DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO

SÍLABO DE LA ASIGNATURA

FACULTAD:	FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y ADMINISTRATIVAS
CARRERA:	COMUNICACIÓN (R-A)
ESTADO:	VIGENTE
NIVEL DE FORMACIÓN:	TERCER NIVEL
MODALIDAD:	PRESENCIAL
ASIGNATURA:	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y TÉCNICAS DE ESTUDIO
PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:	Periodo 2025 - 1S
PROFESOR ASIGNADO:	MYRIAM ELIZABETH MURILLO NARANJO
FECHA DE CREACIÓN:	Riobamba, 21 de marzo de 2025
FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:	Riobamba, 27 de marzo de 2025

1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:

CÓDIGO:	COB630214.	
NOMBRE:	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y TÉCNICAS DE ESTUDIO	
SEMESTRE:	PRIMER SEMESTRE	
UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):	Unidad Básica	
CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):	Epistemología Metodología Investigación	
NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:	16	
NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Aprendizaje en contacto con el docente	3,00
	Aprendizaje práctico-experimental	3,00
	Aprendizaje Autónomo	3,00
TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:	9,00	
TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:	144,00	

2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:

PREREQUISITOS		CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	**CÓDIGO**	**ASIGNATURA**	**CÓDIGO**

3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:

La asignatura de Métodos de Investigación y Técnicas de Estudio pertenece al Núcleo de Ciencias Básicas, que se constituye en el cúmulo de conocimientos elementales para realizar de manera eficiente investigaciones, donde se desarrolle las habilidades investigativas en los estudiantes para la compresión y generación del conocimiento aplicando métodos y técnicas específicas; facilita el estudio de los contenidos de cualquier asignatura dentro y fuera del aula de clases; además, la praxis de la asignatura, permitirá el desarrollo de competencias y una formación con valores éticos y morales que le servirán para desenvolverse de manera adecuada dentro de su núcleo, social, familiar y profesional. La asignatura utilizará actividades y lecturas que potencien como eje transversal la igualdad de género, interculturalidad, inclusión y cuidado del medio ambiente.

4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:

- Aplica la investigación científica para generar conocimiento de interés humanístico, social y tecnológico considerando los aspectos éticos y preservando la biodiversidad. - Contribuye al cambio social mediante la identificación y análisis de las problemáticas, aplicando marcos teóricos y metodologías de investigación participativa, con el fin de proponer soluciones innovadoras y sostenibles, además, desarrolla mensajes persuasivos y efectivos fundamentando sus intervenciones en un análisis crítico y reflexivo, conscientes de su impacto social, seleccionando y adaptando canales y medios de comunicación óptimos para alcanzar la audiencia deseada, en la búsqueda de transformaciones significativas.

5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA

-Desarrolla escenarios de intervención social que respondan a los requerimientos de los problemas que se encuentran en la sociedad, mediante la participación en proyectos de investigación interdisciplinarios a fin de plantear soluciones sostenibles para el cambio social. - Adquiere habilidades para diseñar y llevar a cabo investigaciones de comunicación, utilizando métodos y técnicas adecuadas para recopilar datos relevantes. - Aplica marcos teóricos y metodologías de investigación social mediante el análisis de contextos sociales, identificando problemáticas, actores clave y dinámicas culturales para comprender a fondo las realidades en las que interviene.

6. UNIDADES CURRICULARES:

UNIDAD N°:	1
NOMBRE DE LA UNIDAD:	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:	130

RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo.
Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.

- Planifica y utiliza adecuadamente la metodología de la investigación científica en la ejecución de investigaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación.
Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden

Ejecuta trabajos investigativos siguiendo los procedimientos metodológicos para buscar alternativas de solución a los problemas académicos y sociales

CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?	**TEMPORALIZACIÓN**				**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD**		
UNIDADES TEMÁTICAS	**HORAS**			**SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)**	**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE**	**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL**	**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO**
	Aprendizaje en contacto con el docente	**Aprendizaje práctico-experimental**	**Aprendizaje autónomo**				
1.1. PRESENTACIÓN • 1.1.1. Presentación y encuadre pedagógico • 1.1.2. Socialización de la normativa interna: RRA-UNACH • 1.1.3. Socialización del sílabo • 1.1.4. Socialización de acuerdos y compromisos • 1.1.5. Evaluación diagnóstica	4	2	4	1	Saludo y encuadre	Taller pedagógico Lectura de la normativa interna y orientación de procesos académicos.	Realización de consulta: Importancia de la investigación en la Comunicación
1.2. EL CONOCIMIENTO EN EL SIGLO XXI • 1.2.1. Definición • 1.2.2. El conocimiento y las ciencias sociales • 1.2.3. Niveles de conocimiento • 1.2.4. Elementos del conocimiento	4	2	4	2	Discusión guiada sobre el tema Lectura exegética taller	Taller pedagógico	Trabajo aplicativo
1.3. EL CONOCIMIENTO EN LAS CIENCIAS SOCIALES y SU TRANSVERSALIDAD DE GÉNERO E INTERCULTURALIDAD • 1.3.5. Tipos de conocimiento • 1.3.6. Sociedades de conocimiento • 1.3.7. Producción científica • 1.3.8. La ciencia • 1.3.9. Clasificación de la ciencia	4	2	4	3	Planifica y expone los aspectos teóricos de los temas programados.	Informe de resumen artículo	Análisis documental bibliográfico
1.4. LA INVESTIGACIÓN Y TIPOS					Exposición dialogada	Mapa mental y aplicación	Selecciona y registra información documental con respecto a la temática

• 1.4.1. ¿Qué es investigar? • 1.4.2. Investigación social y características • 1.4.3. Elementos de la investigación • 1.4.4. Estructura de los protocolos de investigación • 1.4.5. investigación básica y aplicada • 1.4.6. Investigación Cualitativa y cuantitativa • 1.4.7. Investigación Descriptiva y explicativa • 1.4.8. Investigación longitudinal y transversal • 1.4.9. Investigación Correlacional y experimental • 1.4.10 . Investigación documental y de campo	4	2	4	4			
1.5. NORMAS DE ESCRITURA • 1.5.1. Redacción literaria y científica • 1.5.2. Materiales de referencia • 1.5.3. El ensayo definición estructura • 1.5.4. Normas de escritura del ensayo	4	2	4	5	Exposición dialogada Trabajo aplicativo	Redacción científica tarea	Lectura: artículo científico Construcciones de calidad e igualdad en las universidades ecuatorianas.
1.6. NORMAS DE ESCRITURA • 1.6.4. Plagio y antiplagio • 1.6.5. Normas APA	4	2	4	6	Archivo: componente ético científico	Redacción d e informe	Trabajos de observación dirigida
1.7. EL MÉTODO • 1.7.1. Definición de método • 1.7.2. Métodos generales • 1.7.3. Métodos específicos • 1.7.4. Método Científico	4	2	4	7	Exposición dialogada sobre investigaciones de género interculturalidad y su método	Etnografía virtual virtual	Consultas y exposiciones
1.8. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN • 1.8.5. Metodología de la Investigación	4	2	4	8	Video	Taller	análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales, tanto analógicos como digitales.
1.9. ENFOQUES Y DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN • 1.9.1. Cualitativo • 1.9.2. Cuantitativo • 1.9.3. Experimental • 1.9.4. Cuasi experimental • 1.9.5. No experimental	4	2	4	9	Explicación del docente- Discusión en grupos pequeños	Taller de práctica	Consultas y exposiciones
1.10. POBLACIÓN Y MUESTRA • 1.10.1. Población • 1.10.2. Muestra • 1.10.3. Tipos de muestra	4	2	4	10	Archivo con ejemplo de población y muestra	Trabajo de investigación formativa	Consultas y exposiciones
1.11. POBLACIÓN Y MUESTRA • 1.11.4. Fórmulas • 1.11.5. Muestreo proceso	4	2	4	11	Video sobre la población	Trabajo de investigación formativa	Taller pedagógico

1.12. TÉCNICAS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN • 1.12.1. Observación • 1.12.2. Encuesta • 1.12.3. Entrevista • 1.12.4. Fichaje y formas	4	2	4	12	Exposición problémica	Taller pedagógico	Aplicación de instrumentos de recolección de datos
1.13. TÉCNICAS PARA EL TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN • 1.13.1. Estadísticas • 1.13.2. Lógicas • 1.13.3. Informáticas	4	2	4	13	Explicación por el docente	Investigación	análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales, tanto analógicos como digitales.
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	52	26	52				

EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.

Tipos de Evaluación	**Técnicas**	**Instrumentos**
Diagnóstica	Encuesta	Cuadernos
	Evaluación de Desempeño	Cuadernos
		Registro Anecdótico
	Resolución de Problemas	Cuadernos
Formativa	Encuesta	Cuadernos
	Evaluación de Desempeño	Cuadernos
		Registro Anecdótico
	Resolución de Problemas	Cuadernos
Sumativa	Encuesta	Cuadernos
	Evaluación de Desempeño	Cuadernos
		Registro Anecdótico
	Resolución de Problemas	Cuadernos

UNIDAD N°:	2
NOMBRE DE LA UNIDAD:	TÉCNICAS DE ESTUDIO
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:	30

RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo.
Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.

- Aplica las técnicas de: comprensión de lectura, los apuntes de clase, el resumen de un libro y formular un informe.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación.
Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden

Aplica técnicas grupales e individuales de aprendizaje para crear sus conocimientos, habilidades y destrezas

CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?	**TEMPORALIZACIÓN**				**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD**		
	HORAS						
UNIDADES TEMÁTICAS	**Aprendizaje en contacto con el docente**	**Aprendizaje práctico-experimental**	**Aprendizaje autónomo**	**SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)**	**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE**	**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL**	**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO**
2.1. Ambientación para un mejor proceso de estudio • 2.1.1. El estudio • 2.1.2. Importancia de saber estudiar • 2.1.3. EL ESTUDIO Y LA ADQUISICIÓN DE HABILIDADES HÁBITOS Y CAPACIDADES • 2.1.4. Ventajas de saber estudiar • 2.1.5. La inteligencia artificial en la educación superior	4	2	4	14	Archivo en el moodle	Infografía: Ambientes de estudio Análisis del artículo científico: Potencialidades de la inteligencia artificial en la Educación Superior. Un enfoque desde la personalización.	Bitácoras de resumen
2.2. Técnicas de estudio Individuales • 2.2.1. Lectura • 2.2.2. Resumen • 2.2.3. Subrayado • 2.2.4. Organizadores gráficos • 2.2.5. Mapa conceptual • 2.2.6. Mapa mental • 2.2.7. Rueda de atributos • 2.2.8. Mentefacto	4	2	4	15	Exposición dialogada - Labor tutorial	Análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales, tanto analógicos como digitales.	Lectura: Artículo científico Construyendo igualdad en la educación superior.
2.3. Técnicas de estudio grupales • 2.3.1. Lluvia de ideas • 2.3.2. Panel • 2.3.3. Foro • 2.3.4. Grupo de discusión • 2.3.5. Seminario • 2.3.6. Phillips 66	4	2	4	16	Video - técnicas grupales	Debate: temas asignados	Análisis documental bibliográfico

TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	12	6	12	

EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.

Tipos de Evaluación	Técnicas	Instrumentos
Diagnóstica	Encuesta	Cuadernos
	Evaluación de Desempeño	Cuadernos
		Registro Anecdótico
	Resolución de Problemas	Cuadernos
Formativa	Encuesta	Cuadernos
	Evaluación de Desempeño	Cuadernos
		Registro Anecdótico
	Resolución de Problemas	Cuadernos
Sumativa	Encuesta	Cuadernos
	Evaluación de Desempeño	Cuadernos
		Registro Anecdótico
	Resolución de Problemas	Cuadernos

7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

8. METODOLOGÍA:

Metodología de enseñanza aprendizaje

- Estudio de Casos
- Aprendizaje Basado en Problemas
- Taller Pedagógico
- Clase Magistral
- Clase Invertida
- Aprendizaje activo.
- Aprendizaje Colaborativo.
- Vídeo foro
- Aprendizaje Basado en Proyectos
- Dinámicas de grupo
- Revisión bibliográfica sistemática
- Taller de discusión
- Socrático
- Analítico
- Exposición de trabajos
- Desarrollo de talleres prácticos en clase
- Aprendizaje por Descubrimiento
- ADDIE: ANÁLISIS, DISEÑO DESARROLLO, IMPLEMETACIÓN Y EVALUACION
- Heurístico
- Prácticas en clase
- Revisión bibliográfica sistemática
- Taller de discusión
- Exposición de trabajos
- Socrático
- Vídeo foro

Técnicas de enseñanza aprendizaje.

- Encuesta:
- Resolución de Problemas:
- Evaluación de Desempeño:

Recursos:

- Computador
- Internet
- Bibliografia Especializada
- Laptops
- Proyector
- Herramientas Web 2.0
- Videotutoriales
- Recursos didácticos
- TIC - Tecnologías de la información y la comunicación
- Diapositivas
- Zoom
- OFFICE 365 (Correo, onedrive, teams)

9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

- Aula de clase
- Biblioteca
- Talleres
- Ambientes Virtuales
- Biblioteca Virtual
- Medios de Comunicación
- Museos

10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:

Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	**Nivel de Contribución:** (ALTA – MEDIA -BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			**Evidencias de Aprendizaje:** Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	**B MEDIA**	**C BAJO**	
• Planifica y utiliza adecuadamente la metodología de la investigación científica en la ejecución de investigaciones	X			Informes y cuestionarios
• Aplica las técnicas de: comprensión de lectura, los apuntes de clase, el resumen de un libro y formular un informe.	X			Manejo de las técnicas

11. BIBLIOGRAFÍA

11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA
11.1.1 BÁSICA:
• Metodología de la investigación Niño Rojas Victor Miguel Ediciones de la U • Metodología de la investigación científica LNS Don Bosco • Tips educativo Carrillo Fernández Paulina Trillas
11.1.2 COMPLEMENTARIA:
MEJÍA MEJÍA, Elías (2005). Metodología de la Investigación Científica. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú. DOMINGUEZ GRANDA, Julio, 2015 Manual de la Metodología de la Investigación Científica, Gráficas Real, Chimbote Perú GRUPO OCÉANO (2006). Aprender a aprender técnicas de estudio.Edit. Barcelona España

11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL
11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)
11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)

RESOLUCIÓN No. 159-CSUP-2021; Consejo Superior Universitario Politécnico (2021).LAS POLÍTICAS DE IGUALDAD, INCLUSIÓN, INTERCULTURALIDAD, SABERES ANCESTRALES, GÉNERO, SOSTENIBILIDAD Y AMBIENTE. Recuperado de
http://181.198.77.137:8080/jspui/handle/123456789/315
http://www.cuaed.unam.mx/lecturas/lecturas/07/introduccion.php
https://search.proquest.com/index?accountid=36757
https://www.scopus.com/standard/marketing.uri
https://www.galepages.com/unach_cons

11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)

Senescyt/Unesco (2015).Construyendo igualdad en la educación superior. Recuperado de https://www.educacionsuperior.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/11/Construyendo-igualdad-en-la-educacion-superior_nov_2018.pdf.
https://explorable.com/es/metodologia-de-la-investigacion
http://manuelgalan.blogspot.com/p/guia-metodologica-para-investigacion.html
https://metodologiasdelainvestigacion.wordpress.com/2012/03/07/introduccion-general-a-la-metodologia-de-la-investigacion/
https://www.gestiopolis.com/la-metodologia-de-la-investigacion/
https://explorable.com/es/diseno-de-la-investigacion-cualitativa

Bibliografía Digital
REVISTA COMUNICAR
https://www.revistacomunicar.com/

REVISTA ICONO 14
https://icono14.net/ojs/index.php/icono14

CURRIKI
https://www.curriki.org/

12. PERFIL DEL DOCENTE:

PhD. DOCTORA POR LA UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID dentro del Programa Comunicación Audiovisual, Publicidad Y Relaciones Públicas.
MAESTRÍA EN DISEÑO Y GESTIÓN DE PROYECTOS SOCIOEDUCATIVOS.
DOCTORA EN INVESTIGACIÓN SOCIO EDUCATIVA
DIPLOMADO EN CURRICULUM POR COMPETENCIAS
LICENCIADA EN LENGUA Y LITERATURA
PROFESORA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: Dra. MYRIAM ELIZABETH MURILLO NARANJO

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 21 de marzo de 2025

REVISIÓN Y APROBACIÓN

d4dffcb9-ed24-452e-9b72-9f32c28164f1

JULIO ADOLFO BRAVO MANCERO

DIRECTOR DE CARRERA

ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial %(Puntos):	Segundo Parcial %(Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	• Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.	35%	35%
Aprendizaje práctico-experimental	• Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	35%	35%
Aprendizaje autónomo	• Lectura, análisis y compresión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.	30%	30%
PROMEDIO		**100%- 10**	**100%- 10**

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 31 de marzo de 2025 a las 21:19:24
Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual