



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO

SÍLABO DE LA ASIGNATURA

FACULTAD:	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA:	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA (R-A)
ESTADO:	VIGENTE
NIVEL DE FORMACIÓN:	TERCER NIVEL
MODALIDAD:	PRESENCIAL
ASIGNATURA:	CONOCIMIENTOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y NATURALES
PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:	Periodo 2025 - 1S
PROFESOR ASIGNADO:	AIDA CECILIA QUISHPE SALCAN
FECHA DE CREACIÓN:	Riobamba, 13 de marzo de 2025
FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:	Riobamba, 28 de marzo de 2025



1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:

CÓDIGO:	EBB0111.3.1		
NOMBRE:	CONOCIMIENTOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y NATURALES		
SEMESTRE:	TERCER SEMESTRE		
UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):	Unidad Básica		
CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):	Formación Básica		
NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:	16		
NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Aprendizaje en contacto con el docente		3,00
	Aprendizaje práctico-experimental		3,00
	Aprendizaje Autónomo		3,00
TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:	9,00		
TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:	144,00		

2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:

PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO
		DIDÁCTICA GENERAL	EBB5801.3.4.
		NEUROEDUCACIÓN Y METODOLOGÍAS DEL APRENDIZAJE	EBB0113.3.2
		DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE Y EDUCACIÓN INCLUSIVA	EBB0113.3.3
		RECURSOS EDUCATIVOS E INNOVACIÓN DIGITAL	EBB0611.3.4

3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:

La asignatura de "Conocimientos de las Ciencias Sociales y Naturales" es de naturaleza teórico - práctico, de carácter obligatorio, pertenece al nivel de organización curricular de formación básica. Tiene como finalidad introducir en el conocimiento y manejo de conocimientos en el área de Ciencias Sociales y Naturales. Los contenidos que se abordarán se ejecutarán a través de la práctica y la experimentación de los aprendizajes adquiridos teóricamente. El aprendizaje y experimentación de temas correspondientes al área permitirán al futuro profesional en educación básica comprender los fenómenos existentes en el universo y en la sociedad. Además, con la praxis se fortalece el aprendizaje ya que se adquiere los conocimientos de forma constructiva para la adquisición de competencias genéricas que engloba una amplia gama de combinaciones de conocimientos y habilidades compuestas por los saberes, destrezas y actitudes que un sujeto posee y se manifiesta en un estado pluricultural y multiétnico como lo señala la Constitución del 2008. Se estructura de 4 unidades; Unidad 1: Los seres vivos y su ambiente; Unidad 2: Cuerpo humano y salud; Unidad 3; Materia y energía; Unidad 4: La Tierra y el Universo. La disciplina tiene correspondencia directa con los lineamientos regulatorios basados en normativas nacionales e internas para asegurar una educación de calidad, inclusiva, accesible y equitativa en correspondencia a la necesidad de adaptarse a las dinámicas actuales de la educación superior con énfasis en la incorporación de tecnologías y modalidades de estudio diversificado alineándose con directrices nacionales e internacionales para una educación de calidad, inclusiva y equitativa, fundamentada en la Constitución del Ecuador y la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) 2018 y el Reglamento de Régimen Académico en correspondencia con el modelo educativo. Por otra parte, también corresponde a los objetivos en Desarrollo sustentable que plantea la ONU para reconocer que la educación como un eje sustenta los cambios y transformaciones sociales en medida que forma ciudadanos con una mayor responsabilidad para el desarrollo del país y del mundo.

4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:

- Asume una cosmovisión ecológica para relacionarse con los otros y con el entorno donde habitan personal y profesionalmente, contribuyendo con la construcción de sociedades sostenibles en todos los órdenes. - Desarrolla su accionar profesional con visión disciplinar diversa aportando a los problemas de la profesión. - Reconoce la diversidad de personas y sus diferencias individuales en el desempeño profesional y en lo personal, como concepción de vida. - Aplica la investigación científica para generar conocimiento de interés humanístico, social y tecnológico considerando los aspectos éticos y preservando la biodiversidad.

5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA

- Aplica los conocimientos en las actividades cotidianas para una convivencia armónica con el entorno social y natural. - Aporta soluciones a problemáticas de la profesión articulando los conocimientos de manera inter y multidisciplinaria. - Actúa valorando la diversidad humana en su desempeño personal y profesional construyendo una cultura para la paz. - Aplica el conocimiento de su formación profesional en la generación de investigaciones sociales, tecnológicas considerando los aspectos éticos.

6. UNIDADES CURRICULARES:



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021



UNIDAD N°:		1					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		Los seres vivos y su ambiente					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		36					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.							
- Determina las relaciones entre el ser humano y otros seres vivos con respecto a la salud estableciendo sus causas y consecuencias en la vida del ser humano.							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden							
Establecer las relaciones entre el ser humano con los seres vivos y las adaptaciones en el hábitat natural							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
1.1. Los seres vivos y su ambiente • 1.1.1. Encuadre pedagógico • 1.1.2. Importancia de las tutorías académicas • 1.1.3. Actividad docente y evaluación objetiva • 1.1.4. Los ecosistemas	3	3	3	1	Motivación Encuadre pedagógico Socialización del sílabo Aprendizaje Colaborativo Aprendizaje Cooperativo	Motivación Elaboración de una ficha de valoración	Investigación sobre la temática tratada Ejemplos, análisis de los ecosistemas
1.2. Actividades humanas en el medio ambiente • 1.2.1. La Relación del ser humano con la naturaleza • 1.2.2. Planificación de la investigación formativa	3	3	3	2	Análisis Aprendizaje activo Aprendizaje Basado en problemas	Análisis mediante la conformación de equipos de trabajo de tal manera que se construya de forma activa el conocimiento mediante un aprendizaje basado en problemas	Análisis con pensamiento crítico sobre el tema. Reflexión para la mejora de las actividades humanas en el medio ambiente
1.3. Impactos ambientales por los seres humanos al planeta • 1.3.1. Valoración de los impactos • 1.3.2. Medidas correctoras	3	3	3	3	Aprendizaje Basado en Proyectos Aprendizaje Colaborativo. Aprendizaje Cooperativo	Aplicación de los conocimientos teóricos mediante la propuesta de un proyecto que promueva Impactos ambientales positivos por los seres humanos al planeta	Elaboración de un collage y presentar en realidad aumentada



1.4. Áreas protegidas como estrategias de conservación					Aprendizaje por Descubrimiento Casos de estudio Cineforo	En equipos de trabajo plantear casos de estudio para de forma cooperativa descubrir el conocimiento y analizarlo mediante un video foro	Elaboración de un organizador gráficos con la identificación beneficios de las estrategias y establecimiento de obstáculos que dificultan u avance.
• 1.4.1. Experimentación	3	3	3	4			
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	12	12	12				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas			Instrumentos			
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño			Demostración			
				Ensayo			
				Escala de Actitud			
				Escala de Valoración			
				Estudio de Caso			
				Lista de Cotejo			
				Portafolio			
				Rúbrica			
	Observación			Ficha de Autoevaluación			
				Ficha de Observación			
				Ficha de trabajo individual y/o grupal			
				Informes			
Formativa	Evaluación de Desempeño			Cuestionarios			
				Pruebas Escritas Objetivas			
				Pruebas Orales de Base Estructurada			
				Estudio de Caso			
				Ficha de trabajo individual y/o grupal			
				Demostración			
				Ensayo			
				Escala de Actitud			
				Escala de Valoración			
				Estudio de Caso			
				Lista de Cotejo			
				Portafolio			
	Evaluación de Desempeño			Rúbrica			
				Ficha de Autoevaluación			
				Ficha de Observación			
				Ficha de trabajo individual y/o grupal			
				Informes			
				Cuestionarios			
				Pruebas Escritas Objetivas			
				Pruebas Orales de Base Estructurada			
				Estudio de Caso			
				Ficha de trabajo individual y/o grupal			
				Demostración			
				Ensayo			
				Escala de Actitud			
				Escala de Valoración			
				Estudio de Caso			
				Lista de Cotejo			
				Portafolio			



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021

Sumativa	Observación	Rúbrica
		Ficha de Autoevaluación
		Ficha de Observación
		Ficha de trabajo individual y/o grupal
		Informes
	Pruebas	Cuestionarios
		Pruebas Escritas Objetivas
		Pruebas Orales de Base Estructurada
	Resolución de Problemas	Estudio de Caso
		Ficha de trabajo individual y/o grupal



• 2.4.1. Clase de alimentos, pirámide alimenticia y dieta equilibrada							
• 2.4.2. Normas de higiene y manejo de alimentos							
• 2.4.3. Alimentación saludable y actividad física							
• 2.4.4. Mezclas en la alimentación, manejo de alimentos y prácticas de higiene							
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	12	12	12				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas			Instrumentos			
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño			Demostración			
				Ensayo			
				Escala de Actitud			
				Escala de Valoración			
				Estudio de Caso			
				Lista de Cotejo			
				Portafolio			
				Rúbrica			
	Observación			Ficha de Autoevaluación			
				Ficha de Observación			
				Ficha de trabajo individual y/o grupal			
				Informes			
Formativa	Pruebas			Cuestionarios			
				Pruebas Escritas Objetivas			
				Pruebas Orales de Base Estructurada			
				Estudio de Caso			
	Resolución de Problemas			Ficha de trabajo individual y/o grupal			
				Demostración			
				Ensayo			
				Escala de Actitud			
	Evaluación de Desempeño			Escala de Valoración			
				Estudio de Caso			
				Lista de Cotejo			
				Portafolio			
	Observación			Rúbrica			
				Ficha de Autoevaluación			
				Ficha de Observación			
				Ficha de trabajo individual y/o grupal			
	Pruebas			Informes			
				Cuestionarios			
				Pruebas Escritas Objetivas			
				Pruebas Orales de Base Estructurada			
	Resolución de Problemas			Estudio de Caso			
				Ficha de trabajo individual y/o grupal			
				Demostración			
				Ensayo			
	Evaluación de Desempeño			Escala de Actitud			
				Escala de Valoración			
				Estudio de Caso			
				Lista de Cotejo			
				Portafolio			



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021

Sumativa	Observación	Rúbrica
		Ficha de Autoevaluación
		Ficha de Observación
		Ficha de trabajo individual y/o grupal
		Informes
	Pruebas	Cuestionarios
		Pruebas Escritas Objetivas
		Pruebas Orales de Base Estructurada
	Resolución de Problemas	Estudio de Caso
		Ficha de trabajo individual y/o grupal



UNIDAD N°:		3					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		Materia y energía					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		36					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.							
- Analiza la materia orgánica e inorgánica, estableciendo sus semejanzas y diferencias según sus propiedades.							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden							
Compara la materia orgánica e inorgánica estableciendo semejanzas y diferencias							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
3.1. Ecosistema • 3.1.1. Componentes del ecosistema • 3.1.2. La materia y la energía en los ecosistemas • 3.1.3. Flujo de energía en los ecosistemas • 3.1.4. Ciclo de materia • 3.1.5. Gira técnica	3	3	3	9	Clase Invertida Clase Magistral Constructivista - Participativo	Participación mediante equipos de trabajo para la construcción del conocimiento mediante la investigación y socialización de los hallazgos encontrados	Elaboración de organizadores gráficos de forma creativa.
3.2. Biomoléculas • 3.2.1. Biomoléculas inorgánicas • 3.2.2. Biomoléculas orgánicas	3	3	3	10	Desarrollo de talleres prácticos en clase Demostraciones prácticas Dinámicas de grupo	Conformación de equipos de trabajo para el desarrollo de talleres prácticos y demostración en clase sobre la temática en estudio	Ilustración y síntesis de la temática abordada
3.3. Medio ambiente y cambio climático • 3.3.1. Los fluidos y sus propiedades	3	3	3	11	Exposición de trabajos Exploratorio Holístico	Conformación de equipos de trabajo para la investigación sobre la temática tratada y exposición de trabajos con ejemplos prácticos	Ensayo con pensamiento crítico sobre la temática de estudio
3.4. Estudio de la física • 3.4.1. El movimiento • 3.4.2. La velocidad • 3.4.3. Materia y energía • 3.4.4. Elaboración del informe de investigación formativa	3	3	3	12	Inductivo - Deductivo Investigativo Expositivo	Conformación de equipos de trabajo y la exposición respectivo según los hallazgos encontrados	Organizador gráfico de forma creativa mediante la aplicación adecuada a la temática



TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	12	12	12	
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.				
Tipos de Evaluación	Técnicas		Instrumentos	
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño		Demostración	
			Ensayo	
			Escala de Actitud	
			Escala de Valoración	
			Estudio de Caso	
			Lista de Cotejo	
			Portafolio	
			Rúbrica	
	Observación		Ficha de Autoevaluación	
			Ficha de Observación	
			Ficha de trabajo individual y/o grupal	
			Informes	
Formativa	Evaluación de Desempeño		Cuestionarios	
			Pruebas Escritas Objetivas	
			Pruebas Orales de Base Estructurada	
			Estudio de Caso	
			Ficha de trabajo individual y/o grupal	
	Observación		Demostración	
			Ensayo	
			Escala de Actitud	
			Escala de Valoración	
Sumativa	Evaluación de Desempeño		Estudio de Caso	
			Lista de Cotejo	
			Portafolio	
			Rúbrica	
	Observación		Ficha de Autoevaluación	
			Ficha de Observación	
			Ficha de trabajo individual y/o grupal	
			Informes	
	Pruebas		Cuestionarios	
			Pruebas Escritas Objetivas	
			Pruebas Orales de Base Estructurada	
			Estudio de Caso	
	Resolución de Problemas		Ficha de trabajo individual y/o grupal	



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021

	Ficha de trabajo individual y/o grupal
--	--



UNIDAD N°:		4					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		La Tierra y el Universo					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		36					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD. - Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.							
- Aplica los conocimientos en las actividades cotidianas para una convivencia armónica con el entorno social y natural.							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN. - Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden							
Reconoce la estructura del universo la Tierra con fundamento geológico y paleontológico							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN				ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD	
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO- EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
4.1. El espacio exterior • 4.1.1. Exploración de universo • 4.1.2. Origen y evolución del universo • 4.1.3. Las galaxias • 4.1.4. Las estrellas • 4.1.5. Las nebulosas • 4.1.6. El sistema solar • 4.1.7. Asteroides, cometas y meteoritos	3	3	3	13	Observación dirigida Práctica de campo Prácticas en clase	Conformación de equipos de trabajo para la observación dirigida en la práctica de campo y su ejecución práctica en clase	Elaboración de un cuadernillo con la introducción y síntesis de la temática en estudio.
4.2. Origen y evolución de la tierra • 4.2.1. Métodos de datación y eras geológicas • 4.2.2. El espectro electromagnético	3	3	3	14	Prácticas de Laboratorio Prácticas formativas para diagnóstico Problémico	En equipos de trabajo cooperativo realizar una investigación sobre el tema y exponer con los recursos tecnológicos necesarios	Ilustración creativa de la temática
4.3. Electricidad y magnetismo • 4.3.1. La forma del planeta Tierra y la Misión Geodésica Francesa • 4.3.2. Formación de la Tierra • 4.3.3. Historia de los continentes • 4.3.4. Historia de la atmósfera y la vida	3	3	3	15	Revisión bibliográfica sistemática Sociodrama Simulaciones	Investigación en equipos de trabajo y socialización mediante un sociodrama de la temática en estudio	Elaboración de un cómic sobre la temática en estudio
4.4. Historia de la vida • 4.4.1. Los primeros seres vivos • 4.4.2. Conquista del medio terrestre • 4.4.3. Los fósiles	3	3	3	16	Socrático Taller de Discusión Video - foro	Conformación de equipos de trabajo para la investigación de la temática, discusión y socialización con los otros grupos. Aportes grupales en concordancia con el video foro	Elaboración de organizadores gráficos con su respectiva explicación e ilustración



TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	12	12	12				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas			Instrumentos			
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño			Demostración			
				Ensayo			
				Escala de Actitud			
				Escala de Valoración			
				Estudio de Caso			
				Lista de Cotejo			
				Portafolio			
				Rúbrica			
	Observación			Ficha de Autoevaluación			
				Ficha de Observación			
				Ficha de trabajo individual y/o grupal			
				Informes			
	Pruebas			Cuestionarios			
				Pruebas Escritas Objetivas			
	Resolución de Problemas			Pruebas Orales de Base Estructurada			
				Estudio de Caso			
				Ficha de trabajo individual y/o grupal			
Formativa	Evaluación de Desempeño			Demostración			
				Ensayo			
				Escala de Actitud			
				Escala de Valoración			
				Estudio de Caso			
				Lista de Cotejo			
				Portafolio			
				Rúbrica			
	Observación			Ficha de Autoevaluación			
				Ficha de Observación			
				Ficha de trabajo individual y/o grupal			
				Informes			
	Pruebas			Cuestionarios			
				Pruebas Escritas Objetivas			
	Resolución de Problemas			Pruebas Orales de Base Estructurada			
				Estudio de Caso			
				Ficha de trabajo individual y/o grupal			
	Evaluación de Desempeño			Demostración			
				Ensayo			
				Escala de Actitud			
				Escala de Valoración			
				Estudio de Caso			
				Lista de Cotejo			
				Portafolio			
				Rúbrica			



Sumativa	Observación	Ficha de Autoevaluación
		Ficha de Observación
		Ficha de trabajo individual y/o grupal
		Informes
	Pruebas	Cuestionarios
		Pruebas Escritas Objetivas
		Pruebas Orales de Base Estructurada
	Resolución de Problemas	Estudio de Caso
		Ficha de trabajo individual y/o grupal

7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

8. METODOLOGÍA:

Metodología de enseñanza aprendizaje

- Analítico
- Aprendizaje activo.
- Aprendizaje Basado en Problemas
- Aprendizaje Basado en Proyectos
- Aprendizaje Colaborativo.
- Aprendizaje Cooperativo
- Aprendizaje por Descubrimiento
- Casos de estudio
- Cine-foro
- Clase Invertida
- Clase Magistral
- Constructivista - Participativo
- Demostraciones prácticas
- Desarrollo de talleres prácticos en clase
- Dinámicas de grupo
- Exposición de trabajos
- Exploratorio
- Expositivo
- Holístico
- Inductivo - Deductivo
- Investigativo
- Observación dirigida
- Práctica de campo
- Prácticas en clase
- Prácticas de Laboratorio
- Prácticas formativas para diagnóstico
- Problemático
- Revisión bibliográfica sistemática
- Sociodrama
- Simulaciones
- Socrático
- Taller de discusión
- Video foro

Técnicas de enseñanza aprendizaje.

- Pruebas:
- Observación:
- Resolución de Problemas:
- Evaluación de Desempeño:

Recursos:



- Aula
- Aula virtual
- Bibliografía Especializada
- Blog
- Borrador de Pizarra
- Computador
- Diapositivas
- Documentos y Evidencias
- Esfera terrestre
- Fotocopias
- Herramientas Web 2.0
- Hojas de informe
- Internet
- Laptops
- Lecturas compartidas
- Mapas Geográficos físicos y políticos.
- Marcadores
- Material de apoyo
- Material Didáctico
- Microsoft Teams
- Objetos Virtuales de Aprendizaje
- Parlantes
- Periódicos
- Pizarra
- Pizarra digital
- Presentaciones en power point
- Proyector
- Reactivos
- Recursos didácticos
- Red Social
- Revistas indexadas
- TAC - Tecnologías de aprendizaje y conocimiento
- Textos de lectura
- TIC - Tecnologías de la información y la comunicación
- Videos
- Videotutoriales
- Webex Cisco
- Zoom

9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

- Ambientes Virtuales
- Aula de clase
- Biblioteca Virtual
- Espacios abiertos de la Universidad
- Instituciones educativas
- Instituciones gubernamentales
- Instituciones Públicas
- Museos
- Instituciones Públicas
- Parque
- Sala Multimedia
- Sitios Arqueológicos
- Talleres

10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:

Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	Nivel de Contribución: (ALTA – MEDIA – BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	B MEDIA	C BAJO	



• Determina las relaciones entre el ser humano y otros seres vivos con respecto a la salud estableciendo sus causas y consecuencias en la vida del ser humano.	X			Blog temático sobre los seres vivos y su ambiente
• Identifica las etapas de la reproducción humana como aspectos fundamentales para comprender la fecundación, la implantación, el desarrollo del embrión y el nacimiento, y analizar la importancia de la nutrición prenatal y de la lactancia.	X			Propuesta de estrategias creativas para el aprendizaje de la reproducción humana
• Analiza la materia orgánica e inorgánica, estableciendo sus semejanzas y diferencias según sus propiedades.	X			Elaboración de un recurso interactivo sobre la temática
• Aplica los conocimientos en las actividades cotidianas para una convivencia armónica con el entorno social y natural.	X			Maquetas y espacios virtuales

11. BIBLIOGRAFÍA

11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA

11.1.1 BÁSICA:

- Mi primer libro de valores convivir Grupo Oceano Océano

11.1.2 COMPLEMENTARIA:

11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL

11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)

11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)

Estudios Sociales 8 grado
https://drive.google.com/file/d/1InTrkn53bE8vL_C4Lz_Qphdm6TtpLgNM/view
Estudios Sociales 9 grado
https://drive.google.com/file/d/0B82uxJ2eoVONMGhkVstdWEzjMk/view?resourcekey=0-upoa2JJqgjchd_h8lf5Vg
Estudios Sociales 10 grado
<https://drive.google.com/file/d/0B82uxJ2eoVONV0NUNG84TVBTlk/view?resourcekey=0-fo9yyxIRX0QuKrWELtF5g>

Ciencias naturales 8 grado
https://drive.google.com/file/d/0B048WkRgr8JQWIRQW9KYWF6c2M/view?resourcekey=0-KJHaC_uEMFpxDSWP7R5g
Ciencias Naturales 9 grado
https://drive.google.com/file/d/0B048WkRgr8JQNIJ2STZrdmI5MjQ/view?resourcekey=0-Vnjq8-Rb_x9yt-5XpBAh2w
Ciencias Naturales 10 grado
<https://drive.google.com/file/d/0B048WkRgr8JQUmQwQ1RSblR3bk0/view?resourcekey=0-iXaoefbpHwp18RUXS456lg>
Currículo priorizado de egb superior
https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/12/Curriculo-priorizado-con-enfasis-en-CC-CM-CD-CS_Superior.pdf

11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)

12. PERFIL DEL DOCENTE:

Aída Cecilia Quishpe licenciada en Ciencias Sociales con maestría en Pedagogía con mención Docencia Intercultural. Capacitación en el área de Neurolingüística, Investigación Científica, Líderes Docentes y en el idioma Kichwa. Experiencia en el Instituto San Gabriel y en la Escuela de Formación de Soldados del Ejército "Vencedores del Cenepa", trayectoria de 2 años en la Educación Superior. Docente de Posgrado de la Universidad Nacional de Chimborazo. Capacitadora de cursos de kichwa. Docente investigadora con énfasis en interculturalidad; kichwa, pedagogía, ciencias sociales, ciencias naturales, entre otras; y también participante en el proyecto de investigación desarrollado en Sicalpa. Participación como ponente en congresos. Con alto espíritu colaborativo y proactivo, enmarcada en la calidad y mejora continua.



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021

RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: Lcdo. AIDA CECILIA QUISHPE SALCAN
	

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 13 de marzo de 2025
-----------------------	-------------------------------

REVISIÓN Y APROBACIÓN



0a83b374-00f8-4df1-8e3d-
eabb97f1bbc3


.....

MANUEL JOAQUIN MACHADO SOTOMAYOR

DIRECTOR DE CARRERA



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial %(Puntos):	Segundo Parcial %(Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.	35%	35%
Aprendizaje práctico-experimental	Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	35%	35%
Aprendizaje autónomo	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.	30%	30%
PROMEDIO		100%- 10	100%- 10

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 31 de marzo de 2025 a las 18:23:27

Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual