EVALUACIÓN EDUCATIVA

¿Qué es la Evaluación Educativa?

La **evaluación educativa** es un proceso pedagógico, continuo, participativo y contextualizado para mejorar la calidad **de la enseñanza** y de los aprendizajes en el Sistema Nacional de Educación.

Objetivo de la evaluación

La evaluación no puede ser un fin en sí misma y no puede reducirse a una calificación o medición, si no se la debe vincular al proceso pedagógico para que se pueda **retroalimentar** y adoptar medidas de refuerzo académico integral. Así se puede garantizar que alcancen los objetivos de aprendizaje definidos en el Currículo Nacional.

Características de la evaluación

La Evaluación educativa deberá cumplir con las siguientes características:

- **Integral:** No debe estar reducida a conocimientos
- **Flexible:** Debe ajustarse a las diversas poblaciones del Sistema Nacional de Educación.
- **Contextualizada:** Debe responder a las diversas realidades de los estudiantes.
- **Dinámica:** Explora diversos niveles a través del diseño de diferentes instrumentos.

<https://educacion.gob.ec/evaluacion-educativa-informacion/#:~:text=La%20evaluaci%C3%B3n%20educativa%20es%20un,el%20Sistema%20Nacional%20de%20Educaci%C3%B3n.>

La evaluación educativa: ¿vale la pena?

October 24, 2023 por [Ximena Dueñas](#) [Deja un comentario](#)

Una de las constantes en nuestras vidas es la evaluación. Nos miramos al espejo para evaluarnos y lo hacemos frente a un parámetro (impuesto o no) que queremos asumir. Pero, irónicamente, cuando alguien de afuera quiere evaluarnos sentimos un resquemor tremendo. Si nos evaluamos permanentemente, ¿por qué nos resistimos? En esta primera entrada quiero dejar dos mensajes sobre la evaluación en educación. El primero es que es importante tener un sistema de evaluación articulado donde coexistan varias formas de medir, con propósitos distintos y complementarios, pero no debemos sobrevalorar. Y el segundo es que la evaluación es un medio cuyo fin es el uso de los resultados para mejorar la educación.

Tipos de evaluación en educación y para qué sirven

En educación hay evaluaciones para todos los gustos: diagnóstica, formativa, sumativa, de control, de habilidades, por competencias, de conocimientos. Todas las formas de evaluación conviven en cierta armonía pues depende de quién hace la evaluación, para qué sirve y qué se hace con los resultados.

Evaluaciones internas y externas

Lo primero que quiero destacar es que debe haber una sana convivencia entre las evaluaciones internas y externas.

Evaluaciones internas: Las internas consideran el ritmo al que avanza la persona docente y se ajustan a la planeación realizada.

Evaluaciones externas: Las externas son "fotos" tomadas desde afuera sobre lo que (según los lineamientos, estándares, currículos o nivel de habilidades) se espera de los y las estudiantes. Frente a las externas puede haber discrepancias por ajustes en los planes o temas que son enseñados en diferentes momentos. Por eso es clave saber qué se va a evaluar (pero, por favor, no para *teach to the test*), cómo deben interpretarse los resultados y cómo tomar decisiones institucionales a partir de la evidencia externa, articulada con la interna. En otras palabras, qué puedo hacer a partir de los resultados, y qué digo que estoy enseñando pero que no se evidencia en la evaluación interna.

El balance entre la periodicidad de las evaluaciones internas y externas debe ser contemplado para evitar la sobreevaluación: en algún momento debe haber tiempos de enseñanza y aprendizaje.

¿Cuál es el objetivo de evaluar?

En segundo lugar, quiero resaltar el objetivo de evaluar. Es fundamental que haya claridad sobre qué se entregará como resultado de la evaluación. ¿De qué le sirve a un sistema educativo (ya sea provincial, municipal, en una escuela o grado específico) saber un puntaje? ¿Qué podemos hacer con los resultados más allá de decir quiénes son mejores y peores? El objetivo de la evaluación no es generar titulares de prensa.

Los niveles de desempeño (o perfiles) van un paso más allá. Estos permiten interpretar los resultados porque exponen lo que los y las evaluadas logran frente a lo que se espera en la evaluación. Avanzando un paso más está el desglose por competencias, habilidades, constructos y lo que evidencian las personas que obtuvieron la respuesta correcta. Y más valioso aún, lo que evidencian las respuestas incorrectas. Ahí, en el poder del error, está la magia.

Si una persona docente recibe un informe que le permita analizar en qué se equivocaron los y las evaluadas, podrá utilizar la información para reforzar temas, reconocer que alguno no había sido tratado e identificar estudiantes que necesitan mayor apoyo, incluso, informarse a sí mismo de sus potenciales áreas de mejora a la hora de enseñar.

El error es poderoso como un insumo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las ventajas de evaluar en educación

Dado que los ítems son el capital intelectual de los institutos de evaluación, estos son protegidos para poder ser utilizados en varias aplicaciones. En ese sentido, liberar un ítem después de usarlo una sola vez no genera un buen retorno a la inversión. Ante esa restricción, deberían liberarse algunos ítems, los que ya se han utilizado en varias aplicaciones, y fomentar el uso de la evaluación formativa. Esta no tiene por qué seguir los mismos estándares de seguridad de una evaluación sumativa de gran escala. Hay un gran potencial porque es una evaluación pública, puede ser automatizada, la entrega de resultados es rápida y puede tener preguntas que han sido cuidadosamente seleccionadas para entregar informes que permitan generar acciones en el salón de clases.

Las evaluaciones sumativas, externas y de gran escala, tienen otras ventajas: evalúan el logro de objetivos de aprendizaje esperados para el nivel y área evaluado en condiciones de igualdad (o sin otras consideraciones) y, adicional a la entrega del puntaje y la distribución por niveles de desempeño, pueden entregar informes utilizando ítems liberados para apoyar a las personas docentes en sus actividades en el salón de clase.

Reitero que el sistema de evaluación debe actuar de forma articulada y que no hay problema en que coexistan varias evaluaciones, pero que no debemos abusar de la evaluación.

Debemos evaluar cuando no exista duda de que la evaluación traerá unos beneficios concretos que son más altos que la pérdida en el tiempo de aprendizaje.

<https://blogs.iadb.org/educacion/es/la-evaluacion-educativa-vale-la-pena/>

LA EVALUACIÓN EDUCATIVA Y TIPOS DE EVALUACIÓN

La **evaluación educativa** es un proceso amplio y complejo. No solo se basa en asignar una calificación, sino que integra diversos tipos de valores que buscan mejorar el aprendizaje de quien las recibe, los estudiantes, así como las prácticas de la enseñanza.

Los **tipos de evaluación**, a su vez, tienen propósitos y alcances específicos. Por lo que es recomendable conocerlos para enriquecer la labor docente.

Podemos diferenciar hasta **6 fórmulas para evaluar** lo que aprenden los estudiantes dependiendo del objetivo y el momento. Y es lo que vamos a desarrollar, a continuación, los tipos de evaluación que existen.

¿Te animas a repasarlos con nosotros? ¡**Apunta!**

¿Qué es la evaluación educativa?

De una manera muy resumida, se trata de un **proceso planificado que busca recoger, sistematizar y analizar información** por medio de técnicas, herramientas e instrumentos con el objetivo de verificar los avances y dificultades de los alumnos.

Según los expertos en esta materia, la evaluación es útil tanto en docentes como en alumnos/as por diferentes razones:

- Para los **docentes** porque les da la oportunidad de **comunicar a sus estudiantes cuáles son los objetivos** y expectativas de aprendizaje. Así como les permite comprobar la eficacia de los métodos de enseñanza utilizados.
- Y en el caso de los **alumnos**, la evaluación les sirve de **motivación positiva** para lograr un reconocimiento a su esfuerzo a través de las calificaciones y les obliga a revisar materias de estudio anteriores, consolidando así el aprendizaje y aclarando ideas.

Tipos de evaluación educativa

Como hemos mencionado, existen **6 tipos principales de evaluación educativa**:

Evaluación diagnóstica o pre-evaluación

Se tienen en cuenta las fortalezas, debilidades, conocimientos y habilidades de un alumno antes de la formación. Principalmente, sirve para conocer el punto de partida. Es una base desde la que trabajar los conocimientos que los alumnos van a adquirir durante el programa formativo.

Evaluación formativa

Se evalúa el rendimiento de un alumno durante la formación y, de forma general, se produce con regularidad durante todo el proceso de instrucción. Podríamos considerar la [evaluación formativa](#) como un repaso para poder revisar la calidad de la formación recibida por si fuese necesario realizar modificaciones en el método de enseñanza.

Evaluación sumativa

La evaluación sumativa apunta a valorar el alcance al cual han llegado los resultados más importantes al final de la instrucción. En la evaluación sumativa se mide el rendimiento de un estudiante al final de la formación. Es la forma de saber qué ha aprendido y qué no.

Evaluación basada en objetivos

Se mide el rendimiento de un alumno frente a una meta, un objetivo específico o estándar. Consiguiendo obtener datos y conclusiones más concretas sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Evaluación referenciada en la norma

Compara el rendimiento de un estudiante con el del aula promedio, por ejemplo, el promedio nacional para la materia Historia. Otro ejemplo es cuando el docente compara la calificación promedio de sus estudiantes con la calificación promedio de toda la escuela.

Evaluación ipsativa

Mide el rendimiento de un estudiante con los rendimientos previos de ese estudiante. Por lo que no se está comparando al alumno con otros estudiantes, se comparan los resultados actuales con los datos previos.

Cosas a tener en cuenta en toda evaluación educativa

Los y las **docentes** serán los encargados de **realizar una observación continuada** que requiere el proceso de evaluación. Y, según los objetivos que se pretendan evaluar, recurrirán al tipo de evaluación que mejor se ajuste.

Igualmente, a la hora de realizar la evaluación distinguimos **varios sistemas o técnicas** que se utilizan de forma complementaria: observación, pruebas, revisión de tareas y entrevistas.

Observación

Para ello, los profesionales cuentan con instrumentos como las listas de control, que permiten registrar ausencias o conductas en clase, o realizar escalas de estimación para detectar la frecuencia con la que se realizan determinadas tareas o conductas.

Es vital que el docente observe la evolución de cada alumno, actitudes en el aula, la relación con el resto de alumnado, sus progresos en las diferentes materias, sus dificultades... Con el fin de detectar posibles problemas de aprendizaje y adoptar las medidas necesarias.

Pruebas

- Pruebas de ensayo o de respuesta libre y abierta. El profesional plantea al alumno una cuestión y este tendrá que desarrollarla con total libertad.
- Pruebas de respuesta limitada. Pueden ser textos en los que hay que rellenar huecos, preguntas con respuesta múltiple o de elección, de verdadero o falso.
- Pruebas prácticas, mapas conceptuales, de ordenar una serie de elementos en serie, entre otras.

Revisión de tareas

Permite ver cómo es el trabajo diario de cada estudiante. Su implicación, el tiempo que requiere para [realizar las diferentes tareas y proyectos](#), si es constante... Por tanto, se trata de una evaluación continua y, a diferencia de los exámenes, no dependerá de si el alumno ha tenido un mal día o de si no ha sido capaz de abordar esa prueba.

Entrevistas

Las entrevistas con las familias de cada alumno proporcionan información sobre su entorno más próximo, si tiene algún problema familiar o cómo ha sido su adaptación a la escuela. Deben realizarse de forma regular, especialmente si hay problemas de aprendizaje o conducta.

<https://www.euroinnova.com/blog/revista-educacion-espana/tipos-evaluacion-educativa>