

La evolución del lenguaje

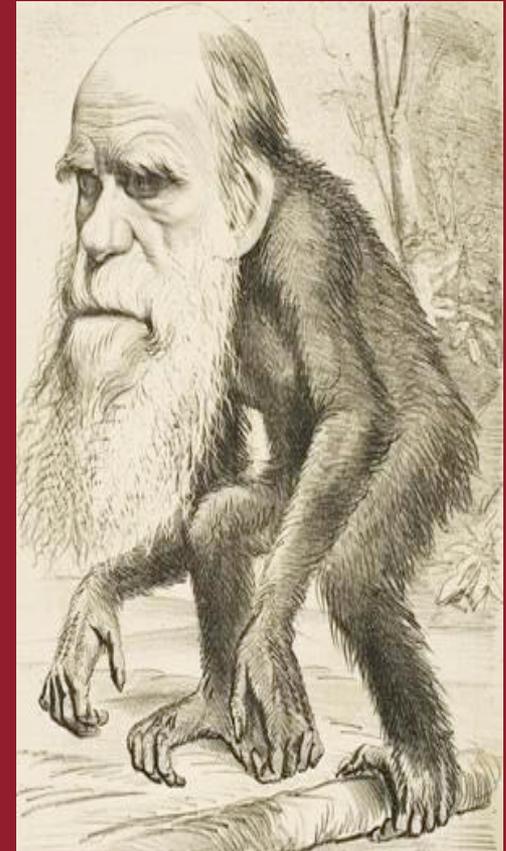
# Equipo 3

## Teorías sobre la evolución del lenguaje

A series of horizontal stripes in various colors (yellow, green, blue, purple, orange, red, white, green) located at the bottom of the slide.

# ¿Que con la evolución del lenguaje?

- El lenguaje es una de las funciones psicológicas más complejas, es el gran mediador de los procesos cognitivos, se relaciona con el pensamiento, las emociones, la conducta, la personalidad y la motivación.
- El origen y la evolución del lenguaje es un tema controvertido dentro de la biología evolutiva.
- Max Muller propuso que el lenguaje carece de un antecedente animal y por lo tanto es lo único que nos separa de las demás especies animales
- En 1886 la Sociedad Lingüística de Paris prohibió cualquier referencia del tema de la Evolución del Lenguaje



# Evolución del lenguaje.

El origen y la evolución del lenguaje es un tema controvertido dentro de la biología evolutiva. Para Darwin la capacidad lingüística experimentó un proceso de evolución por selección natural que condujo desde los primates capaces de emitir gritos inarticulados hasta los seres humanos provistos de lenguajes articulados y con un buen número de reglas sintácticas.

Existen dos sistemas, dimensiones u operaciones básicas en el lenguaje (selección y secuenciación).

Ambos sistemas del lenguaje dependen de áreas cerebrales diferentes (temporal y frontal) y se basan en formas de aprendizaje distintas (declarativa y procedimental).

Es posible distinguir diferentes estadios en la evolución del lenguaje humano:

- Los sistemas de comunicación que utilizan gritos, gestos, expresiones emocionales, etc., y que ya existen en los primates. Estos sistemas de comunicación parecen continuar hasta nuestros días y actualmente seguimos utilizando gritos, gestos, expresiones emocionales, etc., como formas de comunicación superpuestas al lenguaje articulado.
- La utilización de palabras corresponde al desarrollo de un sistema lexicosemántico, dependiente de la actividad del lóbulo temporal. Las palabras pueden haberse creado partiendo de ciertos principios básicos; por ejemplo, corresponden inicialmente a formas simples de articulación, pueden derivarse de onomatopeyas, etc.
- La gramática representa la fase más tardía en la aparición del lenguaje humano. La utilización de la gramática depende claramente de la posibilidad de representar y utilizar acciones.

¿Es el lenguaje heredado o aprendido?.

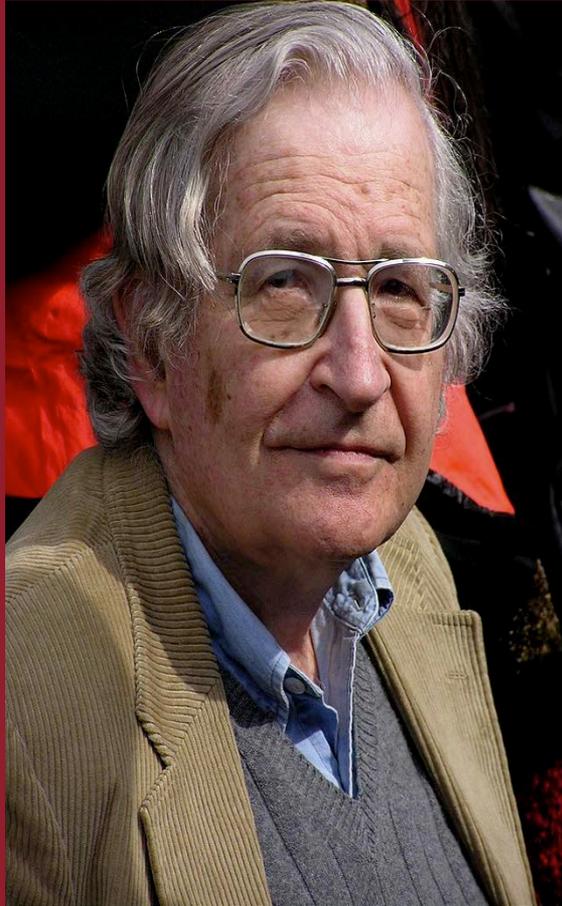
El lenguaje es heredado en dos sentidos:

a) culturalmente puesto que es un instrumento de la cultura

b) biológicamente no por heredar genes del lenguaje sino porque se hereda una estructura cerebral capaz de usar ese instrumento heredado culturalmente. Y el lenguaje es aprendido en todo lo demás ya que existirá lenguaje siempre que haya un grupo social y un cerebro.



## Teoría de Chomsky o del dispositivo de adquisición del lenguaje.



- Avram Noam Chomsky.
  - Profesor emérito de Lingüística en el Instituto Tecnológico de Massachusetts.
  - Una de las figuras más destacadas de la lingüística del siglo XX, gracias a sus trabajos en teoría lingüística y ciencia cognitiva.
- ÉL NOS DICE...
- Los niños nacen con una habilidad innata para asimilar estructuras de lenguaje

Su teoría...

**Postula que los principios del lenguaje son INNATOS y NO APRENDIDOS.**

*Sobre la adquisición...*

*"El mundo era tan reciente que muchas cosas carecían de nombre, y para mencionarlas había que señalarlas con el dedo"*

*G. García Márquez, Cien años de soledad.*

# En conclusión sobre esta teoría...

El enfoque que realiza Chomsky ante la adquisición y desarrollo del lenguaje nos parece muy interesante ya que su teoría se basa en que el niño/a al nacer tiene unas características innatas y a partir de ahí desarrolla el lenguaje a través de unos estímulos.

# Teoría de Bruner. de la solución de problemas

Las cogniciones como los contextos son cruciales para el desarrollo del lenguaje.

"Comunicarse en el contexto de la solución de problemas"

Necesita dos fuerzas para lograr el aprendizaje del uso del lenguaje.

Una de ellas es equivalente al LAD de Chomsky; la otra fuerza sería la presencia de un ambiente de apoyo que facilite el aprendizaje del lenguaje.. Bruner denominó a éste sistema de apoyo para la adquisición de un lenguaje o **LASS**.



# Teoría de Piaget

Basó su teoría en la idea de que los niños no piensan como los adultos, describe a las estructuras mentales o "esquemas" de los niños mientras se desarrollan de infantes a adultos; concluye que a través de sus interacciones con su ambiente, los niños construyen activamente su propia comprensión del mundo.

- El lenguaje de un niño refleja el desarrollo de su pensamiento lógico y sus habilidades de razonamiento en "períodos" o etapas, y cada período tiene un nombre y una duración específicos



## •Periodo Sensitivo-motor.

Los niños nacen con “esquemas de acción” básicos. Piaget describe a este periodo ( desde el nacimiento hasta los dos años) como el momento en el que los niños usan estos esquemas para asimilar información sobre el mundo.

## •Periodo Pre-operacional.

Durante este periodo ( entre los 2 y 7 años), el lenguaje de los niños hace un progreso rápido. El desarrollo de sus esquemas mentales los deja “acomodar” rápidamente nuevas palabras y situaciones . A Partir del uso de palabras sueltas comienzan a construir oraciones simples.



\*Piaget describe al lenguaje infantil como “simbólico”, permitiéndoles saltar de “aquí y ahora” y hablar de cosas como el pasado, el futuro, personas, sentimientos y eventos.

## •Periodo Operacional.

Este periodo se divide en dos partes: el periodo de “operaciones concretas” (7 a 11 años) y el periodo de “operaciones formales” (11 años hasta la adultez). El desarrollo del lenguaje infantil en esta etapa revela el cambio de su pensamiento desde la inmadurez a la madurez, y desde la ilógica a la lógica; también revela la habilidad de “descentrar” o de ver las cosas desde una perspectiva distinta a la propia.

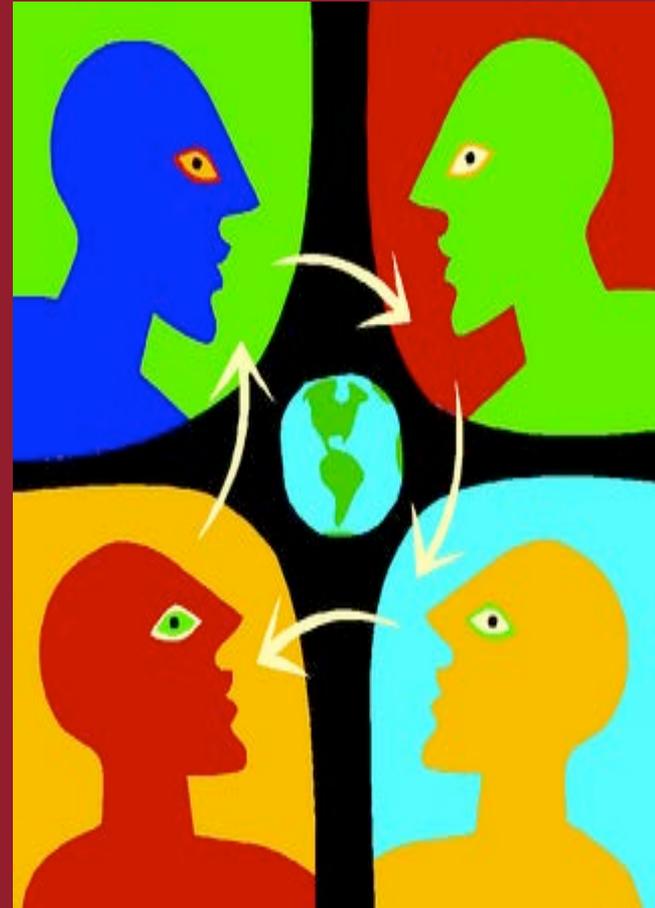


# Teoría de Vigotsky

Lev Semenovich Vigotsky, nació en Rusia en el año 1896. En 1924, en el marco del Segundo Congreso de Psiconeurología en Leningrado, pronuncia un discurso en el cual expresa su teoría (también conocida como la teoría de las influencias socioculturales), que manifiesta que sólo los seres humanos poseen la capacidad de transformar el medio para sus propios fines. Esta capacidad, los distingue de otras formas inferiores de vida. Dicho discurso causó tal impresión y aceptación que es invitado a unirse al prestigioso Instituto de Psicología de Moscú. Fallece en el año 1934, a causa de una enfermedad llamada tuberculosis. No obstante, en los últimos 20 años, ha aumentado la circulación y las traducciones de los textos de Vigotsky, estos han tenido un profundo impacto en los campos de la Educación, Lingüística y la Pedagogía.



- Vigotsky utiliza el enfoque social para explicar el lenguaje.
- Determina que el origen del lenguaje es social, es una herramienta para poder comunicarnos, y nos comunicamos para realizar intercambios sociales.
- Desde este enfoque social también se plantea que el lenguaje es la base del pensamiento, se concibe el lenguaje como el motor de una serie de desarrollos.
- Afirma que no es posible el desarrollo en una condición de ausencia.



- Además matiza diciendo que el lenguaje y el pensamiento tienen orígenes distintos y a lo largo del desarrollo se produce una creciente interconexión funcional por la que el pensamiento se hace verbal y el habla racional, reguladora y planificadora de la acción. Aunque el lenguaje tenga que ver con la mente, el pensamiento no se reduce al lenguaje.
- La teoría del lenguaje constructivista de Vygotsky se opone a la que postuló Jean Piaget sobre la adquisición del lenguaje. Según este psicólogo suizo, los niños construyen su conocimiento sobre el lenguaje a través de un proceso complejo de asimilación. Piaget hace especial hincapié en la capacidad inherente que posee el cerebro del niño para adaptarse a la estimulación. Por el contrario, Vygotsky remarca la naturaleza social del aprendizaje de la lengua, subrayando la importancia que tiene el entorno donde se desarrolla el niño.

# Teoría de Skinner (Condicionamiento).

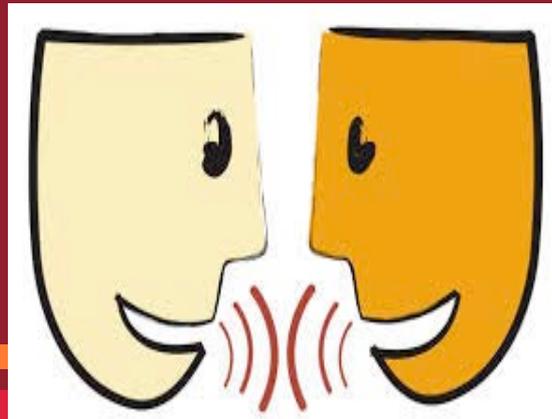
Conductismo: Sus investigaciones se redujeron a analizar la conducta y los contextos en los que ésta se produce, tenía la firme decisión de reducir su explicación a fenómenos que se pudieran observar y medir.

Dentro de este enfoque fue B. F. Skinner (1904-1990) el que desarrolló una teoría sobre la adquisición del lenguaje, expuesta en un libro con el título, “Verbal Behaviour” (Conducta Verbal) (1957), con base en el condicionamiento operante.

El lenguaje o el habla es un conjunto de respuestas verbales adquiridas por condicionamiento, (proceso por el que se adquiere una respuesta debido a la intervención de un refuerzo), esto quiere decir mediante el proceso de estímulo — respuesta — recompensa (o la ausencia de esta última).

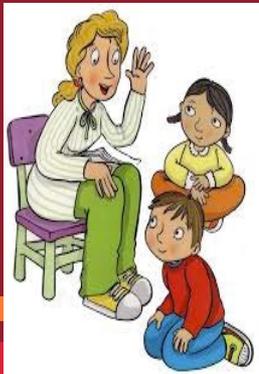
Estas respuestas verbales son concebidas como “operantes verbales”, como una clase de respuestas definidas por las condiciones antecedentes y consecuentes que controlan su ocurrencia.

Skinner supone que las primeras respuestas operantes adoptan la forma de “comandos”. Un “comando” es un operante verbal que ocurre en condiciones de privación o de estimulación aversiva y trae consigo el refuerzo que la propia conducta verbal se relaciona con este.



Los aspectos principales de esta teoría acerca del proceso de adquisición del lenguaje son los siguientes:

- Los mecanismos básicos son, desde esta perspectiva, la asociación, la imitación y el refuerzo (junto a sus variantes, como el moldeamiento, proceso por el que se refuerzan sistemáticamente las conductas que se van aproximando cada vez más a una meta.
- Un acto de habla puede aparecer como una repetición fruto de imitar selectivamente los sonidos o secuencias de sonidos realizados por las personas que rodean al niño. La adquisición del lenguaje viene motivado por los estímulos que provocan la necesidad de una respuesta: el niño emite un sonido al azar que incita a los padres a una respuesta; si ésta es la adecuada y satisface la necesidad del niño, éste la repetirá siempre que desee satisfacer tal necesidad.
- El niño va asociando secuencias sonoras con los objetos y personas que constituyen su ambiente.
- La adquisición de la lengua es naturalmente gradual dentro de las posibilidades del niño y está determinado por el comportamiento verbal de los adultos que sirven en todo el proceso de refuerzo a los estímulos-respuesta del niño.



- El aprendizaje del vocabulario y de la gramática se logra por condicionamiento operante: El adulto que mantiene contacto con el niño(a), recompensa la vocalización de enunciados correctos gramaticalmente y la presencia de nuevas palabras en el vocabulario, o en dado caso castiga (desaprueba) las formas del lenguaje incorrecto.
- Es notable que para Skinner el aprendizaje del lenguaje se realiza con lo que el adulto le proporciona al niño mediante el empleo de diferentes estímulos (recompensa, castigo), según la respuesta que el niño dé, sin considerar la predisposición innata que el niño(a) posee para la adquisición del lenguaje.
- Para esta teoría lo más importante no es la situación lingüística en sí, ya que relega aspectos semánticos y pragmáticos de la comunicación y los sustituye por hábitos fonológicos, morfológicos y sintácticos, características del aprendizaje mecanicista del lenguaje.
- No explica cómo se adquiere la gramática o el conjunto de reglas que la rigen.



# Conclusiones

En el desarrollo y adquisición del lenguaje intervienen múltiples factores que determinan el grado de madurez de las competencias lingüísticas y comunicativas de los individuos, donde es importante determinar que los factores individuales así como los factores psicosociales deben ser integrados.



- El lenguaje no sólo es un conjunto de signos sino sobre todo un conjunto de comportamientos.
- Sin este no existiría un código cultural y sin código cultura no existiría la identidad comunicativa individual.



# Videos

1. Teoría de la evolución del Lenguaje
2. Desarrollo del Lenguaje