**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**

Asignatura: **PEDAGOGÍA**

**Estudiante: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fecha:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Unidad 3: **TEORÍAS Y CORRIENTES EDUCATIVAS Y PEDAGÓGICAS**

**Trabajo previo:** Observe y escuche con detenimiento el video “*Conductismo Resumen Completo*” disponible en <https://youtu.be/4GzP8ZKnDSI>

Puede usted por su propia voluntad revisar otros videos, artículos, libros, que expliquen sobre la teoría o teorías conductistas.

**Trabajo pedido:** Construya la siguiente matriz de descripción de situaciones observadas o vividas, es observación cuando usted no estuvo involucrado pero conoce del hecho y es una vivencia cuando usted fue parte de lo ocurrido o de ese hecho. Además su opinión personal conforme los lineamientos dados.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Institución/****Hogar/****Ambiente observado****(Seleccione lo pertinente)** | **Contenidos:****Enunciados en el video** **(Luego de leer, borre las letras rojas)** | **Descripción de su observación o vivencia****(Será observación cuando de forma directa o indirecta llegó a su conocimiento. Será vivencia cuando usted fue parte de esa escena)** | **Opinión personal****(Redacte su opinión afirmando si fue agradable, desagradable, si es buena para la educación o no, etc.)** |
| **UNACH: Mi trabajo con estudiantes****(Esta fila es solo un ejemplo, luego de leer, debe borrar toda la fila)** | **Estímulo-Respuesta** | Como estímulo, es usual que cuando deseo lograr mayores participaciones o agilidad en la resolución de un ejercicio de forma individual les ofrezca registrar una participación en mi leccionario. Por lo tanto en ese instante logro como respuesta agilidad e interés en participar o resolver los ejercicios.  | Creo que en efecto logro motivar y que pongan más empeño en participar los estudiantes.Entonces en la media que trabajan e interactuamos, las clases serán de logro de aprendizajes útiles y duraderos, esto es positivo. |
|  | **Estímulo-Respuesta** |  |  |
|  | **Estímulo neutro** |  |  |
|  | **Aprendizaje mediante la experiencia** |  |  |
|  | **Estímulos positivos** |  |  |
|  | **Estímulos negativos** |  |  |
|  | **Aprendizajes desadaptativos** |  |  |
|  | **Desaprender** |  |  |
|  | **Modelos conductuales** |  |  |