidad Básica	
CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):	Formación Teórica	
NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:	16	
NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Aprendizaje en contacto con el docente	2,00
	Aprendizaje práctico-experimental	2,00
	Aprendizaje Autónomo	2,00
TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:	6,00	
TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:	96,00	

### 2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:

PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO
DIDÁCTICA GENERAL	BQB5802.2.10	QUÍMICA AMBIENTAL	BQP5801.4.7
		DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS NATURALES	BQP5802.5.6
		BIOLOGÍA ANIMAL	BQP6302.4.1
		QUÍMICA ANALÍTICA	BQP2301.4.5.

### 3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:

La asignatura de Diseño Curricular es un saber teórico-práctico de carácter obligatorio que corresponde a la organización curricular básica y al campo de formación teórica, su finalidad es desarrollar en el futuro Pedagogo de Química y Biología competencias didácticas, específicas, digitales e investigativas con soporte científico, técnico, humanístico y axiológico para conocer el proceso de construcción de un plan de estudios, organizadas en la Unidad 1 BASES TEÓRICAS DEL CURRÍCULO, Unidad 2 INSTRUMENTOS DE PLANIFICACIÓN MACRO Y MESO CURRICULAR y Unidad 3 INSTRUMENTO DE PLANIFICACION MICROCURRICULAR en correspondencia a la consecución del perfil de egreso, misión y visión de la Carrera que expresa formar profesionales, líderes reflexivos, emprendedores con conocimientos científicos, tecnológicos, psicopedagógicos y axiológicos, comprometidos a contribuir a la solución de problemas educativos y sociales de la comunidad y del país, además, la cátedra se sustenta en el Modelo Educativo, Pedagógico y Didáctico de la UNACH titulado "Introspección y Prospectiva" y el Plan de Desarrollo para el Nuevo Ecuador 2024 – 2025, Eje Social, Objetivo 2 Impulsar las capacidades de la ciudadanía con educación equitativa e inclusiva de calidad y promoviendo espacios de intercambio cultural.

### 4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:

Comprende, produce, difunde y divulga información oral y escrita en primera y segunda lengua valorando cómo, cuándo y con quién interactuar. Desarrolla su accionar profesional con visión disciplinar diversa aportando a los problemas de la profesión Diseña, planifica, ejecuta y evalúa proyectos educativos contextualizados, a partir de las necesidades de aprendizaje para la promoción de propuestas educativas e innovadoras.

### 5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA

Comprende conceptualmente las bases teóricas del currículo, identificando sus concepciones, fundamentos y tipos a fin de contribuir a la cognición del ámbito teórico del Diseño Curricular. Emplea dominio conceptual y metodológico los instrumentos curriculares a nivel macrocurricular y mesocurricular a fin de contribuir a los saberes procedimentales de los niveles de concreción curricular. Desarrolla los instrumentos curriculares a nivel microcurricular con adecuado dominio conceptual y metodológico a fin de generar habilidades en los estudiantes para planificar unidades didácticas en los procesos de interaprendizaje.

### 6. UNIDADES CURRICULARES:



<b>UNIDAD N°:</b> 1						
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b> BASES TEÓRICAS DEL CURRÍCULO						
<b>NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:</b> 42						
<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.-</b> Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Comprende conceptualmente las bases teóricas del currículo, identificando sus concepciones, fundamentos y tipos mediante trabajos de investigación, organizadores gráficos, situaciones orales a fin de contribuir a la cognición del ámbito teórico del Diseño Curricular</p>						
<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.-</b> Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>1.- Explicar los fundamentos curriculares para su reflexión crítica. 2.- Describir los tipos de currículo para su diferenciación. 3.- Definir los elementos curriculares para su aplicación.</p>						
<b>CONTENIDOS</b> ¿Qué debe saber, hacer y ser?		<b>TEMPORALIZACIÓN</b>			<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD</b>	
<b>UNIDADES TEMÁTICAS</b>	<b>HORAS</b>			<b>SEMANA</b> (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO- EXPERIMENTAL</b>
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo			
1.1. Encuadre pedagógico • 1.1.1. Socialización Silabo • 1.1.2. Actas y acuerdo de compromiso • 1.1.3. Tutorías académicas	2	2	2	1	Socialización de silabo, actas y acuerdo de compromiso. Conferencias Magistrales Presentaciones de power point	TALLER-FORO/ABP: Planteamiento de una pregunta problema/FASE DE PLANIFICACION I.F .- Rubrica .- URL/Moodle
1.2. Concepciones del Currículo • 1.2.1. ¿Qué se entiende por currículo? • 1.2.2. Academicista • 1.2.3. Humanista • 1.2.4. Sociológica • 1.2.5. Tecnista • 1.2.6. Sistémica • 1.2.7. Socio constructivista	2	2	2	2	Conferencias magistrales Presentaciones de power point .- Archivo .- URL/Moodle .- Prueba de refuerzo	TALLER/(Trabajos en equipo-Habilidades blandas) PANEL DE DISCUSIÓN .- Archivo .- Trabajo de investigación/Rubrica .- URL/Moodle



<p>1.3. Fundamentos del Currículo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1.3.1. Filosófico</li> <li>• 1.3.2. Pedagógico</li> <li>• 1.3.3. Psicológico</li> <li>• 1.3.4. Antropológico</li> <li>• 1.3.5. Social</li> <li>• 1.3.6. Histórico</li> <li>• 1.3.7. Legal</li> </ul>	2	2	2	3	<p>Conferencias magistrales Presentaciones de power point .- Archivo .- URL/Moodle .- Prueba de refuerzo</p>	<p>TALLER ABP/(Trabajos en equipos, conformación, exposición y análisis de la respuesta (lluvia de ideas grupal) /FASE DE PLANIFICACION I.F. .- Archivo .- Trabajo de investigación/Rubrica .- URL/Moodle</p>	<p>TAREA-ESQUEMA DE RESUMEN Corrientes pedagógicas. - Google Académico .- URL/Moodle</p>
<p>1.4. Tipos de Currículo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1.4.1. Cerrado</li> <li>• 1.4.2. Abierto</li> <li>• 1.4.3. Flexible</li> <li>• 1.4.4. Oficial</li> <li>• 1.4.5. Operacional</li> <li>• 1.4.6. Oculto</li> <li>• 1.4.7. Nulo</li> </ul>	2	2	2	4	<p>Conferencias magistrales Presentaciones de power point .- Archivo .- URL/Moodle .- Prueba de refuerzo</p>	<p>TALLER ABP(Trabajos en equipo-Habilidades blandas) Planteamiento de preguntas nuevas a partir del problema formulado /FASE DE PLANIFICACION I.F. .- Rubrica .- URL/Moodle</p>	<p>TAREA-DIAGRAMA DE CAUSA Y EFECTO Deserción Escolar Google Académico .- URL/Moodle</p>
<p>1.5. Componentes del currículo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1.5.1. ¿Para qué enseñar?</li> <li>• 1.5.2. ¿Qué enseñar?</li> <li>• 1.5.3. ¿Cuándo enseñar?</li> <li>• 1.5.4. ¿Cómo enseñar?</li> <li>• 1.5.5. ¿Qué, cómo y cuándo evaluar?</li> </ul>	2	2	2	5	<p>Conferencias magistrales Presentaciones de power point .- Archivo .- URL/Moodle .- Prueba de refuerzo</p>	<p>TALLER/(Trabajos en equipo-Habilidades blandas) MESA REDONDA: Archivo .- Trabajo de investigación/Rubrica .- URL/Moodle</p>	<p>TAREA ABP: Análisis de la investigación, respuestas a las nuevas preguntas del problema formulado (individual)/FASE DE PLANIFICACION I.F. .- Google Académico .- URL/Moodle</p>
<p>1.6. Currículo del Sistema Nacional de Educación I</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1.6.1. Niveles y subniveles educativos</li> <li>• 1.6.2. Aprendizajes básicos</li> <li>• 1.6.3. Bloques curriculares</li> <li>• 1.6.4. Bloques curriculares</li> <li>• 1.6.5. Perfil del Bachillerato ecuatoriano</li> </ul>	2	2	2	6	<p>Conferencias magistrales Presentaciones de power point .- Archivo .- URL/Moodle .- Prueba de refuerzo</p>	<p>TALLER ABP Trabajo en equipo Exposición y Análisis de respuestas (lluvia de ideas grupal) a las nuevas preguntas /FASE DE PLANIFICACION I.F. .- Archivo .- Trabajo de investigación/Rubrica .- URL/Moodle</p>	<p>TAREA: POSTERS/INFOGRAFIA Elementos curriculares .- URL .- Google Académico Moodle</p>
<p>1.7. Currículo del Sistema Nacional de Educación II</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1.7.1. Destrezas con criterio desempeño</li> <li>• 1.7.2. Criterios de evaluación</li> <li>• 1.7.3. Indicadores de evaluación</li> </ul>	2	2	2	7	<p>Conferencias magistrales Presentaciones de power point .- Archivo .- URL/Moodle .- Prueba de refuerzo y de unidad</p>	<p>TALLER (Trabajos en equipo-Habilidades blandas) DEBATE Archivo .- Trabajo de investigación/Rubrica .- URL/Moodle</p>	<p>Tarea: Ensayo académico/DUA URL .- Google Académico Moodle</p>



<b>TOTAL DE HORAS</b> (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	14	14	14	
---	----	----	----	--

**EVALUACIÓN:** En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.

Tipos de Evaluación	Técnicas	Instrumentos
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño	Debate
		Informes
	Observación	Lista de Cotejo
	Pruebas	Cuestionarios
Formativa	Resolución de Problemas	Ensayo
	Evaluación de Desempeño	Debate
		Informes
	Observación	Lista de Cotejo
Sumativa	Pruebas	Cuestionarios
	Resolución de Problemas	Ensayo
	Evaluación de Desempeño	Debate
		Informes
	Observación	Lista de Cotejo
	Pruebas	Cuestionarios
	Resolución de Problemas	Ensayo



<b>UNIDAD N°:</b>		2					
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b>		INSTRUMENTOS DE PLANIFICACIÓN MACRO Y MESO CURRICULAR					
<b>NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:</b>		30					
<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.</b>- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Emplea dominio conceptual y metodológico los instrumentos curriculares a nivel macrocurricular y mesocurricular mediante trabajos de investigación /ABP, organizadores gráficos, situaciones orales, pruebas a fin de contribuir a los saberes procedimentales de los niveles de concreción curricular.</p>							
<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.</b>- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>1. Describir el proyecto educativo institucional, plan curricular institucional y anual para su diferenciación. 2.- Ejemplificar el plan curricular institucional y anual para fortalecer el ejercicio docente.</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD			
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO- EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
2.1. Nivel de concreción Meso • 2.1.1. ¿Qué es el Proyecto Educativo Institucional? • 2.1.2. ¿Por qué es importante el Proyecto Educativo Institucional? • 2.1.3. ¿Por qué las dimensiones de los Estándares de Gestión Escolar conforman el Proyecto Educativo Institucional? • 2.1.4. ¿Cuál es la relación entre la Propuesta Pedagógica y el Proyecto Educativo Institucional? • 2.1.5. ¿Quién lidera la construcción e implementación del Proyecto Educativo Institucional?	2	2	2	8	Conferencias magistrales Presentaciones de power point - Archivo - URL/Moodle - Prueba de refuerzo	TALLER (Trabajo en equipo-Habilidades blandas) IDENTIDAD INSTITUCIONAL DE LA CARRERA - Archivo - Trabajo de investigación/Rubrica - URL/Moodle	TAREA-MAPA CONCEPTUAL- PEI -.- Archivo -.- URL Moodle
2.2. Estructura del Proyecto Educativo Institucional • 2.2.1. Proceso de construcción del PEI	2	2	2	9	Conferencias magistrales Presentaciones de power point - Archivo - URL/Moodle - Prueba de refuerzo	TALLER (Trabajo en equipo-Habilidades blandas) ANÁLISIS SITUACIONAL/FODA DE LA CARRERA Trabajo de investigación/Rubrica - URL/Moodle	TAREA- INFORGRAFIA: ESTRUCTURA DEL PEI Archivo -.- URL Moodle
2.3. Planificación Curricular institucional • 2.3.1. Concepción • 2.3.2. Estructura • 2.3.3. Ejemplificación	2	2	2	10	Conferencias magistrales Presentaciones de power point - Archivo - URL/Moodle - Prueba de refuerzo	TALLER (Trabajo en equipo-Habilidades blandas) MATRIZ DE RELACIÓN: FODA DE LA CARRERA - Archivo - Trabajo de investigación- Video/Rubrica - URL/Moodle	TAREA: PCI DEL AREA I Archivo -.- URL Moodle



2.4. Planificación curricular anual  • 2.4.1. Concepción • 2.4.2. Estructura • 2.4.3. Ejemplificación	2	2	2	11	Conferencias magistrales Presentaciones de power point - Archivo - URL/Moodle - Prueba de refuerzo	TALLER (Trabajo en equipo-Habilidades blandas) PLANTEAMIENTO DE OBJETIVOS Y ESTRATEGIAS - Archivo - Trabajo de investigación /Rubrica - URL/Moodle	TAREA: PCA DEL AREA I Archivo - URL Moodle
2.5. Nivel de concreción Macro  • 2.5.1. Concepción • 2.5.2. Instrumentos • 2.5.3. Actores	2	2	2	12	Conferencias magistrales Presentaciones de power point - Archivo - URL/Moodle - Prueba de refuerzo	TALLER ABP (Trabajo en equipo-Habilidades blandas) Elaboración del Instrumento de recopilación de información /FASE DE EJECUCION I.F. - Archivo - Trabajo de investigación	TAREA- ENSAYO ACADEMICO Currículo Priorizado
<b>TOTAL DE HORAS</b> (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	10	10	10				
<b>EVALUACIÓN:</b> En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
<b>Tipos de Evaluación</b>	<b>Técnicas</b>				<b>Instrumentos</b>		
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño				Debate		
	Observación				Informes		
	Pruebas				Lista de Cotejo		
	Resolución de Problemas				Cuestionarios		
Formativa	Evaluación de Desempeño				Ensayo		
	Observación				Debate		
	Pruebas				Informes		
	Resolución de Problemas				Lista de Cotejo		
Sumativa	Evaluación de Desempeño				Cuestionarios		
	Observación				Ensayo		
	Pruebas				Debate		
	Resolución de Problemas				Informes		



<b>UNIDAD N°:</b> 3						
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b> INSTRUMENTO DE PLANIFICACION MICROCURRICULAR						
<b>NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:</b> 24						
<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.-</b> Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Desarrolla instrumentos curriculares a nivel microcurricular con adecuado dominio conceptual y metodológico mediante trabajos de investigación/ABP, organizadores gráficos, pruebas a fin de generar habilidades en los estudiantes para planificar unidades didácticas en los procesos de interaprendizaje</p>						
<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.-</b> Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>1. Describir el plan de bloque, destrezas con criterio de desempeño, y extracurriculares para su diferenciación. 2.- Ejemplificar el plan de bloque, destrezas con criterio de desempeño, y extracurriculares para fortalecer el ejercicio docente.</p>						
<b>CONTENIDOS</b> ¿Qué debe saber, hacer y ser?		<b>TEMPORALIZACIÓN</b>			<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD</b>	
<b>UNIDADES TEMÁTICAS</b>	<b>HORAS</b>			<b>SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL</b>
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo			
3.1. Nivel de concreción Micro  • 3.1.1. Concepción • 3.1.2. ¿Qué aborda? • 3.1.3. Codificación	2	2	2	13	Conferencias magistrales Presentaciones de power point .- Archivo .- URL/Moodle .- Prueba de refuerzo	TALLER-Trabajo en equipo/PLANTEAMIENTO DE OBJETIVOS Y ESTRATEGIAS TALLER ABP: Elaboración del Instrumento de recopilación de información/FASE DE EJECUCIÓN/IF -Rubrica .- URL/Moodle
3.2. Plan de bloque  • 3.2.1. ¿Qué es el plan de bloque? • 3.2.2. Estructura • 3.2.3. Ejemplificaciones	2	2	2	14	Conferencias Magistrales Presentaciones de power point/Recurso digital Prueba de refuerzo: Educaplay/Quizizz	TALLER ABP (Trabajo en equipo-Habilidades blandas) Introducción, metodología, descripciones, resultados/FASE DE EJECUCION/IF TALLER: Exposición Oral TRABAJO DE INVESTIGACION/RUBRICA .- URL/Moodle
3.3. Plan de destrezas con criterio de desempeño • 3.3.1. ¿Qué es el plan de destrezas con criterio de desempeño? • 3.3.2. Estructura • 3.3.3. Adaptaciones curriculares • 3.3.4. Ejemplificaciones	2	2	2	15	Conferencias Magistrales Presentaciones de power point/Recurso digital Prueba de refuerzo: Educaplay/Quizizz	TALLER- ABP (Trabajo en equipo-Habilidades blandas) Corrección de observaciones /FASE DE EJECUCION/IF TALLER: Exposición Oral .- Trabajo de investigación/Rubrica .- URL/Moodle



3.4. Actividades extraescolares • 3.4.1. ¿Qué son las actividades extraescolares? • 3.4.2. Objetivos • 3.4.3. Tipos • 3.4.4. Ejemplificaciones	2	2	2	16	Conferencias Magistrales Presentaciones de power point/Recurso digital Prueba de refuerzo: Educaplay/Quizizz y unidad.	TALLER- ABP (Trabajo en equipo-Habilidades blandas) Elaboración y difusión de la propuesta/FASE DE SOCIALIZACION I.F TALLER-Exposición Oral - Trabajo de investigación/Rubrica - URL/Moodle	TAREA: PLAN DE TUTORIA-PLAN DE REFUERZO ACADEMICO .- Archivo .- URL/Moodle
<b>TOTAL DE HORAS</b> (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	8	8	8				
<b>EVALUACIÓN:</b> En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
<b>Tipos de Evaluación</b>		<b>Técnicas</b>			<b>Instrumentos</b>		
Diagnóstica		Evaluación de Desempeño			Debate		
		Observación			Informes		
		Pruebas			Lista de Cotejo		
		Resolución de Problemas			Cuestionarios		
Formativa		Evaluación de Desempeño			Ensayo		
		Observación			Debate		
		Pruebas			Informes		
		Resolución de Problemas			Lista de Cotejo		
Sumativa		Evaluación de Desempeño			Cuestionarios		
		Observación			Debate		
		Pruebas			Informes		
		Resolución de Problemas			Lista de Cotejo		

**7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.**

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

**8. METODOLOGÍA:**

**Metodología de enseñanza aprendizaje**

- Aprendizaje Basado en Problemas
- Clase Magistral
- Expositivo
- Inter y multidisciplinario
- Expositivo
- Taller Pedagógico
- Foros
- Constructivista - Participativo

**Técnicas de enseñanza aprendizaje.**



- Pruebas:
- Observación:
- Resolución de Problemas:
- Evaluación de Desempeño:

**Recursos:**

- Aula
- Aula virtual
- Bibliografía Especializada
- Presentaciones en power point
- Documentos y Evidencias
- Lecturas compartidas
- Periódicos
- Revistas indexadas
- URL-Localizador Uniforme de Recursos.

**9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:**

- Ambientes Virtuales
- Aula de clase
- Instituciones educativas
- Biblioteca Virtual
- Biblioteca

**10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:**

Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	Nivel de Contribución: (ALTA – MEDIA – BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	B MEDIA	C BAJO	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende conceptualmente las bases teóricas del currículo, identificando sus concepciones, fundamentos y tipos mediante trabajos de investigación, organizadores gráficos, situaciones orales a fin de contribuir a la cognición del ámbito teórico del Diseño Curricular</li> </ul>	X			Talleres (Trabajos en equipo-Habilidades blandas), consultas, líneas de tiempo, esquema de resumen, diagrama de causa y efecto, infografías, foros, mesa redonda, cuestionarios.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emplea dominio conceptual y metodológico los instrumentos curriculares a nivel macrocurricular y mesocurricular mediante trabajos de investigación /ABP, organizadores gráficos, situaciones orales, pruebas a fin de contribuir a los saberes procedimentales de los niveles de concreción curricular.</li> </ul>	X			Talleres (Trabajos en equipo-Habilidades blandas) consultas, ensayo académico mapa conceptual, foro, panel de discusión, mapa mental, ensayo académico, foros, cuestionarios.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla instrumentos curriculares a nivel microcurricular con adecuado dominio conceptual y metodológico mediante trabajos de investigación/ABP, organizadores gráficos, pruebas a fin de generar habilidades en los estudiantes para planificar unidades didácticas en los procesos de interaprendizaje</li> </ul>	X			Talleres, (Trabajos en equipo-Habilidades blandas) planificaciones, cuadro comparativos, exposiciones orales, cuestionarios, informe final.

**11. BIBLIOGRAFÍA**

**11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA**

**11.1.1 BÁSICA:**



- Clima social escolar NO INDICA NO INDICA
- Atención alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales Ministerio de Educación y Cultura Ministerio de Educación
- Pensamiento crítico y creatividad en el aula López Calva Martín Editorial Trillas
- Enseñar a aprender Burón Javier Ediciones Mensajero
- Aprendizaje Peterson Lloyd R. Editorial Trillas
- Los ciclos de aprendizaje Perrenoud Philippe Cooperativa Editorial Magisterio
- Estrategias para aprender a aprender Araoz Edith Pearson Educación
- Reingeniería educativa Espindola Castro José Luis CENGAGE Learning
- La planificación de la enseñanza Gagné Robert M. Editorial Trillas
- Módulo de Diseño Curricular Ministerio de Educación Editorial Orion
- Desarrollo de competencias educativas Morales Lizama Fausto Trillas

#### 11.1.2 COMPLEMENTARIA:

Meza, J. (2012). Diseño y desarrollo curricular. México: Red Tercer Milenio  
Ministerio de Educación. (2016). Instructivo para la aplicación de la evaluación estudiantil. Quito: MEC.  
Ministerio de Educación. (2016). Instructivo para planificaciones curriculares para el sistema nacional de educación. Quito: MEC.  
Ministerio de Educación. (2020). Lineamientos para la implementación del servicio educativo extraordinario "EDUCACIÓN EN CASA". Quito: MEC.  
Ministerio de Educación. (2020). Proyecto Educativo Institucional. Quito: MEC.  
Ministerio de Educación. (2020). Plan Educativo: aprendamos juntos en casa. Quito: MEC.  
Ministerio de Educación. (2020). Proyectos Escolares. Quito: MEC.

#### 11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL

##### 11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)

##### 11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)

lM=notice\_display&id=12383  
Ministerio de Educación. (2009). Módulo de diseño curricular. Quito: Orión: [http://biblioteca.unach.edu.ec/opac\\_css/index.php?lM=notice\\_display&id=9656](http://biblioteca.unach.edu.ec/opac_css/index.php?lM=notice_display&id=9656)  
Ruiz N. (2003). Bases para el diseño curricular. Bogotá: Prolibros: [http://biblioteca.unach.edu.ec/opac\\_css/index.php?lM=notice\\_display&id=11878](http://biblioteca.unach.edu.ec/opac_css/index.php?lM=notice_display&id=11878)

#### 11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)

<https://www.youtube.com/watch?v=soxWCHfEZDw>  
<https://networkianos.com/formular-una-pregunta-de-investigacion/>  
<https://www.youtube.com/watch?v=YIEJ-C3P9Ww>  
<https://www.3ciencias.com/libros/libro/el-diseno-curricular-y-la-didactica-ejes-fundamentales-en-la-educacion-superior-contemporanea/>  
<https://educrea.cl/el-modelo-constructivista-con-las-nuevas-tecnologias-aplicado-en-el-proceso-de-aprendizaje/>  
<https://www.youtube.com/watch?v=aFfY274eK7w&t=14s>  
<https://www.youtube.com/watch?v=lxpzw6YTFIw>  
<http://almazepeda.weebly.com/tipos-de-curriculo.html>  
<https://www.lifeder.com/curriculum-educativo/>  
<https://www.estudiaraprender.com/2014/11/25/como-hacer-una-mesa-redonda-en-clase/>  
<https://brenp.com/nueva-malla-curricular-ministerio-de-educacion-ecuador/>  
<https://www.youtube.com/watch?v=u0LOitBLXY4&t=9s>  
<https://www.youtube.com/watch?v=7AJVGL-oJus>  
<https://recursos2.educacion.gob.ec/curriculo-sierra>  
<https://www.magisterio.com.co/articulo/niveles-de-concrecion-curricular-macrocurriculo>  
<https://www.estudiaraprender.com/2014/11/25/como-hacer-una-mesa-redonda-en-clase/>  
<https://www.occ.com.mx/blog/que-es-un-analisis-foda-y-como-se-hace/>  
<https://www.youtube.com/watch?v=OFR7YjqHRME>  
<https://ecuadorec.com/modelos-formatos-para-planificaciones-curriculares/>  
<https://educacion.gob.ec/objetivos-y-campos-de-accion/>

#### 12. PERFIL DEL DOCENTE:

AlexArmando Chiriboga Cevallos, preparación académica a Nivel de Pregrado en la Universidad Nacional de Chimborazo obteniendo el título de Licenciado en Ciencias de la Educación, Profesor de Enseñanza Media. Especialidad Biología y Química; Diploma Superior en Gestión y Planificación Educativa y Magister en Gerencia Educativa por la Universidad Estatal de Bolívar-Guaranda. Docente de Ciencias Naturales, Biología, Química y Anatomía del Colegio de Ciencias Pitágoras y Rector del mismo. Docente de la Universidad Nacional de Chimborazo, hasta la actualidad. Artesano Titulado en la rama de Arte Folklórico.



**DIRECCIÓN ACADÉMICA**  
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b  
Versión 3: 28-10-2021



RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: Mg. ALEXARMANDO CHIRIBOGACEVALLOS
	 .....

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 21 de marzo de 2025
----------------	-------------------------------

REVISIÓN Y APROBACIÓN



24c438bf-6dbe-4ba0-a032-  
fd10a6514127



.....  
LUIS ALBERTO MERA CABEZAS  
DIRECTOR DE CARRERA



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial %(Puntos):	Segundo Parcial %(Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.</li></ul>	35%	35%
Aprendizaje práctico-experimental	<ul style="list-style-type: none"><li>• Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.</li></ul>	35%	35%
Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.</li></ul>	30%	30%
<b>PROMEDIO</b>		<b>100%- 10</b>	<b>100%- 10</b>

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 27 de marzo de 2025 a las 22:14:40  
Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual