



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO

SÍLABO DE LA ASIGNATURA

FACULTAD:	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA:	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA (R-A)
ESTADO:	VIGENTE
NIVEL DE FORMACIÓN:	TERCER NIVEL
MODALIDAD:	PRESENCIAL
ASIGNATURA:	EPISTEMOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN
PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:	Periodo 2025 - 1S
PROFESOR ASIGNADO:	PATRICIA ELIZABETH VERA RUBIO
FECHA DE CREACIÓN:	Riobamba, 14 de marzo de 2025
FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:	Riobamba, 28 de marzo de 2025



1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:

CÓDIGO:	EBP0111.5.5	
NOMBRE:	EPISTEMOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	
SEMESTRE:	QUINTO SEMESTRE	
UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):	Unidad Profesional	
CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):	Praxis Preprofesional	
NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:	16	
NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Aprendizaje en contacto con el docente	2,00
	Aprendizaje práctico-experimental	2,00
	Aprendizaje Autónomo	2,00
TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:	6,00	
TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:	96,00	

2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:

PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO

3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:

La asignatura EPISTEMOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN es de naturaleza teórico metodológica, de carácter obligatorio, está ubicada en el nivel de organización curricular profesional. Su propósito es desarrollar en el futuro docente de Educación Básica competencias investigativas que fundamenten su accionar pedagógico en la construcción de la sociedad del conocimiento. Responde al objetivo 2 del Plan Nacional de Desarrollo: Impulsar las capacidades de la ciudadanía con educación equitativa e inclusiva de calidad y promoviendo espacios de intercambio cultural. Aporta a la misión de la carrera puesto que la carrera forma profesionales científicos de calidad que generen respuestas a la problemática local, nacional y regional. Cumple con la visión al desarrollar procesos que permitan liderar procesos innovadores al servicio de la vida. Corresponde al perfil de egreso de la carrera en el saber hacer: Observa participativamente para la realización del diagnóstico descriptivo de la realidad educativa. Analiza e interpreta los contextos, procesos, fenómenos y situaciones con el aporte de los conocimientos. Está organizado en dos unidades: 1. Generalidades de la Investigación Científica. 2. Diseños Metodológicos cuantitativos.

4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:

COMPETENCIAS GENÉRICAS: Desarrolla su accionar profesional con visión disciplinar diversa aportando a los problemas de la profesión. Genera ideas creativas, nuevas o renovadas en el diseño y creación de productos, servicios y prácticas inherentes a la demanda social y a la profesión. Aplica la investigación científica para generar conocimiento de interés humanístico, social y tecnológico considerando los aspectos éticos y preservando la biodiversidad. ESPECÍFICAS: Propone alternativas de innovación a problemas socioeducativos detectados en la comunidad para una convivencia armónica.

5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA

Aporta soluciones a problemáticas de la profesión articulando los conocimientos de manera inter y multidisciplinaria. Diseña productos y servicios utilizando los conocimientos profesionales de acuerdo a la demanda social y educativa. Actúa valorando la diversidad humana en su desempeño personal y profesional construyendo una cultura para la paz. Aplica el conocimiento de su formación profesional en la generación de investigaciones sociales, tecnológicas considerando los aspectos éticos.

6. UNIDADES CURRICULARES:



UNIDAD N°: 1																																																	
NOMBRE DE LA UNIDAD: Generalidades de la Investigación Científica																																																	
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD: 48																																																	
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Analiza los enfoques teóricos de la investigación científica y los componentes esenciales de los diferentes paradigmas, para el estudio de los fenómenos.</p>																																																	
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Describe fenómenos socioeducativos con fundamento en los enfoques teóricos de la investigación científica</p>																																																	
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?	TEMPORALIZACIÓN																																																
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS																																																
	SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)																																																
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Aprendizaje en contacto con el docente</th> <th>Aprendizaje práctico-experimental</th> <th>Aprendizaje autónomo</th> <th>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE</th> <th>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL</th> <th>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>Presentación del sílabo. Acuerdos y compromisos. Tutorías. Aula virtual.</td> <td>Prueba diagnóstica Aula inversa. Revisión de Lecturas técnicas en el aula virtual</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>Trabajo cooperativo. Conceptualización de la epistemología</td> <td>Organizador gráfico de la epistemología Exploración a actores educativos sobre problemáticas en Educación Básica</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>Presentación: La observación científica. Proceso y sistematización</td> <td>Organización de la investigación formativa. Tema, problematización Práctica de observación</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>4</td> <td>Presentación. Enfoque cuantitativo y cualitativo en investigación. Hipótesis y preguntas de investigación</td> <td>Investigación formativa. Antecedentes Redacción de hipótesis y preguntas de investigación</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>5</td> <td>Presentación. Alcances de la investigación científica</td> <td>Investigación formativa. Diseño metodológico Recopilación de artículos con diversos alcances.</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>6</td> <td>Presentación: Tipos de investigación</td> <td>Investigación formativa. Marco teórico. Sistematización y análisis de tesis con diversos tipos de investigación.</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>7</td> <td>Presentación: Técnicas e instrumentos de recolección de datos. Validación de instrumentos</td> <td>Revisión de instrumentos de recolección validados para el ámbito educativo Investigación formativa. Marco teórico.</td> </tr> </tbody> </table>	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO	2	2	2	1	Presentación del sílabo. Acuerdos y compromisos. Tutorías. Aula virtual.	Prueba diagnóstica Aula inversa. Revisión de Lecturas técnicas en el aula virtual	2	2	2	2	Trabajo cooperativo. Conceptualización de la epistemología	Organizador gráfico de la epistemología Exploración a actores educativos sobre problemáticas en Educación Básica	2	2	2	3	Presentación: La observación científica. Proceso y sistematización	Organización de la investigación formativa. Tema, problematización Práctica de observación	2	2	2	4	Presentación. Enfoque cuantitativo y cualitativo en investigación. Hipótesis y preguntas de investigación	Investigación formativa. Antecedentes Redacción de hipótesis y preguntas de investigación	2	2	2	5	Presentación. Alcances de la investigación científica	Investigación formativa. Diseño metodológico Recopilación de artículos con diversos alcances.	2	2	2	6	Presentación: Tipos de investigación	Investigación formativa. Marco teórico. Sistematización y análisis de tesis con diversos tipos de investigación.	2	2	2	7	Presentación: Técnicas e instrumentos de recolección de datos. Validación de instrumentos	Revisión de instrumentos de recolección validados para el ámbito educativo Investigación formativa. Marco teórico.
Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO																																												
2	2	2	1	Presentación del sílabo. Acuerdos y compromisos. Tutorías. Aula virtual.	Prueba diagnóstica Aula inversa. Revisión de Lecturas técnicas en el aula virtual																																												
2	2	2	2	Trabajo cooperativo. Conceptualización de la epistemología	Organizador gráfico de la epistemología Exploración a actores educativos sobre problemáticas en Educación Básica																																												
2	2	2	3	Presentación: La observación científica. Proceso y sistematización	Organización de la investigación formativa. Tema, problematización Práctica de observación																																												
2	2	2	4	Presentación. Enfoque cuantitativo y cualitativo en investigación. Hipótesis y preguntas de investigación	Investigación formativa. Antecedentes Redacción de hipótesis y preguntas de investigación																																												
2	2	2	5	Presentación. Alcances de la investigación científica	Investigación formativa. Diseño metodológico Recopilación de artículos con diversos alcances.																																												
2	2	2	6	Presentación: Tipos de investigación	Investigación formativa. Marco teórico. Sistematización y análisis de tesis con diversos tipos de investigación.																																												
2	2	2	7	Presentación: Técnicas e instrumentos de recolección de datos. Validación de instrumentos	Revisión de instrumentos de recolección validados para el ámbito educativo Investigación formativa. Marco teórico.																																												



1.8. Población y muestra. Elementos administrativos.	2	2	2	8	Determinación de la Población y muestra. Elementos administrativos.	Ejercicio para la determinación de población y muestra. Estructuración de los elementos administrativos.	Primera parte del informe de la investigación formativa.
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	16	16	16				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas			Instrumentos			
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño			Informes			
	Pruebas			Portafolio			
Formativa	Evaluación de Desempeño			Proyecto			
	Pruebas			Cuestionario en Saberes Previos			
Sumativa	Evaluación de Desempeño			Informes			
	Pruebas			Portafolio			
				Proyecto			
				Cuestionario en Saberes Previos			



UNIDAD N°: 2						
NOMBRE DE LA UNIDAD: Diseños Metodológicos cuantitativos						
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD: 48						
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Identifica los procedimientos investigativos atendiendo a las particularidades características de los diferentes diseños cuantitativos de investigación y a las técnicas e instrumentos cuantitativos.</p>						
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Estructura un diseño metodológico cuantitativo.</p>						
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD	
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo			
2.1. Diseños de Investigación Experimental	2	2	2	9	PRESENTACIÓN: Diseños de Investigación Experimental	Investigación formativa. Diseño y validación de instrumentos.
2.2. Diseños de Investigación No Experimental	2	2	2	10	PRESENTACIÓN: Diseños de Investigación no Experimental	Investigación formativa. Aplicación de instrumentos
2.3. El diseño cuasiexperimental en investigación	2	2	2	11	PRESENTACIÓN: Diseños de Investigación cuasi experimental	Investigación formativa. Tabulación de resultados
2.4. La innovación en investigación	2	2	2	12	Conversatorio con personal de la Dirección de investigación e innovación	Investigación formativa. Análisis e interpretación de resultados.
2.5. La difusión científica	2	2	2	13	Conversatorio con personal de la editorial UNACH y Revista Chakiñan	Investigación formativa. Reflexiones finales sobre el proceso investigativo.
2.6. El póster científico	2	2	2	14	Charla sobre la estructura del póster científico con un representante del comité científico del Congreso de la Facultad.	Trabajo cooperativo. Propuesta de un póster científico
2.7. El póster científico	2	2	2	15	Desarrollo de posters científicos para presentar en el Congreso de la Facultad	Desarrollo de posters científicos para presentar en el Congreso de la Facultad



2.8. El póster científico	2	2	2	16	Desarrollo de posters científicos para presentar en el Congreso de la Facultad	Desarrollo de posters científicos para presentar en el Congreso de la Facultad	Desarrollo de posters científicos para presentar en el Congreso de la Facultad
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	16	16	16				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas				Instrumentos		
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño				Informes		
	Pruebas				Portafolio		
Formativa	Evaluación de Desempeño				Proyecto		
	Pruebas				Cuestionario en Saberes Previos		
Sumativa	Evaluación de Desempeño				Informes		
	Pruebas				Portafolio		
					Proyecto		
					Cuestionario en Saberes Previos		

7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

8. METODOLOGÍA:

<p>Metodología de enseñanza aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje activo. • Investigativo • Clase Invertida • Revisión bibliográfica sistemática • Aprendizaje Cooperativo <p>Técnicas de enseñanza aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pruebas: • Evaluación de Desempeño: <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bibliografía Especializada • Aula virtual • Diapositivas • bases de datos científicas
--

9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

<ul style="list-style-type: none"> • Biblioteca Virtual
--



- Aula de clase
- Instituciones educativas

10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:

Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	Nivel de Contribución: (ALTA – MEDIA – BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	B MEDIA	C BAJO	
<ul style="list-style-type: none"> • Analiza los enfoques teóricos de la investigación científica y los componentes esenciales de los diferentes paradigmas, para el estudio de los fenómenos. 	X			Estructura la problematización respetando la estructura.
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los procedimientos investigativos atendiendo a las particularidades características de los diferentes diseños cuantitativos de investigación y a las técnicas e instrumentos cuantitativos. 	X			Desarrolla un proceso investigativo cuantitativo en la investigación formativa

11. BIBLIOGRAFÍA

11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA
11.1.1 BÁSICA:
<ul style="list-style-type: none"> • Epistemología Cuevas Cipriano Rudy Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión UNDAC • Metodología de la investigación Hernández Sampieri Roberto Mc Graw Hill Interamericana Editores • Metodología y técnicas de investigación social Corbetta Piergiorgio Mc Graw-Hill
11.1.2 COMPLEMENTARIA:
<p>Navarro Chávez, J.C., (2014), Epistemología y Metodología de la Investigación, https://www.google.com.ec/books/edition/_/RrhBAAAQBAJ?hl=es-419</p> <p>Reyes, E., (2022), Metodología de la Investigación Científica, https://www.google.com.ec/books/edition/_/SmdxEAAAQBAJ?hl=es-419</p> <p>Metodología de la investigación científica</p> <p>Iglesias, M.E., (2021), Diseño y elaboración de protocolos y proyectos, https://www.google.com.ec/books/edition/_/z39EEAAAQBAJ?hl=es-419</p>

11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL
11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)
11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)

11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)

12. PERFIL DEL DOCENTE:

Licenciada y Máster en Educación especial, con 32 años de experiencia en educación inclusiva, capacitación docente, docencia universitaria, dirección de proyectos.



RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: Msc. PATRICIA ELIZABETH VERARUBIO

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 14 de marzo de 2025
----------------	-------------------------------

REVISIÓN Y APROBACIÓN



51a1a0bb-3b3a-4398-8e01-
ce0a1b21ac01

MANUEL JOAQUIN MACHADO SOTOMAYOR
DIRECTOR DE CARRERA



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial %(Puntos):	Segundo Parcial %(Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	<ul style="list-style-type: none">• Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.	35%	35%
Aprendizaje práctico-experimental	<ul style="list-style-type: none">• Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	35%	35%
Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none">• Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.	30%	30%
PROMEDIO		100%- 10	100%- 10

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 29 de marzo de 2025 a las 08:38:00
Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual