



**DIRECCIÓN ACADÉMICA**  
VICERRECTORADO ACADÉMICO

## SÍLABO DE LA ASIGNATURA

<b>FACULTAD:</b>	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
<b>CARRERA:</b>	ENFERMERIA (R)
<b>ESTADO:</b>	VIGENTE
<b>NIVEL DE FORMACIÓN:</b>	TERCER NIVEL
<b>MODALIDAD:</b>	PRESENCIAL
<b>ASIGNATURA:</b>	COMUNICACIÓN EFECTIVA
<b>PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:</b>	Periodo 2025 - 1S
<b>PROFESOR ASIGNADO:</b>	CELIO GUILLERMO GARCIA RAMIREZ
<b>FECHA DE CREACIÓN:</b>	Riobamba, 18 de marzo de 2025
<b>FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:</b>	Riobamba, 28 de marzo de 2025



**1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:**

<b>CÓDIGO:</b>	ENB023211	
<b>NOMBRE:</b>	COMUNICACIÓN EFECTIVA	
<b>SEMESTRE:</b>	PRIMER SEMESTRE	
<b>UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):</b>	Unidad Básica	
<b>CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):</b>	Comunicación y Lenguaje	
<b>NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:</b>	16	
<b>NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</b>	Aprendizaje en contacto con el docente	2,00
	Aprendizaje práctico-experimental	1,00
	Aprendizaje Autónomo	2,00
<b>TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:</b>	5,00	
<b>TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:</b>	80,00	

**2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:**

PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO

**3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:**

La asignatura de Comunicación Efectiva en la actualidad se ha convertido en el pilar fundamental para el fortalecimiento de las disciplinas de la Formación Profesional y de Titulación; Forma parte del primer semestre de la Unidad de Organización Curricular Básica y al Campo de Formación de Comunicación y Lenguajes. La misma es de aplicación semestral, presencial, obligatoria y de naturaleza teórico –práctica. Tiene como propósito desarrollar competencias comunicativas tanto en forma oral y escrita; su organización curricular está conformada por tres unidades complejas que confluyen entre sí: La comunicación, la Comunicación escrita y la Comunicación verbal y no verbal; las mismas que contribuyen a la formación de profesionales competentes con el soporte científico, técnico, humanístico y axiológica; así como, a la consecución del perfil de egreso mediante el uso adecuado de la lengua española, facilitando la expresión, comprensión y producción de textos académicos y científicos; contribuyendo así, al aprendizaje del resto de las asignaturas y a su formación general, como una vía para dar respuesta a los principales problemas y necesidades de salud de la población, con una firme actitud ética, bioética y participativa; respetando la pluriculturalidad y las cosmovisiones, comprometidos con el cambio, el desarrollo científico y tecnológico, la innovación y la transformación de la realidad. La asignatura armoniza con la misión de la carrera la cual es: "Formar profesionales de Enfermería reflexivos con capacidad científico-técnica y humanística en el contexto local, nacional e internacional en las áreas: asistencial, gerencial, académica e investigativa, contribuyendo a la solución de problemas de la salud a la vanguardia en la educación superior, en los diferentes niveles de complejidad"; además, la cátedra se sustenta en el Modelo Educativo de la UNACH, titulado: "Introspección y Prospectiva"; el cual constituye la guía teórico – metodológica de trabajo para el diseño y desarrollo de la formación académica desde un enfoque integrador y de calidad.

**4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:**

Comprende, produce, difunde y divulga información oral y escrita en primera y segunda lengua valorando cómo, cuándo y con quién interactuar.

**5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA**

Desarrolla habilidades comunicativas para transmitir conocimientos y expresar ideas y argumentos de manera clara, rigurosa y convincente, tanto de forma oral como escrita, utilizando el idioma nativo o una segunda lengua con el empleo de medios necesarios y adaptándose a las características de la situación y del contexto.

**6. UNIDADES CURRICULARES:**



<b>UNIDAD N°:</b>		1					
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b>		La comunicación					
<b>NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:</b>		20					
<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.-</b> Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Emplea la comunicación efectiva como una herramienta imprescindible para su formación personal y profesional, fomentando la ética y la empatía en sus interacciones.</p>							
<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.-</b> Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>C.Ev.1. Utilizar la comunicación efectiva en diversos contextos profesionales. C.Ev.2. Demostrar pensamiento crítico, empatía, comunicación asertiva y trabajo en equipo en el desarrollo de las actividades de aprendizaje de los contenidos del sílabo.</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
1.1. Encuadre pedagógico y Evaluación diagnóstica.  • 1.1.1. Lineamientos del curso, socialización del sílabo, acuerdos y compromisos.	2	1	2	1	Clase magistral participativa sobre el encuadre pedagógico. Aplicación de la evaluación diagnóstica.	Presentación y análisis de la Planificación Microcurricular. Escucha, reflexiona y comenta sobre el video y Archivo indicado en el aula virtual.	Reporte de actividades indicadas en el aula virtual
1.2. Teorías y Tipos de la comunicación • 1.2.1. Modelos teóricos para el estudio de la comunicación (Laswell, Shannon y Weaver, DeFleur, Osgood y Schramm, Dance, Gerbner). • 1.2.2. Tipologías de y plataformas para la comunicación. • 1.2.3. Principios éticos en la comunicación: Uso responsable y crítico de los medios de comunicación. Privacidad, seguridad y calidad de la información.	2	1	2	2	Conferencia y clase participativa: Teorías y Tipos de la comunicación.	Taller colaborativo: Teorías y tipos de la comunicación. Plenaria. Escucha y comenta sobre el video y archivo indicado en el aula virtual.	Actividades de estudio independiente sobre las Teorías y tipos de la comunicación. Redacción de reportes en el aula virtual: Consultas, informes.



1.3. Comunicación en entornos multiculturales y diversos						Sesiones teóricas, expositivas, con procesos de trabajo colaborativo sobre Comunicación en entornos multiculturales y diversos.	Aplicación de la técnica Cabildo abierto: Comunicación asertiva en entornos multiculturales y diversos. Escucha y comenta sobre el video y archivo indicado en el aula virtual.	Lectura crítica de materiales bibliográficos sobre la Comunicación en entornos multiculturales y diversos. Reporte de actividades indicadas en el aula virtual
<ul style="list-style-type: none"> <li>1.3.1. Aproximación teórica al concepto de cultura.</li> <li>1.3.2. Lenguaje, cultura y reconocimiento del otro.</li> <li>1.3.3. Etnocentrismo y comunicación sin prejuicios.</li> </ul>	2	1	2	3				
1.4. Comunicación efectiva en el profesional						Interrogatorio y clase taller: Comunicación efectiva en el profesional. Plenaria.	Aplicación de la técnica la Pecera: Comunicación en entornos multiculturales y diversos. plenaria.	Elaboración de informes, organizadores gráficos. Reporte de actividades indicadas en el aula virtual: consultas, comentario de textos. Evaluación parcial de la unidad.
<ul style="list-style-type: none"> <li>1.4.1. Concisión, precisión, claridad y asertividad.</li> <li>1.4.2. Estrategias para la comunicación en entornos laborales.</li> </ul>	2	1	2	4				
<b>TOTAL DE HORAS</b> (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	8	4	8					

**EVALUACIÓN:** En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.

Tipos de Evaluación	Técnicas	Instrumentos
Diagnóstica	Entrevista	Guía de una Entrevista
	Evaluación de Desempeño	Lista de Cotejo
		Pruebas Orales de Actuación
		Rúbrica
	Observación	Escala de Actitud
	Pruebas	Ficha de Observación
Pruebas Escritas de Ensayo		
Pruebas Escritas Objetivas		
Pruebas Orales de Actuación		
Formativa	Entrevista	Guía de una Entrevista
	Evaluación de Desempeño	Lista de Cotejo
		Pruebas Orales de Actuación
		Rúbrica
	Observación	Escala de Actitud
	Pruebas	Ficha de Observación
Pruebas Escritas de Ensayo		
Pruebas Escritas Objetivas		
Pruebas Orales de Actuación		
Sumativa	Entrevista	Guía de una Entrevista
	Evaluación de Desempeño	Lista de Cotejo
		Pruebas Orales de Actuación
		Rúbrica
	Observación	Escala de Actitud
		Ficha de Observación



**DIRECCIÓN ACADÉMICA**  
**VICERRECTORADO ACADÉMICO**



UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021

	Pruebas	Pruebas Escritas de Ensayo
		Pruebas Escritas Objetivas
		Pruebas Orales de Actuación



<b>UNIDAD N°:</b>		2					
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b>		Comunicación escrita					
<b>NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:</b>		30					
<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.-</b> Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Produce diferentes tipos de textos mediante la aplicación de normas morfosintácticas, semánticas y ortográficas, requeridas para el uso correcto del idioma, fomentando el respeto y la responsabilidad en la comunicación escrita. - Practica la lectura como un medio de información, acceso al conocimiento y enriquecimiento lingüístico con el fin de contribuir en su formación profesional, promoviendo la responsabilidad y el compromiso con su desarrollo académico y personal.</p>							
<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.-</b> Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>C.Ev.1. Producir diferentes tipos de textos, utilizando correctamente la morfosintaxis, la semántica y la ortografía. C.Ev.2. Aplicar estrategias de comprensión lectora en forma global y específica en diferentes tipos de textos.</p>							
<b>CONTENIDOS</b> ¿Qué debe saber, hacer y ser?		<b>TEMPORALIZACIÓN</b>			<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD</b>		
<b>UNIDADES TEMÁTICAS</b>	<b>HORAS</b>			<b>SEMANA</b> (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO</b>
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
2.1. Importancia de la comunicación escrita  • 2.1.1. El signo lingüístico, función y significación social. • 2.1.2. Funciones del lenguaje • 2.1.3. Métodos de desarrollo de párrafos.	2	1	2	5	Clase magistral demostrativa, colaborativa sobre la importancia de la comunicación escrita.	Planificación y desarrollo de la investigación formativa. Talleres de discusión: la importancia de la comunicación escrita.	Generación de datos y búsqueda de información sobre investigación formativa. Actividades de estudio independiente.  Reporte de actividades indicadas en el aula virtual.
2.2. La lectura: Análisis de comprensión lectora  • 2.2.1. Tipos de lectura • 2.2.2. Estrategias de comprensión global y específica de textos • 2.2.3. El análisis crítico de textos	2	1	2	6	Interrogatorio y clase taller de análisis de estrategias de comprensión global y específica de textos. Plenaria. Lecturas seleccionadas	Trabajo en equipo: Identificación de las estrategias de comprensión global y específica de textos. Escucha, comprende, reflexiona, sobre el video y archivo en el aula virtual.	Actividades de estudio independiente.  Reporte de actividades indicadas en el aula virtual: Chat, consultas, cuestionario, foro, redacción de reportes, exposiciones.



2.3. Escritura académica y técnica  • 2.3.1. La redacción académica. • 2.3.2. Principales errores de la escritura académica. • 2.3.3. Formatos para la comunicación académica: artículo, paper, libro, reseña, carta al editor.	2	1	2	7	Conversatorio. Taller de análisis: Escritura académica y técnica. Plenarias. Lecturas seleccionadas.	Taller de análisis: Escritura académica y técnica. Escucha, comprende, reflexiona, sobre el video y archivo en el aula virtual.	Lectura crítica de documentos. Elaboración de informes, organizadores gráficos. Reporte de actividades indicadas en el aula virtual: consultas, comentario de textos. Ensayo.
2.4. Normas de estilo y presentación (citas y referencias)  • 2.4.1. Actualización en el empleo de la Normativa APA	2	1	2	8	Lectura crítica de la bibliografía. Debate. Lluvia de ideas. Investigaciones por grupo en torno a diversos temas. Producción individual o en grupos. Exposición del tema.	Análisis e interpretación de textos. Resolución de problemas o casos. Prácticas comunicativas. Investigaciones documentales o de campo. Representación en escenarios simulados.	Revisión bibliográfica. Estudio independiente.  Análisis bibliográfico. Resumen. Mapas conceptuales. Exposiciones. Ensayos. Tareas. Resolución de cuestionarios. Lecturas.
2.5. Propiedad intelectual  • 2.5.1. Comunicación y propiedad intelectual.	2	1	2	9	Clases teóricas expositivas. Trabajos prácticos grupales	Taller colaborativo: Propiedad intelectual	Reporte de actividades indicadas en el aula virtual. Ensayo
2.6. Ortografía  • 2.6.1. Acento y tilde • 2.6.2. Uso de las letras • 2.6.3. Los signos de puntuación • 2.6.4. Uso de las mayúsculas	2	1	2	10	Conferencia y clase taller sobre las nuevas normas de ortografía. Ejercicios ortográficos en textos ciegos. Escucha	Taller de análisis ortográfico. Elaboración de un vocabulario básico ortográfico de la especialidad.	Revisión Bibliográfica sobre las nuevas normas de ortografía. Reporte de actividades indicadas en el aula virtual. Vocabulario básico ortográfico de la especialidad. Evaluación parcial de la unidad.
<b>TOTAL DE HORAS</b> (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	12	6	12				
<b>EVALUACIÓN:</b> En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
<b>Tipos de Evaluación</b>	<b>Técnicas</b>			<b>Instrumentos</b>			



Diagnóstica	Entrevista	Guía de una Entrevista
	Evaluación de Desempeño	Lista de Cotejo
		Pruebas Orales de Actuación
		Rúbrica
Observación	Escala de Actitud	
Pruebas	Ficha de Observación	
	Pruebas Escritas de Ensayo	
	Pruebas Escritas Objetivas	
	Pruebas Orales de Actuación	
Formativa	Entrevista	Guía de una Entrevista
	Evaluación de Desempeño	Lista de Cotejo
		Pruebas Orales de Actuación
		Rúbrica
Observación	Escala de Actitud	
Pruebas	Ficha de Observación	
	Pruebas Escritas de Ensayo	
	Pruebas Escritas Objetivas	
	Pruebas Orales de Actuación	
Sumativa	Entrevista	Guía de una Entrevista
	Evaluación de Desempeño	Lista de Cotejo
		Pruebas Orales de Actuación
		Rúbrica
Observación	Escala de Actitud	
Pruebas	Ficha de Observación	
	Pruebas Escritas de Ensayo	
	Pruebas Escritas Objetivas	
	Pruebas Orales de Actuación	



<b>UNIDAD N°:</b>		3					
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b>		Comunicación verbal y no verbal					
<b>NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:</b>		30					
<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.-</b> Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Aplica técnicas de la comunicación verbal y no verbal de enfermería, mediante la participación efectiva, afectiva y asertiva para que el futuro profesional desempeñe su participación ciudadana con efectividad y empatía.</p>							
<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.-</b> Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>C.Ev.1. Aplicar técnicas del arte de hablar en público en situaciones comunicativas académicas y culturales. C.Ev.2. Elaborar mensajes verbales y no verbales para la comunicación efectiva en contextos profesionales.</p>							
<b>CONTENIDOS</b> ¿Qué debe saber, hacer y ser?		<b>TEMPORALIZACIÓN</b>			<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD</b>		
<b>UNIDADES TEMÁTICAS</b>	<b>HORAS</b>			<b>SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO</b>
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
3.1. Importancia de la comunicación verbal. Identificación de audiencias y adaptación del discurso • 3.1.1. La comunicación intrapersonal, interpersonal, grupal y masiva. • 3.1.2. Definición del público objetivo. • 3.1.3. Tipologías del discurso.	2	1	2	11	Conferencia y clase taller: Importancia de la comunicación verbal Plenarias. Lecturas seleccionadas.	Ejecución de talleres prácticos sobre importancia de la comunicación verbal.	Reporte de actividades indicadas en el aula virtual
3.2. Escucha activa. Asertividad . Persuasión  • 3.2.1. Características. Beneficios. Técnicas. • 3.2.2. Asertividad y persuasión: Estrategias para el desarrollo de la capacidad negociadora. Habilidades. Técnicas.	2	1	2	12	Sesiones teóricas, expositivas, con procesos de trabajo colaborativo sobre escucha activa. Asertividad . Persuasión	Aplicación de la técnica la pecera: Escucha activa. Asertividad . Persuasión	Lectura crítica de materiales bibliográficos sobre la escucha activa. Asertividad . Persuasión. Reporte de actividades indicadas en el aula virtual: Consultas, práctica de oratoria y declamación.
3.3. Técnicas para el manejo de ansiedad  • 3.3.1. Comunicación con otros: Debate	2	1	2	13	Simulaciones sobre las técnicas para el manejo de ansiedad.	Aplicación de las técnicas para el manejo de ansiedad en situaciones comunicativas. Debate.	Lectura crítica de documentos. Actividades de estudio independiente. Reporte de actividades indicadas en el aula virtual. Debate



<p>3.4. Importancia de la comunicación no verbal. Lenguaje corporal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3.4.1. Kinesia, paralingüística y proxémica.</li> <li>• 3.4.2. Tonos, rapidez y miradas en el proceso comunicacional.</li> <li>• 3.4.3. Estrategias del lenguaje corporal.</li> </ul>	2	1	2	14	<p>Lección magistral demostrativa, participativa. Vídeos y lecturas seleccionadas. Taller: Importancia de la comunicación no verbal.</p>	<p>Aplicación de las técnicas: Debate, hora radial y simulación TV en ambientes internos y externos. Escucha, reflexiona y comenta sobre el video y archivo indicado en el aula virtual.</p>	<p>Lectura comprensiva de documentos. Reporte de actividades indicadas en el aula virtual: Consultas. Grabación de: debate, hora radial y TV. Prueba oral.</p>
<p>3.5. Expresiones faciales. Contacto visual</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3.5.1. El cuerpo como signo.</li> <li>• 3.5.2. Interpretación de las expresiones faciales.</li> <li>• 3.5.3. Importancia del contacto visual.</li> </ul>	2	1	2	15	<p>Clase magistral demostrativa, participativa sobre; Expresiones faciales. Contacto visual</p>	<p>Aplicación de las técnicas: Expresiones faciales. Contacto visual : Discursos, declamación.</p>	<p>Lectura comprensiva de documentos. Reporte de actividades indicadas en el aula virtual: Consultas. Grabación de: debate, hora radial y TV.</p>
<p>3.6. Códigos culturales. Comunicación no verbal en entornos virtuales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3.6.1. Códigos culturales y códigos simbólicos.</li> <li>• 3.6.2. El contexto. Los imaginarios culturales.</li> <li>• 3.6.3. Expresión facial, tono de voz, gestos y posturas en canales digitales.</li> <li>• 3.6.4. Consideraciones culturales en la comunicación virtual</li> </ul>	2	1	2	16	<p>Sesiones teóricas, expositivas, con procesos de trabajo colaborativo sobre Códigos culturales. Comunicación no verbal en entornos virtuales.</p>	<p>Códigos culturales. Comunicación no verbal en entornos virtuales. Socialización de de la investigación formativa.</p>	<p>Lectura crítica de documentos. Actividades de estudio independiente y redacción de reportes: Video con la grabación de: discurso. Evaluación de fin de unidad.</p>
<p><b>TOTAL DE HORAS</b> (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)</p>	12	6	12				

**EVALUACIÓN:** En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.

Tipos de Evaluación	Técnicas	Instrumentos
Diagnóstica	Entrevista	Guía de una Entrevista
	Evaluación de Desempeño	Lista de Cotejo
		Pruebas Orales de Actuación
		Rúbrica
	Observación	Escala de Actitud
	Pruebas	Ficha de Observación
Pruebas Escritas de Ensayo		
Pruebas Escritas Objetivas		
Formativa	Entrevista	Pruebas Orales de Actuación
		Guía de una Entrevista
		Lista de Cotejo
	Evaluación de Desempeño	Pruebas Orales de Actuación
		Rúbrica
		Escala de Actitud
Observación	Ficha de Observación	



	Pruebas	Pruebas Escritas de Ensayo Pruebas Escritas Objetivas Pruebas Orales de Actuación
Sumativa	Entrevista	Guía de una Entrevista
	Evaluación de Desempeño	Lista de Cotejo
		Pruebas Orales de Actuación
		Rúbrica
	Observación	Escala de Actitud
		Ficha de Observación
	Pruebas	Pruebas Escritas de Ensayo
Pruebas Escritas Objetivas		
Pruebas Orales de Actuación		

## 7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

## 8. METODOLOGÍA:

### Metodología de enseñanza aprendizaje

- Aprendizaje Colaborativo.
- Clase Invertida
- Constructivista - Participativo
- EI MÉTODO VISO-AUDO-MOTOR-GNÓSICO. COMENTARIO DE TEXTOS.

### Técnicas de enseñanza aprendizaje.

- Entrevista:
- Pruebas:
- Observación:
- Evaluación de Desempeño:

### Recursos:

- Aula
- Aula virtual
- Cabina de Radio
- Internet
- Material Didáctico
- TAC - Tecnologías de aprendizaje y conocimiento
- Zoom
- Laptops
- Microsoft Teams
- Herramientas Web 2.0
- TIC - Tecnologías de la información y la comunicación

## 9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

- Aula de clase
- Auditorio
- Medios de Comunicación
- Biblioteca
- Aula virtual moodle

## 10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:

<b>Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera:</b> (Copiar los elaborados para cada unidad)	<b>Nivel de Contribución:</b> (ALTA – MEDIA-BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)	<b>Evidencias de Aprendizaje:</b> Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según
---	--	--



	A ALTA	B MEDIA	C BAJO	los criterios de evaluación.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emplea la comunicación efectiva como una herramienta imprescindible para su formación personal y profesional, fomentando la ética y la empatía en sus interacciones.</li> </ul>	X			Organizadores Gráficos. Reportes, informes sobre talleres de discusión de los fundamentos teóricos de comunicación efectiva, exposición de resultados de búsquedas bibliográficas. Reporte de actividades indicadas en el aula virtual.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produce diferentes tipos de textos mediante la aplicación de normas morfosintácticas, semánticas y ortográficas, requeridas para el uso correcto del idioma, fomentando el respeto y la responsabilidad en la comunicación escrita.</li> </ul>	X			Reporte de redacción de textos: Académicos, argumentativos periodísticos, literarios, entre otros. Ensayo sobre importancia del lenguaje en la carrera. Informe sobre talleres de ortografía. Elaboración de un vocabulario básico ortográfico. Reporte de actividades indicadas en el aula virtual.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Practica la lectura como un medio de información, acceso al conocimiento y enriquecimiento lingüístico con el fin de contribuir en su formación profesional, promoviendo la responsabilidad y el compromiso con su desarrollo académico y personal.</li> </ul>		X		Organizadores gráficos. Informe sobre talleres de lectura. Reporte de actividades indicadas en el aula virtual.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica técnicas de la comunicación verbal y no verbal de enfermería, mediante la participación efectiva, afectiva y asertiva para que el futuro profesional desempeñe su participación ciudadana con efectividad y empatía.</li> </ul>		X		Talleres de análisis y discusión, Vídeos de debate, oratoria, declamación, simulación de hora radial, TV. Pruebas escritas, orales de actuación y demostración, interrogatorios, portafolios, reportes de actividades indicadas en el aula virtual. Foros.

## 11. BIBLIOGRAFÍA

<b>11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA</b>
<b>11.1.1 BÁSICA:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La biblia de la gramática Letrarte S.A. Editorial Letrarte S.A.</li> <li>• La dinámica de la comunicación masiva Dominick Joseph R. Interamericana McGraw-Hill</li> <li>• Comunicación oral Fonseca Yereña María del Socorro Pearson Educación</li> <li>• Comunicación y periodismo en una sociedad global Garzón Estrella Israel Editorial trillas</li> <li>• Teoría e investigación de la comunicación de masas Lozano Rendón José Carlos Pearson Educación</li> <li>• Comunicación Oral McEntee Eileen Mc Graw Hill Interamericana Editores</li> <li>• Comunicación e información Paoli J. Antonio Editorial Trillas</li> <li>• Modelos de comunicación digital Sánchez Zuluaga Uriel Universidad de Medellín</li> <li>• Comunicación Estratégica Scheinsohn Daniel Ediciones Granica S.A</li> </ul>
<b>11.1.2 COMPLEMENTARIA:</b>



Ahumada, R. (2010). Las lógicas de organización del conocimiento en el estudio de la comunicación. Editorial Porrúa.  
D'Adamo, O., Freidenberg, F., & García, V. (2007). Medios de comunicación y opinión pública. McGraw-Hill Interamericana.  
Fernández, C. (2012). La comunicación en las organizaciones. Editorial Trillas.  
Garcés, Á P., Lombana, D. P. (2010). Pensar la comunicación: reflexiones y resultados de investigación. Universidad de Medellín.  
López D. F., & Ocampo, M. C. (2011). Comunicación empresarial: plan estratégico como herramienta gerencial y nuevos retos del comunicador en las organizaciones. Ecoe Ediciones.  
Marín, A. L., García, M. C., Linares, V., & Martín, M. Á (2009). La Nueva Comunicación. Editorial Trotta S. A.  
Pilataxi, J. E. (2011). Didáctica del lenguaje y la comunicación. Codeu.  
Prieto, D. (2004). La comunicación en la educación. La Crujía.

## 11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL

### 11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)

- Técnicas de comunicación D'Ambra, Mauricio
- Domina Tu Lenguaje Corporal : Las Claves para Mejorar Tu Comunicación No Verbal Gangemi, Rosanna
- Pragmática y Comunicación Intercultural en el Mundo Hispanohablante Placencia, María Elena; García, Carmen;
- Domina la Comunicación No Violenta : Los Trucos para Emplear la CNV en el ámbito Laboral
- Lectura y educación literaria. Nuevos modos de leer en la era digital Ríos, Clara Pérez
- Interacción Entre Gramática, Didáctica y Lexicografía : Estudios Contrastivos y Multicontrastivos Domínguez Vázquez, María José; Kutscher, Silvia

### 11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)

Larrea, C. A., Ruales, R. G., & Bravo, J. A. (2018). Formar para transformar. Un ejercicio en comunicación. Unach.  
[http://obsinvestigacion.unach.edu.ec/obsrepositorio/libros/formar\\_transformar.pdf](http://obsinvestigacion.unach.edu.ec/obsrepositorio/libros/formar_transformar.pdf)

### 11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)

Bravo, R. N. (2021). Comunicación efectiva a través de la Virtualidad en la Formación Universitaria. Dilemas contemporáneos, educación, política y valores, 8(3). [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-78902021000500005](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-78902021000500005)  
Campos, A., Pedraza-Jiménez, R., & Codina, L. (2021). Comunicación efectiva de la ciencia, disseminación y explotación. Universitat Pompeu Fabra. [https://repositori.upf.edu/bitstream/handle/10230/48509/Codina\\_digidoc\\_comuni.pdf?sequence=1](https://repositori.upf.edu/bitstream/handle/10230/48509/Codina_digidoc_comuni.pdf?sequence=1)  
Frontado, M. C. (2021). Importancia de la comunicación en la relación familia-escuela y el proceso educativo. Revista Científica, 5(18), 345-357. [http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista\\_Scientific/article/download/486/1203](http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/download/486/1203)  
Lesmes, A. K., Barrientos-Monsalve, E. J., & Cordero, M. C. (2020). Comunicación asertiva ¿estrategia de competitividad empresarial? Aibi, Revista de investigación, administración e ingeniería, 8(1), 147-153. <https://revistas.udes.edu.co/aibi/article/download/1657/1847>  
Walls, M. (2020). Aportes de la comunicación para la difusión del patrimonio cultural. Revista de Ciencias de la Comunicación e Información, 25(1), 49-55. <https://www.revistaccinformacion.net/index.php/rcci/article/download/62/52>

## 12. PERFIL DEL DOCENTE:

Dr. Celio Guillermo García Ramírez natural de Chimborazo, con estudios en: Licenciado en Ciencias de la Educación en la Especialización Castellano y Literatura. Doctor en Ciencias de la Educación Mención Pedagogía y Gerencia Educativa. Diplomado Superior en Pedagogía Universitaria. Magíster en Gestión Académica Universitaria. Profesor Tiempo Completo Principal 1 de la Universidad Nacional de Chimborazo. Coordinador-Profesor del Programa de Diploma del Bachillerato Internacional del Colegio Experimental Internacional "Cap. Edmundo Chiriboga, Riobamba; Vicerrector-Profesor del Colegio Nacional Velasco Ibarra, Guamote. Profesor del Colegio "Liceo Alborada" COEDEC, Quito. Ganador de varios concursos. Autor de obras: Metodología de Rediseño Curricular desde la Perspectiva Integradora del Plan Nacional del Buen Vivir, Manual Práctico de Ortografía, Estrategias Activas de Lenguaje y Comunicación. Módulos: de Aprendizaje Autoinstruccional de Lenguaje y Comunicación, de Didáctica Especial de la Lengua, de Gramática Superior I y II, de Gramática Evolutiva, y Publicaciones de Artículos Científicos. Experiencia docente como maestro 29 años. Facilitador de talleres de capacitación invitado por el Ministerio de Educación y universidades a nivel regional y nacional en Pedagogía, Didáctica, Planificación Curricular, Lectura Crítica, Lenguaje y Comunicación, en Actualización y Fortalecimiento Curricular de Educación General Básica 2010 en el Área de Lengua y Literatura y Proyectos de Investigación Científica, Educativos y Sociales.



RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: Msc. CELIO GUILLERMO GARCIA RAMIREZ
	 .....

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 18 de marzo de 2025
----------------	-------------------------------

REVISIÓN Y APROBACIÓN



c999d471-4795-456b-88cc-  
3714705563ad

.....  
CARLOS GAFAS GONZALEZ  
DIRECTOR DE CARRERA



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial %(Puntos):	Segundo Parcial %(Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.</li></ul>	35%	35%
Aprendizaje práctico-experimental	<ul style="list-style-type: none"><li>• Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.</li></ul>	35%	35%
Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.</li></ul>	30%	30%
<b>PROMEDIO</b>		<b>100%- 10</b>	<b>100%- 10</b>

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 1 de abril de 2025 a las 10:56:36  
Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual