



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO

SÍLABO DE LA ASIGNATURA

FACULTAD:	COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS
CARRERA:	INGLÉS (A)
ESTADO:	VIGENTE
NIVEL DE FORMACIÓN:	TERCER NIVEL
MODALIDAD:	IDIOMAS
ASIGNATURA:	INGLÉS A2+
PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:	CI Período 2025 - 1S
PROFESOR ASIGNADO:	EDUARDO SANTIAGO BARRENO FREIRE
FECHA DE CREACIÓN:	Riobamba, 20 de marzo de 2025
FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:	Riobamba, 21 de marzo de 2025



1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:

CÓDIGO:	EINA2+	
NOMBRE:	INGLÉS A2+	
SEMESTRE:	A2+	
UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):	Unidad Básica	
CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):	Formación Básica	
NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:	16	
NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Aprendizaje en contacto con el docente	3,00
	Aprendizaje práctico-experimental	3,00
	Aprendizaje Autónomo	3,00
TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:	9,00	
TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:	144,00	

2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:

PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO

3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:

English as a foreign language aims to satisfy the increasing demand to communicate in English to obtain better educational or job opportunities and more meaningful interaction with other cultures. The Ecuadorian society requires future professionals with English communicative competences under international standards, according to the Common European Framework of Reference (CEFR 1 to intermediate B1+) A1, A2, B1. A2+ • Can understand sentences and frequently used expressions related to areas of most immediate relevance (e.g. very basic personal and family information, shopping, local geography, employment). • Can communicate in simple and routine tasks requiring a simple and direct exchange of information on familiar and routine matters. • Can describe in simple terms aspects of his/her background, immediate environment and matters in areas of immediate need. (<https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages/table-1-cefr-3.3-common-reference-levels-global-scale>) Plan Nacional de Desarrollo 2017 – 2021: Orientado a la consecución de competencias que propendan al encauce y concreción del Plan Nacional de Desarrollo 2017 – 2021 de acuerdo a la Coordinación de Competencias Lingüísticas (C.C.L) la misma que se alinearán a los objetivos 1 y 2 los mismos que garanticen una vida digna y con igualdad de derechos que afirmen la interculturalidad y plurinacionalidad, la misión y visión tanto de la UNACH como de la C.C.L.

4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:

COMPETENCIA(S) DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA: In the aim to communicate in English as a foreign language, each objective will cover listening and reading comprehension (receptive); oral and written communication (productive); thinking and studying skills and cultural awareness Students will be able to: - To discuss culture through real examples to students support their ideas. - To explain information about types of treatments through comprehensive activities such as way students are able to talk about medications. - To identify the quality of service through different activities so that students are able to plan a meeting or social event. - To criticize the reading habits through tasks to students discuss the variety of reading materials. - To retell natural disasters through activities so that students prepare a plan for emergencies.

5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA

RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA SUBJECT RELATIONSHIP BETWEEN LEARNING OUTCOMES AND MAJOR OUTCOME PROFILE. A2+ - To understand the main points of clear standard input on familiar matters regularly encountered in work, school, leisure, etc. - To deal with most situations likely to arise while traveling in an area where the language is doing spoken. - To produce simple connected text familiar topics or of personal interest. - To describe experiences and events, dreams, hopes, and ambitions and briefly give reasons and explanations for opinions and plans.

6. UNIDADES CURRICULARES:



UNIDAD N°:		1					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		EATING WELL					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		28,8					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.							
- Students will be able to make an excuse to decline food using excuses for not eating. - Students will be able to talk about food passions using basic expressions about likes and dislikes - Students will be able to discuss lifestyle changes about eating habits.							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden							
SPEAKING AND LISTENING - Provide an emphatic affirmative response with "Definitely." - Offer food with "Please help yourself." - Acknowledge someone's efforts by saying something positive. - Soften the rejection of an offer with "I'll pass on the _____." - Use a negative question to express surprise. - Use "It's not a problem." to downplay inconvenience. - Listen for details - Listen to personalize							
READING AND WRITING - Understand from context. - Summarize descriptions. - Compare and contrast. - Write a persuasive paragraph about differences in present-day and past diets.							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD			
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
1.1. Diagnostic Evaluation • 1.1.1. Guidelines for the course. • 1.1.2. Oral / written diagnosis evaluation.	1	2	0	1	Warm up: Eliciting prior knowledge.	- Feedback about previous level contents.	Homework - Research activities about the unit. - Extra worksheets
1.2. Preview: Reading: A healthy diet • 1.2.1. Photo story: Talking about food choices • 1.2.2. Speaking: Would you ever try any of them?	1	1	1,5	1	Analyzing an infographic. Preview: Greetings Exchanging Business cards. Getting Acquainted Discussion about diets Preview: Reading: A healthy diet	Discriminate vocabulary words through pictures. - Use phrases to describe choices about food.	Written assignments - Extra worksheets - Assignments - Oral reports - Lesson reviews
1.3. Lesson 1: Talking about food passions. • 1.3.1. Vocabulary: Food passions. • 1.3.2. Grammar: Use to / used to. • 1.3.3. Conversation Model: Talking about food passions • 1.3.4. Conversation Activator: Exchanging info about food passions.	2	1	1,5	2	Lesson 1: Talking about food passions. Vocabulary: Food passions. Grammar: Use to / used to. Pronunciation: sound reduction: used to Conversation Model: Rhythm and intonation. Now you can: Talk about	Discriminate vocabulary phrases. - Use grammar rules regarding to: used to and use to. - Provide an emphatic affirmative response with "definitely"	Written assignments - Extra worksheets - Assignments - Oral reports - Lesson reviews



1.4. Lesson 2: Making an excuse to decline food. • 1.4.1. Conversation Model: Make an excuse to decline food • 1.4.2. Vocabulary: Excuses for not eating something. • 1.4.3. Grammar: Negative Yes/No questions. • 1.4.4. Conversation Activator: Role-play a dinner conversation	1	2	1,5	2	Speaking: Conversation practice Guiding Ss. to provide an emphatic affirmative response with definitely. Listening and pronunciation: Practice the conversation model. Note padding	Practice rhythm and intonation. - Use vocabulary phrases to excuse. - Apply negative yes/no questions. - Note padding. - Conversation activator.	Homework - Written assignments - Research activities about the unit. - Extra worksheets - Assignments - Oral reports - Lesson reviews
1.5. Lesson 3: Discussing lifestyle changes. • 1.5.1. Reading: How can it be? • 1.5.2. Now you can: Discuss lifestyle changes.	2	1	1,5	3	Conversation activator video Change partners Don't stop Recycle this language Speaking: Reading & listening to activate conversation. Practice a conversation model.	Read and complete integrity self-test. - Summarize to compare and contrast ideas. - Write a persuasive paragraph about the differences in present – day and past diets.	Homework - Research activities about the unit. - Extra worksheets - Oral reports - Lesson reviews
1.6. Lesson 4: Describing local dishes. • 1.6.1. Listening- Comprehension Listen for main ideas and details. • 1.6.2. Now you can: Describe local dishes	1	1	1,5	3	Vocabulary: Picture vocabulary Listen to activate vocabulary Pair work	Discriminate vocabulary words through pictures. - Listen for specific ideas. - Listen to discuss trying food	Homework - Written assignments - Extra worksheets - Assignments - Oral reports - Lesson reviews
1.7. Unit 1 Quiz • 1.7.1. Listening, Vocabulary Grammar • 1.7.2. Writing evaluation • 1.7.3. Speaking evaluation	2	2	1,3	4	Writing: Essay about unit topic	200 to 220-word essay based on the topic, grammar and vocabulary students learn.	- Speaking evaluation
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	10	10	8,8				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación		Técnicas			Instrumentos		
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño			Cuestionarios			
				Debate			
				Ensayo			
				Proyecto			
	Pruebas			Cuadernos			
				Pruebas Escritas de Ensayo			
Formativa	Evaluación de Desempeño			Pruebas Escritas Objetivas			
				Cuestionarios			
				Debate			
				Ensayo			
	Pruebas			Proyecto			
				Cuadernos			
			Pruebas Escritas de Ensayo				
			Pruebas Escritas Objetivas				
			Cuestionarios				



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021

Sumativa	Evaluación de Desempeño	Debate
		Ensayo
		Proyecto
	Pruebas	Cuadernos
		Pruebas Escritas de Ensayo
		Pruebas Escritas Objetivas



UNIDAD N°:		2					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		ABOUT PERSONALITY					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		28,8					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.							
- Students will be able to examine the impact of birth order on personality for talking about themselves. - Students will be able to cheer someone up using gerunds as objects. - Students will be able to get to know a new friend applying the use of infinitives or gerunds.							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden							
EVALUATION CRITERIA: Speaking and Listening - Clarify an earlier question with "Well, for example....". - Buy time to think with "Let's see." - Use auxiliary do to emphasize a verb. - Thank someone for showing interest. - Offer empathy with "I know what you mean." - Listen for specific information - Classify information - Infer information Reading and writing - Understand vocabulary from context. - Make personal comparisons. - Write an essay describing someone's personality.							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD			
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
2.1. Preview: The Psychology of color • 2.1.1. Photo Story: What color to repaint the living room. • 2.1.2. Speaking: Choose colors for rooms.	1	2	1,5	4	Warm up: Taking the color test Discussion on colors Preview: Photo story to get new expressions. Focus on language: Paraphrasing Thinking & explaining Preview: The Psychology of Color.	Discriminate vocabulary words through a photo story.	Homework -Research activities about the unit. -Extra worksheets - Assignments -Lesson reviews



2.2. Lesson 1: Getting to know a new friend • 2.2.1. Grammar: Gerunds and infinitives. • 2.2.2. Pronunciation: Reduction of to in infinitives. • 2.2.3. Conversation Model: Likes and dislikes • 2.2.4. Conversation Activator: getting to know a new friend.	2	1	1,5	5	Getting to know a new friend. Grammar: Grammar chart analysis using inductive & deductive methods. Note padding: Guide students to express Likes and dislikes.	Students use grammar rules gerunds as objects of prepositions and infinitives. - Clarify an earlier question with "Well, for example..."	Homework Written assignments -Extra worksheets - Assignments - Oral reports -Lesson reviews
2.3. Lesson 2: Cheering someone up • 2.3.1. Conversation Model. Trying to cheer a friend up • 2.3.2. Grammar: Gerunds as objects of prepositions. • 2.3.3. Grammar practice • 2.3.4. Conversation Activator: Cheering someone up.	1	2	1,5	5	Speaking: Making choices Comparing charts Giving reasons. A Pair work dialogue	Students use of grammar topic and new vocabulary words.	Homework Extra worksheets - Assignments - Oral reports -Lesson reviews
2.4. Lesson 3: Discussing personality and its origin • 2.4.1. Reading: Personality: from Nature or Nurture? • 2.4.2. Now you can: Discuss personality and its origin	2	1	1,5	6	Reading: Exploring your ideas Understanding vocabulary from context. Making personal comparisons	Students read and complete integrity self-test.	Homework - Research activities about the unit. - Extra worksheets - Assignments - Oral reports - Lesson reviews
2.5. Lesson 4: Examining the impact of birth order • 2.5.1. Listening Comprehension • 2.5.2. Now you can: Examine the impact of birth order	2	2	1,5	6	Listening: Explore your ideas Listen for main ideas Checking true or false Listening discrimination activities Classify information	Students listen for main and specific ideas.	Homework - Research activities about the unit. - Extra worksheets - Oral reports - Lesson reviews
2.6. Unit 2 Quiz • 2.6.1. Listening, Vocabulary Grammar • 2.6.2. Writing evaluation • 2.6.3. Speaking evaluation	2	2	1,3	7	Writing: Essay about unit topic.	200 to 220-word essay based on the topic, grammar and vocabulary students learn.	Speaking evaluation
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	10	10	8,8				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas			Instrumentos			
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño			Cuestionarios			
				Debate			
				Ensayo			
				Proyecto			



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021

	Pruebas	Cuadernos
		Pruebas Escritas de Ensayo
		Pruebas Escritas Objetivas
Formativa	Evaluación de Desempeño	Cuestionarios
		Debate
		Ensayo
		Proyecto
	Pruebas	Cuadernos
		Pruebas Escritas de Ensayo
		Pruebas Escritas Objetivas
Sumativa	Evaluación de Desempeño	Cuestionarios
		Debate
		Ensayo
		Proyecto
	Pruebas	Cuadernos
		Pruebas Escritas de Ensayo
		Pruebas Escritas Objetivas



3.3. Lesson 2. Ask about and Describe objects • 3.3.1. Conversation model: Asking about an object • 3.3.2. Vocabulary: Objects, handicrafts and materials • 3.3.3. Grammar point. The Passive voice: questions • 3.3.4. Conversation Activator: Asking about and describe object	2	1	1,5	8	Activity directions. Ss Listening Comprehension Checking Grammar Point Presentation by directing Ss attention to the chart. First Explanation. Ss Comprehension Checking. Brain Storming Vocabulary a	Reading to Ss Find the Grammar. Ss study the examples. Writing Ss write statements and questions to provide, practice, and describe pictures from prompts and graphics. Ss Suggest alternatives You ma	Homework Research work Lesson reviews
3.4. Lesson 3 Talking about artistic talent • 3.4.1. Reading: Is it talent or hard work? • 3.4.2. Now you can: Talk about artistic talent.	1	2	1,5	9	Reading: Exploring your ideas Understanding vocabulary from context Making personal comparisons	Students read and complete integrity self-test.	Homework -Research activities about the unit. -Extra worksheets - Assignments - Oral reports -Lesson reviews
3.5. Lesson 4 Discussing your favorite artists • 3.5.1. Vocabulary, listening comprehension: Listen for main ideas and details. • 3.5.2. Now you can: Discuss your favorite artists.	2	1	1,5	9	Listening: Explore your ideas Listen for main ideas Checking true or false Listening discrimination activities Classify information	Students listen for main and specific ideas.	Homework - Research activities about the unit. - Extra worksheets - Oral reports - Lesson reviews
3.6. Unit 3 Quiz • 3.6.1. Listening Vocabulary Grammar • 3.6.2. Writing evaluation. • 3.6.3. Speaking evaluation.	2	2	1,3	10	Writing: Essay about unit topic.	- 200 to 220-word essay based on the topic, grammar and vocabulary students learn.	Speaking evaluation
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	10	10	8,8				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas			Instrumentos			
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño			Cuestionarios			
				Debate			
				Ensayo			
				Proyecto			
	Pruebas			Cuadernos			
				Pruebas Escritas de Ensayo			
				Pruebas Escritas Objetivas			
				Cuestionarios			



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021

Formativa	Evaluación de Desempeño	Debate
		Ensayo
		Proyecto
	Pruebas	Cuadernos
		Pruebas Escritas de Ensayo
		Pruebas Escritas Objetivas
Sumativa	Evaluación de Desempeño	Cuestionarios
		Debate
		Ensayo
	Pruebas	Proyecto
		Cuadernos
		Pruebas Escritas de Ensayo
		Pruebas Escritas Objetivas



UNIDAD N°:		4					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		LIVING IN CYBERSPACE					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		28,8					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.							
- Students will be able to troubleshoot a problem using the computer vocabulary and an infinitive of purpose. - Students will be able to describe how you use the Internet asking questions to complete the survey. - Students will be able to compare product features using the magazine ratings with as...as. - Students will be able to discuss the impact of the Internet with examples of benefits or problems.							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden							
EVALUATION CRITERIA: Students can: SPEAKING AND LISTENING -Ask for assistance with "Could you take a look at? -Introduce an explanation with well -Make a suggestion with "Why don't you try ____ ing? -Express interest informally with "Oh, yeah? -Use "Everyone says..." to introduce a popular opinion -Say "Well, I've heard____" to support a point of view -Listen for the main idea. -Listen for details. READING AND WRITING -Understand from context -Relate to personal experience - Write an essay evaluating the benefits and problems of the internet							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD			
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
4.1. Preview: Our Community • 4.1.1. Photo Story: Conversation in an office. • 4.1.2. Speaking: Do you know how to solve computer problems?	2	1	1,5	10	Warm up: According to the unit the teacher will develop different activities. Preview: Explain the different vocabulary about technology problems. Focus on language: tell the students to find the	Students discriminate vocabulary words through pictures.	Homework assignments -Written assignments -Research activities about the unit. - Extra worksheets - Assignments -Oral Reports Lesson reviews



4.2. Lesson 1. Troubleshoot a problem • 4.2.1. Conversation model: troubleshooting a computer problem. • 4.2.2. Vocabulary: The computer screen, components and commands. • 4.2.3. Listening comprehension: Listen to activate vocabulary. • 4.2.4. Grammar: The infinitive of purpose. • 4.2.5. Conversation Activator: Troubleshooting a problem.	2	1	1,5	11	Grammar: make it clear how to use infinitive of purpose. Introduce the concept of phrasal verbs Vocabulary and listening: Use flashcards to give SS new words about computer by listening.	Students use grammar rules about infinitive of purpose.	Homework - Written assignments - Extra worksheets - Assignments - Oral Reports Lesson reviews
4.3. Lesson 2. Comparing product features • 4.3.1. Grammar: Comparisons with as.....as • 4.3.2. Pronunciation: Stress in as.....as phrases • 4.3.3. Conversation Model: Comparing product features • 4.3.4. Conversation Activator: Comparing product features.	1	2	1,5	11	Grammar: explain the use of Comparisons with as.....as, and grammar practice. Pronunciation practice by pair work.	Students apply the expression AS...AS to describe products. Use the pronunciation presented	Homework - Written assignments - Extra worksheets - Assignments - Oral Reports Lesson reviews
4.4. Lesson 3. Describing how you use the Internet • 4.4.1. Vocabulary, Listening: Internet activities. • 4.4.2. Now you can: Describe how you use the internet.	2	2	1,5	12	Listening/Pronunciation Tell Ss. To listen to the words conversation and tell them to compare answers in pairs	Students get main ideas and specific words from listening practice. - Fill a survey to establish their use of internet..	Homework - Written assignments - Extra worksheets - Assignments - Oral reports Lesson reviews
4.5. Lesson 4. Discuss the impact of the internet • 4.5.1. Reading: Identity thieves steal 40 million credit card numbers • 4.5.2. Now you can: Discuss the impact of the Internet.	1	2	1,5	12	Reading: Encourage students to active their knowledge of the topic and match a word with a definition. Writing: Tell the students to write good and bad changes in people from internet.	Students read and complete a task by recognizing the main idea and supporting details from a text. Write good and bad things about the use of internet.	Homework - Written assignments - Extra worksheets - Assignments - Oral Reports Lesson reviews
4.6. Unit 4 Quiz • 4.6.1. Listening Vocabulary Grammar • 4.6.2. Writing evaluation. • 4.6.3. Speaking evaluation	2	2	1,3	13	Writing: Essay about unit topic.	- 200 to 220-word essay based on the topic, grammar and vocabulary students learn	Speaking evaluation.
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	10	10	8,8				



EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.		
Tipos de Evaluación	Técnicas	Instrumentos
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño	Cuestionarios
		Debate
		Ensayo
		Proyecto
	Pruebas	Cuadernos
		Pruebas Escritas de Ensayo
		Pruebas Escritas Objetivas
Formativa	Evaluación de Desempeño	Cuestionarios
		Debate
		Ensayo
		Proyecto
	Pruebas	Cuadernos
		Pruebas Escritas de Ensayo
		Pruebas Escritas Objetivas
Sumativa	Evaluación de Desempeño	Cuestionarios
		Debate
		Ensayo
		Proyecto
	Pruebas	Cuadernos
		Pruebas Escritas de Ensayo
		Pruebas Escritas Objetivas



5.3. Lesson 2. Return someone else's property • 5.3.1. Conversation model: Returning property • 5.3.2. Grammar: Possessive pronouns 5.3.3 Listen to activate grammar • 5.3.3. Conversation Activator: Returning someone else's property.	1	2	1,5	14	Grammar: Use of possessives. Grammar practice. Listening to active grammar point.	Students establish someone's property by using possessives.	Homework -Written assignments -Extra worksheets - Assignments -Oral reports Lesson reviews
5.4. Lesson 3. Express personal values • 5.4.1. Listening Comprehension: Listen for main ideas. • 5.4.2. Now you can: Express personal values	2	1	1,5	15	LISTENING: Listening for specific details. Practice vocabulary from context	Students listen for main and specific ideas	Homework -Written assignments -Extra worksheets - Assignments -Oral Reports Lesson reviews
5.5. Lesson 4. Discuss acts of kindness and honesty • 5.5.1. Reading: Three news stories • 5.5.2. Now you can: Discuss acts of kindness and honesty	2	2	1,5	15	Reading Reading to summarize and get information. Writing about values based on situations.	Students read and use information to answer.	Homework -Written assignments -Extra worksheets - Assignments -Oral Reports Lesson reviews
5.6. Unit 5 Quiz • 5.6.1. Listening Vocabulary Grammar • 5.6.2. Writing evaluation. • 5.6.3. Speaking evaluation.	2	2	1,3	16	Essay: Ask to Ss to write an Essay about the unit topic.	200 to 220-word essay based on the topic, grammar and vocabulary students learn.	Speaking evaluation.
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	10	10	8,8				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas				Instrumentos		
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño				Cuestionarios		
					Debate		
					Ensayo		
					Proyecto		
	Pruebas				Cuadernos		
Pruebas Escritas de Ensayo							
Pruebas Escritas Objetivas							
	Evaluación de Desempeño				Cuestionarios		
					Debate		
					Ensayo		



Formativa	Pruebas	Proyecto
		Cuadernos
		Pruebas Escritas de Ensayo
		Pruebas Escritas Objetivas
Sumativa	Evaluación de Desempeño	Cuestionarios
		Debate
		Ensayo
		Proyecto
	Pruebas	Cuadernos
		Pruebas Escritas de Ensayo
		Pruebas Escritas Objetivas

7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

8. METODOLOGÍA:

Metodología de enseñanza aprendizaje

- Aprendizaje Colaborativo.
- Aprendizaje activo.
- Aprendizaje Cooperativo
- Estudio de Casos
- Prácticas en clase
- Aprendizaje Basado en Problemas
- Aprendizaje Basado en Proyectos
- Estudio de Casos

Técnicas de enseñanza aprendizaje.

- Pruebas:
- Evaluación de Desempeño:

Recursos:

- Aula virtual
- Aula
- Pizarra
- Computador
- Diapositivas
- Zoom
- Herramientas Web 2.0
- Internet
- Marcadores
- Material Didáctico
- Proyector
- Red Social
- Videos

9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

- Aula de clase
- Ambientes Virtuales
- Medios de Comunicación
- Virtual classroom MOODLE

10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:



Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	Nivel de Contribución: (ALTA – MEDIA – BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	B MEDIA	C BAJO	
• Students will be able to make an excuse to decline food using excuses for not eating.	X			Students can make an excuse to decline food using excuses for not eating.
• Students will be able to talk about food passions using basic expressions about likes and dislikes	X			Students can talk about food passions using basic expressions about likes and dislikes
• Students will be able to discuss lifestyle changes about eating habits.	X			Students can discuss lifestyle changes about eating habits.
• Students will be able to examine the impact of birth order on personality for talking about themselves.	X			Students can examine the impact of birth order on personality for talking about themselves.
• Students will be able to cheer someone up using gerunds as objects.	X			Students can cheer someone up using gerunds as objects.
• Students will be able to get to know a new friend applying the use of infinitives or gerunds.	X			Students can get to know a new friend applying the use of infinitives or gerunds.
• Students will be able to recommend a museum using passive voice with emphatic stress.	X			Students can recommend a museum using passive voice with emphatic stress.
• Students will be able to ask about and describe objects using the vocabulary.	X			Students can ask about and desc
• Students will be able to talk about artist talent using a survey to compare with the partner.	X			Students can talk about artist talent using a survey to compare with the partner.
• Students will be able to discuss their favorite artists using the questionnaire.	X			Students can discuss their favorite artists using the questionnaire.
• Students will be able to troubleshoot a problem using the computer vocabulary and an infinitive of purpose.	X			Students can troubleshoot a problem using the computer vocabulary and an infinitive of purpose.
• Students will be able to describe how you use the Internet asking questions to complete the survey.	X			Students can describe how you use the Internet asking questions to complete the survey.
• Students will be able to compare product features using the magazine ratings with as...as.	X			Students can compare product features using the magazine ratings with us... as.
• Students will be able to discuss the impact of the Internet with examples of benefits or problems.	X			Students can discuss the impact of the Internet with examples of benefits or problems.
• Students will be able to: - Convey a message using indirect speech to say excuses. - Tell someone about the news using indirect speech (say and tell) to talk about headlines - Describe natural disasters using adjectives of severity to create a news broadcasting - Prepare for an emergency using indirect speech to construct a plan.	X			Speaking and Listening: - Use "I would but..." to politely turn down an invitation - Say "will" do to agree to a request. - Use "well" to begin providing a request for action. - Say "what a shame" to show empathy for a misfortune. - Introduce reassuring contrasting information. - Say "thank goodness for that" to indicate relief. Reading: - Paraphrase - Confirm facts

11. BIBLIOGRAFÍA

11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA



11.1.1 BÁSICA:
• TOP NOTCH 3 Saslow Joan Pearson
11.1.2 COMPLEMENTARIA:
Top Notch 3 Third Edition Active Teach 2015, Joan Saslow / Allen Ascher Pearson, Longman.
11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL
11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)
11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)
Merriam - Webster (Digital Dictionary)
11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)
Myenglishlab.com Merriam-Webster dictionary https://learnenglish.britishcouncil.org/es

12. PERFIL DEL DOCENTE:

Docente graduado en la rama de Educación, en la especialidad de Inglés, docente enfocado en la nueva enseñanza de un nuevo lenguaje con el uso de nuevas metodologías adaptadas al uso correcto del lenguaje y el desarrollo de destrezas del Idioma, con experiencia tanto en niños, adolescentes y Profesionales de la ciudad de Riobamba, con suficiencia B2 en el examen ITEP (International test of English Proficiency), aceptado por el Marco Común Europeo y avalado por el ministerio de Educación. Con la terminación de los 8 niveles en la suficiencia del idioma Inglés en la Universidad de las Fuerzas Armadas (ESPE) equivalente al nivel B2 del Marco Común Europeo y Certificado B2 en el examen internacional GEP English Exam.



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021

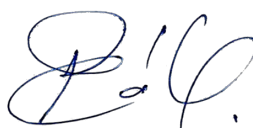
RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: Msc. EDUARDO SANTIAGO BARRENO FREIRE
	

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 20 de marzo de 2025
-----------------------	-------------------------------

REVISIÓN Y APROBACIÓN



51ea2782-f451-4c80-8a8b-
3c5457fceb9a



WASHINGTON GEOVANNY ARMAS PESANTEZ

DIRECTOR DE CARRERA



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial %(Puntos):	Segundo Parcial %(Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.	35%	35%
Aprendizaje práctico-experimental	Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	35%	35%
Aprendizaje autónomo	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.	30%	30%
PROMEDIO		100%- 10	100%- 10

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 31 de marzo de 2025 a las 17:35:54

Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual