



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO

SÍLABO DE LA ASIGNATURA

FACULTAD:	FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y ADMINISTRATIVAS
CARRERA:	TURISMO (R-A)
ESTADO:	VIGENTE
NIVEL DE FORMACIÓN:	TERCER NIVEL
MODALIDAD:	PRESENCIAL
ASIGNATURA:	INGLÉS II
PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:	Periodo 2025 - 1S
PROFESOR ASIGNADO:	ANDREA SOFIA RIBADENEIRA VACACELA
FECHA DE CREACIÓN:	Riobamba, 20 de marzo de 2025
FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:	Riobamba, 28 de marzo de 2025



1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:

CÓDIGO:	TUB570132.	
NOMBRE:	INGLÉS II	
SEMESTRE:	TERCER SEMESTRE	
UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):	Unidad Básica	
CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):	Comunicación y Lenguaje	
NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:	16	
NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Aprendizaje en contacto con el docente	4,00
	Aprendizaje práctico-experimental	2,00
	Aprendizaje Autónomo	6,00
TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:	12,00	
TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:	192.00	

2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:

PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO
INGLÉS I	TUB570121.	HOTELERÍA	TUB531233
		GESTIÓN TURÍSTICA	TUB531131
		GESTIÓN GASTRONÓMICA II	TUB101334
		BIODIVERSIDAD DEL ECUADOR	TUB101535

3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:

English level 2 is taken by students of third semester of the Tourism School in the area of knowledge of Tics and Communication. Students are going to study four units of general English with technical vocabulary about ecotourism, sustainable tourism, ethical considerations in tourism, tour operators, dealing with guests, travel agencies, hotel facilities, hotel reservations, accommodation, hotel staff, planning, booking a holiday, traditions, and organizing a cruise. * The Tourism major will train critical professionals, committed to humanistic, moral and cultural values based on science, technology and culture that will contribute to their development through the responsible use of natural and cultural heritage. * The students of the Tourism School approach the study of English through a field that is already known and relevant to them. T * English as a foreign language aims to satisfy the increasing demand to communicate in English to obtain better educational or job opportunities and more meaningful interaction with other cultures. The Ecuadorian society requires future professionals with English communicative competences under international standards according to the Common European Framework of Reference (CEFR Elementary Level A2 Plus).

4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:

Comunicación Comprender, producir, difundir y divulgar información oral y escrita en primera y segunda lengua valorando cómo, cuándo y con quién interactuar. C3. Analizar el patrimonio natural y cultural para la planificación, desarrollo y evaluación del turismo responsable considerando los criterios de sostenibilidad.

5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA

Sintetizar la información oral y escrita a través de la interacción eficiente en una primera y segunda lengua generando una comunicación asertiva. C3: R1 Integrar los ámbitos humanísticos, cultural, científico, tecnológico, ético y los valores de la sociedad en el entorno turístico con criterios de sostenibilidad para salvaguardar el patrimonio cultural y conservar proteger y difundir el patrimonio natural.

6. UNIDADES CURRICULARES:



UNIDAD N°:		1					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		Ecotourism. Sustainable Tourism. Ethical considerations in ecotourism and seeing the sights.					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		48					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD. - Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.							
- To apply the past tense based in ecotourism and technical vocabulary to communicate about past activities on Ecotourism. - To applyirregular verbs in past continuous based on sustainable tourism to communicate about sustainable tourism in English. - To make questions using past tense based on transportation ways to talk about transportation services. - To justifyan action that was interrupted based on past continuous to understand airport announcements.							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN. - Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden							
- Pedagogic Framing. - Diagnostic Exam. - Apply the past tense based on Ecotourism technical vocabulary to communicate about past activities on Ecotourism. - Apply the knowledge of irregular verbs on past continuous based on sustainable tourism to communicate about sustainable tourism in English. - Make questions using past tense based on transportation means to talk about transportation services. - Justifyan action that was interrupted based on past continuous to understand airport announcements.							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
1.1. Pedagogic Framing. Diagnostic Exam. Past Continuous. Simple Present Perfect Tense. Principal monuments and natural attractions in Ecuador. Discussion on the Benefits of Ecotourism • 1.1.1. Pedagogic Framing • 1.1.2. Diagnostic Exam • 1.1.3. The most useful regular and irregular verbs? - Grammar review: The Simple Past tense. - What did you do yesterday? • 1.1.4. (Regular and Irregular verbs (Aux. Did) • 1.1.5. Past Continuous. Simple Present Perfect Tense. • 1.1.6. Principal monuments and natural attractions in Ecuador. • 1.1.7. Discussion on the Benefits of Ecotourism	4	2	6	1	Listening: Vocabulary: Ss read the table of regular and irregular verbs, Grammar: The simple past form in affirmative, negative, questions and answers. the meaning of the words. Video, File, folders,	Use a chart to learn how to use the simple past in affirmatives, negatives, interrogatives including countable and uncountable. Actividad Inclusiva. Planificación de Investigación formativa.	Chat, queries, questionnaire, forum, homework, others.



1.2. Simple past and past participle irregular verbs. Talk about events you have been to. Buildings most visited by tourists in Ecuador. Sustainable Tourism Certification and Labels • 1.2.1. Were you chatting on line? • 1.2.2. What were you doing yesterday? • 1.2.3. Simple past and past participle irregular verbs. • 1.2.4. Talk about events you have been to. Buildings most visited by tourists in Ecuador. • 1.2.5. Sustainable Tourism Certification and Labels	4	2	6	2	Listening Listen some examples of the past simple continuous. Vocabulary: Look up some professions in their career and verbs in past continuous - Reading and writing: Video, File, folders, URL	Use the table form to explain the usage of the simple past continuous, - Reading: read the Grammar chart with the Simple present continuous. Chat, Queries, Questionnaire, Forum.	Write statements in simple past, continuous, Write a paragraph using a table with the activities that you were doing on a weekend. Chat, queries, questionnaire, forum, homework, others.
1.3. Phrasal Verbs. Most Intangible heritage in Ecuador. Technical vocabulary for ecotourism and sustainable tourism. Case Study Analysis of Sustainable Tourism Initiatives. • 1.3.1. Reading: Tangible and intangible Heritage • 1.3.2. Forms of the tangible and intangible heritage • 1.3.3. Visiting a museum. • 1.3.4. Technical vocabulary for ecotourism and sustainable tourism. • 1.3.5. Case Study Analysis of Sustainable Tourism Initiatives.	4	2	6	3	Listening: Ss read the definition of the tangible and Writing: Identify some examples of tangible and intangible heritage tourism. Speaking: Ss discuss each definition. - Writing	Use the mind map to explain the definition of the tangible and intangible heritage and its classification. Reading and speaking: Read a conversation in a museum - Writing.	Use the mind map to explain the definition of the tangible and intangible heritage and its classification. - Reading and speaking: Read a conversation in a museum, - Writing:
1.4. Biodiversity, Wildlife Protection and Responsible Tourist Behavior. Presentation on a Conservation Project. Role-play: Responsible Traveler Scenarios with Ethical Considerations. Review and evaluation • 1.4.1. Dialogue: How do you protect the cultural heritage in your country • 1.4.2. Biodiversity, Wildlife Protection and Responsible Tourist Behavior. • 1.4.3. Presentation on a Conservation Project. • 1.4.4. Role-play: Responsible Traveler Scenarios with Ethical Considerations. • 1.4.5. Unit Review and Technical Vocabulary • 1.4.6. Unit Evaluation	4	2	6	4	Researching about the protection of cultural heritage. Reading: Advice to protect our cultural heritage. Speaking and Writing: Discuss practical ways to conserve historical landmarks and traditions.	Watch a piece of advice of best practices on how to safeguard our historical artifacts and traditions. Design a graphic organizer to present your findings.	Research advice to safeguard the treasures of the country. Draw and upload a graphic organizer into the virtual platform. Give a personal presentation defending their ideas and research.



TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	16	8	24	
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.				
Tipos de Evaluación	Técnicas		Instrumentos	
Diagnóstica	Encuesta		Cuestionarios	
			Guía de Preguntas	
	Evaluación de Desempeño		Demostración	
	Observación		Ficha de trabajo individual y/o grupal	
	Pruebas		Ensayo	
			Pruebas Escritas Objetivas	
Formativa	Resolución de Problemas		Pruebas Orales de Base Estructurada	
	Encuesta		Cuestionarios	
			Guía de Preguntas	
	Evaluación de Desempeño		Demostración	
	Observación		Ficha de trabajo individual y/o grupal	
	Pruebas		Ensayo	
Sumativa			Pruebas Escritas Objetivas	
	Resolución de Problemas		Pruebas Orales de Base Estructurada	
	Encuesta		Cuestionarios	
			Guía de Preguntas	
	Evaluación de Desempeño		Demostración	
	Observación		Ficha de trabajo individual y/o grupal	



UNIDAD N°:		2					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		Tour operators, dealing with guests, and travel agencies.					
NUMERO DE HORAS POR UNIDAD:		48					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.							
- To order past continuous clauses into the appropriate place based on a story to use adjective clauses with object relative pronouns. - To evaluate several situations in which present perfect tense is necessary to use based on hotel services vocabulary to value accommodation and hotel staff services.							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden							
- Order past continuous clauses into the appropriate place based on a story to use adjective clauses with object relative pronouns. - Evaluate several situations in which present perfect tense is necessary to use based on hotel services vocabulary to value accommodation and hotel staff services.							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
2.1. Future Perfect Continuous. Kinds of transportation used to travel in Ecuador. Travel Itineraries and Planning a Trip • 2.1.1. The benefits of eating healthy. • 2.1.2. Typical dishes • 2.1.3. Past Continuous (to be verbs was/were) • 2.1.4. Future Perfect Continuous. Kinds of transportation used to travel in Ecuador. • 2.1.5. Travel Itineraries and Planning a Trip	4	2	6	5	Listening. Ss read the benefits of eating healthy - Speaking: Ss discuss the pros to eat healthy. Writing: Video, File, folders, URL	Research about the benefits of eating healthy - Reading and speaking: Ss read and complete the food pyramid with examples. Chat, Queries, Questionnaire, Forum, Chores.	Chat, queries, questionnaire, forum, homework, others.
2.2. Adjective clauses with object relative pronouns. Ecuadorian production by regions and transportation used. Emergency Situations and Travel Insurance • 2.2.1. Simple Present Perfect Tense • 2.2.2. Ecuadorian production by regions. • 2.2.3. Adjective clauses with object relative pronouns. • 2.2.4. Emergency Situations and Travel Insurance	4	2	6	6	Motivational Activity. Listening and speaking: - To analyze the pattern drill of the simple Perfect tense. Writing and speaking: Video, File, folders, URL	Listening and speaking: -Analyze the pattern drill of the simple Perfect tense. Writing and speaking. Chat, Queries, Questionnaire, Forum, Chores.	Chat, queries, questionnaire, forum, homework, others.



2.3. Passive voice in simple present and simple past to communicate. Most important Ecuadorian nutritional factors. Does transportation services have something to do with it?Public Transportation Timetable • 2.3.1. Most important Ecuadorian nutritional factors. • 2.3.2. Perfect Tense (Past participle verbs- Regular and Irregular verbs) • 2.3.3. Passive voice in simple present and simple past to communicate. • 2.3.4. Does transportation services have something to do with it? • 2.3.5. Public Transportation Timetable	4	2	6	7	Motivational Activity. - To analyze the pattern drill of the simple Perfect continuous and its usage. Writing and speaking. Video, File, folders, URL	The English teacher will do according to the unit. - Vocabulary, familiarize with them - Writing and speaking. Chat, Queries, Questionnaire.	Chat, queries, questionnaire, forum, homework, others.
2.4. Technical Vocabulary for transportation. Role-play: Planning a Group Trip. Writing a Travel Blog Entry. TOUR OPERATORS, DEALING WITH GUESTS, AND TRAVEL AGENCIES. Review and evaluation • 2.4.1. Review - Technical Vocabulary Evaluation • 2.4.2. Unit Evaluation • 2.4.3. Role-play: Planning a Group Trip. Writing a Travel Blog Entry. TOUR OPERATORS, DEALING WITH GUESTS, AND TRAVEL AGENCIES. • 2.4.4. Md Term - Formative Research Project	4	2	6	8	Vocabulary to talk about a new menu. Talk about the meaning for a healthy eating lifestyle. Complete the blank spaces of this recipe. Video, File, folders, URL	Writing and reading: Fill-in the blanks of an online activity dealing with the preparation of a special dish. Chat, Queries, Questionnaire, Forum, Chores. Pre defensa Investigación Formativa.	Chat, queries, questionnaire, forum, homework, others.
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	16	8	24				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas			Instrumentos			
Diagnóstica	Encuesta			Cuestionarios			
				Guía de Preguntas			
	Evaluación de Desempeño			Demostración			
	Observación			Ficha de trabajo individual y/o grupal			
	Pruebas			Ensayo			
	Resolución de Problemas			Pruebas Escritas Objetivas			
Formativa	Encuesta			Pruebas Orales de Base Estructurada			
				Cuestionarios			
	Evaluación de Desempeño			Guía de Preguntas			
	Observación			Demostración			
	Pruebas			Ficha de trabajo individual y/o grupal			
				Ensayo			
			Pruebas Escritas Objetivas				



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021

Sumativa	Resolución de Problemas	Pruebas Orales de Base Estructurada
	Encuesta	Cuestionarios
		Guía de Preguntas
	Evaluación de Desempeño	Demostración
	Observación	Ficha de trabajo individual y/o grupal
	Pruebas	Ensayo
	Resolución de Problemas	Pruebas Escritas Objetivas
		Pruebas Orales de Base Estructurada



UNIDAD N°:		3					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		Hotel facilities, hotel reservations, accommodation, and hotel staff.					
NUMERO DE HORAS POR UNIDAD:		48					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD. - Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.							
- To create relevant sentences using present perfect tense about hotel experiences starting from your first trip to share about accommodation services. - To reconstruct several situations in which present perfect tense is necessary to use based on customer services to improve hotel services.							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN. - Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden							
- Create relevant sentences using present perfect tense about hotel experiences starting from your first trip to share about accommodation services. - Reconstruct several situations in which present perfect tense is necessary to use based on customer services to improve hotel services.							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
3.1. Reported Speech. Most popular adventure sports in Ecuador. Write an email about travel services. Types of Accommodation: Hotels, Resorts, Hostels, etc. • 3.1.1. Simple Present Perfect Continuous • 3.1.2. Reported Speech • 3.1.3. Most popular adventure sports in Ecuador • 3.1.4. Write an email about travel services • 3.1.5. Types of Accommodation: Hotels, Resorts, Hostels, etc.	4	2	6	9	- Listening: Listen the definition of nature and adventure. Video, File, folders, URL Listening: Listen the definition of nature and adventure. Reading: Read the content of the Chimborazo mount features. - Vocabulary. Chat, Queries, Questionnaire, Forum, Chores.	Chat, queries, questionnaire, forum, homework, others.	
3.2. Checking in and out of hotels. Most visited places to practice adventure sports. Hotel Facilities and Room Types. Hotel Etiquette and Communication Skills • 3.2.1. Vocabulary: STUFF TO GO CAMPING • 3.2.2. What things you should go when you go camping? Most visited places to practice adventure sports • 3.2.3. The second and the third conditional • 3.2.4. Checking in and out of hotels • 3.2.5. Hotel Facilities and Room Types • 3.2.6. Hotel Etiquette and Communication Skills	4	2	6	10	- Listening: Read the stuff for camping - Speaking: How many words can you remember. - Writing- Vocabulary: Complete some words. - Chat, Queries, Questionnaire, Forum, Chores. Listening: Read the stuff for camping - Speaking: How many can you remember. - Writing- Vocabulary: Complete some words. - Chat, Queries, Questionnaire, Forum, Chores.	Chat, queries, questionnaire, forum, homework, others.	



3.3. Hotel staff positions and responsibilities. Equipment for adventure sports. Technical vocabulary for accommodation and hotel staff. Role-play: Booking a Hotel Room and Front Desk Interaction. • 3.3.1. Equipment for adventure sports. • 3.3.2. Grammar practice of second and the third conditional • 3.3.3. Technical Vocabulary Evaluation • 3.3.4. Hotel staff positions and responsibilities. • 3.3.5. Technical vocabulary for accommodation and hotel staff. • 3.3.6. Role-play: Booking a Hotel Room and Front Desk Interaction.	4	2	6	11	- Vocabulary, familiarize with them - Writing and speaking. Writing. Video, File, folders, URL	Gira Académica a las Provincia de Pichincha y Cotopaxi. Semana 11. Fecha: 16 al 20 Junio. Analyze the pattern drill of the simple Perfect tense. Writing and speaking. Gira Académica.	Chat, online practices and homework about the formative research project during the academic field trip.
3.4. Hotel Etiquette, Communication Skills and prepare handicapped individual assistance. Write an email about travel services. Scenario-based Role-plays for Handling Guest Issues. Review and evaluation • 3.4.1. Hotel Etiquette, Communication Skills and prepare handicapped individual assistance. • 3.4.2. Write an email about travel services. • 3.4.3. Scenario-based Role-plays for Handling Guest Issues. • 3.4.4. Unit Review • 3.4.5. Unit Evaluation	4	2	6	12	Listening and Speaking: Watch a video of a guide explaining the main landmarks in a special place in Ecuador. Reading and Writing. Video, File, folders, URL	Watch a video and then produce a poster presentation to share with the class what they have understood. Chat, Queries, Questionnaire, Forum, Chores.	Chat, queries, questionnaire, forum, homework, others.
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	16	8	24				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas			Instrumentos			
Diagnóstica	Encuesta			Cuestionarios			
				Guía de Preguntas			
	Evaluación de Desempeño			Demostración			
	Observación			Ficha de trabajo individual y/o grupal			
	Pruebas			Ensayo			
				Pruebas Escritas Objetivas			
Formativa	Resolución de Problemas			Pruebas Orales de Base Estructurada			
	Encuesta			Cuestionarios			
				Guía de Preguntas			
	Evaluación de Desempeño			Demostración			
	Observación			Ficha de trabajo individual y/o grupal			
	Pruebas			Ensayo			
			Pruebas Escritas Objetivas				
Resolución de Problemas			Pruebas Orales de Base Estructurada				



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021

Sumativa		
	Encuesta	Cuestionarios
		Guía de Preguntas
	Evaluación de Desempeño	Demostración
	Observación	Ficha de trabajo individual y/o grupal
	Pruebas	Ensayo
	Resolución de Problemas	Pruebas Escritas Objetivas
		Pruebas Orales de Base Estructurada



UNIDAD N°:		4					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		Planning, booking a holiday, traditions, and organizing a cruise.					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		48					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.							
- To create relevant sentences to use present perfect tense based on planning a holiday to book hotel services. - To choose the form of second and third conditional based on technical vocabulary to manage tourism talks on holidays.							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden							
- Create relevant sentences to use present perfect tense based on planning a holiday to book hotel services. - Choose the form of second and third conditional based on technical vocabulary to manage tourism talks on holidays.							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD			
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
4.1. Use of language to travel and tourism. Look on the website for the best deals offered to get good prices for clients. Booking Flights and Accommodation Online • 4.1.1. Ecuador before the Spanish conquest. • 4.1.2. Modal verbs: Can, should and have to: Future meaning. • 4.1.3. Ecuador after the Spanish conquest. • 4.1.4. Use of language to travel and tourism • 4.1.5. Look on the website for the best deals offered to get good prices for clients. • 4.1.6. Booking Flights and Accommodation Online	4	2	6	13	Vídeo, File, folders, URL	Chat, Queries, Questionnaire, Forum, Chores.	Chat, queries, questionnaire, forum, homework, others.
4.2. Book travel services. Most oldest Ecuadorian cities. Choosing Your Destination and Setting a Budget. Creating a Travel Itinerary. • 4.2.1. Oldest cities • 4.2.2. Comparative Form • 4.2.3. Superlative Form • 4.2.4. Book travel services. • 4.2.5. Choosing Your Destination and Setting a Budget. • 4.2.6. Creating a Travel Itinerary.	4	2	6	14	Vídeo, File, folders, URL	Chat, Queries, Questionnaire, Forum, Chores. Formative research project.	Chat, queries, questionnaire, forum, homework, others.
4.3. Travel forms and travel collocations. History of The Galapagos Islands. Talk about your favorite holiday. Packing Your Virtual Suitcase. Managing Travel Documents: Passports, Visas, Travel Insurance					Vídeo, File, folders, URL	Chat, Queries, Questionnaire, Forum, Chores. Defensa Investigación Formativa.	Chat, queries, questionnaire, forum, homework, others.



4.3.1. Comprehension questions: Galapagos Island. 4.3.2. Reported Speech (Classroom Presentations) 4.3.3. Travel forms and travel collocations. History of The Galapagos Islands. 4.3.4. Talk about your favorite holiday. 4.3.5. Packing Your Virtual Suitcase. 4.3.6. Managing Travel Documents: Passports, Visas, Travel Insurance	4	2	6	15			
4.4. Technical vocabulary for tourism on holidays. Preparing for International Departure: Checklists and Travel Safety. Group Presentation on Travel Preparations. Review and evaluation 4.4.1. Formative Research Project Evaluation 4.4.2. Technical vocabulary for tourism on holidays. 4.4.3. Preparing for International Departure: Checklists and Travel Safety. 4.4.4. Unit Review and Unit Evaluation 4.4.5. Final Exam	4	2	6	16	Video, File, folders, URL	Chat, Queries, Questionnaire, Forum, Chores.	Chat, queries, questionnaire, forum, homework, others.
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	16	8	24				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas			Instrumentos			
Diagnóstica	Encuesta			Cuestionarios			
				Guía de Preguntas			
	Evaluación de Desempeño			Demostración			
	Observación			Ficha de trabajo individual y/o grupal			
	Pruebas			Ensayo			
Formativa				Pruebas Escritas Objetivas			
	Resolución de Problemas			Pruebas Orales de Base Estructurada			
	Encuesta			Cuestionarios			
				Guía de Preguntas			
	Evaluación de Desempeño			Demostración			
Sumativa	Observación			Ficha de trabajo individual y/o grupal			
	Pruebas			Ensayo			
				Pruebas Escritas Objetivas			
	Resolución de Problemas			Pruebas Orales de Base Estructurada			
				Cuestionarios			

7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.



De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

8. METODOLOGÍA:

Metodología de enseñanza aprendizaje

- Aprendizaje activo.
- Aprendizaje Cooperativo
- Constructivista - Participativo
- Dinámicas de grupo
- Taller Pedagógico
- Exposición de trabajos
- Aprendizaje Basado en Proyectos

Técnicas de enseñanza aprendizaje.

- Encuesta:
- Pruebas:
- Observación:
- Resolución de Problemas:
- Evaluación de Desempeño:

Recursos:

- Material Didáctico
- Computador
- Internet
- Aula virtual
- Videos
- Herramientas Web 2.0
- Zoom
- Webex Cisco
- Aula
- Guía de Práctica
- TAC - Tecnologías de aprendizaje y conocimiento
- TIC - Tecnologías de la información y la comunicación
- Gira Complementaria

9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

- Ambientes Virtuales
- Talleres
- Biblioteca Virtual
- Aula de clase
- Espacios abiertos de la Universidad
- Escenario Deportivo
- Destinos Turísticos
- Gira Complementaria

10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:

Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	Nivel de Contribución: (ALTA – MEDIA – BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	B MEDIA	C BAJO	
• To apply the past tense based in ecotourism and technical vocabulary to communicate about past activities on Ecotourism.		X		Students can apply the past tense based in Ecotourism technical vocabulary to communicate about past activities on Ecotourism by written and oral practices.



To apply irregular verbs in past continuous based on sustainable tourism to communicate about sustainable tourism in English.		X		Students can apply irregular verbs in past continuous based on sustainable tourism to communicate about sustainable tourism in English by written and oral practices.
To make questions using past tense based on transportation ways to talk about transportation services.		X		Students can make questions using past tense based on transportation means to talk about transportation services by including it into an itinerary.
To justify an action that was interrupted based on past continuous to understand airport announcements.	X			Students can justify an action that was interrupted based on past continuous to understand airport announcements by completing dialogues.
To order past continuous clauses into the appropriate place based on a story to use adjective clauses with object relative pronouns.	X			Students can order past continuous clauses into the appropriate place based on a story to use adjective clauses with object relative pronouns.
To evaluate several situations in which present perfect tense is necessary to use based on hotel services vocabulary to value accommodation and hotel staff services.	X			Students can evaluate several situations in which present perfect tense is necessary to use based on hotel services vocabulary to value accommodation and hotel staff services.
To create relevant sentences using present perfect tense about hotel experiences starting from your first trip to share about accommodation services.	X			Students can create relevant sentences using present perfect tense about hotel experiences starting from your first trip to share about accommodation services by written and oral practices.
To reconstruct several situations in which present perfect tense is necessary to use based on customer services to improve hotel services.	X			Students can reconstruct several situations in which present perfect tense is necessary to use based on customer services to improve hotel services by written and oral practices.
To create relevant sentences to use present perfect tense based on planning a holiday to book hotel services.	X			Students can create relevant sentences to use present perfect tense based on planning a holiday to book hotel services by turning in a written practice.
To choose the form of second and third conditional based on technical vocabulary to manage tourism talks on holidays.	X			Students can choose the form of second and third conditional based on technical vocabulary to manage tourism talks on holidays by emails.

11. BIBLIOGRAFÍA

11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA
11.1.1 BÁSICA:
- Ecuador the galapagos islands. Rachowiecki Rob Lonely Planet Publications - English easy to learn. López B. Jorge Arturo Ediciones Lesaprint
11.1.2 COMPLEMENTARIA:



Asrifan, A., Vargheese, K., T., S., & Amir, M. (2020). ESP COURSE DESIGN: THE NEED ANALYSIS ON TOURISM DEPARTMENT IN INDONESIA VOCATIONAL HIGH SCHOOLS. JOURNAL OF ADVANCED ENGLISH STUDIES, 3(2), 69-77. doi:10.47354/jaes.v3i2.85

Brito, O. E. G., Vacacela, A. S. R., Galarza, M. C. J., & Burneo, C. H. S. (2023). El Léxico Técnico en el aprendizaje de inglés dentro del campo del turismo. Universidad y Sociedad, 15(2), 364-371.

Cejas MagdaHernández Silvia, Vacacela Andrea, Meytheler Carlos. (2023, Julio). Tourism Hospitality as a Key Competence for Professionals in the Rural Communities of the Province of Chimborazo-Ecuador. Academic Journal of Interdisciplinary Studies, 12(ISSN 2281-3993), 12.

Deepti Ruth Azariah (2012) When Travel Meets Tourism: Tracing Discourse in Tony Wheeler's Blog, Critical Studies in Media Communication, 29:4, 275-291, DOI: 10.1080/15295036.2011.574640

Favero, P. (2000) "O sole mio": Italian Charter Tourists' Experiences of the Midnight Sun in North Cape, Norway, Anthropological Quarterly 73(1): 1-19.

Joshua D. Bernstein, Kyle M. Woosnam, Same but different: Distinguishing what it means to teach English as a foreign language within the context of volunteer tourism.

Mark Twain, travel books, and tourism: the tide of a great popular movement, JAMelton - 2002

Wilson, C. and Tisdell, C. (2001) 'Sea Turtles as a Non-consumptive Tourism Resource Especially in Australia', Tourism Management 22: 279-288. 008

11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL

11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)

11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)

Voice of America. (n.d.). Learning English. Retrieved from <https://learningenglish.voanews.com>

LyricsTraining. (n.d.). Listening music with lyrics in English. Retrieved from <https://lyricstraining.com/app>

Project Gutenberg. (n.d.). Read an e-book in English for free. Retrieved from <http://gutenberg.org>

TED. (n.d.). Watch and listen to 5-20 minutes speeches about the area of your interest. Retrieved from <https://www.ted.com>

Government & Institutional Reports

Ministerio de Educación del Ecuador. (2018). English student book Level B1.2 - 3ro de BGU. Retrieved from <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/09/English-student-book-Level-B1.2-3ro-de-BGU.pdf>

University of Minnesota. (n.d.). Historical and political context of Ecuador. Retrieved from <https://umabroad.umn.edu/sites/umabroad.umn.edu/files/documents/ECDR-4101-Historical-Political-Context-Ecuador.pdf>

Online Articles

Encyclopædia Britannica. (n.d.). Ecuador. Retrieved from <https://www.britannica.com/place/Ecuador>

Adventure Life. (n.d.). Ecuador history. Retrieved from <https://www.adventure-life.com/ecuador/articles/ecuador-history>

Academic Repository & Thesis

Pontificia Universidad Javeriana. (n.d.). Trabajo de grado. Retrieved from <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/40837/Trabajo%20de%20grado.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Videos (YouTube)

[Author/Channel Name]. (Year, Month Day). [Title of video] [Video]. YouTube. URL

(Note: You should replace "[Author/Channel Name]" with the name of the uploader and include the publication date if available.)

Example:

WorldTourismGuide. (2024, March 15). Exploring Ecuador's cultural heritage [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=suX24keQAUg>

(You need to do the same for each YouTube link, using the correct title and uploader name.)

Online Learning Platforms

Universidad Nacional de Chimborazo. (n.d.). Moodle platform. Retrieved from <https://moodle.unach.edu.ec/my/>

Universidad Nacional de Chimborazo. (n.d.). Course page. Retrieved from <https://moodle.unach.edu.ec/course/view.php?id=37958>

11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)



Akdeniz University. (2013). Advances in Hospitality and Tourism Research (AHTR). Akdeniz University, Tourism Faculty. Retrieved from https://mjl.clarivate.com/search-results?issn=2147-9100&hide_exact_match_fl=true&utm_source=mjl&utm_medium=share-by-link&utm_campaign=search-results-share-this-journal

Bernini, C., & Cracolici, M. (2014). Almatourism-Journal of Tourism, Culture and Territorial Development. Advances in Tourism Analysis, 5(9).

Jucan, C. N., & Jucan, M. S. (2013). Travel and tourism as a driver of economic recovery. Procedia Economics and Finance, 6, 81-88.

Marini, A. R. I. T. A. (2016). Enhancement of student learning outcomes through the use of contextual teaching and learning. PONTE International Journal of Sciences and Research, 72(11), 26-43.

Conference Paper
De Carolis, B., Novielli, N., Plantamura, V. L., & Gentile, E. (2009, October). Generating comparative descriptions of places of interest in the tourism domain. In Proceedings of the third ACM conference on Recommender systems (pp. 277-280).

Book
Nelson, V. (2021). An introduction to the geography of tourism. Rowman & Littlefield.

Report/Handout
Bara Kratcha, K. (2020). Handout: Bibliography-Cite and Organize Sources.

Unpublished Manuscript/Working Paper
McDonnell, I. (2001). The role of the tour guide in transferring cultural understanding. [Unpublished manuscript].

Journal Article with DOI
Tourism Management. (2019). Tourism Management, 72, 427-436. <https://doi.org/10.1016/j.tourman.2019.01.010>

12. PERFIL DEL DOCENTE:

Docente de Inglés en la Carrera de Turismo - Universidad Nacional de Chimborazo – desde Marzo 2014 al 2023 - desde Abril 2021 al presente.

Docente de Inglés en el Centro de Idiomas - Universidad Nacional de Chimborazo – desde Marzo 2014 a Agosto 2023.

Docente de Inglés en el programa de Cambridge, Centro de Idiomas, Escuela Superior Politécnica de Chimborazo desde Octubre 2019 a Noviembre 2022.

En proceso de redacción de Tesis Doctorado en Lingüística y Lengua - Universidad de Rosario – Argentina. Desde Marzo 2017 al presente.

Master en Enseñanza de Inglés como Lengua Extranjera – ESPOL. – Junio 2017.

Ponente sobre: The-Value-of-Using-English-at-Ecuadorian-Tourist-Sites, Prefectura de Chimborazo, I Congreso de Turismo 2023.

Presentadora de Practicality of Oral Skills Within Tourist Guides in English, Universidad Técnica de Ambato, Junio 2023.

Presentadora de: ESP FOR TOURISM STUDENTS IN TIMES OF COVID 19 PANDEMIC

Capacitadora para preparación exámenes B1, UNACH, Julio 2023, Agosto 2018, Julio – Febrero 2019.

Presentadora de ESP - EFL talks - Ponencia ESP – UNACH 2016.

Ex profesora de Inglés Colegio Jefferson Riobamba 2013. Ex Pasante Profesional de la Embajada de Ecuador en Washington D.C. 2012. Ex docente de inglés colegio Johan Herbart, Guayaquil 2011. Ex docente de Español en St. Mark School, Seattle, WA – USA 2009, Ex tutora de Español – Shoreline Community College, Seattle, WA – USA 2009.

FCE NIVEL B2, 2015. TKT BANDA 3 MODULO 1,2,3, - 2014. Certificaciones TOEFL, EFL, ESL. Ex alumna internacional de TOEFL y GMAT en Kaplan University Washington D.C. 2012.

Ex docente de Marketing Internacional y Docente Investigador en Comercio Exterior de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil 2010 - 2011.

Diplomado en International Trade – Shoreline Community College en Seattle, Washington, USA 2008-2009

University Transfer Program - Durham Technical Community College en Durham, Carolina del Norte, USA 2007-2008

Licenciatura en Comercio Exterior con Honores - Universidad Laica Vicente Rocafuerte De Guayaquil – Ecuador. 2001-2006

Certificaciones de Inglés Como Segunda Lengua, USA 2007-2012. ESL y EFL.

Reconocimiento Laboral Internacional como AuPair 2006-2008.

Pasantías profesionales en: PETROCOMERCIAL, Armada del Ecuador, y oficina de Agente Afianzado de Aduana.

Docente privado, escolar y universitario. He enseñado Inglés, Marketing Internacional y Español en USA y Ecuador.

Tengo relevantes seminarios, talleres y cursos estudiados en USA y en Ecuador. Distinciones honoríficas recibidas. He colaborado con la comunidad y sociedad en los Estados Unidos, África y en Ecuador.

Professor of English as a Foreign Language at Universidad Nacional de Chimborazo. Enroll into a Linguists Doctoral program at Universidad de Rosario in Argentina. Master in Teaching English as a Foreign Language (MTEFL) at Escuela Superior Politécnica del Litoral - ESPOL. Presenter of ESP. Director of the research project "English for Specific Purposes (ESP) for students and for



teachers of the Political and Administrative Science School at UNACH". (<https://youtu.be/hG1pkgOR7Q>). Former English teacher at Jefferson College – Riobamba, Ecuador (2013). Intern (2012) for the Embassy of Ecuador in Washington, DC (USA). B2 Level FCE (2014), TKT level 3 in I, II, and III modules - Cambridge (2014). TOEFL level. International student in TOEFL and GMAT programs at Kaplan University in Washington, DC (USA) (2012). Teacher of International Marketing Research and Teaching in Foreign Trade at Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil (2010 – 2011). Certificate in International Trade at Shoreline Community College in Seattle, Washington, (USA) (2008-2009). University Transfer Program - Durham Technical Community College in Durham, North Carolina (USA) (2007-2008). Bachelor Degree in Foreign Trade with Honors at Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, Ecuador (2001-2006). Certifications in ESL and in EFL in the United States (USA) (2007-2012). Private school and university teacher of English, Spanish, and International Marketing in USA, Africa and in Ecuador (2009-2011). International Labor recognition as one of the best Au Pairs in the world (2006-2008). Professional internships at PETROCOMERCIAL, Navy of Ecuador, Bonded Customs Office Agent (2006). Complete relevant seminars, workshops, and courses studied in The USA and in Ecuador. Received honors nationally and internationally such as "Medalla Filantrópica de la Provincia del Guayas" for being one of the best university students of the province, "One of the best student of Interlink Language Program at Greensboro University (USA)", and among others, "Champion of Speak and Read aloud competition at Shoreline Community College (USA). Collaborated with the community and with the society in the United States, Africa, and in Ecuador such as voluntary of Spanish teacher at School for Children in North Carolina, and at St. Mark School in Seattle (USA).



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021

RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: Mg. ANDREA SOFIA RIBADENEIRA VACACELA
	

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 20 de marzo de 2025
-----------------------	-------------------------------

REVISIÓN Y APROBACIÓN



b0ab833b-690e-4c94-a784-
883729c2a90f



VICTOR MEDARDO VELASCO SAMANIEGO

DIRECTOR DE CARRERA



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial %(Puntos):	Segundo Parcial %(Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.	35%	35%
Aprendizaje práctico-experimental	Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	35%	35%
Aprendizaje autónomo	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.	30%	30%
PROMEDIO		100%- 10	100%- 10

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 31 de marzo de 2025 a las 22:22:47

Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual