



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO

FACULTAD:	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA:	LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES: INFORMÁTICA
ESTADO:	VIGENTE
NIVEL DE FORMACIÓN:	TERCER NIVEL
MODALIDAD:	PRESENCIAL
ASIGNATURA:	EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES
PERÍODO ACADÉMICO:	Periodo 2025 -1S
PROFESOR ASIGNADO:	Dra. Mirella Del Pilar Vera Rojas Ph. D
FECHA DE CREACIÓN:	Marzo 18 de 2025
FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:	Marzo 18 de 2025

1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:

CÓDIGO	INP0111.5.1	
NOMBRE	EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES	
SEMESTRE	QUINTO	
UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR	OBLIGATORIA	
TIPO DE ASIGNATURA	CAMPO DE FORMACIÓN	
NÚMERO DE SEMANA EFECTIVAS	16	
NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Aprendizaje al contacto con el docente	2
	Aprendizaje práctico-experimental	2
	Aprendizaje autónomo	2
TOTAL, DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA	6	
TOTAL, DE HORAS POR PERIODO ACADÉMICO	96	

2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS

PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO
DIDÁCTICA DE LA INFORMÁTICA	INP5801.4.7	DISEÑO Y GESTIÓN DE AMBIENTES DE APRENDIZAJES	INP5801.5.7

3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:

La asignatura de Evaluación de Aprendizajes de Quinto Semestre, es de formación teórica y práctica, que tiene por finalidad promover una cultura de evaluación, dar seguimiento y proveer a los estudiantes en proceso de formación docente de métodos, técnicas y procedimientos de evaluación educativa en general para luego adentrarlos en la evaluación especializada de aprendizajes y todo lo que tiene que ver con su proceso de planificación, al mismo tiempo que permite a la evaluación como el eje principal de la Educación que toma en cuenta el antes, el durante y el después del proceso instructivo – formativo tendiente a corregir errores y a felicitar aciertos, todo esto en consideración y acorde a los reglamentos institucionales vigentes. Por lo tanto, la asignatura Evaluación de Aprendizajes tiene correspondencia directa con los ejes de formación que contempla el Modelo Educativo de Unach tales como Emprendimiento, Ambiente, Inter y multidisciplinarietàad, Impacto Social, Tecnologías e Innovación, contribuyendo de forma significativa al cumplimiento de las competencias genéricas de: Transversalidad, ya que la asignatura no solo aporta al ámbito académico y profesional sino también a nivel personal y social; de Orden Superior de Agilidad Mental, al favorecer en los estudiantes el desarrollo de niveles de pensamiento intelectual; de Multidimensionalidad, al considerar dimensiones perceptivas, normativas, cooperativas y conceptuales dentro de su proceso formativo; y de Multifuncionalidades, al considerar dentro del proceso de enseñanza y de aprendizaje las demandas cotidianas y profesionales de los educandos. De igual manera el desarrollo de esta asignatura aporta al cumplimiento del Plan Nacional de Desarrollo 2021-2025 Eje 1: Derechos para Todos Durante Toda la Vida Objetivo 1: Garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas; así como también al cumplimiento del Objetivo de Desarrollo Sostenible N° 4 **“Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”**; al cumplimiento de la misión y visión de la UNACH y por ende al cumplimiento de la misión de la carrera: "Formar profesionales, desarrollar, transferir y difundir el conocimiento pedagógico en el área de la Informática, los saberes y la cultura a través de la aplicación de procesos de formación académica, investigación y vinculación; bajo principios de pertinencia, integralidad, interculturalidad, equidad, preservación del ambiente, fortaleciendo el talento humano, para la construcción de una mejor sociedad", de su visión: "Ser la carrera que lidera la formación docente en el ámbito de la Pedagogía de la Informática a escala zonal, con reconocimiento nacional y proyección internacional"; y de los Resultados de Aprendizaje del Perfil de Egreso de sus estudiantes al considerar los lineamientos y características de la evaluación educativa desde el eje de formación Ambiente incorporará en su rol el estudio a la efectividad, la equidad de género y práctica de valores para la transformación del sujeto que aprende, de su familia, su entorno y otras comunidades sociales; desde el eje emprendimiento demostrará el desarrollo del pensamiento lógico, sistémico y creativo para la comprensión, explicación, integración y comunicación de los fenómenos, sujetos y situaciones educativas mediante el uso y aplicación de recursos y herramientas informáticas contextualizadas; desde el eje inter y Multidisciplinarietàad organizará e interpretará el conocimiento interdisciplinar, profesional e investigativo de las ciencias de la educación y de las teorías del aprendizaje para una flexible y efectiva práctica docente; desde el eje Impacto Social desarrollará capacidades de trabajo en equipo, a través de técnicas cooperativas, colaborativas y/o en red para la formulación e implementación de propuesta educativas

innovadoras; desde el eje Tecnologías integrará las TIC en los procesos educativos, a través de la convergencia de medios para generar espacios de aprendizaje formal e informal; y desde el eje Innovación discriminará las teorías y modelos educativos de aprendizaje y didácticos a través del conocimiento de sus principios y características para guiar la práctica docente, disciplinar e investigativa, quienes sobre la base del enfoque epistemológico socio-crítico alcanzarán interpretaciones pertinentes en la evaluación educativa, lo que permitirá el mejoramiento sustancial del proceso de enseñanza y de aprendizaje en la carrera.

4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:

- Asume una cosmovisión ecológica para relacionarse con los otros y con el entorno donde habitan personal y profesionalmente contribuyendo con la construcción de sociedades sostenibles en todos los órdenes.
- Genera iniciativas innovadoras identificando las oportunidades para el diseño de proyectos meta de emprendimiento con enfoque social.
- Desarrolla su accionar profesional con visión disciplinar diversa aportando a los problemas de la profesión.
- Genera ideas creativas, nuevas o renovadas en el diseño y creación de productos, servicios y prácticas inherentes a la demanda social y a la profesión.
- Contribuye con la transformación de su entorno mediante el diseño y aplicación de acciones de carácter personal o profesional con visión de identidad colectiva.
- Aplica la tecnología, a partir del conocimiento de técnicas y herramientas, de manera adecuada con responsabilidad y eficiencia para el fortalecimiento profesional.

5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA

- Incorpora en su rol docente el estímulo a la afectividad, la equidad de género y práctica de valores, para la transformación del sujeto que aprende, de su familia, su entorno y otras comunidades sociales.
- Demuestra el desarrollo del pensamiento lógico, sistémico y creativo para la comprensión, explicación, integración y comunicación de los fenómenos, sujetos y situaciones educativas mediante el uso y aplicación de recursos y herramientas informáticas contextualizadas.
- Organiza e interpreta el conocimiento interdisciplinar, profesional e investigativo de las ciencias de la educación y las teorías del aprendizaje para una flexible y efectiva práctica docente.
- Discrimina las teorías y modelos educativos de aprendizaje y didácticos a través del conocimiento de sus principios y características para guiar la práctica docente, disciplinar e investigativa.
- Desarrolla capacidades de trabajo en equipo, a través de técnicas cooperativas, colaborativas y/o en red para la formulación e implementación de propuestas educativas innovadoras.
- Integra las TIC en los procesos educativos, a través de la convergencia de medios para generar espacios de aprendizaje formal e informal.

6. UNIDADES CURRICULARES:

UNIDAD N°: 1
NOMBRE DE LA UNIDAD: CONCEPTOS BÁSICOS Y FUNCIONES DE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD: 24
RESULTADO DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD
- Valora los lineamientos, características, tipos, ámbitos y modelos de la evaluación educativa desde el enfoque sociocrítico para alcanzar interpretaciones pertinentes en la evaluación.

CRITERIO DE EVALUACIÓN							
- Conceptualizar de forma concreta los lineamientos, características, ambitos y modelos de la evaluación educativa en el contexto actual.							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?	TEMPORALIZACIÓN				ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
1.1. Encuadre pedagógico	2	2	2	1	<p>Se dirige la presentación entre estudiantes y profesora.</p> <p>Realización del encuadre de la materia.</p> <p>Establecimiento de acuerdos entre estudiantes - profesora en lo académico y disciplinar.</p> <p>Difusión de instrumentos microcurriculares a manejar.</p>	<p>Los estudiantes participan activamente durante el encuadre pedagógico.</p>	<p>Los estudiantes revisarán los instrumentos microcurriculares a manejar.</p>
1.1.1 Presentación de Profesora – Estudiantes y difusión del sílabo.							
1.1.2 Acuerdos y compromisos							
1.1.3 Evaluación Diagnóstica y enfoque general de la asignatura en relación a la Carrera, las necesidades actuales y los intereses estudiantiles.							
1.1.4 Importancia de la formación y actividad docente, las tutorías académicas y parámetros de evaluación cualicuantitativa.							
1.1.5 Caracterización del tipo de estudiantes de 5to semestre de la carrera, y generación de espacios de comunicación entre los miembros de la comunidad educativa a partir de los resultados obtenidos.							
1.2 Generalidades de la Evaluación Educativa	2	2	2	2	<p>Socialización de los contenidos del tema propuesto mediante el establecimiento de preguntas y respuestas y el análisis crítico de</p>	<p>Los estudiantes participan activamente en el planteamiento de preguntas y respuestas respecto a los contenidos que</p>	<p>Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales de los contenidos que conforman</p>
1.2.1 Conceptos básicos y funciones de la evaluación educativa.							
1.2.2 Características de la Evaluación							
1.2.3 Tipos de evaluación							

<p>1.2.4 Diferencia entre medir, calificar, evaluar y acreditar.</p> <p>1.2.5 La comunicación factor fundamental dentro del proceso de evaluación</p>					<p>estudiantes y profesora.</p> <p>Resumen oral de cada uno de los contenidos propuestos en el tema.</p>	<p>conforman la temática.</p> <p>Los estudiantes a través de organizadores gráficos resumirán cada uno de los contenidos que conforman la temática y emitirán comentarios críticos.</p> <p>Resolución de problemas relativos a las generalidades de la evaluación educativa con o sin la utilización de Mentimeter.</p> <p>Elaboración de “Podcast colaborativo” para promover la comunicación efectiva y el trabajo en equipo en el aula y fuera de ella.</p>	<p>la temática con o sin la utilización de Flipped Learning..</p> <p>Elaboración individual de resúmenes textuales y/o esquematizados de cada uno de los contenidos del tema.</p>
<p>1.3 Ámbitos de la Evaluación Educativa</p> <p>1.3.1 Ámbito de la gestión Educativa.</p> <p>1.3.2 Ámbito de la gestión Curricular.</p> <p>1.3.3 Ámbito de la evaluación de aprendizajes (pedagógico – didáctico)</p>	2	2	2	3	<p>Socialización de los contenidos del tema propuesto mediante el establecimiento de preguntas y respuestas y el análisis crítico de estudiantes y profesora.</p> <p>Resumen oral de cada uno de los contenidos propuestos en el tema.</p>	<p>Los estudiantes participan activamente en el planteamiento de preguntas y respuestas respecto a los contenidos que conforman la temática.</p> <p>Los estudiantes a través de organizadores gráficos resumirán cada uno de los contenidos que conforman la temática y emitirán comentarios críticos.</p>	<p>Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales de los contenidos que conforman la temática con o sin la utilización de Flipped Learning..</p> <p>Elaboración individual de resúmenes textuales y/o esquematizados de cada uno de los</p>

						Resolución de problemas relativos a los ámbitos de la evaluación educativa con o sin la utilización de Mentimeter..	contenidos del tema.
<p>1.4 Modelos y análisis crítico de la Evaluación Educativa.</p> <p>1.4.1 Modelos de evaluación.- La evaluación de los aprendizajes: un marco de referencia para su reflexión y aplicación.</p> <p>1.4.2 Análisis crítico de la evaluación educativa</p> <p>1.4.2.1 Patologías generales de la evaluación educativa.</p> <p>1.4.2.2 Cuestionamiento al sistema de calificaciones.</p> <p>1.4.2.3 El examen como instrumento de control social.</p> <p>1.4.2.4 Las pruebas objetivas, estandarización de la educación.</p> <p>1.4.3 La evaluación como mediación pedagógica.</p>	2	2	2	4	<p>Elaboración de la Planificación de la actividad de Investigación Formativa, y asignación de responsabilidades a los estudiantes.</p> <p>Socialización de los contenidos del tema propuesto mediante el establecimiento de preguntas y respuestas y el análisis crítico de estudiantes y profesora.</p> <p>Resumen oral de cada uno de los contenidos propuestos en el tema.</p>	<p>Ejecución de la investigación formativa y más adelante socialización, reflexión y evaluación.</p> <p>Los estudiantes participan activamente en el planteamiento de preguntas y respuestas respecto a los contenidos que conforman la temática.</p> <p>Los estudiantes a través de organizadores gráficos resumirán cada uno de los contenidos que conforman la temática y emitirán comentarios críticos.</p> <p>Resolución de problemas relativos a los modelos y análisis crítico de la evaluación educativa con o sin la utilización de Mentimeter..</p>	<p>Ejecución de la investigación formativa y más adelante socialización, reflexión y evaluación.</p> <p>Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales de los contenidos que conforman la temática con o sin la utilización de Flipped Learning..</p> <p>Elaboración individual de resúmenes textuales y/o esquematizados de cada uno de los contenidos del tema.</p>
<p>TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)</p>	8	8	8	24			
<p>EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.</p>							
Tipos de Evaluación		Técnicas			Instrumentos		
Diagnóstica: Se la realizará con la finalidad de		Entrevista grupal			Guía de preguntas		

identificar los conocimientos previos, desconocimiento, errores conceptuales y actitudes que presentan los estudiantes frente al tratamiento de la asignatura.		
Formativa: Se evaluará la participación, apropiación teórica y práctica de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, capacidad de análisis y síntesis, capacidad de crítica, reflexión.	La Observación Entrevista grupal	Registros anecdóticos o descriptivos Guía de preguntas
Sumativa: Se evaluará integralmente, para lo cual se tomará en cuenta los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales adquiridos por los estudiantes durante el proceso educativo del primer y del segundo parcial.	La Prueba Organizadores gráficos	Oral A libertad, acorde a la habilidad de los estudiantes para estructurarlos.

UNIDAD N°: 2
NOMBRE DE LA UNIDAD: PLANIFICACIÓN DE LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD: 36
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD
<ul style="list-style-type: none"> - Valora la evaluación y los modelos pedagógicos y psicológicos contemporáneos en forma crítica, con la finalidad de identificar el o los modelos que se aplican predominantemente en nuestro sistema de evaluación. - Valora las categorías, componentes y las etapas de la planificación de la evaluación en forma crítica, con la finalidad de llevar adelante procesos de planificación coherentes.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.
<ul style="list-style-type: none"> - Analizar la propuesta de evaluación en los diferentes modelos pedagógicos y psicológicos contemporáneos estableciendo sus propias conclusiones. - Analizar la relación categorías, componentes y etapas de la planificación de la evaluación en el contexto universitario.

CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?	TEMPORALIZACIÓN				ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	CTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
UNIDADES TEMÁTICAS	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
2.1 La evaluación y los modelos pedagógicos y psicológicos.	2	2	2	5	Socialización de los contenidos del	Los estudiantes participan	Lectura, análisis y comprensión

<p>2.1.1. Modelo Pedagógico Pragmatista 2.1.2. Modelo Pedagógico Naturalista. 2.1.3. Modelo Psicológico Conductista. 2.1.4. Modelo Tecnológico Funcional 2.1.5. Modelo Pedagógico Crítico</p>					<p>tema propuesto mediante el establecimiento de preguntas y respuestas y el análisis crítico de estudiantes y profesora.</p> <p>Resumen oral de cada uno de los contenidos propuestos en el tema.</p>	<p>activamente en el planteamiento de preguntas y respuestas respecto a los contenidos que conforman la temática.</p> <p>Los estudiantes a través de organizadores gráficos resumirán cada uno de los contenidos que conforman la temática y emitirán comentarios críticos.</p> <p>Resolución de problemas relativos a la evaluación y los modelos pedagógicos y psicológicos con o sin la utilización de Mentimeter.</p>	<p>n de materiales bibliográficos y documentales de los contenidos que conforman la temática con o sin la utilización de Flipped Learning.</p> <p>Elaboración individual de resúmenes textuales y/o esquematizados de cada uno de los contenidos del tema.</p>
<p>2.2. Contextualización de la planificación de la evaluación educativa 2.2.1 Qué evaluar 2.2.2 Para qué evaluar 2.2.3 Cómo evaluar 2.2.4 Cuándo se debe evaluar 2.2.5 Importancia de la planificación de la evaluación educativa</p>	2	2	2	6	<p>Socialización de los contenidos del tema propuesto mediante el establecimiento de preguntas y respuestas y el análisis crítico de estudiantes y profesora.</p> <p>Resumen oral de cada uno de los contenidos propuestos en el tema.</p>	<p>Los estudiantes participan activamente en el planteamiento de preguntas y respuestas respecto a los contenidos que conforman la temática.</p> <p>Los estudiantes a través de organizadores gráficos resumirán cada uno de los contenidos que conforman la temática y emitirán comentarios críticos.</p> <p>Resolución de problemas relativos a la contextualización</p>	<p>Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales de los contenidos que conforman la temática con o sin la utilización de Flipped Learning.</p> <p>Elaboración individual de resúmenes textuales y/o esquematizados de cada uno de los contenidos del tema.</p>

						ón de la planificación de la evaluación con o sin la utilización de Mentimeter.	
<p>2.3 Componentes claves que se deben considerar al momento de realizar la planificación de la evaluación</p> <p>2.3.1 Qué se debe considerar al decidir y planificar la evaluación</p> <p>2.3.1.1. Las habilidades a las que tributa la asignatura.</p> <p>2.3.1.2. Los resultados de aprendizaje definidos para el curso de acuerdo al diseño curricular.</p> <p>2.3.1.3. Las exigencias de la institución, de existir (Cuántas evaluaciones, qué tipo de evaluaciones, qué tipo de items, etc) y del establecimiento educacional (Reglamento de evaluación).</p> <p>2.3.1.4. Los acuerdos del equipo de docentes del curso (si hay más de una elección)</p> <p>2.3.1.5. El tipo y nivel de conocimientos y habilidades que demanda el curso (teóricos, prácticos, etc).</p> <p>2.3.1.6. El calendario escolar, sus plazos y condiciones.</p> <p>2.3.1.7. La cantidad y características de los estudiantes.</p> <p>2.3.1.8. Los recursos disponibles.</p> <p>2.3.1.9. Las consideraciones personales del docente.</p>	2	2	2	7	<p>Socialización de los contenidos del tema propuesto mediante el establecimiento de preguntas y respuestas y el análisis crítico de estudiantes y profesora.</p> <p>Resumen oral de cada uno de los contenidos propuestos en el tema.</p>	<p>Los estudiantes participan activamente en el planteamiento de preguntas y respuestas respecto a los contenidos que conforman la temática.</p> <p>Los estudiantes a través de organizadores gráficos resumirán cada uno de los contenidos que conforman la temática y emitirán comentarios críticos.</p> <p>Resolución de problemas relativos a los componentes claves que se deben considerar al momento de realizar la planificación de la evaluación con o sin la utilización de Mentimeter.</p>	<p>Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales de los contenidos que conforman la temática con o sin la utilización de Flipped Learning.</p> <p>Elaboración individual de resúmenes textuales y/o esquematizados de cada uno de los contenidos del tema.</p>
<p>2.4 Fases o etapas del proceso de planificación de la evaluación</p> <p>2.4.1 Identificación del objeto y de los objetivos del programa de estudio a evaluar.</p> <p>2.4.2 Definir la función de la evaluación y sus finalidades.</p> <p>2.4.3 Determinar los criterios de evaluación.</p>	2	2	2	8	<p>Socialización de los contenidos del tema propuesto mediante el establecimiento de preguntas y respuestas y el análisis crítico de estudiantes y profesora.</p>	<p>Los estudiantes participan activamente en el planteamiento de preguntas y respuestas respecto a los contenidos que conforman la temática.</p>	<p>Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales de los contenidos que conforman la temática con o sin la utilización</p>

<p>2.4.4. Búsqueda de indicios (selección y aplicación de instrumentos)</p> <p>2.4.5. Registro de información.</p> <p>2.4.6. Análisis e Interpretación.</p> <p>2.4.7. Elaborar informes</p> <p>2.4.8. Toma de decisiones</p>					<p>Resumen oral de cada uno de los contenidos propuestos en el tema.</p>	<p>Los estudiantes a través de organizadores gráficos resumirán cada uno de los contenidos que conforman la temática y emitirán comentarios críticos.</p> <p>Resolución de problemas relativos a las fases o etapas del proceso de planificación de la evaluación con o sin la utilización de Mentimeter..</p>	<p>de Flipped Learning.</p> <p>Elaboración individual de resúmenes textuales y/o esquematizados de cada uno de los contenidos del tema.</p>
<p>2.5 Planificación de la evaluación</p> <p>2.5.1 Por Destrezas con criterio de Desempeño</p> <p>2.5.2 Por competencias</p> <p>2.5.3. Alternativa para el aprendizaje.- Evaluación por Comprensiones Pedagógicas (continua)</p>	2	2	2	9	<p>Socialización de los contenidos del tema propuesto mediante el establecimiento de preguntas y respuestas y el análisis crítico de estudiantes y profesora.</p> <p>Resumen oral de cada uno de los contenidos propuestos en el tema.</p>	<p>Los estudiantes participan activamente en el planteamiento de preguntas y respuestas respecto a los contenidos que conforman la temática.</p> <p>Los estudiantes a través de organizadores gráficos resumirán cada uno de los contenidos que conforman la temática y emitirán comentarios críticos.</p> <p>Resolución de problemas relativos a la planificación de la evaluación por destrezas, competencias y la evaluación alternativa con o sin la utilización de Mentimeter.</p>	<p>Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales de los contenidos que conforman la temática con o sin la utilización de Flipped Learning.</p> <p>Elaboración individual de resúmenes textuales y/o esquematizados de cada uno de los contenidos del tema.</p>

<p>2.6 Diseño de la evaluación de aprendizajes</p> <p>2.6.1 De contenidos (conceptuales, procedimentales, actitudinales)</p> <p>2.6.2 De estudiantes con dificultades</p> <p>2.6.3 En entornos virtuales</p>	2	2	2	10	<p>Socialización de los contenidos del tema propuesto mediante el establecimiento de preguntas y respuestas y el análisis crítico de estudiantes y profesora.</p> <p>Resumen oral de cada uno de los contenidos propuestos en el tema.</p>	<p>Los estudiantes participan activamente en el planteamiento de preguntas y respuestas respecto a los contenidos que conforman la temática.</p> <p>Los estudiantes a través de organizadores gráficos resumirán cada uno de los contenidos que conforman la temática y emitirán comentarios críticos.</p> <p>Resolución de problemas relativo al diseño de la evaluación de aprendizajes con o sin la utilización de Mentimeter.</p>	<p>Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales de los contenidos que conforman la temática con o sin la utilización de Flipped Learning.</p> <p>Elaboración individual de resúmenes textuales y/o esquematizados de cada uno de los contenidos del tema.</p>
<p>TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)</p>	12	12	12	36			
<p>EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.</p>							
Tipos de Evaluación	Técnicas			Instrumentos			
<p>Diagnóstica: Se la realizará con la finalidad de identificar los conocimientos previos, desconocimiento, errores conceptuales y actitudes que presentan los estudiantes frente al tratamiento de la asignatura.</p>	Entrevista grupal			Guía de preguntas			
<p>Formativa: Se evaluará la participación, apropiación teórica y práctica de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, capacidad de análisis y síntesis, capacidad de crítica, reflexión.</p>	La Observación Entrevista grupal			Registros anecdóticos o descriptivos Guía de preguntas			

<p>Sumativa: Se evaluará integralmente, para lo cual se tomará en cuenta los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales adquiridos por los estudiantes durante el proceso educativo del primer y del segundo parcial.</p>	<p>La Prueba</p> <p>Organizadores gráficos</p>	<p>Oral</p> <p>A libertad, acorde a la habilidad de los estudiantes para estructurarlos.</p>
--	--	--

UNIDAD N°: 3							
NOMBRE DE LA UNIDAD: TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES							
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD: 36							
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD							
<ul style="list-style-type: none"> - Valora las diferencias entre técnicas e instrumentos de evaluación y su clasificación en forma crítica, con la finalidad de tener claro sus conceptualizaciones. - Valora las diversas técnicas e instrumentos de evaluación de aprendizajes en forma crítica, con la finalidad de proponer técnicas e instrumentos coherentes dentro del proceso de evaluación. 							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
<ul style="list-style-type: none"> - Diferenciar entre técnica e instrumento de evaluación y su clasificación dentro del contexto de la evaluación de aprendizajes. - Analizar las técnicas e instrumentos de evaluación de aprendizajes dentro del contexto universitario. 							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según correspondía)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
3.1 Generalidades 3.1.1 Diferencia entre técnica e instrumento 3.1.2 Clasificación (en función de sus características, en función del momento) Clasificación de técnicas e instrumentos de evaluación, propuesto por Jorge Alberto Guerrero Hernández (2023).	2	2	2	11	Socialización de los contenidos del tema propuesto mediante el establecimiento de preguntas y respuestas y el análisis crítico de estudiantes y profesora. Resumen oral de cada uno de los contenidos	Los estudiantes participan activamente en el planteamiento de preguntas y respuestas respecto a los contenidos que conforman la temática. Los estudiantes a través de organizadores gráficos	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales de los contenidos que conforman la temática con o sin la utilización de Flipped Learning.

					propuestos en el tema.	resumirán cada uno de los contenidos que conforman la temática y emitirán comentarios críticos. Resolución de problemas relativos a las generalidades de las técnicas e instrumentos de evaluación de aprendizajes con o sin la utilización de Mentimeter.	Elaboración individual de resúmenes textuales y/o esquematizados de cada uno de los contenidos del tema.
3.2 Técnicas e instrumentos de evaluación de aprendizajes, propuesto por la Organización de Estados Iberoamericanos 1era parte. 3.2.1 La Observación (Técnica) 3.2.1.1. Registros (I) 3.2.1.2. Escalas (I) 3.2.1.3 Listas de cotejo (I)	2	2	2	12	Socialización de los contenidos del tema propuesto mediante el establecimiento de preguntas y respuestas y el análisis crítico de estudiantes y profesora. Resumen oral de cada uno de los contenidos propuestos en el tema.	Los estudiantes participan activamente en el planteamiento de preguntas y respuestas respecto a los contenidos que conforman la temática. Los estudiantes a través de organizadores gráficos resumirán cada uno de los contenidos que conforman la temática y emitirán comentarios críticos. Resolución de problemas relativos a las técnicas e instrumentos de evaluación de aprendizajes con o sin la utilización de Mentimeter.	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales de los contenidos que conforman la temática con o sin la utilización de Flipped Learning. Elaboración individual de resúmenes textuales y/o esquematizados de cada uno de los contenidos del tema.
3.3 Técnicas e instrumentos de evaluación de aprendizajes, propuesto por la Organización de Estados Iberoamericanos 2da parte 3.3.1. Entrevista (Técnica)	2	2	2	13	Socialización de los contenidos del tema propuesto mediante el establecimiento	Los estudiantes participan activamente en el planteamiento de preguntas y	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y

<p>3.3.1.1. Guía de preguntas (I)</p> <p>3.3.1.2. Portafolio (I)</p>					<p>o de preguntas y respuestas y el análisis crítico de estudiantes y profesora.</p> <p>Resumen oral de cada uno de los contenidos propuestos en el tema.</p>	<p>respuestas respecto a los contenidos que conforman la temática.</p> <p>Los estudiantes a través de organizadores gráficos resumirán cada uno de los contenidos que conforman la temática y emitirán comentarios críticos.</p> <p>Resolución de problemas relativos a las técnicas e instrumentos de evaluación de aprendizajes con o sin la utilización de Mentimeter.</p>	<p>documentales de los contenidos que conforman la temática con o sin la utilización de Flipped Learning.</p> <p>Elaboración individual de resúmenes textuales y/o esquematizados de cada uno de los contenidos del tema.</p>
<p>3.4 Técnicas e instrumentos de evaluación de aprendizajes, propuesto por la Organización de Estados Iberoamericanos 3era parte</p> <p>3.4.1. Encuesta (Técnica)</p> <p>3.4.1.1. Cuestionario (I)</p>	2	2	2	14	<p>Socialización de los contenidos del tema propuesto mediante el establecimiento de preguntas y respuestas y el análisis crítico de estudiantes y profesora.</p> <p>Resumen oral de cada uno de los contenidos propuestos en el tema.</p>	<p>Los estudiantes participan activamente en el planteamiento de preguntas y respuestas respecto a los contenidos que conforman la temática.</p> <p>Los estudiantes a través de organizadores gráficos resumirán cada uno de los contenidos que conforman la temática y emitirán comentarios críticos.</p> <p>Resolución de problemas relativos a las técnicas e instrumentos de evaluación de</p>	<p>Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales de los contenidos que conforman la temática con o sin la utilización de Flipped Learning.</p> <p>Elaboración individual de resúmenes textuales y/o esquematizados de cada uno de los contenidos del tema.</p>

						aprendizajes con o sin la utilización de Mentimeter.	
3.5 Técnicas e instrumentos de evaluación de aprendizajes, propuesto por la Organización de Estados Iberoamericanos 4ta parte 3.5.1. Pruebas (Técnica) 3.5.1.1. Escritas (I) 3.5.1.2. Orales (I) 3.5. 1.3 Objetivas (I)	2	2	2	15	Socialización de los contenidos del tema propuesto mediante el establecimiento de preguntas y respuestas y el análisis crítico de estudiantes y profesora. Resumen oral de cada uno de los contenidos propuestos en el tema.	Los estudiantes participan activamente en el planteamiento de preguntas y respuestas respecto a los contenidos que conforman la temática. Los estudiantes a través de organizadores gráficos resumirán cada uno de los contenidos que conforman la temática y emitirán comentarios críticos. Resolución de problemas relativos a las técnicas e instrumentos de evaluación de aprendizajes con o sin la utilización de Mentimeter.	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales de los contenidos que conforman la temática con o sin la utilización de Flipped Learning. Elaboración individual de resúmenes textuales y/o esquematizados de cada uno de los contenidos del tema.
3.6 Nuevas alternativas de evaluación de los Aprendizajes que pueden ser utilizados tanto en los modelos cualitativos como cuantitativos. 3.6.1 Mapas Conceptuales. 3.6.2 Prueba de Libro Abierto 3.6.3 Prueba de Ejercicio Interpretativo 3.6.4 Autoevaluación individual y grupal	2	2	2	16	Socialización de los contenidos del tema propuesto mediante el establecimiento de preguntas y respuestas y el análisis crítico de estudiantes y profesora. Resumen oral de cada uno de los contenidos propuestos en el tema.	Los estudiantes participan activamente en el planteamiento de preguntas y respuestas respecto a los contenidos que conforman la temática. Los estudiantes a través de organizadores gráficos resumirán cada uno de los contenidos que conforman la temática y emitirán	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales de los contenidos que conforman la temática con o sin la utilización de Flipped Learning. Elaboración individual de resúmenes textuales y/o

						comentarios críticos. Resolución de problemas relativos a las nuevas alternativas de la evaluación de aprendizajes con o sin la utilización de Mentimeter.	esquemáticos de cada uno de los contenidos del tema.
TOTAL DE HORAS <i>(La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)</i>	12	12	12	36			
EVALUACIÓN: <i>En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.</i>							
Tipos de Evaluación	Técnicas			Instrumentos			
Diagnóstica: Se la realizará con la finalidad de identificar los conocimientos previos, desconocimiento, errores conceptuales y actitudes que presentan los estudiantes frente al tratamiento de la asignatura.	Entrevista grupal			Guía de preguntas			
Formativa: Se evaluará la participación, apropiación teórica y práctica de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, capacidad de análisis y síntesis, capacidad de crítica, reflexión.	La Observación Entrevista grupal			Registros anecdóticos o descriptivos Guía de preguntas			
Sumativa: Se evaluará integralmente, para lo cual se tomará en cuenta los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales adquiridos por los estudiantes durante el proceso educativo del primer y del segundo parcial.	La Prueba Organizadores gráficos			Oral A libertad, acorde a la habilidad de los estudiantes para estructurarlos.			

7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA

.....

.....

8.- METODOLOGÍA

Métodos de enseñanza y de aprendizaje.

- Esta asignatura es de carácter teórico-práctica, para el logro del aprendizaje autónomo, significativo y constructivo, se aplicarán los siguientes métodos:
- Científico
- Inductivo – Deductivo
- Analítico - sintético
- Indagación
- Socrático
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje basado en proyectos
- Gamificación

- Clases presenciales basada en distintas formas de expresión magistrales formales e informales aplicando diversos métodos (inductivo - deductivo, socrático, científico y aulas virtuales).

- Trabajo en equipo (cooperativo y colaborativo) orientado a la discusión y /o resolución de problemas.
- Taller Pedagógico

- Clases prácticas

Técnicas de enseñanza y de aprendizaje

- Técnica expositiva
- Técnica interrogativa
- Técnica exegética
- Técnica de la argumentación
- Técnica de la discusión
- Técnica del debate
- Técnica de la mesa redonda
- Técnica de la investigación
- TIC – Tecnologías de la información y la comunicación
- TAC - Tecnologías de aprendizaje y conocimiento

Recursos:

- Proyector digital
- Presentaciones en power-point
- Bibliografía especializada
- Fotocopias
- Revistas indexadas
- Material didáctico
- Computadora
- Internet
- Videos
- Diapositivas
- Marcadores y borrador de pizarra.
- Aulas Virtuales
- Programa Zoom

9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE

Los ambientes en los que se desarrollan las actividades de aprendizaje: escenarios laborales, aula de clase, espacios virtuales, contextos sociales, culturales, visitas a bibliotecas de la institución, laboratorios y otros.

10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:

Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	Nivel de Contribución: (ALTA – MEDIA -BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera			Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación
	A Alta	B Media	C Bajo	
PRIMERA UNIDAD				
- Valora los lineamientos, características, tipos, ámbitos y modelos de la evaluación educativa desde el enfoque sociocrítico para alcanzar interpretaciones pertinentes en la evaluación.	X			- Ensayo teórico sobre los lineamientos, características, ámbitos y modelos de la evaluación educativa en el contexto actual.
SEGUNDA UNIDAD				
- Valora la evaluación y los modelos pedagógicos y psicológicos contemporáneos en forma crítica, con la finalidad de identificar el o los modelos que se aplican predominantemente en nuestro sistema de evaluación.	X			- Cuadro comparativo de la propuesta de evaluación de los diferentes modelos pedagógicos y psicológicos contemporáneos.
- Valora las categorías, componentes y las etapas de la planificación de la evaluación en forma crítica, con la finalidad de llevar adelante procesos de planificación coherentes.	X			- Organizador gráfico sobre relación categorías, componentes y etapas de la planificación de la evaluación en el contexto universitario.
TERCERA UNIDAD				
- Valora las diferencias entre técnicas e instrumentos de evaluación y su clasificación en forma crítica, con la finalidad de tener claro sus conceptualizaciones.	X			- Cuadro sinóptico de las técnicas e instrumento de evaluación de aprendizajes.
- Valora las diversas técnicas e instrumentos de evaluación de aprendizajes en forma crítica, con la finalidad de proponer técnicas e instrumentos coherentes dentro del proceso de evaluación.	X			- Elabora ejemplos de los instrumentos de evaluación de aprendizajes dentro del contexto universitario.

11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FÍSICA

BÁSICA

- Aguilar, Virginia (1996). El examen como instrumento de control social, en Evaluación Escolar, resultados o procesos?, Editorial Magisterio, Bogotá.
- Santos, Miguel Ángel. Patología General de la Evaluación Educativa.
- Villarroel, Jorge. (2004). Didáctica General, Ibarra – Ecuador.
- Villarroel, Jorge. (1998). Evaluación Educativa, Ibarra – Ecuador.
- Organización de Estados Iberoamericanos (2002). Evaluación de los aprendizajes, Editorial ORION.
- Uquillas, Sonia. El aprendizaje, la evaluación, la medición y la acreditación.
- Revista de la Red Iberoamericana de Pedagogía. Boletín Redipe Vol 8 N° 8 Agosto de 2019 ISSN 2256-1536. Fortalecimiento educativo y pedagógico e inclusión. Artículo: La evaluación de los aprendizajes: un punto de referencia para su reflexión y aplicación. Vera –Rojas Mirella del Pilar.

COMPLEMENTARIA

http://www.redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/biblioteca/articulos/htm/tecnicas_evalu.htm Evaluación del aprendizaje. Alternativas y nuevos desarrollo.

BIBLIOGRAFÍA DIGITAL

BÁSICA

- Heinsen, Margarita. (2019). Guía de Planificación y Evaluación. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

COMPLEMENTARIA

- Moreno, Tiburcio. (2016). Evaluación del Aprendizaje y para el Aprendizaje. Reinventar la evaluación en el aula. Ciudad de México.

12. PERFIL DEL DOCENTE:

Formación Profesional:

- Licenciada en Filosofía y Ciencias Socio – Económicas de la Universidad Nacional de Chimborazo.
- Licenciada en Educación de Adultos de la Universidad Tecnológica Equinoccial.
- Doctora en Planeamiento y Diseño Curricular de la Universidad Nacional de Chimborazo.
- Magister en Docencia Universitaria e Investigación Educativa de la Universidad Nacional de Loja.
- Especialista en Métodos y Técnicas de Investigación Social por CLACSO y FLACSO BRASIL.
- Doctor Ph.D en Ciencias Pedagógicas por la Universidad de La Habana – Cuba.

Experiencia Profesional:

- Vicerrectora Académica del Instituto **Tecnológico San Gabriel** de la ciudad de Riobamba período 2004 – 2010.
- Directora Académica del Instituto **Tecnológico San Gabriel** de la ciudad de Riobamba período 2010- 2018.
- Catedrática de Proyectos de Grado de la **Universidad de Cuenca**.
- Catedrática de Planificación Estratégica y de Técnicas e Instrumentos de Evaluación Educativa de la **Universidad Técnica de Ambato Instituto de Posgrado**.
- Catedrática de Metodología de la Investigación en la **Escuela Superior Politécnica de Chimborazo Instituto de Posgrado y Educación Continua**.
- Investigadora de Tiempo Completo del **Instituto de Ciencia, Innovación, Tecnología y Saberes de la UNACH**.
- Miembro del Consejo Editorial y de Propiedad Intelectual por el Área de Conocimiento de Educación, Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías UNACH 2016.
- Coautora de Tesis de Pregrado y Posgrado de la UNACH.
- Autora y directora de proyectos de investigación de corte educativo y pedagógico.
- Facilitadora en temáticas educativas a nivel nacional y local; y,
- Conferencista Internacional en el campo educativo.

Obras y Artículos publicados:

1. **“Análisis del sistema educativo en Chimborazo, su incidencia en temas ambientales”** publicado en el FORO 3: Páramos, Educación y Ambiente - **EcoCIENCIA, editorial Abya Yala agosto del 2009** ISBN -978-9978-841-8 Ecuador.
2. **“Texto: ¿Por qué hacer educación ambiental?”**. Editorial Pedagógica Freire **2011**. Registro del IEPI N° 036639, ISBN 978-9942-11-212-5, Ecuador.
3. **“Cuándo los docentes facilitamos aprendizajes auténticos a nuestros estudiantes”**. Publicado en el Tomo 8 Reflexiones y estrategias didácticas, tic y cultura investigativa, capítulo 3 de la Colección de PEDAGOGÍA IBEROAMERICANA de la Red Iberoamericana de Pedagogía REDIPE-COLOMBIA **diciembre 2012**, ISBN 978-958-57734-1-7.
4. **“Visualización e ilustración del texto Luisito participa y aprende con imágenes movibles y fijas como método de trabajo en el aprendizaje de la lectura y escritura”**, publicado en el Tomo 10 Enseñanza, formación y estilos de aprendizaje, capítulo 11 de la Colección de PEDAGOGÍA IBEROAMERICANA de la Red Iberoamericana de Pedagogía REDIPE-COLOMBIA **mayo 2013**, ISBN 978-958-57734-7-9.
5. **“Electrobot detector de pulsos cardiacos”**, publicado en la Revista UTCiencia y Tecnología al servicio del pueblo Volumen 1. Número 2. **Agosto 2014** indexada en LATINDEX. Resultado del Proyecto Interdisciplinario (Electrónica – Investigación - Cardiología) e Interinstitucional (UNACH – Clínica Moderna Riobamba).
6. **“La Didáctica, disciplina pedagógica aplicada: campo de formación de estudiantes y profesores”**, publicada en el Tomo 17 Escenarios de la educación, la enseñanza y el aprendizaje, capítulo 3 de la Colección de PEDAGOGÍA IBEROAMERICANA de la Red Iberoamericana de Pedagogía REDIPE-COLOMBIA **noviembre 2014**, ISBN 978-958-58674-4-4.
7. **“La necesidad de construir un currículum comprensivo para América Latina”**, publicado en el Tomo 20 Dispositivos para el aprendizaje y formación, capítulo 3 de la Colección de PEDAGOGÍA

IBEROAMERICANA de la Red Iberoamericana de Pedagogía REDIPE-COLOMBIA **abril 2015**, ISBN 978-958-58969-0-1.

8. **“Reformas educativas en Ecuador: análisis crítico”**, publicado en el Primer Tomo de la Colección Internacional de Investigación Educativa bajo el sello editorial de la Red Iberoamericana de Pedagogía REDIPE – COLOMBIA **octubre 2015**, ISBN 978-958-5987-7-2.
9. **“A manera de historia: regularidades de la pedagogía soviética”**, publicado en el Segundo Tomo de la Colección Internacional de Investigación Educativa bajo el sello editorial de la Red Iberoamericana de Pedagogía REDIPE – COLOMBIA **enero 2016**, ISBN 978-958-59278-4-1.
10. **“El Sistema Educativo en Chimborazo y su incidencia en temas ambientales: propuesta alternativa”**, publicado en el Cuarto Tomo de la Colección Internacional de Investigación Educativa, bajo el sello editorial de la Red Iberoamericana de Pedagogía REDIPE – COLOMBIA **octubre 2016**, ISBN 978-958-8967-18-9.
11. **“Por qué hacer educación ambiental: la necesidad de una toma de conciencia”** publicado en el Tomo 6 de la Colección Internacional de Investigación Educativa bajo el sello editorial de la Red Iberoamericana de Pedagogía REDIPE – COLOMBIA, primera edición EEUU **abril 2017**, ISBN 978-1-945570-24-7.
12. **“Incorporación del enfoque del Buen Vivir como eje axial en la gestión por competencias”** publicado en la Revista Electrónica “Contribuciones a las Ciencias Sociales” con ISSN: 1988-7833, indexada en IDEAS-RePEc, LATININDEX, DOAJ y alojada en <http://www.eumed.net/rev/cccss/>
13. **“Educación ambiental: reseña de una experiencia compartida”** publicado en el Tomo 8 de la Colección Internacional de Investigación Educativa bajo el sello editorial de la Red Iberoamericana de Pedagogía REDIPE – COLOMBIA, primera edición agosto 2017, ISBN 978-1-945570-43-8.
14. **“Fundamento teórico de las bases epistemológicas de la pedagogía: Análisis crítico”** publicado en el Tomo 11 de la Colección Internacional de Investigación Educativa bajo el sello editorial de la Red Iberoamericana de Pedagogía REDIPE – COLOMBIA, primera edición diciembre 2017, ISBN 978-1-945570-51-3.
15. **“Por qué las universidades no desarrollan pensamientos múltiples en los estudiantes: propuesta alternativa”** a publicarse en el mes de febrero de 2018 en la prestigiosa Colección Internacional de Investigación Tomo 13, Editorial Redipe, Capítulo Estados Unidos.
16. **“La Investigación formativa en la universidad ecuatoriana: una experiencia personal”** a publicarse en el mes de marzo de 2018 en la prestigiosa Colección Internacional de Investigación Tomo 14, Editorial Redipe, Capítulo Estados Unidos.
17. El estatuto Epistemológico de la Pedagogía en debate: un punto de vista para la reflexión. Didasc@lia: Didáctica y Educación. ISSN 2224-2643 EL ESTATUTO EPISTEMOLÓGICO DE LA PEDAGOGÍA EN DEBATE
Vol. IX. Año 2018. Número 1, Enero-Marzo **181**
18. **“Paulo Freire la “Pedagogía del oprimido”: su aporte al estatuto epistemológico de la pedagogía”** a publicarse en la Revista Electrónica de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona – Cuba 2018.
19. **“Mirada analítica a las Facultades de Ciencias de la Educación y la formación del profesorado”** publicado en el Tomo 17 de la Colección Internacional de Investigación de la Red Iberoamericana de Pedagogía REDIPE. Enero 2019 Capítulo Estados Unidos, ISBN 978-1-945570-82-7.
20. **“La evaluación de los aprendizajes: un marco de referencia para su reflexión y aplicación”** publicado en el Tomo 20 de la Colección Internacional de Investigación de la Red Iberoamericana de Pedagogía REDIPE. Noviembre 2019 Capítulo Estados Unidos, ISBN 978-1-951198-11-4.
21. **“La necesidad de promover el debate epistemológico de la Pedagogía en las Facultades de Ciencias de la Educación, desde la perspectiva Latinoamericana”** publicado en el Tomo 23 de la Colección

Internacional de Investigación de la Red Iberoamericana de Pedagogía REDIPE. primera edición abril 2020 Capítulo Estados Unidos.

22. **“La investigación social contemporánea: dificultades, problemas y desafíos”**. Publicado en el volumen Pedagogía Redipe CIPED 2022-1. Primera edición mayo 2022 Capítulo Estados Unidos.
23. **“Propuesta académica desde la praxis pedagógica para mejorar la conformación y desempeño de las comisiones de carrera de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo”**, publicada en la Revista Boletín Redipe [Vol. 11 Núm. 08 \(2022\): El legado de nuestros mayores, formación y praxis pedagógica.](#)
24. **Planteamiento de la Didáctica con entornos virtuales de enseñanza y de aprendizaje: reflexión crítica-pedagógica tras tres años de pandemia**, Publicado en el [Vol. 12 Núm. 6 \(junio-2023\): Gestión educativa, convivencia y distribución del conocimiento.](#)
25. **Roles de la Pedagogía en la Educación Literaria: respuesta investigativa a las demandas de la postmodernidad**, Publicado en la Revista Científica Uisrael VOL.11 NÚM.1 enero 2024.
26. **Impacto de las plataformas de aprendizaje en línea en la enseñanza del Inglés**. The impact of online learning platform in the English teaching -learning process. Publicado en la Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades VOL. 5 Núm.1 (marzo 2024) LATAM XI.
27. **Fundamentos del Estatuto Epistemológico de la Pedagogía: La importancia de las obras científicas en su desarrollo**, publicado en la Revista Boletín Redipe Vol. 13 N° 7 Julio 2024: Proximidad, Dignidad Humana y Competencia.
28. **El uso de la gamificación en la evaluación formativa del aprendizaje de vocabulario**. The use of gamification in formative assessment of vocabulary learning. Publicado en la Revista Social Fronteriza Vol. 4 N°6 Noviembre 2024.
29. Museos virtuales en la enseñanza y el aprendizaje de la Historia en tercer año de bachillerato. Publicado en la Revista Boletín Redipe Vol. 14 N° 2 Febrero 2025.

Distinciones Académicas, Investigativas y Culturales

- **Mejor Estudiante del Colegio Nacional de Señoritas Riobamba**, otorgado por la Asociación Chimborazo de Nueva York. 1990.
- **Mejor Egresada de la Escuela de Filosofía y Ciencias Socio – Económicas** de la promoción. 1993 – 1994 de la Universidad Central del Ecuador Extensión Riobamba.
- **Mejor Egresada Del Primer Ciclo Doctoral en Planeamiento y Diseño Curricular** de la promoción 1999 – 2000 de la Universidad Nacional de Chimborazo.
- **Certificado de Reconocimiento** por haber alcanzado el **Tercer Lugar** en calidad de Participante en el **Concurso Jóvenes Investigadores UNACH 2001**.
- **Ganadora de distinciones especiales** por la ejecución de proyectos de investigación en el Área de Ciencias Sociales Categoría Universidad Pre-grado en la VI Feria Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación, en el Segundo Concurso Nacional de Innovación y Primer concurso Andino de Innovación Tecnológica, realizado en el Centro de Exposiciones Quito – noviembre del 2001.
- **Certificado de Reconocimiento** por haber alcanzado el **VICECAMPEONATO EN EL CONCURSO NACIONAL DE ROBÓTICA RIOTRONIC 2013** organizado por la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo (ESPOCH) junio del 2013.
- **Reconocimiento** otorgado por el Honorable Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Chimborazo **por la destacada participación en el “Concurso de Investigación Universitaria: Galardones 2014”** organizado por la Secretaría de Educación Superior, ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT), agosto 2014.
- **Certificado al Mérito Investigativo 2014 – 2015** otorgado por el Honorable Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Chimborazo por la destacada contribución a la

producción científica de la institución y su aporte al desarrollo de la sociedad, posicionándose dentro del top 10 del Ranking de Producción Intelectual del Personal Académico.

- **Certificado en Reconocimiento al Mérito Investigativo** otorgado por el Instituto de Ciencia Innovación Tecnología y Saberes de la Universidad Nacional de Chimborazo Junio 2015.
- **Mención de Honor al Mérito Pedagógico, Investigativo y a la Producción Intelectual 2015**, Otorgado por la RED IBEROAMERICANA DE PEDAGOGÍA REDIPE – Colombia - Marzo 2015.
- **Distinción como PAR ACADÉMICO IBERAMERICANO REDIPE 2017: Por la construcción de grupos más humanos**, en el marco del Macroproyecto Pedagógico e Investigativo Interinstitucional.
- **Coordinadora del Eje Educación y Pedagogía** de la Red Iberoamericana de pedagogía REDIPE en la República de Ecuador **2018**.
- **Coordinadora Área Educación y Pedagogía – REDIPE UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO, ECUADOR 2018**.
- **Árbitro de la Revista EAN de Colombia – 2018 y 2021**
- **Árbitro de la Revista Pedagogía y Saberes** de la Facultad de Educación de la Universidad Pedagógica Nacional de Bogotá Colombia - 2020-2023
- **Árbitro de la Revista Estrategia y Gestión Universitaria de la Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez Cuba – 2018, 2019, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025**
- **Interprete** de la Primera Producción Discográfica Disco 1. Los Docentes Cantan a la UNACH – Junio 2013; y,
- Destacada Deportista de la Institución.

Riobamba, Marzo 18 de 2025

RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:

Nombre:

Dra. Mirella Del Pilar Vera Rojas

f)



LUGAR Y FECHA:

Riobamba, Marzo 18 de 2025

13. REVISIÓN Y APROBACIÓN

Dra. Cristhy Nataly Jiménez Granizo
DIRECTORA DE CARRERA

ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Para la composición de la nota semestral de los estudiantes, se tomará en cuenta la siguiente tabla: **(El docente, deberá seleccionar solo aquellas actividades que haya planificado realizar y/o incluir otras, en el componente que corresponda)**

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial % (Puntos:)	Segundo Parcial % (Puntos:)
Aprendizaje en contacto con el docente	Conferencias, Clases en Línea. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales.	35%	35%
Aprendizaje práctico-experimental	Resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	35%	35%
Aprendizaje autónomo	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.	30%	30%
PROMEDIO		100% - 10	100% - 10

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.