

UNACH

Pedagogía

PCEMF - 2to SEMESTRE

PROFESOR: LUIS PÉREZ

UNIDAD 3:
TEORÍAS EDUCATIVAS Y
CORRIENTES
PEDAGÓGICAS

Unidad 3: TEORÍAS EDUCATIVAS Y CORRIENTES PEDAGÓGICAS (semanas 9 - 12)

3.1. Teorías educativas: conductista, cognitiva y sociocultural

(Semana 9) 2 + 2 + 2

3.1.1. Teoría Conductista

3.1.2. Teoría Cognitiva

3.1.3. Teoría Sociocultural

3.2. Teoría educativa Constructivista y otras

(Semana 10) 2 + 2 + 2

3.2.1 Teoría Constructivista

3.2.2. Teoría Humanista

3.2.3. Teoría del Aprendizaje Experiencial

3.2.4. Teoría del Conectivismo

Unidad 3: TEORÍAS EDUCATIVAS Y CORRIENTES PEDAGÓGICAS (semanas 9 - 12)

3.3. Corrientes Pedagógicas: Tradicional y Progresista (Semana 11) 2 + 2 + 2

3.3.1. Corriente Tradicional

3.3.2. Corriente Progresista

3.4. Corriente pedagógica Constructivista y otras (Semana 12) 2 + 2 + 2

3.4.1. Corriente Constructivista

3.4.2. Corriente Humanista

3.4.3. Corriente Socioconstructivista

Unidad 3: TEORÍAS EDUCATIVAS Y CORRIENTES PEDAGÓGICAS

3.1. Teorías educativas: conductista, cognitiva y sociocultural

3.1.1. Teoría Conductista

- El conductismo, una de las primeras teorías educativas dominantes, se basa en la idea de que el aprendizaje es un cambio observable en el comportamiento del individuo, resultado de estímulos externos y respuestas. Fundado por psicólogos como John B. Watson y B.F. Skinner, el conductismo se centra en la asociación entre estímulos y respuestas y utiliza refuerzos y castigos para moldear el comportamiento.
- **John B. Watson (1913):** Watson estableció los principios del conductismo, enfocándose en la observación del comportamiento y la influencia del ambiente.
- **B.F. Skinner (1953):** Skinner desarrolló el concepto de condicionamiento operante, que utiliza refuerzos positivos y negativos para incrementar o disminuir la probabilidad de un comportamiento.

Unidad 3: TEORÍAS EDUCATIVAS Y CORRIENTES PEDAGÓGICAS

3.1. Teorías educativas: conductista, cognitiva y sociocultural

3.1.1. Teoría Conductista

- **Descripción:** Basada en los trabajos de Ivan Pavlov, John Watson, y B.F. Skinner, esta teoría sostiene que el aprendizaje es el resultado de respuestas observables a estímulos externos. El conocimiento se adquiere mediante condicionamiento, ya sea clásico (Pavlov) o operante (Skinner), a través de refuerzos y castigos.
- **Aplicación:** En educación, se enfoca en la repetición de tareas, la enseñanza de comportamientos observables y el uso de refuerzos positivos para incentivar el aprendizaje.

3.1. Teorías educativas: conductista, cognitiva y sociocultural

3.1.2. Teoría Cognitiva

- La teoría cognitiva, desarrollada por Jean Piaget y Lev Vygotsky, se enfoca en los procesos mentales internos y en cómo las personas comprenden, procesan y almacenan la información. Esta teoría contrasta con el conductismo al poner énfasis en la importancia de las estructuras mentales y el desarrollo cognitivo.
- **Jean Piaget (1952)**: Piaget propuso una teoría del desarrollo cognitivo que incluye etapas como la **sensoriomotora**, **preoperacional**, operacional concreta y operacional formal, cada una reflejando un nivel distinto de capacidad cognitiva.
- **Lev Vygotsky (1978)**: Vygotsky introdujo el concepto de la zona de desarrollo próximo y destacó el papel del contexto social y cultural en el aprendizaje.

3.1. Teorías educativas: conductista, cognitiva y sociocultural

3.1.2. Teoría Cognitiva

- **Descripción:** Esta teoría, impulsada por autores como Jean Piaget y Jerome Bruner, se enfoca en los procesos internos del aprendizaje, como la memoria, la percepción y el pensamiento. Sostiene que el aprendizaje es un proceso activo de construcción del conocimiento.
- **Aplicación:** En el aula, se utilizan estrategias que fomentan la resolución de problemas y el desarrollo del pensamiento crítico, permitiendo que los estudiantes sean constructores activos de su propio conocimiento.

3.1. Teorías educativas: conductista, cognitiva y sociocultural

3.1.3. Teoría Sociocultural

- **Descripción:** Propuesta por Lev Vygotsky, esta teoría sostiene que el aprendizaje es un proceso social y culturalmente mediado. Vygotsky introduce conceptos como la "zona de desarrollo próximo" y el "andamiaje", subrayando el papel de la interacción social en el desarrollo cognitivo.
- **Aplicación:** En educación, se promueve el aprendizaje colaborativo y el uso del diálogo como herramienta clave para desarrollar habilidades cognitivas. Se destacan actividades grupales y el rol del docente como mediador.

Unidad 3: TEORÍAS EDUCATIVAS Y CORRIENTES PEDAGÓGICAS

3.2. Teoría educativa Constructivista y otras

3.2.1 Teoría Constructivista

- El constructivismo, influenciado por Piaget y desarrollado aún más por Jerome Bruner y Ernst von Glasersfeld, sostiene que el conocimiento es construido activamente por el aprendiz en lugar de ser simplemente recibido del entorno. Los estudiantes construyen su propio entendimiento a través de experiencias y reflexiones.
- **Jerome Bruner (1960):** Bruner introdujo la teoría del aprendizaje por descubrimiento y el concepto de que el conocimiento debe ser descubierto por el estudiante a través de la exploración y el análisis.
- **Ernst von Glasersfeld (1989):** Von Glasersfeld enfatizó el constructivismo radical, que sostiene que el conocimiento es una construcción individual basada en la experiencia personal.

Unidad 3: TEORÍAS EDUCATIVAS Y CORRIENTES PEDAGÓGICAS

3.2. Teoría educativa Constructivista y otras

3.2.1 Teoría Constructivista

- **Descripción:** Basada en las ideas de Piaget y Vygotsky, el constructivismo sostiene que los estudiantes construyen activamente su propio conocimiento en lugar de recibir información pasivamente. Los aprendices reorganizan y reinterpretan sus experiencias previas para comprender nuevas ideas.
- **Aplicación:** El docente actúa como facilitador, promoviendo la exploración y el descubrimiento autónomo del estudiante. El aprendizaje se enfoca en proyectos y actividades que fomenten la reflexión crítica.

3.2. Teoría educativa Constructivista y otras

3.2.2. Teoría Humanista

- La teoría humanista, con figuras clave como Abraham Maslow y Carl Rogers, se centra en la autorrealización y el desarrollo del potencial humano. Esta teoría enfatiza la importancia de la experiencia personal, la autodirección y el crecimiento emocional en el proceso educativo.
- **Abraham Maslow (1943)**: Maslow es conocido por su teoría de la jerarquía de necesidades, que establece que las necesidades básicas deben ser satisfechas antes de que los individuos puedan alcanzar la autorrealización.
- **Carl Rogers (1969)**: Rogers abogó por una educación centrada en el estudiante, donde el rol del educador es facilitar el aprendizaje en lugar de simplemente transmitir información.

3.2. Teoría educativa Constructivista y otras

3.2.2. Teoría Humanista

- **Descripción:** Influenciada por autores como Carl Rogers y Abraham Maslow, la teoría humanista pone énfasis en el desarrollo personal y emocional del estudiante. El aprendizaje es visto como un proceso holístico, donde las emociones, el autoconcepto y las motivaciones juegan un papel crucial.
- **Aplicación:** En el ámbito educativo, el enfoque humanista promueve el respeto por la individualidad del estudiante, fomentando un ambiente de aprendizaje seguro y empático, donde el alumno puede desarrollarse en su totalidad.

3.2. Teoría educativa Constructivista y otras

3.2.3. Teoría del Aprendizaje Experiencial

- **Descripción:** Propuesta por David Kolb, esta teoría sostiene que el aprendizaje se produce a través de la experiencia directa, donde el individuo reflexiona sobre la experiencia, conceptualiza lo aprendido y lo aplica a nuevas situaciones. Kolb propone un ciclo de aprendizaje que incluye cuatro etapas: experiencia concreta, observación reflexiva, conceptualización abstracta y experimentación activa.
- **Aplicación:** En el aula, se promueve el aprendizaje basado en la experiencia, como trabajos de campo, laboratorios y simulaciones. Los estudiantes se ven inmersos en situaciones reales o simuladas que fomentan la reflexión y el aprendizaje aplicado.

Bibliografía:

- Kolb, D. A. (1984). *Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development*. Prentice-Hall.

3.2. Teoría educativa Constructivista y otras

3.2.4. Teoría del Conectivismo

- **Descripción:** Desarrollada por George Siemens y Stephen Downes, esta teoría plantea que el aprendizaje en la era digital ocurre a través de la creación de redes de información y conexiones, tanto dentro de la mente del individuo como entre individuos. Se destaca la importancia de la tecnología y el acceso a la información.
- **Aplicación:** En la educación superior, esta teoría enfatiza el uso de plataformas en línea, redes sociales y otros recursos digitales como medios clave para el aprendizaje. Los estudiantes son responsables de gestionar y conectar información de diversas fuentes.

Bibliografía:

- Siemens, G. (2005). *Connectivism: A Learning Theory for the Digital Age*. International Journal of Instructional Technology and Distance Learning.