



**DIRECCIÓN ACADÉMICA**  
VICERRECTORADO ACADÉMICO

## SÍLABO DE LA ASIGNATURA

<b>FACULTAD:</b>	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
<b>CARRERA:</b>	LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA Y LAS CIENCIAS SOCIALES (R-A)
<b>ESTADO:</b>	VIGENTE
<b>NIVEL DE FORMACIÓN:</b>	TERCER NIVEL
<b>MODALIDAD:</b>	PRESENCIAL
<b>ASIGNATURA:</b>	HISTORIA DE AMÉRICA
<b>PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:</b>	Período 2025 - 1S
<b>PROFESOR ASIGNADO:</b>	ALEX SANDRO ALVES DE BARROS
<b>FECHA DE CREACIÓN:</b>	Riobamba, 14 de marzo de 2025
<b>FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:</b>	Riobamba, 25 de marzo de 2025



**1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:**

<b>CÓDIGO:</b>	HCSP0222.2.4	
<b>NOMBRE:</b>	HISTORIA DE AMÉRICA	
<b>SEMESTRE:</b>	SEGUNDO SEMESTRE	
<b>UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):</b>	Unidad Profesional	
<b>CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):</b>	Formación Teórica	
<b>NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:</b>	16	
<b>NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</b>	Aprendizaje en contacto con el docente	4,00
	Aprendizaje práctico-experimental	2,00
	Aprendizaje Autónomo	6,00
<b>TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:</b>	12,00	
<b>TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:</b>	192,00	

**2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:**

PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO
		EPISTEMOLOGÍA DE LAS CIENCIAS SOCIALES	HCSB7209.1.4.

**3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:**

La asignatura Historia de América corresponde al grupo de formación de las ciencias de profesionalización, así como de la docencia y del campo de la investigación relacionado al segundo semestre (período académico) de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales. La asignatura a través de sus contenidos responde y aporta al Modelo Educativo de la UNAC /2023) "Introspección y Prospectiva". La premisa epistemológica de la asignatura será guiada por medio de las propuestas constructivas y experimentales, posibilitando y ofreciendo al estudiante de la carrera la formación necesaria para ejercer su actividad práctica en cuanto historiador y científico social en el ámbito del comprensión de las dinámicas socioculturales del continente americano en una perspectiva de la Historia Indígena y su Larga Duración. De naturaleza teórica, metodológica y práctica, la disciplina está imbuida en formar el historiador y científico social desde la concepción de la Teoría y métodos en los estudios americanistas, la América de los pueblos originarios y el periodo precolonial, la América en el periodo Colonial y por fin la América contemporánea: Independencia, dictaduras y revoluciones. El estudio e investigación en el ámbito de la Historia de América permitirá al estudiantes desarrollar la curiosidad científica, así mismo, permite el desarrollo de competencias cognitivas, capacidad de comprensión y producción de conocimiento. Hará que el alumno amplie su conocimiento sobre la diversidad cultural humana, centrándonos en el análisis de de la cultura material y el registro arqueológico, fuentes primarias y secundarias y las narrativas y discursos involucros a la producción de conocimiento americana, investigación e interpretación de los contextos socioculturales que nos permitan integrar a la sociedad profesionales creativos, solidarios, responsables, críticos, participativos, productivos y sustentados en los principios ciudadanos de igualdad y equidad social y étnico. La evaluación final del curso se basa en el constructivismo, donde el que es evaluado es el desarrollo académico del estudiante y la capacidad de contextualizar los conocimientos impartidos en clase, donde todas las actividades realizadas hacen parte del componente evaluativo, sumadas por una evaluación con respuestas en forma de ensayo en el primer parcial, en cuanto el segundo parcial tendrá un examen de múltiples elecciones y un trabajo en formato de artículo científico, complementados por la actividad de investigación formativa. Por tratarse de una asignatura teórica y practica, la formación de los alumnos pretende ser complementada (siempre que posible) a las prácticas de laboratorio y de campo en el campus de la Dolorosa de la UNACH, con giras de estudios de campo en zonas arqueológicas y museos del país.

**4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:**

- Reflexiona procesos sociales e históricos como expresión de la dinámica evolutiva de la condición humana, a través de la identificación de las diferentes fuentes y el análisis de las corrientes pedagógicas, para sustentar los problemas de investigación en las ciencias sociales. - Aplica la investigación científica para generar conocimiento de interés humanístico, social y tecnológico considerando los aspectos éticos y preservando la biodiversidad.

**5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA**

- Participa en la formulación, prevención y resolución de los problemas diagnosticados en los actores educativos, contextos y sistemas educativos, mediante modelos de aprendizaje que promuevan la generación, organización y aplicación crítica y creativa del conocimiento abierto e integrado. - Identifica las diferentes procesos históricos y sociales de manera crítica, buscando la solución de los problemas desde su quehacer profesional

**6. UNIDADES CURRICULARES:**



<b>UNIDAD N°:</b> 1						
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b> Teoría y métodos en los estudios americanistas						
<b>NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:</b> 48						
<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.</b>- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Participa en la formulación, prevención y resolución de los problemas diagnosticados en los actores educativos, contextos y sistemas educativos, mediante modelos de aprendizaje que promuevan la generación, organización y aplicación crítica y creativa del conocimiento abierto e integrado.</p>						
<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.</b>- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Elaborar ensayos, mapas conceptuales, líneas de tiempo, trabajos de exposición e identifica los principales autores, publicaciones y conceptos asociados a los estudios americanistas.</p>						
<b>CONTENIDOS</b> ¿Qué debe saber, hacer y ser?		<b>TEMPORALIZACIÓN</b>			<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD</b>	
<b>UNIDADES TEMÁTICAS</b>	<b>HORAS</b>			<b>SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL</b>
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo			
1.1. Encuadre Pedagógico • 1.1.1. Encuadre Pedagógico • 1.1.2. Evaluación diagnóstica • 1.1.3. Metrología de aprendizaje y sistemas de evaluación • 1.1.4. Explicación del desarrollo de matrices y anexos de la investigación formativa • 1.1.5. Realiza actividades integradoras de investigación Formativa • 1.1.6. Realiza salida de campo relacionado a la disciplina	2	2	0	1	Estudios de caso, archivos, URL, video y ambientes virtuales.  Realiza actividades integradoras de investigación Formativa	Realiza salida de campo relacionado a la disciplina
1.2. Conceptos y generalidades de los estudios americanistas • 1.2.1. Conceptualización de los periodos de la Historia americana • 1.2.2. Fuentes, discursos y narrativas • 1.2.3. Los estudios americanistas desde una mirada europea y americana	6	2	12	1	-Preguntas y respuestas;- Exposición en el aula (en línea); Ejecución de dinámica grupal demostrativa;- Visualización de videos y empleo de TIC's, como moodle, sitios web y archivos de textos.  - Presentación de los alumnos por medio de dinámica en grupo;- Resúmenes de textos teóricos, - Debates;- Aula invertida y lectura crítica; Planificación de la Actividad de investigación formativa.	- Lectura y análisis de materiales de apoyo;- Lecturas y resumen de las bibliografías especializadas;- Preparación de exposiciones, individuales y en grupo;- Tareas moodle, foros y cuestionarios.



<p>1.3. Alteridad y diversidad en los estudios de América</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1.3.1. Las dinámicas de la América indígena, colonial, republicana y contemporánea</li> <li>• 1.3.2. La alteridad local y el elemento colonizador</li> <li>• 1.3.3. Una América múltiple: Indígena, africana, europea y mestiza .</li> </ul>	2	1	3	3	-Preguntas y respuestas; - Exposición en el aula (o en línea); Ejecución de dinámica grupal demostrativa; - Visualización de videos y empleo de TIC's, como moodle, sitios web y archivos de textos.	- Presentación de los alumnos por medio de dinámica en grupo; - Resúmenes de textos teóricos, - Debates; - Aula invertida y lectura crítica; Investigación Formativa - Fase Planificación	- Lectura y análisis de materiales de apoyo; - Resumen de las bibliografías especializadas;- Preparación de exposiciones, individuales y en grupo; Investigación Formativa - Fase Planificación
<p>1.4. La historia de larga duración en el campo de la antropología, arqueología e historia para el estudio de América</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1.4.1. La Historia de Larga Duración y Fernand Braudel</li> <li>• 1.4.2. La Historia de Larga Duración en el campo de la Historia local regional</li> <li>• 1.4.3. La ciencia arqueológica desde la perspectiva de la Historia de Larga Duración</li> <li>• 1.4.4. La Larga Duración desde la antropología americana</li> </ul>	2	1	3	3	-Preguntas y respuestas; - Exposición en el aula (o en línea); Ejecución de dinámica grupal demostrativa; - Visualización de videos y empleo de TIC's, como moodle, sitios web y archivos de textos.	- Presentación de los alumnos por medio de dinámica en grupo; - Resúmenes de textos teóricos, - Debates; - Aula invertida y lectura crítica;	- Lectura y análisis de materiales de apoyo; - Lecturas y resumen de las bibliografías especializadas;- Preparación de exposiciones, individuales y en grupo; - Tareas moodle, foros y cuestionarios.
<p>1.5. Autores claves y discusiones contemporáneas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1.5.1. La historia Indígena desde Jacques Le Goff y la Nueva Historia</li> <li>• 1.5.2. Miguel León-Portilla y la Historia de los vencidos</li> <li>• 1.5.3. Voces amerindias</li> <li>• 1.5.4. Por una historia de la América Indígena</li> <li>• 1.5.5. Fuentes documentales, crónicas, discursos y descripciones de los naturalistas</li> </ul>	4	2	6	4	-Preguntas y respuestas; - Exposición en el aula (o en línea); Visualización de videos y empleo de TIC's, como moodle, sitios web y archivos de textos.	- Resúmenes de textos teóricos, - Debates; - Aula invertida y lectura crítica;	- Lectura y análisis de materiales de apoyo; - Lecturas y resumen de las bibliografías especializadas;- Preparación de exposiciones, individuales y en grupo; - Tareas moodle, foros y cuestionarios.
<p><b>TOTAL DE HORAS</b> (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)</p>	16	8	24				
<p><b>EVALUACIÓN:</b> En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.</p>							
<b>Tipos de Evaluación</b>	<b>Técnicas</b>			<b>Instrumentos</b>			
Diagnóstica	Encuesta			Cuadernos			
				Cuestionario en Saberes Previos			
	Evaluación de Desempeño			Cuestionarios			
				Cuadernos			
Observación			Cuadernos				
			Estudio de Caso				



		Reporte
	Pruebas	Cuadernos
	Resolución de Problemas	Debate
		Pruebas Escritas de Ensayo
Formativa	Encuesta	Cuadernos
		Cuestionario en Saberes Previos
		Cuestionarios
	Evaluación de Desempeño	Cuadernos
	Observación	Cuadernos
		Estudio de Caso
		Reporte
	Pruebas	Cuadernos
	Resolución de Problemas	Debate
		Pruebas Escritas de Ensayo
Sumativa	Encuesta	Cuadernos
		Cuestionario en Saberes Previos
		Cuestionarios
	Evaluación de Desempeño	Cuadernos
	Observación	Cuadernos
		Estudio de Caso
		Reporte
	Pruebas	Cuadernos
	Resolución de Problemas	Debate
		Pruebas Escritas de Ensayo



<b>UNIDAD N°:</b>		2					
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b>		América indígena y el periodo precolonial					
<b>NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:</b>		60					
<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.</b>- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Reconstruye la memoria y la huella histórica americana mediante análisis crítico y comparativo de las concepciones conductistas, cognitivas, constructivistas humanistas y los actuales paradigmas de aprendizaje.</p>							
<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.</b>- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Identificar y contextualizar sobre las diferentes dinámicas socioculturales relacionados al proceso de colonización inicial del continente americano y del proceso de la Historia Indígena en la historia de larga duración de estas poblaciones.</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD			
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
2.1. La América de los pueblos originarios y el periodo precolonial  • 2.1.1. Introducción a la América y su periodo precolonial o precolombino  • 2.1.2. Características paleoambientales, fauna, flora y el Homo Sapiens Sapiens	4	2	6	5	-Preguntas y respuestas; - Exposición en el aula (o en línea); Ejecución de dinámica grupal demostrativa; - Visualización de videos y empleo de TIC's, como moodle, sitios web y archivos de textos.	- Presentación de los alumnos por medio de dinámica en grupo,-prácticas virtuales guiadas; - Debate en clases e intercambio de criterios; - Aula invertida y lectura crítica y resúmenes; Foros.	- Lectura y análisis de materiales de apoyo; - Lecturas y resumen de las bibliografías especializadas;- Preparación de exposiciones, individuales y en grupo; - Tareas moodle, foros y cuestionarios.
2.2. Patrones de asentamientos y cultura material en las primeras ocupaciones de América  • 2.2.1. Teorías de la ocupación inicial del continente americano  • 2.2.2. Discusiones actuales	4	2	6	6	-Preguntas y respuestas; - Exposición en el aula (o en línea); Ejecución de dinámica grupal demostrativa; - Visualización de videos y empleo de TIC's, como moodle, sitios web y archivos de textos.	- Presentación de los alumnos por medio de dinámica en grupo,-prácticas virtuales guiadas; - Debate en clases e intercambio de criterios; - Aula invertida y lectura crítica y resúmenes; Foros.	- Lectura y análisis de materiales de apoyo; - Lecturas y resumen de las bibliografías especializadas;- Preparación de exposiciones, individuales y en grupo; - Tareas moodle, foros y cuestionarios.
2.3. Los conceptos de Áreas culturales y Culturas Nucleares					-Preguntas y respuestas; - Exposición en el aula (o en línea); Ejecución de dinámica grupal demostrativa; - Visualización de videos y empleo de TIC's, como moodle, sitios web y archivos de textos.	- Presentación de los alumnos por medio de dinámica en grupo,-prácticas virtuales guiadas; - Debate en clases e intercambio de criterios; - Aula invertida y lectura crítica y resúmenes; Foros	- Lectura y análisis de materiales de apoyo; - Lecturas y resumen de las bibliografías especializadas;- Preparación de exposiciones, individuales y en grupo; - Tareas moodle, foros y cuestionarios.



<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2.3.1. Los conceptos claves del contexto americano</li> <li>• 2.3.2. Áreas culturales</li> <li>• 2.3.3. Culturas nucleares</li> <li>• 2.3.4. Mesoamérica</li> <li>• 2.3.5. Aridoamérica, Oasisamérica y costa del pacífico</li> <li>• 2.3.6. América Central y el Caribe</li> <li>• 2.3.7. Los Andes</li> <li>• 2.3.8. Tierras bajas Sudamericanas</li> </ul>	8	4	12	7			
<p>2.4. Sistemas socioculturales y en la américa indígena</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2.4.1. Conceptos generales para la comprensión de las dinámicas de ocupación de la américa Indígena</li> <li>• 2.4.2. Los clásicos periodos culturales americanos</li> <li>• 2.4.3. Tradiciones, horizontes y fases</li> </ul>	4	2	6	9	-Preguntas y respuestas; - Exposición en el aula (o en línea); Ejecución de dinámica grupal demostrativa; - Examen de Primer Parcial	- Presentación de los alumnos por medio de dinámica en grupo,-prácticas virtuales guiadas; - Debate en clases e intercambio de criterios; - Aula invertida y lectura crítica y resúmenes; Foros	dinámica en grupo,-prácticas virtuales guiadas; - Debate en clases e intercambio de criterios; - Aula invertida y lectura crítica y resúmenes; Foros - Lectura y análisis de materiales de apoyo; - Lec
<p><b>TOTAL DE HORAS</b> (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)</p>	20	10	30				

**EVALUACIÓN:** En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.

Tipos de Evaluación	Técnicas	Instrumentos
Diagnóstica	Encuesta	Cuadernos
		Cuestionario en Saberes Previos
		Cuestionarios
	Evaluación de Desempeño	Cuadernos
		Cuadernos
		Estudio de Caso
Observación	Reporte	
	Reporte	
Pruebas	Cuadernos	
	Debate	
Resolución de Problemas	Pruebas Escritas de Ensayo	
	Pruebas Escritas de Ensayo	
Formativa	Encuesta	Cuadernos
		Cuestionario en Saberes Previos
		Cuestionarios
	Evaluación de Desempeño	Cuadernos
		Cuadernos
		Estudio de Caso
Observación	Reporte	
	Reporte	
Pruebas	Cuadernos	
	Debate	
Resolución de Problemas	Pruebas Escritas de Ensayo	
	Pruebas Escritas de Ensayo	
Encuesta	Cuadernos	
	Cuestionario en Saberes Previos	



**DIRECCIÓN ACADÉMICA**  
**VICERRECTORADO ACADÉMICO**



UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021

Sumativa		Cuestionarios
	Evaluación de Desempeño	Cuadernos
	Observación	Cuadernos
		Estudio de Caso
		Reporte
	Pruebas	Cuadernos
	Resolución de Problemas	Debate
Pruebas Escritas de Ensayo		



<b>UNIDAD N°:</b>		3					
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b>		La América en el período Colonial					
<b>NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:</b>		36					
<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.-</b> Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Estructura la fundamentación científica y teórica para sustentar al problema de investigación aplicando las normas de redacción científica</p>							
<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.-</b> Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Identificar y contextualizar sobre las diferentes dinámicas socioculturales relacionados al proceso de colonización inicial del continente americano y del proceso de la Historia Indígena en la historia de larga duración de estas poblaciones.</p>							
<b>CONTENIDOS</b> ¿Qué debe saber, hacer y ser?		<b>TEMPORALIZACIÓN</b>		<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD</b>			
<b>UNIDADES TEMÁTICAS</b>	<b>HORAS</b>			<b>SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO</b>
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
3.1. América y el elemento colonizador  • 3.1.1. Generalidades • 3.1.2. La colonia en la perspectiva Española • 3.1.3. La América Portuguesa • 3.1.4. La América inglesa, francesa y de los Países Bajos	4	2	6	10	-Preguntas y respuestas; - Exposición en el aula (o en línea); Ejecución de dinámica grupal demostrativa; - Visualización de videos y empleo de TIC's, como moodle, sitios web y archivos de textos.	- Presentación de los alumnos por medio de dinámica en grupo,-prácticas virtuales guiadas; - Debate en clases e intercambio de criterios; - Investigación Formativa - Fase de Ejecución y Seguimiento	- Lectura y análisis de materiales de apoyo; - Resumen de las bibliografías especializadas;- Investigación Formativa - Fase de Ejecución y Seguimiento
3.2. Discusión sobre conceptos claves para la caracterización de la nueva dinámica de poder • 3.2.1. Los sistemas de explotación colonial • 3.2.2. La economía del plantación y la producción del ultramar • 3.2.3. Antecedentes de los sistemas coloniales • 3.2.4. El indígena y la esclavitud • 3.2.5. La diáspora africana y la situación de esclavitud en América	4	2	6	11	-Preguntas y respuestas; - Exposición en el aula (o en línea); Ejecución de dinámica grupal demostrativa; - Visualización de videos y empleo de TIC's, como moodle, sitios web y archivos de textos.	- Presentación de los alumnos por medio de dinámica en grupo,-prácticas virtuales guiadas; - Debate en clases e intercambio de criterios; - Aula invertida y lectura crítica y resúmenes; Foros.	- Lectura y análisis de materiales de apoyo; - Lecturas y resumen de las bibliografías especializadas;- Preparación de exposiciones, individuales y en grupo; - Tareas moodle, foros y cuestionarios.





<b>UNIDAD N°:</b> 4						
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b> América contemporánea: Independencia, dictaduras y revoluciones						
<b>NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:</b> 48						
<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.-</b> Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p>						
<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.-</b> Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Identificar y contextualizar sobre las diferentes dinámicas socioculturales relacionados al proceso de colonización inicial del continente americano y del proceso de la Historia Indígena en la historia de larga duración de estas poblaciones.</p>						
<b>CONTENIDOS</b> ¿Qué debe saber, hacer y ser?		<b>TEMPORALIZACIÓN</b>			<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD</b>	
<b>UNIDADES TEMÁTICAS</b>	<b>HORAS</b>			<b>SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL</b>
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo			
4.1. Las independencias en América • 4.1.1. Los orígenes de la Independencia Americana • 4.1.2. Independencia de Estados Unidos: causas y consecuencias • 4.1.3. Generalidades de la América Española y sus diferentes formas de independencia • 4.1.4. La independencia de Brasil y sus especificidades • 4.1.5. Francia y sus colonias americanas	4	2	6	13	-Preguntas y respuestas; - Exposición en el aula (o en línea); Ejecución de dinámica grupal demostrativa; - Visualización de videos y empleo de TIC's, como moodle, sitios web y archivos de textos.	- Presentación de los alumnos por medio de dinámica en grupo,-prácticas virtuales guiadas; - Debate en clases e intercambio de criterios; - Investigación Formativa - Fase de Socialización y Reflexión
4.2. Las nuevas dinámicas de poder • 4.2.1. De los nuevos reinos americanos a la formación de los Estados • 4.2.2. El Indígena en la nueva dinámica de poder • 4.2.3. La diáspora africana y los nuevos Estados	4	2	6	14	-Preguntas y respuestas; - Exposición en el aula (o en línea); Ejecución de dinámica grupal demostrativa; - Visualización de videos y empleo de TIC's, como moodle, sitios web y archivos de textos.	- Presentación de los alumnos por medio de dinámica en grupo,-prácticas virtuales guiadas; - Debate en clases e intercambio de criterios; - Aula invertida y lectura crítica y resúmenes; Foros.



4.3. Dictaduras y revoluciones en América en el siglo XX • 4.3.1. Panorama general de las Independencias americanas y sus problemáticas • 4.3.2. Dictaduras latinoamericanas • 4.3.3. Contexto de las dictaduras • 4.3.4. Revolución cubana • 4.3.5. Revoluciones en Centroamérica • 4.3.6. La "Nova República" de Brasil y las "Diretas Já"	4	2	6	15	- Lectura y análisis de materiales de apoyo; - Lecturas y resumen de las bibliografías especializadas;- Preparación de exposiciones, individuales y en grupo; - Tareas moodle, foros y cuestionarios.	- Presentación de los alumnos por medio de dinámica en grupo,-prácticas virtuales guiadas; - Debate en clases e intercambio de criterios; - Investigación Formativa - Fase de Evaluación	- Lectura y análisis de materiales de apoyo; - Lecturas y resumen de las bibliografías especializadas;- Preparación de exposiciones, Investigación Formativa - Fase de Evaluación
4.4. Cierre de la asignatura	4	2	6	16	Seminarios finales; Presentaciones de investigación formativa: Examen de 2 parcial	- Presentación de los alumnos por medio de dinámica en grupo,-prácticas virtuales guiadas; - Debate en clases e intercambio de criterios; - Aula invertida y lectura crítica y resúmenes; Foros.	- Lectura y análisis de materiales de apoyo; - Lecturas y resumen de las bibliografías especializadas;- Preparación de exposiciones, individuales y en grupo; - Tareas moodle, foros y cuestionarios.
<b>TOTAL DE HORAS</b> (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	16	8	24				
<b>EVALUACIÓN:</b> En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
<b>Tipos de Evaluación</b>	<b>Técnicas</b>			<b>Instrumentos</b>			
Diagnóstica	Encuesta			Cuadernos			
				Cuestionario en Saberes Previos			
	Evaluación de Desempeño			Cuestionarios			
				Cuadernos			
	Observación			Estudio de Caso			
				Reporte			
Pruebas			Cuadernos				
Resolución de Problemas			Debate				
			Pruebas Escritas de Ensayo				
Formativa	Encuesta			Cuadernos			
				Cuestionario en Saberes Previos			
	Evaluación de Desempeño			Cuestionarios			
				Cuadernos			
	Observación			Estudio de Caso			
				Reporte			
Pruebas			Cuadernos				
Resolución de Problemas			Debate				
			Pruebas Escritas de Ensayo				
			Cuadernos				
			Cuestionario en Saberes Previos				



Sumativa	Encuesta	Cuestionarios
	Evaluación de Desempeño	Cuadernos
	Observación	Cuadernos
		Estudio de Caso
	Pruebas	Reporte
		Cuadernos
Resolución de Problemas	Debate	
	Pruebas Escritas de Ensayo	

### 7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

### 8. METODOLOGÍA:

#### Metodología de enseñanza aprendizaje

- Aprendizaje Basado en Proyectos
- Aprendizaje Cooperativo
- Cine-foro
- Dinámicas de grupo
- Clase teórica
- Exposición de trabajos
- Talleres
- Revisión bibliográfica sistemática
- Proyecto Integrador de Saberes
- Casos de estudio
- Investigativo

#### Técnicas de enseñanza aprendizaje.

- Encuesta:
- Pruebas:
- Observación:
- Resolución de Problemas:
- Evaluación de Desempeño:

#### Recursos:

- Aula
- Aula virtual
- Computador
- Diapositivas
- Documentos y Evidencias
- Hojas de informe
- Internet
- Material de apoyo
- Microsoft Teams
- Zoom
- TIC - Tecnologías de la información y la comunicación
- Revistas indexadas

### 9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

- Ambientes Virtuales
- Biblioteca
- Biblioteca Virtual
- Espacios abiertos de la Universidad
- Talleres
- Sitios Arqueológicos
- Sala Multimedia
- Museos
- Laboratorio

**10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:**

Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	Nivel de Contribución: (ALTA – MEDIA – BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A	B	C	
	ALTA	MEDIA	BAJO	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa en la formulación, prevención y resolución de los problemas diagnosticados en los actores educativos, contextos y sistemas educativos, mediante modelos de aprendizaje que promuevan la generación, organización y aplicación crítica y creativa del conocimiento abierto e integrado.</li> </ul>	X			1. Elabora ensayos, mapas conceptuales, estudios y discusiones sobre la Teoría y métodos en los estudios americanistas . 2. Prepara trabajos de exposición y escritos. 3. Desarrolla habilidades de comunicación verbal y escrita, además de fortalecer las habilidades de la lectura crítica. 4. Elabora un mapa conceptual de los principales conceptos en los estudios americanistas
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconstruye la memoria y la huella histórica americana mediante análisis crítico y comparativo de las concepciones conductistas, cognitivas, constructivistas humanistas y los actuales paradigmas de aprendizaje.</li> </ul>	X			1. Elabora ensayos, mapas conceptuales, estudios y discusiones sobre la epistemología de la América de los pueblos originarios y el periodo precolonial . 2. Prepara trabajos de exposición y escritos . 3. Desarrolla habilidades de comunicación verbal y escrita, además de fortalecer las habilidades de la lectura crítica. 4. Elabora un mapa conceptual de la América de los pueblos originarios y el periodo precolonial .
<ul style="list-style-type: none"> <li>Estructura la fundamentación científica y teórica para sustentar al problema de investigación aplicando las normas de redacción científica</li> </ul>	X			1. Evalúa saberes previos. 2. Se retroalimenta con el manejo de contenidos de la unidad, los aportes individuales y del grupo. 3. Participa en foros de debate según la temática planteada en la unidad. Participa en intervenciones de campo y laboratoriales realizadas por el profesor (en caso de ser posible). 4. Elabora exposiciones apoyado en TIC's, vídeos y bibliografía específica. 5. Prepara trabajos de exposición por grupos con medios audiovisuales.

**11. BIBLIOGRAFÍA**

<b>11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA</b>
<b>11.1.1 BÁSICA:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>ANTES DE ORELLANA actas del tercer encuentro intrnacional de arqueología Amazónica Rostain Sthepen NO INDICA</li> <li>ARQUEOLOGÍA DE LAS PRIMERAS CIVILIZACIONES ORIGENES DEL HOMBRE Ediciones Folio, S. A. Ediciones Folio, S.A.</li> <li>BETTY MEGGERS setenta y cinco años de trayectoria exitosa en la arqueología sudamericana Echeverría Almeida José NO INDICA</li> <li>Glosario de Arqueología y temas afines Echeverría Almeida José Ediecuatorial C.A</li> <li>Manual de arqueología Ecuatoriana Porras G P. Pedro Impreseñal Cla. Ltda.</li> </ul>
<b>11.1.2 COMPLEMENTARIA:</b>



Azcona Pastor, J. M., & Chauca García, J. (2022). Crónicas del Nuevo Mundo: fuentes primarias para el estudio de la historia de América (1492-1898). CUADERNOS DE INVESTIGACIÓN HISTÓRICA, (39), 49-77. <https://doi.org/10.51743/cih.276>

Bethell, L. (2021). A América Latina Colonial. Col. História da América Latina. Edusp.

Braudel, F. (1958). Histoire et sciences sociales : la longue durée. Annales E.S.C., vol. 13, n. 4, pp. 725 – 753.

Braudel, F. (1979). La larga duración en La historia y las ciencias sociales. Madrid: Alianza.

Braudel, G. (2006). El Mediterráneo y el mundo mediterráneo en la época de Felipe II, tomo segundo. FCE, México DF.

Coe, Michael D, Elizabeth P Benson, and Dean R Snow. Atlas of Ancient America. New York, N.Y: Facts on File, 1986.

Coe, M. Snow, F. Benson, E. (2007). A América Antiga (grandes Civilizações do Passado). Folio Ed.

Dillehay, T. (2009). Probing deeper into first American studies. PNSA, v.106,n4,p.971-78.

Fiedel, S. J. (1996). Prehistory of the Americas / Stuart J. Fiedel (2nd ed). Cambridge University Press.

Goes Neves, E. (2022). Monografía/livro. Sob os tempos do equinócio: oito mil anos de história da Amazônia Central (2022). Autor: Neves, Eduardo Goes.

Kirchoff, P. (1943) Mesoamerica. Acta Americana 1: 92–107.

Le Goff, J. (1998), A História Nova. Sao Paulo, Ed. Martins Fontes.

Leon-Portilla, M. (2007). Vision of the vanquished. Relaciones Indígenas de la Conquista. México D.F. Ed. UNAM

López Austin, A & López Luján, L., (2001). El Pasado Indígena. El Colegio de México, México D.F. FCE.

Snow, D., Gonlin, N. Siegel, P. (2019). The Archaeology of Native North America. Routledge; 2nd ed.

## 11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL

### 11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)

- Women's Lives in Colonial Quito : Gender, Law, and Economy in Spanish America Gauderman, Kimberly
- Reparations for Indigenous Peoples : International and Comparative Perspectives Lenzerini, Federico Oxford University Press, Incorporated
- Pachakutik : Indigenous Movements and Electoral Politics in Ecuador Becker, Marc Rowman & Littlefield Publishers

### 11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)

Albán Moreno, Álvaro. (2008). EL ORIGEN COLONIAL DE LAS DIFERENCIAS DEL DESARROLLO ENTRE PAÍSES: EL NEOINSTITUCIONALISMO E HISPANOAMÉRICA. Revista de Economía Institucional, 10(19), 235-264. Retrieved March 25, 2025, from [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0124-59962008000200010&lng=en&lng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-59962008000200010&lng=en&lng=es).

Guerra, Sergio (1997). Etapas y procesos en la historia de América Latina. Instituto de Investigaciones Histórico-Sociales - [https://biblioteca.clacso.edu.ar/Mexico/iih-s-uv/20170608043740/pdf\\_473.pdf](https://biblioteca.clacso.edu.ar/Mexico/iih-s-uv/20170608043740/pdf_473.pdf)

### 11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)

Fundacionpalarq. S.F. ¿Cuáles fueron las CULTURAS PRECOLOMBINAS y sus características?. <https://fundacionpalarq.com/cuales-fueron-las-culturas-precolombinas-y-sus-caracteristicas/>

Mark, J. J. (2021, abril 22). Esclavitud en la América colonial [Slavery in Colonial America]. (A Cardozo, Traductor). World History Encyclopedia. Recuperado de <https://www.worldhistory.org/trans/es/2-1739/esclavitud-en-la-america-colonial/>

Memoriachilena. S/F. Relatos históricos de la conquista y colonización del Nuevo Mundo. Historiografía colonial americana. <https://www.memoriachilena.gob.cl/602/w3-article-645.html>

National geographic, S/F. El 12 de octubre de 1492: cuando Colón llegó por primera vez a América. [https://historia.nationalgeographic.com.es/a/descubrimiento-america-12-octubre-1492\\_10778](https://historia.nationalgeographic.com.es/a/descubrimiento-america-12-octubre-1492_10778)

## 12. PERFIL DEL DOCENTE:

Máster en Arqueología, centrado en el estudio de la cultura material, tecnología lítica, arqueología espacial y los registros arqueológicos relacionados a grupos de cazadores recolectores del Brasil Central, titulado por el Programa de Postgrado en Arqueología del Museo de Arqueología de la Universidade de São Paulo (2018). Licenciado en Artes Visuales por la Facultad Montessori-FAMEC (2010), Postgrado Lato Sensu en Arqueología por la Universidad de Santo Amaro (2015) y en estudios Africanos y de la diáspora por la Universidad de Santa Catarina (2013). Tiene experiencia en el campo de la Arqueología Cartografía, Topografía, Sensoriamento remoto, SIG y Musealización, Educación Patrimonial y Artes Visuales actuando en los siguientes temas: Arqueología, Cultura Material, Grupos Cazadores-Recolectores, Industrias Líticas, Culturas Pre Colombinas, Mayas, Arte Prehispánico, Prehistoria, Historia y Teoría del Arte. Ha trabajado en la organización y monitoreo en exposiciones, educación superior con clases de arqueología y Historia, así como en Arqueología Académica y en Arqueología Preventiva o de Rescate en diagnósticos ambientales y culturales.



RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: Msc. ALEX SANDRO ALVES DE BARROS
	 .....

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 14 de marzo de 2025
----------------	-------------------------------

REVISIÓN Y APROBACIÓN



4ba7febb-996a-4797-bf8e-  
a36a53360477

.....  
LENIN MIGUEL GARCÉS VITERI  
DIRECTOR DE CARRERA



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial %(Puntos):	Segundo Parcial %(Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.</li></ul>	35%	35%
Aprendizaje práctico-experimental	<ul style="list-style-type: none"><li>• Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.</li></ul>	35%	35%
Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.</li></ul>	30%	30%
<b>PROMEDIO</b>		<b>100%- 10</b>	<b>100%- 10</b>

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 31 de marzo de 2025 a las 15:59:30  
Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual