



[Página Principal](#)

[Búsq](#)

Mis cursos > (P2025 - 1S) CÁLCULO DIFERENCIAL A > II. BLOQUE ACADÉMICO > Encuesta de evaluación diagnóstica > Análisis

Navegación

Mis cursos

[Página principal del sitio](#)

[Páginas del sitio](#)

Mis cursos

(P2025 - 1S) CÁLCULO
DIFERENCIAL A

ELSA GML

[Participantes](#)

[Insignias](#)

[Competencias](#)

[Calificaciones](#)

[General](#)

[I. BLOQUE INICIAL](#)

[II. BLOQUE ACADÉMICO](#)

**Encuesta de evaluación
diagnóstica**

[Resultados diagnóstico CD](#)

[UNIDAD No. 1: Límites y
continuidad de funciones](#)

[UNIDAD No. 2: La derivada
de funciones](#)

[UNIDAD No. 3: Aplicaciones
de la derivada](#)

[III. BLOQUE DE CIERRE](#)

[\(P2025 - 1S\) DISEÑO](#)

[CURRICULAR A](#)

[\(P2025 - 1S\) PEDAGOGÍA A](#)

(P2025 - 1S) CÁLCULO DIFERENCIAL A Encuesta de evaluación diagnóstica

Análisis

[Exportar a Excel](#)

Respuestas enviadas: 20

Preguntas: 10

(Pregunta 1) ¿Cuál es el grado de conocimiento del tema "operaciones con expresiones algebraicas" como parte de la matemática?

(P2025-1S) Gerencia Educativa

Uso de datoscuantitativos
ycualitativos para la inv...

CÁLCULO DIFERENCIAL A
(P2024-2S)

DISEÑO CURRICULAR A (P2024-
2S)

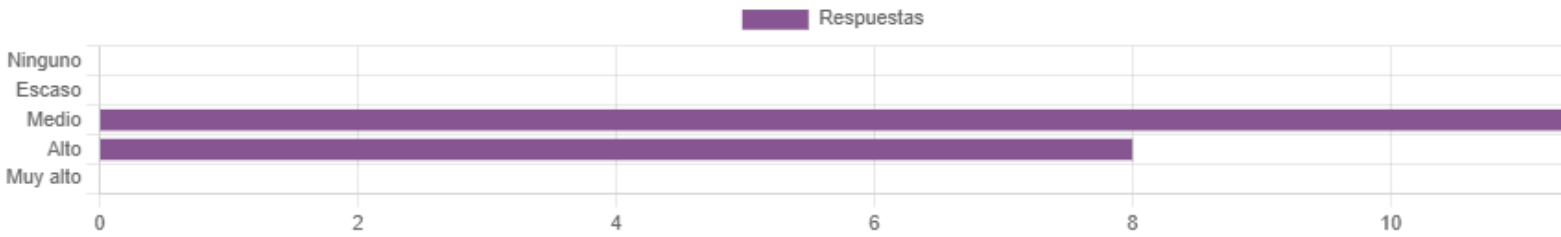
(P2024-1S) CLCULO
DIFERENCIAL A

(P2024-1S) DIDCTICA GENERAL
A

(P2024-1S) ESTADISTICA
DESCRIPTIVA A

(P2024-1S) GESTIN EDUCATIVA A
PEDAGOGÍA A (P2024-2S)

Cursos



Ocultar datos del gráfico

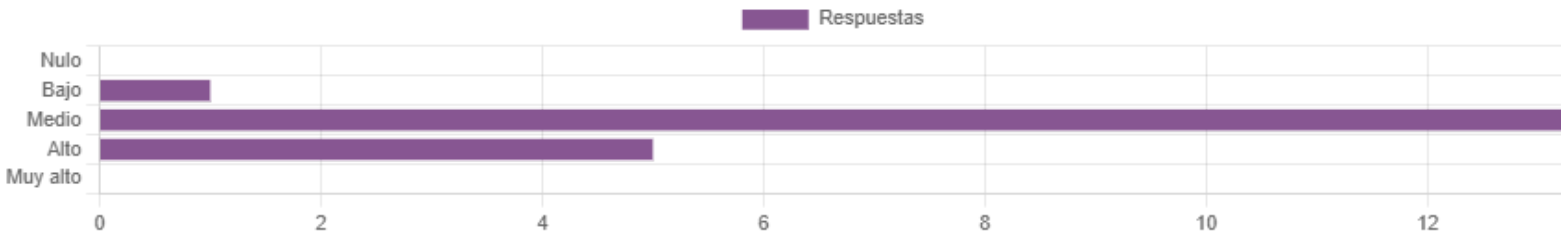
Respuestas	
Ninguno	0
Escaso	0
Medio	12 (60,00 %)
Alto	8 (40,00 %)
Muy alto	0

Administración

- Administración de la encuesta
 - Configuración
 - Roles asignados localmente
 - Permisos
 - Comprobar los permisos
 - Filtros
 - Desglose de Competencias
 - Registros
 - Copia de seguridad
 - Restaurar
- Preguntas
 - Plantillas
 - Análisis
 - Respuestas

Administración del curso

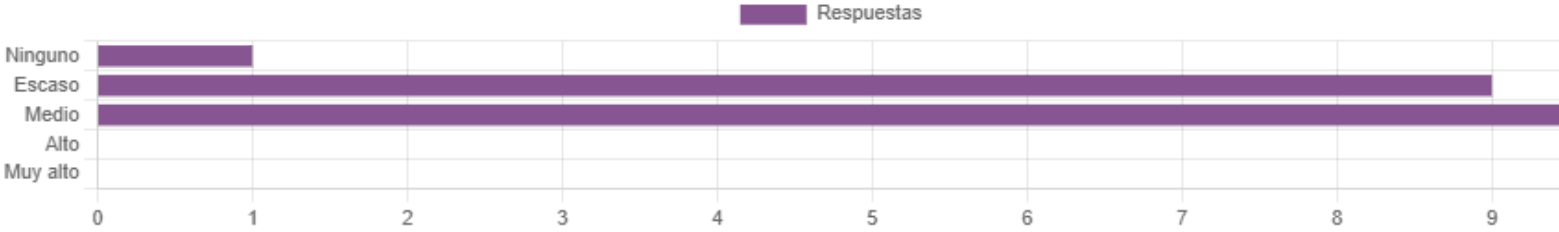
(Pregunta 2) ¿Cuál es el grado de conocimiento del tema "Funciones" como un tema fundamental de la matemática?



Ocultar datos del gráfico

Respuestas	
Nulo	0
Bajo	1 (5,00 %)
Medio	14 (70,00 %)
Alto	5 (25,00 %)
Muy alto	0

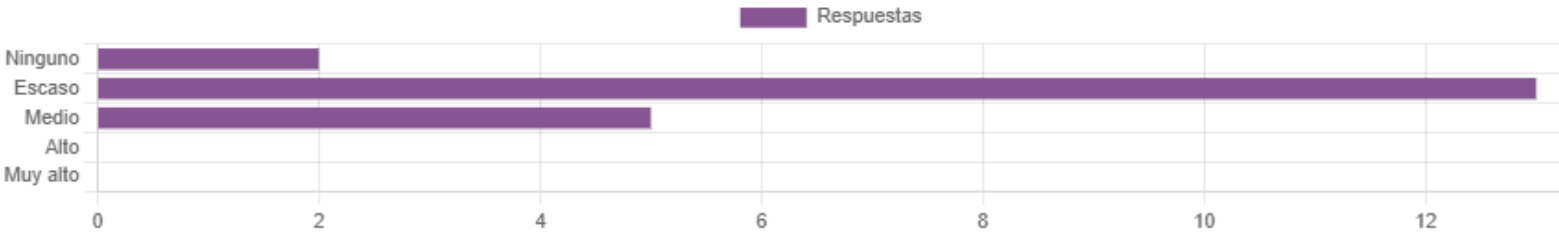
(Pregunta 3) ¿Cuál es el grado de conocimiento de la teoría de límites como tema fundamental en matemática?



Ocultar datos del gráfico

Respuestas	
Ninguno	1 (5,00 %)
Escaso	9 (45,00 %)
Medio	10 (50,00 %)
Alto	0
Muy alto	0

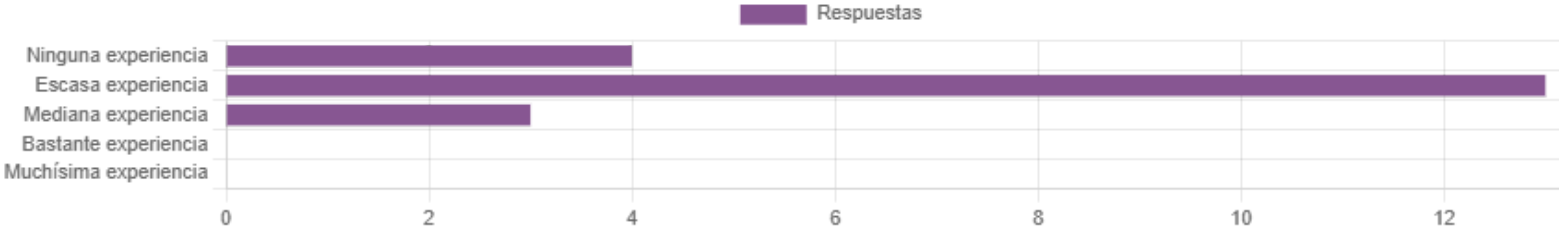
(Pregunta 4) ¿Cuál es el grado de conocimiento de los contenidos de derivadas como tema sustancial de la matemática?



Ocultar datos del gráfico

Respuestas	
Ninguno	2 (10,00 %)
Escaso	13 (65,00 %)
Medio	5 (25,00 %)
Alto	0
Muy alto	0

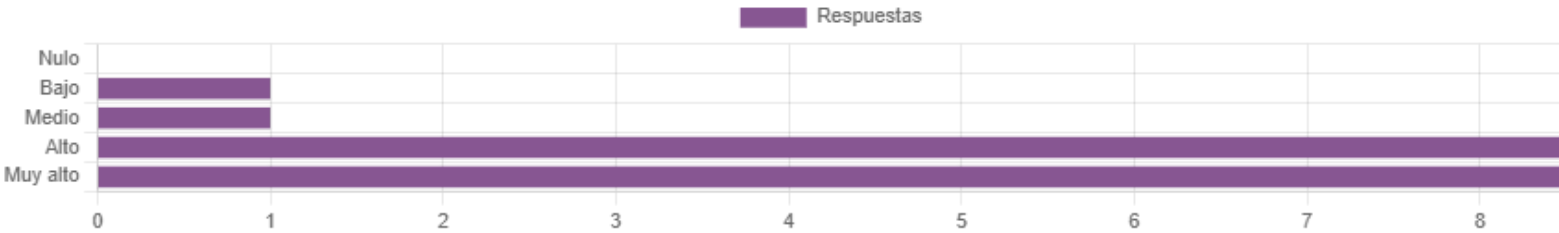
(Pregunta 5) ¿Cuánta experiencia tiene en aplicaciones de las derivadas?



Ocultar datos del gráfico

Respuestas	
Ninguna experiencia	4 (20,00 %)
Escasa experiencia	13 (65,00 %)
Mediana experiencia	3 (15,00 %)
Bastante experiencia	0
Muchísima experiencia	0

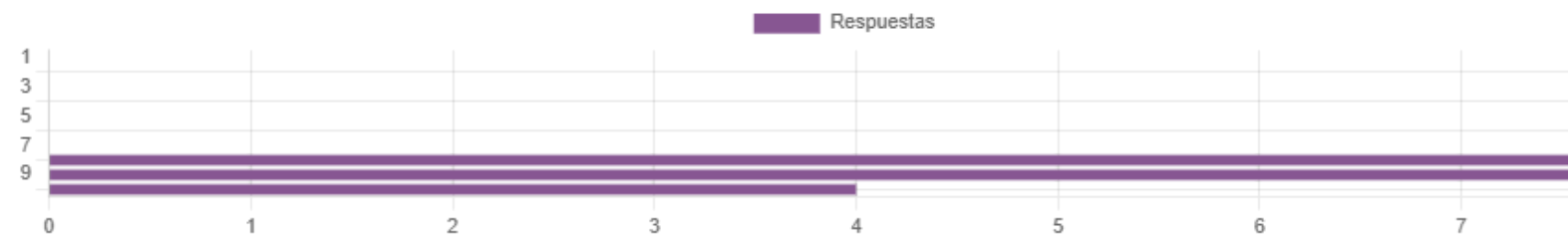
(Pregunta 6) ¿Cuál es su nivel de interés para profundizar en el estudio del cálculo diferencial?



Ocultar datos del gráfico

Respuestas	
Nulo	0
Bajo	1 (5,00 %)
Medio	1 (5,00 %)
Alto	9 (45,00 %)
Muy alto	9 (45,00 %)

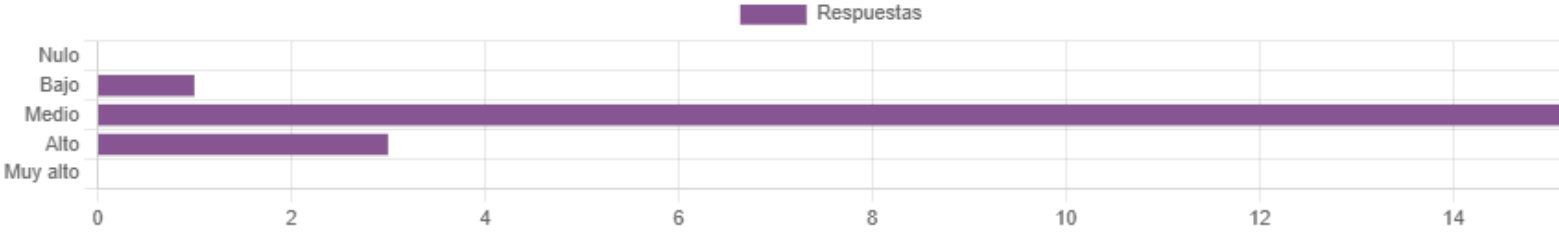
(Pregunta 7) En una escala de 1 a 10 ¿cuál es su nivel de motivación para el aprendizaje en temas que sean de su interés?



Ocultar datos del gráfico

Respuestas	
1	0
2	0
3	0
4	0
5	0
6	0
7	0
8	8 (40,00 %)
9	8 (40,00 %)
10	4 (20,00 %)

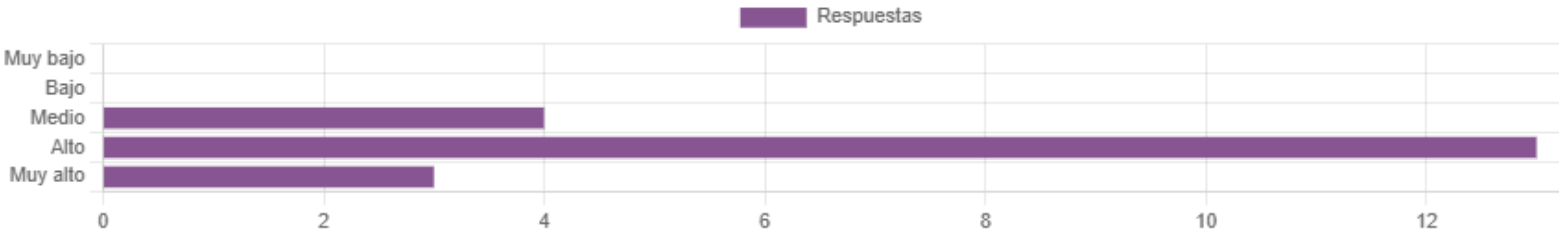
(Pregunta 8) ¿Cuál es su nivel de práctica del autoestudio?



Ocultar datos del gráfico

Respuestas	
Nulo	0
Bajo	1 (5,00 %)
Medio	16 (80,00 %)
Alto	3 (15,00 %)
Muy alto	0

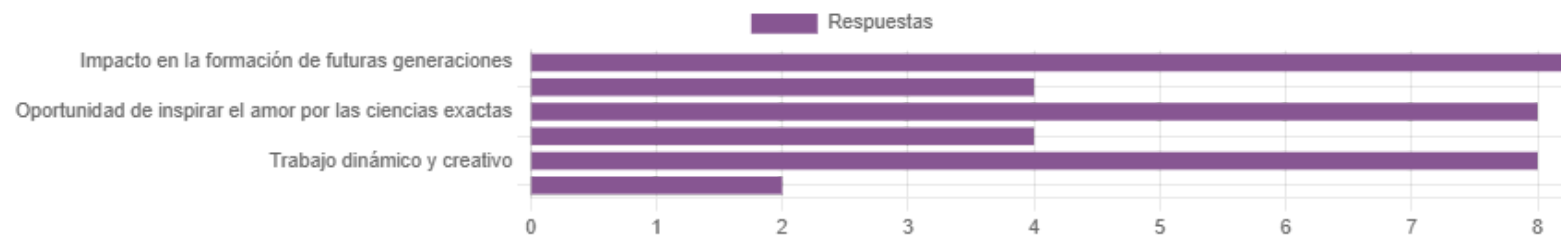
(Pregunta 9) ¿Cuál es su grado de disponibilidad de recursos tecnológicos para el aprendizaje? (Computador, calculadora, internet)



Ocultar datos del gráfico

Respuestas	
Muy bajo	0
Bajo	0
Medio	4 (20,00 %)
Alto	13 (65,00 %)
Muy alto	3 (15,00 %)

(Pregunta 10) ¿Cuál es el o los motivos por los que escogió esta carrera?



Ocultar datos del gráfico

	Respuestas
Impacto en la formación de futuras generaciones	9 (45,00 %)
Demanda constante en el ámbito educativo	4 (20,00 %)
Oportunidad de inspirar el amor por las ciencias exactas	8 (40,00 %)
Variedad de campos de especialización	4 (20,00 %)
Trabajo dinámico y creativo	8 (40,00 %)
Posibilidad de contribuir a avances científicos y educativos	2 (10,00 %)

◀ Videos de las clases grabados
(oculto)

Ir a...

Resultados diagnóstico CD (oculto)

