



**DIRECCIÓN ACADÉMICA**  
VICERRECTORADO ACADÉMICO

## SÍLABO DE LA ASIGNATURA

<b>FACULTAD:</b>	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
<b>CARRERA:</b>	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA (R-A)
<b>ESTADO:</b>	VIGENTE
<b>NIVEL DE FORMACIÓN:</b>	TERCER NIVEL
<b>MODALIDAD:</b>	PRESENCIAL
<b>ASIGNATURA:</b>	SOCIEDAD CONTEMPORÁNEA
<b>PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:</b>	Periodo 2025 - 1S
<b>PROFESOR ASIGNADO:</b>	GLADYS PATRICIA BONILLA GONZALEZ
<b>FECHA DE CREACIÓN:</b>	Riobamba, 14 de marzo de 2025
<b>FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:</b>	Riobamba, 27 de marzo de 2025



### 1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:

CÓDIGO:	EBB0314.1.6	
NOMBRE:	SOCIEDAD CONTEMPORÁNEA	
SEMESTRE:	PRIMER SEMESTRE	
UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):	Unidad Básica	
CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):	Formación Básica	
NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:	16	
NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Aprendizaje en contacto con el docente	2,00
	Aprendizaje práctico-experimental	2,00
	Aprendizaje Autónomo	2,00
TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:	6,00	
TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:	96,00	

### 2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:

PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO

### 3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:

La asignatura Sociedad Contemporánea es una disciplina fundamental de carácter sistémico, pertenece a la organización curricular de unidad básica, la misma que es de aplicación obligatoria se imparte en el primer semestre con un enfoque teórico, permitiendo a los estudiantes obtener una visión general de los problemas contemporáneos, así como de los cambios en el mundo y la sociedad del siglo XXI. La asignatura aborda el tema central de los cambios en nuestra sociedad en un contexto global, a través de un desarrollo teórico-práctico con una perspectiva holística desde la práctica profesional. Su organización curricular está formada por tres unidades: UNIDAD I. PROBLEMAS CONTEMPORÁNEOS UNIDAD II. GRANDES CAMBIOS EN EL MUNDO UNIDAD III. LA SOCIEDAD DEL SIGLO XXI. La cátedra se sustenta en el Modelo Educativo Pedagógico y Didáctico de la UNACH "Introspección y Prospectiva" que tiene correspondencia directa y respetando los objetivos del Plan Nacional del Desarrollo 2024-2025

### 4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:

Fortalece su ser como condición de decisión libre para una acción de vida participativa, constructiva, responsable, comprometida que visibilice el comportamiento solidario y altruista.

### 5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA

Participa de manera constructiva y responsable en la toma de decisiones desarrollando seres solidarios y altruistas.

### 6. UNIDADES CURRICULARES:



<b>UNIDAD N°:</b>		1					
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b>		PROBLEMAS CONTEMPORÁNEOS					
<b>NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:</b>		32					
<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.-</b> Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Aplica herramientas en los procesos de diagnóstico, diseño, planificación, evaluación y sistematización en el marco de los problemas modernos a partir de la reflexión crítica de la realidad mundial</p>							
<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.-</b> Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>C.Ev.1 Enfoca las consecuencias en la sociedad como resultado de las guerras, mediante la elaboración de organizadores gráficos C.Ev.2 Desarrollar talleres cooperativos vivenciales socio educativos.</p>							
<b>CONTENIDOS</b> ¿Qué debe saber, hacer y ser?		<b>TEMPORALIZACIÓN</b>			<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD</b>		
<b>UNIDADES TEMÁTICAS</b>	<b>HORAS</b>			<b>SEMANA</b> (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO</b>
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
1.1. 1.1 Encuadre pedagógico. • 1.1.1. Importancia de la asignatura en la carrera. • 1.1.2. Socialización del Sílabo: contenidos, metodología, evaluación, otros. • 1.1.3. Lectura de acuerdos y compromisos, Evaluación Diagnóstico. • 1.1.4. Sensibilización sobre la importancia de tutorías académicas, evaluación docente, competencias básicas, habilidades blandas, Información sobre becas y estímulos.	2	1	1	1	- Encuadre pedagógico. -Socialización del sílabo. Lectura de acuerdos y compromisos. Diálogo sobre la importancia de la Materia Lectura bibliográfica, - Evaluación diagnóstica, Virtual Zoom	Encuadre diagnóstico, Importancia de tutorías académicas; importancia de la actividad docente.	Análisis Cuestionario diagnóstica. Moodle Análisis de contenidos del sílabo
1.2. 1.2. El Mundo entre dos Guerras • 1.2.1. Impacto socioeconómico de la Primera Guerra Mundial y la crisis • 1.2.2. El ascenso de los totalitarismos en Europa	2	1	1	2	Aprendizaje por descubrimiento mediante la conformación de equipos de trabajo colaborativo. Clase magistral.	Exposición de las temáticas abordadas por los diferentes equipos de trabajo con la utilización de recursos creativos e innovadores	Análisis documentado abordando la temática: El Mundo entre dos Guerras.
1.3. 1.3. Conceptualización de la importancia de los problemas contemporáneos	2	1	1	3	Clase magistral. Conformación de equipos de trabajo colaborativo para análisis de temáticas de estudio.	Mesa redonda con la participación de los diferentes grupos y la exposición de casos analizados	Organizadores gráficos abordando la temática: Consecuencias económicas de las guerras



1.4. 1.4. La Sociedad de Naciones.  • 1.4.1. Orígenes y objetivos de la Sociedad de Naciones  • 1.4.2. Fracaso de la Sociedad de Naciones y su influencia en el surgimiento de la ONU	2	1	1	4	Conformación de equipos de trabajo cooperativo para el análisis y el aporte constructivista – participativo de la temática en estudio.	Socialización de la temática abordada por los diferentes equipos de trabajo con recursos creativos e innovadores.	Cuadro Comparativo sobre Los mandatos de la Sociedad de Naciones
1.5. Revolución Científica.	2	1	1	5	Clase invertida. Aprendizaje activo. Demostraciones prácticas. Dinámicas de grupo	Socialización de los trabajos realizados y propuestas de cada equipo.	Ensayo sobre Consecuencias y aportes de la Revolución Científica
1.6. La era del bipolarismo y del desarrollo.	2	1	1	6	Aprendizaje investigativo a través de equipos de trabajo cooperativo. Casos de estudio. Clase magistral	Exposición de las temáticas abordadas por los diferentes equipos de trabajo con la utilización de recursos creativos e innovadores	Collage sobre la temática: América Latina en la nueva bipolaridad emergente
1.7. El Multiculturalismo, Pluriculturalismo e Interculturalidad	2	1	1	7	Clase magistral. Conformación de equipos de trabajo para el análisis de la temática abordada. Taller en Moodle	Tarea Moodle individual. sobre	Consulta Moodle, sobre
1.8. Migración como problema contemporáneo	2	1	1	8	Vídeo foro. Aprendizaje – participativo. Dinámicas de grupo. investigación formativa	Desarrollo de un sociodrama sobre la temática respectiva. Planificación y ejecución de la investigación formativa	Ensayo sobre la: Problema de la migración. la migración en la actualidad Planificación y ejecución de la investigación formativa
<b>TOTAL DE HORAS</b> (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	16	8	8				
<b>EVALUACIÓN:</b> En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
<b>Tipos de Evaluación</b>	<b>Técnicas</b>			<b>Instrumentos</b>			
Diagnóstica	Encuesta			Cuestionarios			
	Evaluación de Desempeño			Ficha de trabajo individual y/o grupal			
	Pruebas			Proyecto			
Formativa	Encuesta			Pruebas Escritas Objetivas			
	Evaluación de Desempeño			Cuestionarios			
	Pruebas			Ficha de trabajo individual y/o grupal			
Sumativa	Encuesta			Proyecto			
	Evaluación de Desempeño			Pruebas Escritas Objetivas			
				Cuestionarios			



**DIRECCIÓN ACADÉMICA**  
**VICERRECTORADO ACADÉMICO**



UNACH-RGF-01-03-01.01.b  
Versión 3: 28-10-2021

Pruebas	Pruebas Escritas Objetivas
---------	----------------------------



<b>UNIDAD N°:</b>		2					
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b>		GRANDES CAMBIOS EN EL MUNDO					
<b>NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:</b>		32					
<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.</b>- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- 2 Analiza las principales problemáticas que surgen en las sociedades contemporáneas como eje integrador del conocimiento, aplicando procesos de análisis crítico-reflexivo-ética y pertinencia</p>							
<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.</b>- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>C.Ev. 1 Destaca los cambios en el mundo, mediante la revisión bibliográfica y realiza cuadro comparativo.</p> <p>C.Ev2. Desarrollar talleres cooperativos vivenciales socio educativos.</p>							
<b>CONTENIDOS</b> ¿Qué debe saber, hacer y ser?		<b>TEMPORALIZACIÓN</b>		<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD</b>			
<b>UNIDADES TEMÁTICAS</b>	<b>HORAS</b>			<b>SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO</b>
	<b>Aprendizaje en contacto con el docente</b>	<b>Aprendizaje práctico-experimental</b>	<b>Aprendizaje autónomo</b>				
2.1. La guerra Fría  • 2.1.1. Carrera armamentista y equilibrio del terror  • 2.1.2. Guerra Fría y conflictos indirectos: las guerras proxy	4	2	2	9	Evaluaciones sumativas, correspondientes al medio parcial Clases expositivas, Taller de aprendizaje cooperativo sobre la Guerra Fría.	Evaluaciones sumativas, correspondientes al medio parcial. Foro Moodle. Sobre las Causas & Consecuencias de la Guerra Fría	Evaluaciones sumativas, correspondientes al medio parcial Elaboración de presentaciones e informes sobre Efectos de la Guerra en el Medio ambiente
2.2. Terrorismo  • 2.2.1. Orígenes y evolución del terrorismo moderno  • 2.2.2. Impacto del terrorismo global en la seguridad y las políticas internacionales	4	2	2	10	Clases expositivas, Conferencia dialogada. Virtual Zoom, Moodle video taller sobre El terrorismo: una clasificación	Ensayo Moodle Pueden cometer los estados actos de terrorismo	Tarea Moodle Elaboración de organizadores gráficos sobre: Convenios Internacional contra el terrorismo
2.3. Los Cambios de Poder de la Posguerra  • 2.3.1. La reconstrucción de Europa y el ascenso de Estados Unidos y la Unión Soviética como superpotencias  • 2.3.2. Descolonización y el surgimiento de nuevos estados en Asia y África	4	2	2	11	Conferencia magistral, Taller Moodle. Exposición sobre Los Cambios de Poder de la Posguerra	Tarea Moodle. Trabajos de investigación sobre Consecuencias de la Posguerra	Taller Moodle. Exposición de trabajos sobre la Democracia y Autocracia
2.4. La Constitución de Monte Cristi  • 2.4.1. Contexto histórico y político de la Constitución de Monte Cristi  • 2.4.2. Principios fundamentales y legado de la Constitución de Monte Cristi	4	2	2	12	Exposición, Taller Moodle. sobre La Constitución de Monte Cristi	Tarea Moodle. Trabajos de investigación sobre las Características de la Constitución de MonteCristi	Taller Moodle. Exposición de trabajos sobre la estructura de la constitución



<b>TOTAL DE HORAS</b> (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	16	8	8	
<b>EVALUACIÓN:</b> En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.				
<b>Tipos de Evaluación</b>	<b>Técnicas</b>	<b>Instrumentos</b>		
Diagnóstica	Encuesta	Cuestionarios		
	Evaluación de Desempeño	Ficha de trabajo individual y/o grupal Proyecto		
	Pruebas	Pruebas Escritas Objetivas		
Formativa	Encuesta	Cuestionarios		
	Evaluación de Desempeño	Ficha de trabajo individual y/o grupal Proyecto		
	Pruebas	Pruebas Escritas Objetivas		
Sumativa	Encuesta	Cuestionarios		
	Evaluación de Desempeño	Ficha de trabajo individual y/o grupal Proyecto		
	Pruebas	Pruebas Escritas Objetivas		



<b>UNIDAD N°:</b>		3					
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b>		LASOCIEDAD DEL SIGLO XXI					
<b>NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:</b>		32					
<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.-</b> Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- 3.- Analiza las cuestiones fundamentales de las agendas de actualidad de la sociedad del Siglo XXI, a partir de la reflexión para ejecutarlas con responsabilidad y honestidad hacia la construcción positiva del plan de desarrollo nacional.</p>							
<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.-</b> Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>C.Ev. 1 Examina la situación actual del Sistema Educativo Ecuatoriano frente a las necesidades de su población estudiantil, ligados a las nuevas reformas educativas mediante la realización de una mesa de debate CEv2.- Diseñar organizadores gráficos sobre las políticas educativas y normativa en general.</p>							
<b>CONTENIDOS</b> ¿Qué debe saber, hacer y ser?		<b>TEMPORALIZACIÓN</b>		<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD</b>			
<b>UNIDADES TEMÁTICAS</b>	<b>HORAS</b>			<b>SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO</b>
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
3.1. 3.1. La Sociedad del siglo XXI • 3.1.1. Impacto de la tecnología y la digitalización en la vida cotidiana • 3.1.2. Desafíos sociales y medioambientales en un mundo interconectado	4	2	2	13	Dinámicas de grupo. Aprendizaje constructivista – participativo mediante equipos de trabajo cooperativo	Tarea Moodle. Exposición sobre el tema La Sociedad del siglo XXI	Revisión Bibliográfica sobre Rasgos fundamentales de la Sociedad del siglo XXI y El choque del socialismo con el futuro
3.2. Políticas educativas y economía del Ecuador • 3.2.1. Reformas educativas y su impacto en el desarrollo económico • 3.2.2. Financiamiento de la educación y desigualdades regionales	4	2	2	14	Clase magistral. Ejemplos. Estudio de casos. Conformación de equipos de trabajo cooperativo. Dinámicas de grupo.	Tarea Moodle. Exposición Trabajos de investigación sobre. Objetivos de las políticas educativas en el Ecuador	Cuadro comparativo, sobre cómo influye la educación en el crecimiento económico del País
3.3. Problemas sociales y ambientales contemporáneos • 3.3.1. Cambio climático y sus repercusiones sociales • 3.3.2. Desigualdad social y acceso a recursos naturales	4	2	2	15	Clase magistral. Conformación de equipos de trabajo cooperativo. Dinámicas de grupo.	Socialización de los trabajos de cada equipo. Socialización de la investigación formativa	Elaboración de un video sobre los Problemas sociales y ambientales contemporáneos
3.4. La era digital en la sociedad del conocimiento • 3.4.1. Transformación del acceso a la información y la educación • 3.4.2. Impacto de las redes sociales en la comunicación y la participación ciudadana	4	2	2	16	Exposición, Taller Moodle. sobre Clase magistral. Conformación de equipos de trabajo cooperativo. Evaluaciones sumativas, fin de ciclo	Tarea Moodle. Trabajos de investigación sobre, 2 Influencia de la era digital en la sociedad actual Evaluaciones sumativas, fin de ciclo	Taller Moodle. Exposición de trabajos sobre el Papel del conocimiento en la era digital Evaluaciones sumativas, fin de ciclo



<b>TOTAL DE HORAS</b> (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	16	8	8	
<b>EVALUACIÓN:</b> En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.				
<b>Tipos de Evaluación</b>	<b>Técnicas</b>	<b>Instrumentos</b>		
Diagnóstica	Encuesta	Cuestionarios		
	Evaluación de Desempeño	Ficha de trabajo individual y/o grupal Proyecto		
	Pruebas	Pruebas Escritas Objetivas		
Formativa	Encuesta	Cuestionarios		
	Evaluación de Desempeño	Ficha de trabajo individual y/o grupal Proyecto		
	Pruebas	Pruebas Escritas Objetivas		
Sumativa	Encuesta	Cuestionarios		
	Evaluación de Desempeño	Ficha de trabajo individual y/o grupal Proyecto		
	Pruebas	Pruebas Escritas Objetivas		

## 7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

## 8. METODOLOGÍA:

### Metodología de enseñanza aprendizaje

- Analítico
- Aprendizaje activo.
- Aprendizaje Basado en Proyectos
- Aprendizaje Cooperativo
- Talleres
- Foros

### Técnicas de enseñanza aprendizaje.

- Encuesta:
- Pruebas:
- Evaluación de Desempeño:

### Recursos:

- Aula virtual
- Software
- TIC - Tecnologías de la información y la comunicación
- Recursos didácticos

## 9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

- Ambientes Virtuales
- Instituciones educativas
- Biblioteca
- Aula de clase
- Espacios abiertos de la Universidad
- Biblioteca



**10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:**

Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	Nivel de Contribución: (ALTA – MEDIA – BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	B MEDIA	C BAJO	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica herramientas en los procesos de diagnóstico, diseño, planificación, evaluación y sistematización en el marco de los problemas modernos a partir de la reflexión crítica de la realidad mundial</li> </ul>	X			C.Ev. 1 Enfoca las consecuencias en la sociedad como resultado de las guerras, mediante la elaboración de organizadores gráficos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 Analiza las principales problemáticas que surgen en las sociedades contemporáneas como eje integrador del conocimiento, aplicando procesos de análisis crítico-reflexivo-ética y pertinencia</li> </ul>	X			C.Ev. 1 Destaca los cambios en el mundo, mediante la revisión bibliográfica y realiza cuadro comparativo. C.Ev2. Desarrollar talleres cooperativos vivenciales socio educativos.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3.- Analiza las cuestiones fundamentales de las agendas de actualidad de la sociedad del Siglo XXI. a partir de la reflexión para ejecutarlas con responsabilidad y honestidad hacia la construcción positiva del plan de desarrollo nacional.</li> </ul>	X			C.Ev. 1 Examina la situación actual del Sistema Educativo Ecuatoriano frente a las necesidades de su población estudiantil, ligados a las nuevas reformas educativas mediante la realización de una mesa de debate CEv2.- Diseñar organizadores gráficos sobre las políticas educativas y normativa en general.

**11. BIBLIOGRAFÍA**

<b>11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA</b>
<b>11.1.1 BÁSICA:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La globalización Bauman Zygmunt Fondo de cultura económica</li> <li>• Orígenes de la Nacionalidad Ecuatoriana Muñoz V Alberto Corporación Editora Nacional</li> <li>• FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN EN PLURAL: LA INTERCULTURALIDAD NULL NULL</li> <li>• La migración internacional. López Araujo Alfonso</li> </ul>
<b>11.1.2 COMPLEMENTARIA:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Constitución de la República del Ecuador</li> <li>• Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2017)</li> <li>• TOURIÑAN, José. El concepto de educación. (2017). Revista Virtual Redipe.</li> <li>• GARCÍA, María. Filosofía de la Educación.</li> <li>• BARBEROUSE, Paaulette, Fundamentos teóricos del pensamiento complejo de Edgar Morin.(2008) Revista educare.</li> <li>• VAZQUEZ, Stella, La filosofía de la Educación (2012) Segunda edición, Buenos Aires.</li> <li>• CARVAJAL, Yesid, Interdisciplinariedad: desafío para la educación superior y la investigación.(2010)Revista Luna Azul, Colombia</li> </ul>
<b>11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL</b>
<b>11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)</b>
<b>11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)</b>



La comunicación en las organizaciones Fernández Collado Carlos Trillas  
LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL Corporación de Estudios y Publicaciones Corporación de Estudios y Publicaciones (CEP)  
Ley orgánica de educación superior Corporación de Estudios y Publicaciones CEP Corporación de Estudios y Publicaciones (CEP)  
Sociología de la educación Brígido Ana María Editorial Brujas  
Filosofía y sociología de la Educación Guil Blanes Francisco Editorial Magisterio Español S.A Ética y valores I López Calva Martín Trillas  
Educación alternativa con visión de género. Tapia Frnklin Camaleón Editorial. LA MUJER Y LA SOCIEDAD CONTEMPORÁNEA NULL NULL  
Psicoanálisis de la sociedad contemporánea Fromm Erich Fondo de cultura económica

**11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)**

<https://www.nationalgeographic.es/historia/que-fue-la-guerra-fria> [https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4\\_ecu\\_const.PDF](https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.PDF)  
<https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20130204111720/bosoer10.pdf>  
<https://www.elmundo.es/cultura/2015/01/26/54c573b922601dda678b456e.html>

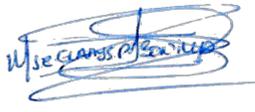
**12. PERFIL DEL DOCENTE:**

MAGISTER EN DESARROLLO EDUCATIVO

DIPLOMADO EN LIDERAZGO EDUCATIVO

LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION, PROFESORA DE ENSEÑANZA MEDIA EN LA ESPECIALIZACION DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACION VOCACIONAL



RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: Msc. GLADYS PATRICIA BONILLA GONZALEZ
	 .....

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 14 de marzo de 2025
----------------	-------------------------------

REVISIÓN Y APROBACIÓN



f724941b-807d-4917-9bcf-  
5e222b84d093

  
.....

MANUEL JOAQUIN MACHADO SOTOMAYOR  
DIRECTOR DE CARRERA



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial %(Puntos):	Segundo Parcial %(Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.</li></ul>	35%	35%
Aprendizaje práctico-experimental	<ul style="list-style-type: none"><li>• Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.</li></ul>	35%	35%
Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.</li></ul>	30%	30%
<b>PROMEDIO</b>		<b>100%- 10</b>	<b>100%- 10</b>

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 30 de marzo de 2025 a las 11:56:51  
Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual