

¿Es posible y deseable estandarizar el aprendizaje?.

En el presente ensayo se trata de abordar las problemáticas de la evaluación del aprendizaje con un sentido crítico, analítico y reflexivo considerando las nociones de educabilidad, equidad y diversidad cultural en los contextos escolares, acerca de las pruebas objetivas y estandarizadas aplicadas en distintos ambientes, como lo son: ENLACE (Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares) la cual se realiza cada año en las distintas escuelas de gobierno y algunas particulares para saber el nivel educativo que tenemos como país (nivel nacional) pues trata de medir el conocimiento adquirido en distintas disciplinas que ha estudiado el alumno a nivel primaria y PISA (Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes, traducido al español), la cual sirve para evaluar y medir los conocimientos y rendimientos de los alumnos a nivel global (en el mundo), donde participan distintos países en su aplicación cada tres años y se aplica a estudiantes de 15 años.

Para ello se tratara de dar respuesta a la pregunta central: ¿Es posible y deseable estandarizar el aprendizaje?, de la cual se buscara solución partiendo de tres simples cuestionamientos como: ¿Qué es lo que sucede?, ¿Qué es lo que podría mejorar? y ¿Qué hacer ante pruebas objetivas y estandarizadas en los contextos donde existe una amplia diversidad?.

Primeramente sería adecuado mencionar los conceptos de palabras que tomaran relevancia a lo largo de este escrito y que permitirán comprender con mayor facilidad nuestro principal cuestionamiento ¿Es posible y deseable estandarizar el aprendizaje?, las cuales son: *educabilidad, equidad y diversidad cultural*.

Educabilidad: *“Alude a la capacidad de todo individuo o educando para recibir influencias y reaccionar ante ellas para construir su propia identidad”¹.*

La educabilidad se refiere a la actitud, aptitud o capacidad del educando para recibir influencias y reaccionar ante ellas para construir su propia identidad, al

igual que se refiere a tomar en cuenta la individualidad biológica, hereditaria y genética del alumno para reconocer el contexto histórico familiar en el que está inserto (dentro de). Nos permite además entender el mundo que rodea al alumno y al terminar al reconocer las características personales que afectan la capacidad del estudiante para beneficiarse en mayor o menor medida a las oportunidades de aprendizaje que brinda la escuela.

Equidad: Darle u otorgarle a cada persona lo que necesita y ser justos con los demás.

Diversidad cultural: *“La diversidad de culturas o diversidad cultural se refiere al grado de diversidad y variación cultural, tanto a nivel mundial como en ciertas áreas, en las que existe interacción de diferentes culturas coexistentes (en pocas palabras diferentes y diversas culturas) y que hacen enriquecedora a la humanidad”².*

Una vez que ya hemos definido los anteriores conceptos partiremos a contestar las preguntas que desde un principio nos planteamos para el desarrollo de este tema.

1 Tomado de: Educabilidad. Autor: Clara Inés Stramiello, el 14 de Mayo de 2013, desde: <http://cecies.org/articulo.asp?id=219>

2 Tomado de: Diversidad Cultural, el 14 de Mayo del 2013 http://es.wikipedia.org/wiki/Diversidad_cultural

¿Qué es lo que sucede?

Al llevar a cabo la aplicación de pruebas estandarizadas y objetivas (que no está determinado por sentimientos o intereses personales) en diversos contextos, se están obteniendo distintos resultados que reflejan tanto el desempeño como los aprendizajes de los educandos y las cuales nos llevan a enfrentarnos a distintas limitaciones que no permiten tener un resultado exacto y realista de la educación; si analizamos que en cada escuela, cada localidad, municipio, estado, etc., hay diversos niños que tienen ciertas cualidades y cierta identidad tanto cultural como personal, se podría decir, sin querer que se interprete de

forma en que se desee estar en oposición de este tipo de pruebas, que se está llegando a excluir un tanto los términos de equidad y diversidad cultural al momento de querer evaluar el aprendizaje de los alumnos a través de estas evaluaciones, ya que si nos referimos al término de “evaluar” este se refiere a **valorar** el esfuerzo y dedicación del estudiante, por lo que se puede decir que esta clase de pruebas como PISA y ENLACE al ser pruebas estandarizadas y objetivas suelen caer más en el término de solo “medir”, es decir dar un valor cuantitativo y no tanto cualitativo al grado de conocimientos del alumno; no tomando en cuenta que existen variantes o distintos factores influyentes en el estudiante (familiares, económicos, sociales, biológicos, etc.) al momento de que se le está brindando una enseñanza, por lo que cada uno aprende de distinta manera.

Reflexionando acerca de que cada niño es diferente pues cuenta con distintas capacidades, habilidades y con una propia identidad (educabilidad y diversidad), estas pruebas deben tener en consideración que al momento de que se le esté transmitiendo distintos conocimientos al estudiante, puede que no esté altamente concentrado, dejando así de obtener un aprendizaje, esto debido a situaciones que le estén preocupando o afectando para poder aprender mejor o al contrario puede contar con las óptimas condiciones tanto emocionales, físicas o recursos necesarios para el aprendizaje..

Al ocurrir esto, puede que al aplicar una prueba estandarizada y objetiva como lo es PISA y ENLACE el alumno pues en él han influido distintos factores para poder contestar dichas evaluaciones de aprendizaje, lo que podrá provocar que logre o no obtener muy buenos resultados.

Lo anteriormente mencionado tiene la justificación ya que *“este tipo pruebas llegan a tener limitaciones que hacen difícil que éstos brinden información sobre distintas formas de aprendizaje y conocimientos de las culturas”*³ de cada alumno por lo que no logra existir como tal una equidad en las evaluaciones y resultados brindados a los educandos.

¿Qué es lo que podría mejorar?

Al momento de emitir una evaluación y medir los conocimientos (ENLACE) de los alumnos y en dado caso reconocer sus habilidades, capacidades, actitudes y aptitudes (PISA) con dichas pruebas se podría realizar tal evaluación de modo que logre considerar realmente la diversidad cultural, se retome la equidad y se tome amplia consideración en adoptar el término de educabilidad, valorar ese aspecto cualitativo y no solo cuantitativo de dichas pruebas, que se formulen reactivos que realmente permitan medir y valorar las características y condiciones individuales de los alumnos para conocerlos y saber qué clase de ciudadanos se están formando, pudiendo realmente identificar y reconocer los problemas que existen en la educación dentro de una escuela, un grupo, un solo alumno y profesor

.

Se podría mejorar en el aspecto de que dichas evaluaciones estandarizadas y objetivas se basen aun en los resultados pero que también, adquieran ese grado de concientización que los pueda llevar a tomar en cuenta también los aspectos tan importantes en los que inciden las escuelas y docentes, tales como la educación en valores, el aprendizaje para la convivencia, el respeto a los demás y muchas otras áreas donde la educación toma un papel fundamental en la socialización de las nuevas generaciones.

3, Ernesto Treviño Villarreal. *Evaluación del aprendizaje de los estudiantes indígenas en América Latina. Desafíos de medición e interpretación en contextos de diversidad cultural y desigualdad social*. Revista Mexicana de Investigación Educativa, vol. 11, núm. 28, enero-marzo, 2006, pp.228, Consejo Mexicano. de la investigación Educativa, A.C. México.

Evaluar no solo las principales disciplinas de la educación (Español, Matemáticas y Ciencias) sino que también todas aquellas demás disciplinas que tomándose en consideración nos permite conocer los valores del alumno, su capacidad de comprensión del mundo que les rodea, el conocimiento de su antepasado, el reconocimiento de su propia identidad, etc.; Por ende sería necesario adaptar esos exámenes para que pueda valorarse todo lo anterior dicho, pero ante todo la diversidad cultural.

Al hablar de la mejora en la calidad educativa del país también se habla de que tendría que existir un mayor apoyo político y financiero para este tipo de evaluaciones, por lo que lo ideal sería que el gobierno del país mejore estas oportunidades y brinde este tipo de ayudas, para así lograr lo que se pretende: Evaluar el aprendizaje educativo de forma equitativa, justa atendiendo la diversidad cultural y permitiéndose adquirir la noción de educabilidad.

También se podría tener consideración en brindar *“igualdad de oportunidades y mayores posibilidades de éxito escolar”*⁴ para que de esta manera se logre cubrir con la diversidad cultural y la equidad que necesitan estas pruebas que hoy en día les falta tomar más en cuenta las características individuales de los alumnos y alumnas.

Es difícil lograrlo por pertenecer a un sistema de evaluación que por años a implementado sus mismas consideraciones para evaluar, pero no es imposible en medida en que se quiera hacer y lograr.

¿Qué hacer ante pruebas objetivas y estandarizadas en los contextos donde existe una amplia diversidad?

Tomar en cuenta la diversidad cultural que puede existir, brindar equidad ya que esto permitirá brindarle a cada quien lo justo y lo que realmente necesita (escuela, alumnos, padres, etc.), pues al momento en que se obtengan los resultados se podrá conocer en lo que se tiene que actuar inmediatamente, para poder brindar así una educación de calidad; también *“calificar cuidadosamente los resultados en estos exámenes, que quede a la investigación la tarea de desentrañar los efectos de los factores culturales y los constructivos que mide el examen”*⁵, dejar a un lado las desigualdades y algo que considero sumamente importante tomar más noción del sentido de educabilidad ya que esto permite conocer realmente las necesidades de los alumnos y reconocer su propia identidad.

Si bien en distintos países se han realizado estudios en cuanto a la evaluación educativa mediante exámenes estandarizados en contextos de diversidad, las

contrastantes diferencias culturales, sociales y económicas entre los alumnos, por lo que debería de profundizar en esto que suele ser un problema, pues aún falta valorar realmente las capacidades y habilidades de los alumnos, concientizándose respecto a la identidad y características de vida de cada uno de ellos, para así lograr obtener una verdadera evaluación, donde se logré reconocer realmente las fallas y los aciertos del sistema educativo, partiendo primeramente en querer conocer esas variantes que hacen que exista una diversidad cultural en la escuela, en el país y en la manera de ser y actuar tanto de los alumnos como de los maestros.

Algo que se podría proponer sería que antes de que se decida aplicar exámenes que permiten evaluar al alumno y por ende al sistema educativo, se podría partir en realizar un estudio detallado sobre las características y condiciones del contexto escolar donde se aplicaran dichas pruebas, conociendo lo que influye en ella para su buen o mal funcionamiento y claramente partir de conocer realmente al alumno, pues todo esto permitirá tener una evaluación precisa y realmente realista sobre los aprendizajes, capacidades, habilidades, actitudes y aptitudes de los alumnos y por ende reconocer el nivel de aprendizaje educativo en el que se encuentra nuestro país, considerando que de esta manera se podrá tomar en cuenta la amplia diversidad cultural , pudiendo tomar en consideración *“la psicología transcultural puede colaborar para esclarecer algunos de los tópicos más controversiales en el debate de la medición del logro educativo entre culturas distinta, pues la equidad se alcanzaría cuando la diversidad de culturas que componen una sociedad sean igualmente valoradas”*⁶.

También resulta muy importante para atender la diversidad y la equidad en estas pruebas o exámenes que se procure adoptar la Educación para Todos (EPT) debido a que esto *“apunta a incrementar la cobertura de los servicios educativos y su calidad a nivel global”*⁷ (UNESCO-OREALC,2010) al igual que el SERCE puede ser una herramienta muy útil que permita saber realmente los aprendizajes de los alumnos, analizando detalladamente su contexto e implementando pruebas que consideren las distintas variantes que pueden influir en el alumno para sus aprendizajes y logros; realmente le da peso al contexto

socioeconómico y cultural y con ello se logra valorar y medir el aprendizaje considerando los aspectos y condiciones del alumno para aprender.

4. La diversidad étnica, cultural y lingüística latinoamericana y los recursos humanos que la educación requiere

5 y 6, Ernesto Treviño Villarreal. *Evaluación del aprendizaje de los estudiantes indígenas en América Latina. Desafíos de medición e interpretación en contextos de diversidad cultural y desigualdad social*. Revista Mexicana de Investigación Educativa, vol. 11, núm. 28, enero-marzo, 2006, pp.228 y 229, Consejo Mexicano. de Investigación Educativa, A.C. México.

7, UNESCO-OREALC, 2010 Consultado en: "Factores Asociados al logro cognitivo de los estudiantes de América Latina y el Caribe, Pp. 3

En sí puedo decir que se puede continuar con una estandarización en las pruebas que se encargan en medir y evaluar los conocimientos de los alumnos, con la finalidad de conocer los errores y aciertos que se están dando en el sistema educativo, pero lo ideal o lo más deseable realmente es que se adoptaran términos tan importantes que deben ser tomados en cuenta para emitir realmente una valoración del esfuerzo de los alumnos y conocer precisamente sin equivocaciones las cualidades, actitudes, aptitudes y habilidades del educando, a través de la adaptación de la palabra diversidad cultural, la cual ayudara a identificar y comprender que existe una amplia variación de características que suelen definir el comportamiento, la actitud, la aptitud, la manera de socializar, etc., del alumno y comprender que existen distintos factores que pueden influir en él para que pueda aprender, es decir reconocer la identidad del alumno, valorando realmente su esfuerzo, dedicación, lo que conlleva a que este teniendo dicho resultado al momento de que se le dé una evaluación cuantitativa (se mida a través de darle un número al grado de conocimientos adquiridos) y cualitativa (se evalúe las cualidades) no siendo posible sin el termino de educabilidad y la equidad que permitirá darle al alumno lo que realmente necesita, de manera justa y valorativa. Claramente tiene sus ventajas y desventajas estas pruebas pues nos pueden revelar un resultado pero el que sea igual para todos puede ser algo que puede analizarse, pues estas pruebas no nos ayudan mucho en reconocer la identidad del alumno y falta que se tome en consideración todo lo dicho a lo largo de este ensayo.

Considero que si realmente se quiere conocer la calidad del sistema educativo y los logros que se han obtenido no es muy viable aplicar pruebas estandarizadas, debido a que si puede ser cierto que nos permita tener una cantidad reflejada

pero no nos ayuda en un 100% a evaluar la calidad, o todo aquello que hay detrás de los resultados que se obtienen a través de ellas. Esto no quiere decir que sean malas este tipo de pruebas ya que nos ayudan saber en qué se puede mejorar para brindar una mejor educación y lo que también influye en las decisiones de las reformas educativas, pero realmente falta mejorarlas.

Bibliografía

Educabilidad. Autor: Clara Inés Stramiello. Tomado el 14 de Mayo de 2013, desde: <http://cecies.org/articulo.asp?id=219>

Ernesto Treviño Villarreal. *Evaluación del aprendizaje de los estudiantes indígenas en América Latina. Desafíos de medición e interpretación en contextos de diversidad cultural y desigualdad social*. Revista Mexicana de Investigación Educativa, vol. 11, núm. 28, enero-marzo, 2006, pp. 225-268, Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C.México.

Diversidad Cultural. Tomado el 14 de Mayo del 2013, desde: http://es.wikipedia.org/wiki/Diversidad_cultural

Luis Enrique López. *La diversidad étnica, cultural y lingüística latinoamericana y los recursos humanos que la educación requiere*. Bolivia. Tomado el 13 de mayo del 2013 desde: <http://www.oei.org.co/oeivirt/rie13a03.htm>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) *Factores asociados al logro cognitivo de los estudiantes de América Latina y el Caribe*.