



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO

SÍLABO DE LA ASIGNATURA

FACULTAD:	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA:	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA (R-A)
ESTADO:	VIGENTE
NIVEL DE FORMACIÓN:	TERCER NIVEL
MODALIDAD:	PRESENCIAL
ASIGNATURA:	INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA Y CUALITATIVA
PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:	Periodo 2025 - 1S
PROFESOR ASIGNADO:	EDGAR SEGUNDO MONTOYA ZUÑIGA
FECHA DE CREACIÓN:	Riobamba, 14 de marzo de 2025
FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:	Riobamba, 28 de marzo de 2025



1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:

CÓDIGO:	EBP0111.6.3	
NOMBRE:	INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA Y CUALITATIVA	
SEMESTRE:	SEXTO SEMESTRE	
UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):	Unidad Profesional	
CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):	Praxis Preprofesional	
NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:	16	
NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Aprendizaje en contacto con el docente	3,00
	Aprendizaje práctico-experimental	3,00
	Aprendizaje Autónomo	3,00
TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:	9,00	
TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:	144,00	

2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:

PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO
EPISTEMOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	EBP0111.5.5		

3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:

La asignatura de Investigación Cuantitativa y Cualitativa es de naturaleza teórico- conceptual corresponde al campo de formación praxis profesional tiene como objetivo desarrollar una cultura de investigación que permita el este curso tiene como objetivo proporcionar una comprensión integral de los tres enfoques principales de investigación en las ciencias sociales: investigación cuantitativa, cualitativa y mixta. Los estudiantes aprenderán sobre los fundamentos teóricos, el diseño de investigación, la recolección de datos y el análisis de los resultados, permitiendo una visión crítica y práctica en el desarrollo de investigaciones científicas. Estas acciones fortalecerán las competencias para generar conocimientos científicos que posibilite la solución de problemas de la realidad del sistema socio- educativo tal como se refleja el modelo educativo de la UNACH: instrospección y prospectiva.

4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:

Diseña procesos de enseñanza y aprendizaje en contextos diversos que faciliten la construcción de conocimientos pertinentes para la resolución de problemas cotidianos. Propone alternativas de innovación a problemas socio educativos detectados en la comunidad para una convivencia armónica. Aplica la investigación científica para generar conocimiento de interés humanístico, social y tecnológico considerando los aspectos éticos y preservando la biodiversidad.

5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA

Planifica procesos metodológicos argumentativos correlacionados entre teoría y práctica para la construcción de conocimientos pertinentes para la resolución de problemas cotidianos. Aplica el conocimiento de su formación profesional en la generación de investigaciones sociales, tecnológicas considerando los aspectos éticos Produce conocimiento científico desde la comprensión de los problemas socioeducativos para la generación de propuestas alternativas de innovación educativa en una convivencia armónica.

6. UNIDADES CURRICULARES:



UNIDAD N°:		1					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		72					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.							
- Elabora el proyecto de investigación cuantitativa tomando en cuenta temáticas inclusivas y de prevención a la violencia bajo los componentes del proceso metodológico científico en miras a resolver problemas socio educativos.							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden							
Caracterizar las fases del método científico como base esencial para la comprensión cuantitativa.							
Diferenciar sustancialmente los enfoques de las investigaciones cuantitativas, cualitativas y mixtas para orientarse en sus proyectos socio educativos.							
Aplicar el proceso de la investigación cuantitativa en los diferentes proyectos socio educativos.							
Analizar el proceso metodológico que tiene el enfoque cuantitativo para determinar los hallazgos relevantes de los proyectos.							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
1.1. ENCUADRE DE LA ASIGNATURA • 1.1.1. Presentación de la asignatura • 1.1.2. Acuerdos y políticas de trabajo • 1.1.3. Análisis del sílabo: contenidos, metodología y evaluación • 1.1.4. Diagnóstico de conocimientos • 1.1.5. Análisis y evaluación de resultados • 1.1.6. Socialización de becas, importancia de las evaluaciones y tutorías	3	3	3	1	Conversatorios Preguntas y respuestas Reflexiones a través de lecturas Participaciones Control de lecturas	Talleres pedagógicos Trabajos colaborativos Sesiones plenarias	Lecturas de textos Participaciones Consultas a domicilio
1.2. LA CIENCIA Y EL MÉTODO CIENTÍFICO • 1.2.1. Características. Análisis • 1.2.2. Teorías, • 1.2.3. Principios • 1.2.4. Leyes • 1.2.5. Categorías • 1.2.6. El método científico: fases y ejemplos	3	3	3	2	Conversatorios Preguntas y respuestas Reflexiones a través de lecturas con temática inclusivas y de prevención a la violencia Participaciones Control de lecturas	Talleres pedagógicos Trabajos colaborativos Sesiones plenarias Exposiciones	Lecturas de textos Participaciones Consultas a domicilio Aula virtual



1.3. PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA • 1.3.1. El problema: Causas y consecuencias • 1.3.2. Tema y Título. Requisitos • 1.3.3. Planteamiento y formulación del problema • 1.3.4. Interrogantes de estudio • 1.3.5. Los objetivos de la investigación cuantitativa • 1.3.6. La justificación	3	3	3	3	Conversatorios Preguntas y respuestas Reflexiones a través de lecturas a través de lecturas con temática inclusivas y de prevención a la violencia. Participaciones Control de lecturas	Talleres pedagógicos Trabajos colaborativos Sesiones plenarias Exposiciones Discusiones	Lecturas de textos Participaciones Consultas a domicilio Aula virtual El aula inversa
1.4. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS • 1.4.1. El estado del arte • 1.4.2. ejercicios en la inteligencia artificial • 1.4.3. Revisión bibliográfica • 1.4.4. Las normas APA séptima edición • 1.4.5. Reconocimientos de citas cortas y largas • 1.4.6. Normas de Escritura y redacción	3	3	3	4	Conversatorios Preguntas y respuestas Reflexiones a través de lecturas Participaciones Control de lecturas	Talleres pedagógicos Trabajos colaborativos Sesiones plenarias Exposiciones Discusiones	Lecturas de textos Participaciones Consultas a domicilio Aula virtual El aula inversa
1.5. EL MARCO TEÓRICO • 1.5.1. Análisis de las variables: Independiente, dependiente, extrañas • 1.5.2. Teorías existentes de cada variables • 1.5.3. Elaboración del marco teórico en base a las variables • 1.5.4. Hipótesis y su clasificación. • 1.5.5. Operacionalización de las variables • 1.5.6. Terminología utilizada en la investigación cuantitativa.	3	3	3	5	Conversatorios Preguntas y respuestas Reflexiones a través de lecturas Participaciones Control de lecturas	Talleres pedagógicos Trabajos colaborativos Sesiones plenarias Exposiciones Discusiones	Lecturas de textos Participaciones Consultas a domicilio Aula virtual El aula inversa
1.6. EL DISEÑO DE INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA • 1.6.1. Análisis de los diseños: Experimental, no experimental, cuasiesperimental • 1.6.2. Los niveles de investigación: exploratorio, descriptivo, explicativo • 1.6.3. tipos de investigación utilizados en el enfoque cuantitativo. • 1.6.4. Los métodos: científico, inductivo, deductivo, analítico, sintético. • 1.6.5. La población y muestra • 1.6.6. Ejercicios de cálculos de fracción muestral	3	3	3	6	Conversatorios Preguntas y respuestas Reflexiones a través de lecturas Participaciones Control de lecturas	Talleres pedagógicos Trabajos colaborativos Sesiones plenarias Exposiciones Discusiones	Lecturas de textos Participaciones Consultas a domicilio Aula virtual El aula inversa



1.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS INVESTIGATIVOS • 1.7.1. La encuesta y el cuestionario • 1.7.2. La entrevista y la guía de entrevistas • 1.7.3. La observación y la ficha de observación • 1.7.4. Los test de comportamiento • 1.7.5. Elaboración de los instrumentos investigativos • 1.7.6. Aplicación de los instrumentos	3	3	3	7	Conversatorios Preguntas y respuestas Reflexiones a través de lecturas Participaciones Control de lecturas	Talleres pedagógicos Trabajos colaborativos Sesiones plenarias Exposiciones Discusiones	Lecturas de textos Participaciones Consultas a domicilio Aula virtual El aula inversa
1.8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS • 1.8.1. Organización de datos • 1.8.2. Tabulación de datos • 1.8.3. Elaboración de tablas y figuras • 1.8.4. Análisis e interpretación de datos • 1.8.5. Elaboración del informe de investigación cuantitativa • 1.8.6. Defensa del informe investigativo	3	3	3	8	Conversatorios Preguntas y respuestas Reflexiones a través de lecturas Participaciones Control de lecturas	Talleres pedagógicos Trabajos colaborativos Sesiones plenarias Exposiciones Discusiones	Lecturas de textos Participaciones Consultas a domicilio Aula virtual El aula inversa
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	24	24	24				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas			Instrumentos			
Diagnóstica	Encuesta			Cuadernos			
				Cuestionarios			
	Entrevista			Guía de una Entrevista			
	Evaluación de Desempeño			Informes			
				Proyecto			
	Observación			Ficha de Observación			
Formativa	Pruebas			Pruebas Escritas Objetivas			
	Resolución de Problemas			Cuadernos			
				Informes			
	Encuesta			Cuadernos			
				Cuestionarios			
	Entrevista			Guía de una Entrevista			
Sumativa	Evaluación de Desempeño			Informes			
				Proyecto			
	Encuesta			Cuadernos			
				Cuestionarios			
	Entrevista			Guía de una Entrevista			
	Evaluación de Desempeño			Informes			



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021

Observación	Ficha de Observación
Pruebas	Pruebas Escritas Objetivas
Resolución de Problemas	Cuadernos
	Informes



UNIDAD N°:		2					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		INVESTIGACIÓN CUALITATIVA					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		54					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD. - Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso. - Aplica el proceso metodológico de la investigación cualitativa, bajo fundamentos científicos para la resolución de problemas socio educativos (inclusivos)							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN. - Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden Aplicar el proceso de la investigación cualitativa en los diferentes proyectos socio educativos. Analizar el proceso metodológico que tiene el enfoque cuantitativo para determinar los hallazgos relevantes de los proyecto. Diferenciar los diseños y método cualitativos para asegurar una verdadera argumentación investigativa.							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN				ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD	
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
2.1. LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA • 2.1.1. Características de la investigación cualitativa • 2.1.2. Diferencias existentes entre la investigación cualitativa y cuantitativa (comportamientos con temáticas inclusivas y de prevención a la violencia) • 2.1.3. Ventajas y desventajas de la utilización de la investigación cualitativa • 2.1.4. Los enfoques epistemológicos y sus significados de la investigación cualitativa: paradigmas • 2.1.5. Fases continuas: de preparación, de trabajo de campo, analítica e informativa • 2.1.6. Posibilidades teóricas	3	3	3	9	Conversatorios Preguntas y respuestas Reflexiones a través de lecturas a través de lecturas con temática inclusivas y de prevención a la violencia.Participaciones Control de lecturas	Talleres pedagógicos Trabajos colaborativos Sesiones plenarias Exposiciones Discusiones	Lecturas de textos Participaciones Consultas a domicilio Aula virtual El aula inversa
2.2. POLOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA	3	3	3	10	Conversatorios Preguntas y respuestas Reflexiones a través de lecturas Participaciones Control de lecturas	Talleres pedagógicos Trabajos colaborativos Sesiones plenarias Exposiciones Discusiones	Lecturas de textos Participaciones Consultas a domicilio Aula virtual El aula inversa



• 2.2.1. Polo epistemológico, teórico, morfológico, técnico. • 2.2.2. Planteamiento del problema • 2.2.3. preguntas de investigación • 2.2.4. Propósitos de la investigación: General y específicos • 2.2.5. Justificación • 2.2.6. Elaboración de la justificación							
2.3. MARCO TEÓRICO • 2.3.1. El estado del arte y antecedentes investigativos • 2.3.2. Normas APA séptima edición. • 2.3.3. Las citas textuales. ejemplos • 2.3.4. Revisión de literatura- • 2.3.5. Identificar los vacíos del conocimiento • 2.3.6. El marco conceptual como herramienta de orientar el estudio	3	3	3	11	Conversatorios Preguntas y respuestas Reflexiones a través de lecturas Participaciones Control de lecturas	Talleres pedagógicos Trabajos colaborativos Sesiones plenarias Exposiciones Discusiones	Lecturas de textos Participaciones Consultas a domicilio Aula virtual El aula inversa
2.4. MÉTODOS DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA • 2.4.1. La hermenéutica. Dilthey • 2.4.2. La fenomenología. Husserl • 2.4.3. El interaccionismo simbólico • 2.4.4. El método etnográfico • 2.4.5. Historia de vida. Investigación acción. • 2.4.6. Teoría fundamentada	3	3	3	12	Conversatorios Preguntas y respuestas Reflexiones a través de lecturas Participaciones Control de lecturas	Talleres pedagógicos Trabajos colaborativos Sesiones plenarias Exposiciones Discusiones	Lecturas de textos Participaciones Consultas a domicilio Aula virtual El aula inversa
2.5. DISEÑOS DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA • 2.5.1. Dimensionalidades del diseño de investigación cualitativa • 2.5.2. El investigador como herramienta del conocimiento • 2.5.3. La toma de decisiones • 2.5.4. El ser reflexivo, recursivo, dialógico • 2.5.5. Los grupos bases e informantes clave. • 2.5.6. Recolección de la información	3	3	3	13	Conversatorios Preguntas y respuestas Reflexiones a través de lecturas Participaciones Control de lecturas	Talleres pedagógicos Trabajos colaborativos Sesiones plenarias Exposiciones Discusiones	Lecturas de textos Participaciones Consultas a domicilio Aula virtual El aula inversa



2.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA					Conversatorios Preguntas y respuestas Reflexiones a través de lecturas Participaciones Control de lecturas	Talleres pedagógicos Trabajos colaborativos Sesiones plenarias Exposiciones Discusiones	Lecturas de textos Participaciones Consultas a domicilio Aula virtual El aula inversa
• 2.6.1. La observación participante. ejercicios							
• 2.6.2. La entrevista a profundidad							
• 2.6.3. Grupos de discusión y grupos focales	3	3	3	14			
• 2.6.4. Pautas procedimentales para el análisis cualitativo							
• 2.6.5. Codificación y categorización							
• 2.6.6. Arquitectura del informe de la investigación cualitativa.							
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	18	18	18				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas			Instrumentos			
Diagnóstica	Encuesta			Cuadernos			
	Entrevista			Cuestionarios			
	Evaluación de Desempeño			Guía de una Entrevista			
	Observación			Informes			
	Pruebas			Proyecto			
	Resolución de Problemas			Ficha de Observación			
				Pruebas Escritas Objetivas			
Formativa	Encuesta			Cuadernos			
	Entrevista			Cuestionarios			
	Evaluación de Desempeño			Guía de una Entrevista			
	Observación			Informes			
	Pruebas			Proyecto			
	Resolución de Problemas			Ficha de Observación			
				Pruebas Escritas Objetivas			
Sumativa	Encuesta			Cuadernos			
	Entrevista			Cuestionarios			
	Evaluación de Desempeño			Guía de una Entrevista			
	Observación			Informes			
	Pruebas			Proyecto			
	Resolución de Problemas			Ficha de Observación			
				Pruebas Escritas Objetivas			
				Cuadernos			
				Informes			



UNIDAD N°:		3					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		ENFOQUE INTEGRADOR DE LA INVESTIGACIÓN MIXTA					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		18					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.							
 - Aplica el proceso metodológico de la investigación mixta, bajo fundamentos científicos para la resolución de problemas socio educativos (inclusivos, y de prevención a la violencia)							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden							
 Analizar el proceso metodológico que tiene el enfoque mixto en la determinación de los hallazgos relevantes de los proyecto. Establecer los diseños de la investigación mixta en proyectos socio educativos.							
CONTENDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	Aprendizaje en contacto con el docente	HORAS		SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
		Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
3.1. INVESTIGACIONES CON ENFOQUE MIXTO • 3.1.1. Definiciones y características • 3.1.2. Fundamentos investigativos y filosóficos • 3.1.3. Proceso de la investigación mixta • 3.1.4. Diseños de la investigación mixta • 3.1.5. Población y muestra • 3.1.6. Métodos y análisis de resultados	3	3	3	15	Conversatorios Preguntas y respuestas Reflexiones a través de lecturas a través de lecturas con temática inclusivas y de prevención a la violencia. Participaciones Control de lecturas	Talleres pedagógicos Trabajos colaborativos Sesiones plenarias Exposiciones Discusiones	Lecturas de textos Participaciones Consultas a domicilio Aula virtual El aula inversa
3.2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN MIXTA • 3.2.1. La encuesta, la entrevista, grupos focales Delphis • 3.2.2. Elanboración de instrumentos • 3.2.3. Recolección de datos • 3.2.4. Análisis e interpretación • 3.2.5. Elaboración del informe • 3.2.6. Evaluación final	3	3	3	16	Conversatorios Preguntas y respuestas Reflexiones a través de lecturas Participaciones Control de lecturas	Talleres pedagógicos Trabajos colaborativos Sesiones plenarias Exposiciones Discusiones	Lecturas de textos Participaciones Consultas a domicilio Aula virtual El aula inversa
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	6	6	6				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación		Técnicas			Instrumentos		



Diagnóstica	Encuesta	Cuadernos Cuestionarios
	Entrevista	Guía de una Entrevista
	Evaluación de Desempeño	Informes Proyecto
	Observación	Ficha de Observación
	Pruebas	Pruebas Escritas Objetivas
	Resolución de Problemas	Cuadernos Informes
Formativa	Encuesta	Cuadernos Cuestionarios
	Entrevista	Guía de una Entrevista
	Evaluación de Desempeño	Informes Proyecto
	Observación	Ficha de Observación
	Pruebas	Pruebas Escritas Objetivas
	Resolución de Problemas	Cuadernos Informes
Sumativa	Encuesta	Cuadernos Cuestionarios
	Entrevista	Guía de una Entrevista
	Evaluación de Desempeño	Informes Proyecto
	Observación	Ficha de Observación
	Pruebas	Pruebas Escritas Objetivas
	Resolución de Problemas	Cuadernos Informes

7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

8. METODOLOGÍA:

Metodología de enseñanza aprendizaje

- Aprendizaje Basado en Problemas
- Aprendizaje Basado en Proyectos
- Aprendizaje Colaborativo.
- Aprendizaje por Descubrimiento
- Casos de estudio
- Holístico
- Problémico
- Simulaciones

Técnicas de enseñanza aprendizaje.

- Entrevista:
- Encuesta:
- Pruebas:
- Observación:
- Resolución de Problemas:
- Evaluación de Desempeño:

Recursos:



- Aula virtual
- Diapositivas
- Hojas de informe
- Proyector
- Videos
- Bibliografía Especializada
- Fotocopias
- Revistas indexadas
- TAC - Tecnologías de aprendizaje y conocimiento

9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

- Aula de clase
- Instituciones educativas
- Talleres

10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:

Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	Nivel de Contribución: (ALTA – MEDIA-BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	B MEDIA	C BAJO	
• Elabora el proyecto de investigación cuantitativa tomando en cuenta temáticas inclusivas y de prevención a la violencia bajo los componentes del proceso metodológico científico en miras a resolver problemas socio educativos.	X			Presenta el informe final del proyecto cuantitativo realizado tomando en cuenta temáticas inclusivas y de prevención la violencia.
• Aplica el proceso metodológico de la investigación cualitativa, bajo fundamentos científicos para la resolución de problemas socio educativos (inclusivos)		X		Presenta el informe final del proyecto cualitativo realizado con temáticas inclusivas.
• Aplica el proceso metodológico de la investigación mixta, bajo fundamentos científicos para la resolución de problemas socio educativos (inclusivos, y de prevención a la violencia)	X			Presenta el informe final del proyecto mixto realizado con temáticas inclusivas y de prevención a la violencia..

11. BIBLIOGRAFÍA

11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA
11.1.1 BÁSICA:
• Metodología de la investigación Niño Rojas Víctor Miguel Ediciones de la U • Metodología de la investigación. Hernández Sampieri Roberto McGraw-Hill Interamericana
11.1.2 COMPLEMENTARIA:
Hernández Sampieri Roberto (2014) Metodología de la investigación. Mc Graw Hill Interamericana Editores
11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL
11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)
11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)
Mguel Martínez Mguélez (2012) INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA
11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)



Morán, G. (2010) Métodos de Investigación, editorial Pearson Educación. México
Disponible en la biblioteca virtual E-libro

12. PERFIL DEL DOCENTE:

Edgar Montoya viene laborando en la UNACH desde el año 1999. Ha laborado por varias instituciones educativas de todos los niveles, desde profesor de nivel de educación básica, nivel medio, y de educación superior. Ha obtenido varios títulos académicos los mismos que han sido aprovechados por los jóvenes estudiantes.

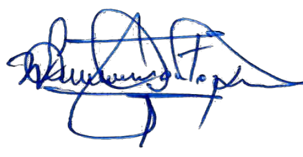


DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021

RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: Ph.D. EDGAR SEGUNDO MONTOYAZUÑIGA
	

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 14 de marzo de 2025
-----------------------	-------------------------------

REVISIÓN Y APROBACIÓN



5b616836-f557-41ad-bf34-
2004ac53b2ad



MANUEL JOAQUÍN MACHADO SOTOMAYOR

DIRECTOR DE CARRERA



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial %(Puntos):	Segundo Parcial %(Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.	35%	35%
Aprendizaje práctico-experimental	Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	35%	35%
Aprendizaje autónomo	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.	30%	30%
PROMEDIO		100%- 10	100%- 10

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 29 de marzo de 2025 a las 16:45:52

Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual