



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO

SÍLABO DE LA ASIGNATURA

FACULTAD:	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA:	LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE (R-A)
ESTADO:	VIGENTE
NIVEL DE FORMACIÓN:	TERCER NIVEL
MODALIDAD:	PRESENCIAL
ASIGNATURA:	ANATOMÍA FUNCIONAL
PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:	Periodo 2024 - 2S
PROFESOR ASIGNADO:	CINTYA BELEN MORENO TAPIA
FECHA DE CREACIÓN:	Riobamba, 16 de septiembre de 2024
FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:	Riobamba, 27 de septiembre de 2024



1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:

CÓDIGO:	AFDP0912.1.1	
NOMBRE:	ANATOMÍA FUNCIONAL	
SEMESTRE:	PRIMER SEMESTRE	
UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):	OBLIGATORIA	
CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):	Formación Teórica	
NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:	16	
NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Aprendizaje en contacto con el docente	3,00
	Aprendizaje práctico-experimental	3,00
	Aprendizaje Autónomo	3,00
TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:	9,00	
TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:	144,00	

2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:

PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO
		PEDAGOGÍA DEL ATLETISMO I	AFDP0114.1.5
		EJERCICIOS DE FORMACIÓN BÁSICA	AFDP0114.1.4
		EXPRESIÓN CORPORAL	AFDB5899.3.2

3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:

La asignatura de Anatomía Funcional es una cátedra de naturaleza teórico- práctico; pertenece al tercer nivel organización curricular Unidad Profesional y campo de formación de Praxis Profesional, la misma que es de aplicación obligatoria, presencial y/o virtual. Tiene como propósito desarrollar competencias en los procesos, teóricos y prácticos sobre las diferentes estructuras que componen el cuerpo humano y sus funciones durante la realización de ejercicio físico. Su organización curricular está conformada por cuatro unidades: UNIDAD I: Generalidades de la anatomía del cuerpo humano. UNIDAD II: Sistema Osteo-Mo- Articular (SOMA). UNIDAD III: Aparatos y sistemas que conforman el cuerpo humano. UNIDAD IV: Sistema Nervioso. Cada una de estas unidades contribuyen a la formación de profesionales competentes con el soporte científico, técnico, humanístico y axiológico; así como, consecución del perfil de egreso mediante el uso adecuado de procesos metodológicos en la enseñanza aprendizaje, como una vía para dar respuestas a los principales problemas y necesidades de la educación, con una firme actitud ética y participante; respetando la pluriculturalidad la cosmovisión, comprometido al cambio, el desarrollo científico, técnico, la innovación y la transformación de la realidad. La asignatura armoniza con la misión de la carrera la cual es: Formar profesionales en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte con bases científicas, humanísticas y axiológicas, a través de la aplicación de procesos de formación académica, investigación y vinculación, que contribuyan a la formación integral de niños y adolescentes mejorando su calidad de vida; además, la cátedra se sustenta en el Modelo Educativo, Pedagógico y Didáctico de la UNACH titulado "Introspección y Prospectiva"; el cual constituye el sustento teórico sobre el que descansa el proyecto educativo institucional; la asignatura tiene correspondencia directa y aporta a los objetivos de la planificación nacional establecidos en el Plan Nacional de Desarrollo: 2024 – 2025 "El nuevo Ecuador" y tiene concordancia con los niveles de la planificación macro curricular, a partir de dos ejes de política pública: el Eje Social y el Eje Economía; con el OBJETIVO 1, Mejorar las condiciones de vida de la población de forma integral, promoviendo el acceso equitativo a salud, vivienda y bienestar social, OBJETIVO 2 Impulsar las capacidades de la ciudadanía con educación equitativa e inclusiva de calidad y promoviendo espacios de intercambio cultural.

4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:

• Utiliza los fundamentos filosóficos, éticos, sociológicos y pedagógicos en la dirección pedagógica de los procesos inherentes a la educación física inicial, básica, bachillerato, a la actividad física, deporte y recreación, manifiesta liderazgo y comunicación dialógica con estudiantes y comunidad donde se desempeñe. • Utiliza el trabajo cooperativo en la solución de problemas profesionales y el cumplimiento de los objetivos organizacionales, asumiendo actitudes y roles con empatía, respeto y promoción de la interculturalidad y la inclusión, que demuestre el nivel de compromiso individual en función del colectivo donde se desempeñe. • Interrelaciona los procesos biológicos del ser humano con la práctica de la educación física, actividad física, deporte y recreación. • Analiza el estado de necesidades, motivaciones, fortalezas y debilidades para la práctica de educación física, actividad física, deporte y recreación, en contextos comunitarios e institucionales y oferta un producto pedagógico profesional para satisfacer dicha demanda.

5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA

- Aplica la medicina deportiva en la Actividad Física con conocimiento técnico, crítico y reflexivo contribuyendo significativamente al éxito del deportista. - Construye una cosmovisión ecológica andina en el contexto de la actividad y prevención de la salud con conocimiento técnico, crítico y reflexivo para los procesos pedagógicos de enseñanza aprendizaje. - Desarrolla planes y programas de entrenamiento deportivo con conocimiento técnico metodológico de iniciación y perfeccionamiento en las diferentes etapas etarias del



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021

desarrollo humano.

6. UNIDADES CURRICULARES:



UNIDAD N°:		1					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		Generalidades de la Anatomía del Cuerpo Humano.					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		36					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.							
- Conoce los principales componentes generales del SOMA mediante el uso de maquetas 3D, diapositivas, imágenes y/o laminarias virtuales conjuntamente con actividades prácticas, expositivas y de debate para proponer en procesos de enseñanza aprendizaje. - Integra las principales características y partes del cuerpo humano en su conjunto mediante el uso de maquetas 3D, diapositivas, imágenes y/o laminarias virtuales conjuntamente con actividades prácticas, expositivas y de debate para proponer en procesos de enseñanza aprendizaje.							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden							
-Conoce los conceptos generales de anatomía. - Integra las principales características y partes del cuerpo humano en su conjunto.							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
1.1. Encuadre Pedagógico. • 1.1.1. Conceptos generales de la anatomía humana. • 1.1.2. Terminologías anatómicas. • 1.1.3. Definiciones anatómicas • 1.1.4. Socialización de la Investigación Formativa.	3	3	3	1	Resolución de casos virtuales . Conferencias en línea. Mesas redonda en línea . Trabajo colaborativo. Foro virtual. Talleres virtuales y la utilización de bibliotecas.	Manejo adecuado de las plataformas virtuales . Foro virtual. Ingreso adecuado al sistema virtual SICOA. Revisión y búsqueda en Internet.	Resúmenes, tareas y foros virtuales tanto individuales como grupales. Revisión de la bibliografía dispuesta en formato digital y webgrafía.
1.2. Posición anatómica. • 1.2.1. Posición anatómica adecuada. • 1.2.2. Planos y ejes del cuerpo humano. • 1.2.3. Movimientos corporales.	3	3	3	2	Resolución de casos virtuales . Conferencias en línea. Mesas redonda en línea . Trabajo colaborativo. Foro virtual. Talleres virtuales y la utilización de bibliotecas.	Manejo adecuado de las plataformas virtuales . Foro virtual. Ingreso adecuado al sistema virtual SICOA. Revisión y búsqueda en Internet.	Resúmenes, tareas y foros virtuales tanto individuales como grupales. Revisión de la bibliografía dispuesta en formato digital y webgrafía.



1.3. Cavidades corporales.					Resolución de casos virtuales . Conferencias en línea. Mesas redonda en línea . Trabajo colaborativo. Foro virtual. Talleres virtuales y la utilización de bibliotecas.	Manejo adecuado de las plataformas virtuales . Foro virtual. Ingreso adecuado al sistema virtual SICOA. Revisión y búsqueda en Internet.	Resúmenes, tareas y foros virtuales tanto individuales como grupales. Revisión de la bibliografía dispuesta en formato digital y webgrafía.
1.3.1. Cavity craneal. 1.3.2. Cavity cardio- respiratoria. 1.3.3. Cavity digestiva y cavity pélvica.	3	3	3	3			
1.4. Integración del cuerpo humano durante la realización del ejercicio físico.					Resolución de casos virtuales . Conferencias en línea. Mesas redonda en línea . Trabajo colaborativo. Foro virtual. Talleres virtuales y la utilización de bibliotecas.	Manejo adecuado de las plataformas virtuales . Foro virtual. Ingreso adecuado al sistema virtual SICOA. Revisión y búsqueda en Internet.	Resúmenes, tareas y foros virtuales tanto individuales como grupales. Revisión de la bibliografía dispuesta en formato digital y webgrafía.
1.4.1. Movimientos corporales durante el entrenamiento deportivo en las diferentes disciplinas deportivas. 1.4.2. Relación entre el cuerpo humano y las diferentes disciplinas deportivas	3	3	3	4			
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	12	12	12				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas			Instrumentos			
Diagnóstica	Entrevista			Pruebas Orales de Base Estructurada			
				Pruebas Orales de Base no Estructurada			
	Evaluación de Desempeño			Informes			
	Pruebas			Pruebas estandarizadas			
Formativa				Rúbrica			
	Entrevista			Pruebas Orales de Base Estructurada			
				Pruebas Orales de Base no Estructurada			
	Evaluación de Desempeño			Informes			
Sumativa	Pruebas			Pruebas estandarizadas			
				Rúbrica			
	Entrevista			Pruebas Orales de Base Estructurada			
				Pruebas Orales de Base no Estructurada			
	Evaluación de Desempeño			Informes			
	Pruebas			Pruebas estandarizadas			
				Rúbrica			
	Entrevista			Pruebas Orales de Base Estructurada			



UNIDAD N°:		2					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		Sistema Osteo-Mo- Articular (SOMA).					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		36					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.							
- Conoce los principales componentes generales del SOMA mediante el uso de maquetas 3D, diapositivas, imágenes y/o laminarias virtuales conjuntamente con actividades prácticas, expositivas y de debate para proponer en procesos de enseñanza aprendizaje. - Integra las principales características y componentes de los sistemas óseo muscular y articular del cuerpo humano mediante el uso de maquetas 3D, diapositivas, imágenes y/o laminarias virtuales conjuntamente con actividades prácticas, expositivas y de debate para proponer en procesos de enseñanza aprendizaje.							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden							
-Conoce los principales componentes generales del SOMA - Integra las principales características y componentes de los sistemas óseo muscular y articular del cuerpo humano.							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN				ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD	
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
2.1. Sistema óseo. • 2.1.1. Huesos que componen el esqueleto axial. • 2.1.2. Huesos que componen el esqueleto apendicular. • 2.1.3. Tipos de huesos que componen el cuerpo humano.	3	3	3	5	Resolución de casos virtuales . Conferencias en línea. Mesas redonda en línea . Trabajo colaborativo. Foro virtual. Talleres virtuales .	Manejo adecuado de las plataformas virtuales . Foro virtual. Ingreso adecuado al sistema virtual SICOA. Revisión y búsqueda en Internet.	Resúmenes, tareas y foros virtuales tanto individuales como grupales. Revisión de la bibliografía dispuesta en formato digital y webgrafía.
2.2. Sistema muscular. • 2.2.1. Músculos de cara y cuello. • 2.2.2. Músculos del tórax (región anterior y posterior), abdomen y pelvis. • 2.2.3. Músculos de los miembros superiores e inferiores.	3	3	3	6	Resolución de casos virtuales . Conferencias en línea. Mesas redonda en línea . Trabajo colaborativo. Foro virtual. Talleres virtuales .	Manejo adecuado de las plataformas virtuales . Foro virtual. Ingreso adecuado al sistema virtual SICOA. Revisión y búsqueda en Internet.	Resúmenes, tareas y foros virtuales tanto individuales como grupales. Revisión de la bibliografía dispuesta en formato digital y webgrafía.



2.3. Sistema articular. • 2.3.1. Componentes del sistema articular. • 2.3.2. Clasificación de las articulaciones según su movilidad. • 2.3.3. Integración del movimiento articular con la realización del ejercicio físico.	3	3	3	7	Resolución de casos virtuales . Conferencias en línea. Mesas redonda en línea . Trabajo colaborativo. Foro virtual. Talleres virtuales .	Manejo adecuado de las plataformas virtuales . Foro virtual. Ingreso adecuado al sistema virtual SICOA. Revisión y búsqueda en Internet.	Resúmenes, tareas y foros virtuales tanto individuales como grupales. Revisión de la bibliografía dispuesta en formato digital y webgrafía.
2.4. Integración del SOMA(Sistema osteo-mio-articular) • 2.4.1. Integración del SOMA • 2.4.2. Actividad física deportiva y su combinación con el SOMA • 2.4.3. Lesiones deportivas más frecuentes del SOMA • 2.4.4. Planteamiento del Problema de la Investigación Formativa.	3	3	3	8	Resolución de casos virtuales . Conferencias en línea. Mesas redonda en línea . Trabajo colaborativo. Foro virtual. Talleres virtuales .	Manejo adecuado de las plataformas virtuales . Foro virtual. Ingreso adecuado al sistema virtual SICOA. Revisión y búsqueda en Internet.	Resúmenes, tareas y foros virtuales tanto individuales como grupales. Revisión de la bibliografía dispuesta en formato digital y webgrafía.
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	12	12	12				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas			Instrumentos			
Diagnóstica	Entrevista			Pruebas Orales de Base Estructurada			
				Pruebas Orales de Base no Estructurada			
	Evaluación de Desempeño			Informes			
	Pruebas			Pruebas estandarizadas			
Formativa				Rúbrica			
	Entrevista			Pruebas Orales de Base Estructurada			
				Pruebas Orales de Base no Estructurada			
	Evaluación de Desempeño			Informes			
Sumativa	Pruebas			Pruebas estandarizadas			
				Rúbrica			
	Entrevista			Pruebas Orales de Base Estructurada			
				Pruebas Orales de Base no Estructurada			
	Evaluación de Desempeño			Informes			
	Pruebas			Pruebas estandarizadas			
				Rúbrica			
	Entrevista			Pruebas Orales de Base Estructurada			



UNIDAD N°:		3						
NOMBRE DE LA UNIDAD:		Aparatos y sistemas que conforman el cuerpo humano.						
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		36						
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.								
- Conoce los principales componentes generales del sistema cardio-respiratorio, digestivo y genitourinario mediante el uso de maquetas 3D, diapositivas, imágenes y/o laminarias virtuales conjuntamente con actividades prácticas, expositivas y de debate para proponer en procesos de enseñanza aprendizaje. - Integra las principales estructuras y sus funciones del sistema cardio-respiratorio, digestivo y genito-urinario mediante el uso de maquetas 3D, diapositivas, imágenes y/o laminarias virtuales conjuntamente con actividades prácticas, expositivas y de debate para proponer en procesos de enseñanza aprendizaje.								
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden								
- Conoce los principales componentes generales del sistema cardio-respiratorio, digestivo y genito-urinario. - Integra las principales estructuras y sus funciones del sistema cardio-respiratorio, digestivo y genito-urinario.								
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN				ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO	
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo					
3.1. Sistema cardiovascular y circulatorio. • 3.1.1. Sistema cardiovascular. • 3.1.2. Principales componentes del sistema circulatorio. • 3.1.3. Integración entre el sistema cardiovascular y circulatorio en realización de ejercicio físico.	3	3	3	9	Resolución de casos virtuales . Conferencias en línea. Mesas redonda en línea . Trabajo colaborativo. Foro virtual. Talleres virtuales	Manejo adecuado de las plataformas virtuales . Foro virtual. Ingreso adecuado al sistema virtual SICOA. Revisión y búsqueda en Internet.	Resúmenes, tareas y foros virtuales tanto individuales como grupales. Revisión de la bibliografía dispuesta en formato digital y webgrafía.	
3.2. Sistema Respiratorio • 3.2.1. Principales estructuras que componen el sistema respiratorio. • 3.2.2. Relación entre la actividad deportiva y la función respiratoria. • 3.2.3. Integración del sistema SOMA, el cardio-circulatorio y respiratorio durante la realización de ejercicio físico.	3	3	3	10	Resolución de casos virtuales . Conferencias en línea. Mesas redonda en línea . Trabajo colaborativo. Foro virtual. Talleres virtuales .	Manejo adecuado de las plataformas virtuales . Foro virtual. Ingreso adecuado al sistema virtual SICOA. Revisión y búsqueda.	Resúmenes, tareas y foros virtuales tanto individuales como grupales. Revisión de la bibliografía dispuesta en formato digital y webgrafía.	



3.3. Sistema Digestivo							
3.3.1. Principales órganos que componen el sistema digestivo. 3.3.2. Ubicación anatómica de las diferentes estructuras que componen el sistema digestivo en cada uno de los cuadrantes abdominales 3.3.3. Lesiones deportivas frecuentes en el sistema digestivo durante la realización de actividad física.	3	3	3	11	Resolución de casos virtuales . Conferencias en línea. Mesas redonda en línea . Trabajo colaborativo. Foro virtual. Talleres virtuales .	Manejo adecuado de las plataformas virtuales . Foro virtual. Ingreso adecuado al sistema virtual SICOA. Revisión y búsqueda.	Resúmenes, tareas y foros virtuales tanto individuales como grupales. Revisión de la bibliografía dispuesta en formato digital y webgrafía.
3.4. Sistema genito-urinario y endócrino							
3.4.1. Estructuras que componen el sistema genitourinario. 3.4.2. Estructuras que componen el sistema endócrino. 3.4.3. Integración del sistema genito-urinario con el sistema endocrino y su respuesta durante el ejercicio físico. 3.4.4. Aplicación de encuesta y tabulación de datos de la Investigación Formativa.	3	3	3	12	Resolución de casos virtuales . Conferencias en línea. Mesas redonda en línea . Trabajo colaborativo. Foro virtual. Talleres virtuales .	Manejo adecuado de las plataformas virtuales . Foro virtual. Ingreso adecuado al sistema virtual SICOA. Revisión y búsqueda en Internet.	Resúmenes, tareas y foros virtuales tanto individuales como grupales. Revisión de la bibliografía dispuesta en formato digital y webgrafía.
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	12	12	12				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas			Instrumentos			
Diagnóstica	Entrevista			Pruebas Orales de Base Estructurada			
				Pruebas Orales de Base no Estructurada			
	Evaluación de Desempeño			Informes			
	Pruebas			Pruebas estandarizadas			
Formativa				Rúbrica			
	Entrevista			Pruebas Orales de Base Estructurada			
				Pruebas Orales de Base no Estructurada			
	Evaluación de Desempeño			Informes			
Sumativa	Pruebas			Pruebas estandarizadas			
				Rúbrica			
	Entrevista			Pruebas Orales de Base Estructurada			
				Pruebas Orales de Base no Estructurada			
	Evaluación de Desempeño			Informes			
	Pruebas			Pruebas estandarizadas			
				Rúbrica			
	Entrevista			Pruebas Orales de Base Estructurada			



UNIDAD N°:		4					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		Sistema Nervioso					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		36					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.							
- Relaciona los principales componentes generales del Sistema Nervioso mediante el uso de maquetas 3D, diapositivas, imágenes y/o laminarias virtuales conjuntamente con actividades prácticas, expositivas y de debate para proponer en procesos de enseñanza aprendizaje. - Identifica las principales características y componentes del Sistema Nervioso del cuerpo humano mediante el uso de maquetas 3D, diapositivas, imágenes y/o laminarias virtuales conjuntamente con actividades prácticas, expositivas y de debate para proponer en procesos de enseñanza aprendizaje. - Integra el Sistema Nervioso con el resto de los aparatos y sistemas del cuerpo humano mediante el uso de maquetas 3D, diapositivas, imágenes y/o laminarias virtuales conjuntamente con actividades prácticas, expositivas y de debate para poder aplicarlos de una manera adecuada en la práctica profesión.							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden							
- Conoce los principales componentes generales del Sistema Nervioso. - Relaciona las principales características y componentes del Sistema Nervioso del cuerpo humano. - Integra el Sistema Nervioso con el resto de los aparatos y sistemas del cuerpo humano.							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
4.1. Generalidades del Sistema Nervioso • 4.1.1. Generalidades del Sistema Nervioso • 4.1.2. Cavidad craneal y su interrelación con las estructuras que conforman el Sistema Nervioso. • 4.1.3. División del Sistema Nervioso para su estudio: Líquido cefalorraquídeo y meninges.	3	3	3	13	Resolución de casos virtuales . Conferencias en línea. Mesas redonda en línea. Trabajo colaborativo. Foro virtual. Talleres virtuales	Manejo adecuado de las plataformas virtuales . Foro virtual. Ingreso adecuado al sistema virtual SICOA. Revisión y búsqueda en Internet.	Resúmenes, tareas y foros virtuales tanto individuales como grupales. Revisión de la bibliografía dispuesta en formato digital y webgrafía
4.2. Estructuras que conforman el Sistema Nervioso Central. • 4.2.1. Hemisferios y lóbulos del cerebro. Telencéfalo • 4.2.2. Diencefalo. Sistema límbico. • 4.2.3. Cerebro. Cerebelo.	3	3	3	14	Resolución de casos virtuales . Conferencias en línea. Mesas redonda en línea. Trabajo colaborativo. Foro virtual. Talleres virtuales	Manejo adecuado de las plataformas virtuales . Foro virtual. Ingreso adecuado al sistema virtual SICOA. Revisión y búsqueda en Internet.	Resúmenes, tareas y foros virtuales tanto individuales como grupales. Revisión de la bibliografía dispuesta en formato digital y webgrafía.



4.3. Estructuras que conforman el Sistema Nervioso Central.					Resolución de casos virtuales . Conferencias en línea. Mesas redonda en línea . Trabajo colaborativo. Foro virtual. Talleres virtuales	Manejo adecuado de las plataformas virtuales . Foro virtual. Ingreso adecuado al sistema virtual SICOA. Revisión y búsqueda en internet.	Resúmenes, tareas y foros virtuales tanto individuales como grupales. Revisión de la bibliografía dispuesta en formato digital y webgrafía.
4.3.1. Tronco encefálico. 4.3.2. Médula espinal. 4.3.3. Integración del Sistema Nervioso Central con el Sistema Nervioso Periférico.	3	3	3	15			
4.4. Lesiones deportivas en el Sistema Nervioso y su repercusión en la vida del deportista.					Resolución de casos virtuales . Conferencias en línea. Mesas redonda en línea . Trabajo colaborativo. Foro virtual. Talleres virtuales	Manejo adecuado de las plataformas virtuales . Foro virtual. Ingreso adecuado al sistema virtual SICOA. Revisión y búsqueda en internet.	Resúmenes, tareas y foros virtuales tanto individuales como grupales. Revisión de la bibliografía dispuesta en formato digital y webgrafía.
4.4.1. Lesiones deportivas más frecuentes del Sistema Nervioso. 4.4.2. Repercusión en la vida del deportista las lesiones en el Sistema Nervioso. 4.4.3. Integración del Sistema Nervioso con el resto de las estructuras anatómicas del cuerpo humano. 4.4.4. Presentación y Socialización de resultados de la Investigación Formativa.	3	3	3	16			
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	12	12	12				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas			Instrumentos			
Diagnóstica	Entrevista			Pruebas Orales de Base Estructurada			
				Pruebas Orales de Base no Estructurada			
	Evaluación de Desempeño			Informes			
	Pruebas			Pruebas estandarizadas			
Formativa				Rúbrica			
	Entrevista			Pruebas Orales de Base Estructurada			
				Pruebas Orales de Base no Estructurada			
	Evaluación de Desempeño			Informes			
Sumativa	Pruebas			Pruebas estandarizadas			
				Rúbrica			
	Entrevista			Pruebas Orales de Base Estructurada			
				Pruebas Orales de Base no Estructurada			
	Evaluación de Desempeño			Informes			
	Pruebas			Pruebas estandarizadas			
				Rúbrica			
	Entrevista			Pruebas Orales de Base Estructurada			

7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

8. METODOLOGÍA:



Metodología de enseñanza aprendizaje

- Aprendizaje activo.
- Aprendizaje Basado en Problemas
- Aprendizaje Colaborativo.
- Constructivista - Participativo
- Clase teórica
- Dinámicas de grupo
- Exposición de trabajos
- Exposición de trabajos Investigativos
- Taller de discusión
- Investigativo
- Revisión bibliográfica sistemática
- Aprendizaje Basado en Proyectos
- Prácticas de Laboratorio
- Observación dirigida

Técnicas de enseñanza aprendizaje.

- Entrevista:
- Pruebas:
- Evaluación de Desempeño:

Recursos:

- Computador
- Aula
- Aula virtual
- Diapositivas
- Documentos y Evidencias
- Laptops
- Pizarra digital
- Presentaciones en power point
- Zoom
- Material Didáctico
- Marcadores
- Pizarra
- Proyector
- Revistas indexadas
- Simuladores

9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

- Aula de clase
- Escenarios Laborales
- Laboratorio
- Medios de Comunicación
- Talleres
- Ambientes Virtuales
- Escenario Deportivo

10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:

Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	Nivel de Contribución: (ALTA – MEDIA – BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	B MEDIA	C BAJO	



Conoce los principales componentes generales del SOMA mediante el uso de maquetas 3D, diapositivas, imágenes y/o laminarias virtuales conjuntamente con actividades prácticas, expositivas y de debate para proponer en procesos de enseñanza aprendizaje.			X	Prácticas en clases, exposiciones y talleres de debate. Subida al aula virtual de resúmenes, dibujos y presentaciones en clase, talleres y trabajo autónomo.
Integra las principales características y partes del cuerpo humano en su conjunto mediante el uso de maquetas 3D, diapositivas, imágenes y/o laminarias virtuales conjuntamente con actividades prácticas, expositivas y de debate para proponer en procesos de enseñanza aprendizaje.	X			Prácticas en clases, exposiciones y talleres de debate. Subida al aula virtual de resúmenes, dibujos y presentaciones en clase, talleres y trabajo autónomo.
Conoce los principales componentes generales del SOMA mediante el uso de maquetas 3D, diapositivas, imágenes y/o laminarias virtuales conjuntamente con actividades prácticas, expositivas y de debate para proponer en procesos de enseñanza aprendizaje.			X	Prácticas en clases, exposiciones y talleres de debate. Subida al aula virtual de resúmenes, dibujos y presentaciones en clase, talleres y trabajo autónomo.
Integra las principales características y componentes de los sistemas óseo muscular y articular del cuerpo humano mediante el uso de maquetas 3D, diapositivas, imágenes y/o laminarias virtuales conjuntamente con actividades prácticas, expositivas y de debate para proponer en procesos de enseñanza aprendizaje.	X			Prácticas en clases, exposiciones y talleres de debate. Subida al aula virtual de resúmenes, dibujos y presentaciones en clase, talleres y trabajo autónomo.
Conoce los principales componentes generales del sistema cardio-respiratorio, digestivo y genitourinario mediante el uso de maquetas 3D, diapositivas, imágenes y/o laminarias virtuales conjuntamente con actividades prácticas, expositivas y de debate para proponer en procesos de enseñanza aprendizaje.			X	Prácticas en clases, exposiciones y talleres de debate. Subida al aula virtual de resúmenes, dibujos y presentaciones en clase, talleres y trabajo autónomo.
Integra las principales estructuras y sus funciones del sistema cardio-respiratorio, digestivo y genito-urinario mediante el uso de maquetas 3D, diapositivas, imágenes y/o laminarias virtuales conjuntamente con actividades prácticas, expositivas y de debate para proponer en procesos de enseñanza aprendizaje.	X			Prácticas en clases, exposiciones y talleres de debate. Subida al aula virtual de resúmenes, dibujos y presentaciones en clase, talleres y trabajo autónomo.
Relaciona los principales componentes generales del Sistema Nervioso mediante el uso de maquetas 3D, diapositivas, imágenes y/o laminarias virtuales conjuntamente con actividades prácticas, expositivas y de debate para proponer en procesos de enseñanza aprendizaje.		X		Prácticas en clases, exposiciones y talleres de debate. Subida al aula virtual de resúmenes, dibujos y presentaciones en clase, talleres y trabajo autónomo.
Identifica las principales características y componentes del Sistema Nervioso del cuerpo humano mediante el uso de maquetas 3D, diapositivas, imágenes y/o laminarias virtuales conjuntamente con actividades prácticas, expositivas y de debate para proponer en procesos de enseñanza aprendizaje.			X	Prácticas en clases, exposiciones y talleres de debate. Subida al aula virtual de resúmenes, dibujos y presentaciones en clase, talleres y trabajo autónomo.
Integra el Sistema Nervioso con el resto de los aparatos y sistemas del cuerpo humano mediante el uso de maquetas 3D, diapositivas, imágenes y/o laminarias virtuales conjuntamente con actividades prácticas, expositivas y de debate para poder aplicarlos de una manera adecuada en la práctica profesional.	X			Prácticas en clases, exposiciones y talleres de debate. Subida al aula virtual de resúmenes, dibujos y presentaciones en clase, talleres y trabajo autónomo.

11. BIBLIOGRAFÍA

11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA
11.1.1 BÁSICA:
- Anatomía Humana Descriptiva, Topográfica y Funcional Rouvière H. MASSON, S.A. - Anatomía y Fisiología del Sistema Nervioso Guyton Arthur C. Nueva Editorial Interamericana - Anatomía. Gardner Nueva Editorial Interamericana
11.1.2 COMPLEMENTARIA:
Anatomía y entretenimiento. Brandon Leigh. Editorial Paidotribo. 144 p. Anatomía Deportiva. Jürgen. 120 p.



11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL

11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)

- Diagnostic Musculoskeletal Ultrasound and Guided Injection: A Practical Guide. Peter Resteghini
- ExpertDDx: Musculoskeletal E-Book. Donna G. Blankenbaker and Kirkland W. Davis
- Coronary Artery Disease : From Biology to Clinical Practice. Dimitris Tousoulis

11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)

https://www.laleo.com/anatomia-de-gardner-p-1625.html?srsId=AfmBOorfT2WLIBC4QyyRExO8bUrttZEJtY_37R8nXNHT7Cp0qmXKsH4n
<https://materialdeestudioecm.net/download/tatarjet-tomo1/>

11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)

https://www.laleo.com/anatomia-de-gardner-p-1625.html?srsId=AfmBOorfT2WLIBC4QyyRExO8bUrttZEJtY_37R8nXNHT7Cp0qmXKsH4n

12. PERFIL DEL DOCENTE:

Experiencia profesional: Médico asistente particular del doctor David Rosero Cirujano General y Laparoscópico. Atención médica general consultorio Live Medic ciudad Ambato. Médico general rural / ministerio de salud pública/ distrito 06d02/ Chunchi - Alausi. Interna rotativa médica hospital de especialidades Carlos Andrade Marín IESS – Quito. Externa rotativa medica /hospital General IESS Riobamba. Experiencia docente: Actualmente docente universitaria de la UNACH en la coordinación de nivelación y admisión ciencias de la salud, docente en el Instituto Tecnológico Superior Stanford carrera de enfermería.



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021

RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: Msc. CINTYABELEN MORENO TAPIA
	 Reservados los Derechos

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 16 de septiembre de 2024
-----------------------	------------------------------------

REVISIÓN Y APROBACIÓN



f9eb84e6-c71b-405c-8235-
65ccac4e6adf



BERTHA SUSANA PAZ VITERI
DIRECTOR DE CARRERA



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial %(Puntos):	Segundo Parcial %(Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.	35%	35%
Aprendizaje práctico-experimental	Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	35%	35%
Aprendizaje autónomo	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.	30%	30%
PROMEDIO		100%- 10	100%- 10

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 2 de octubre de 2024 a las 17:29:20

Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual