

S.8-9 BASE DIDÁCTICA ENSEÑANZA - ELEMENTOS

ELEMENTOS CURRICULARES ESENCIALES.

ELEMENTOS CURRICULARES ESENCIALES EN EI, EGB, BGU, BC.



¿QUÉ SON LOS CONTENIDOS?

LOS CONTENIDOS SON MEDIOS QUE PERMITEN AL MAESTRO GUIAR AL ESTUDIANTE HACIA LA CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS EDUCACIONALES. PARA SU DETERMINACIÓN SE SUGIERE CONSIDERAR LOS SIGUIENTES CRITERIOS:

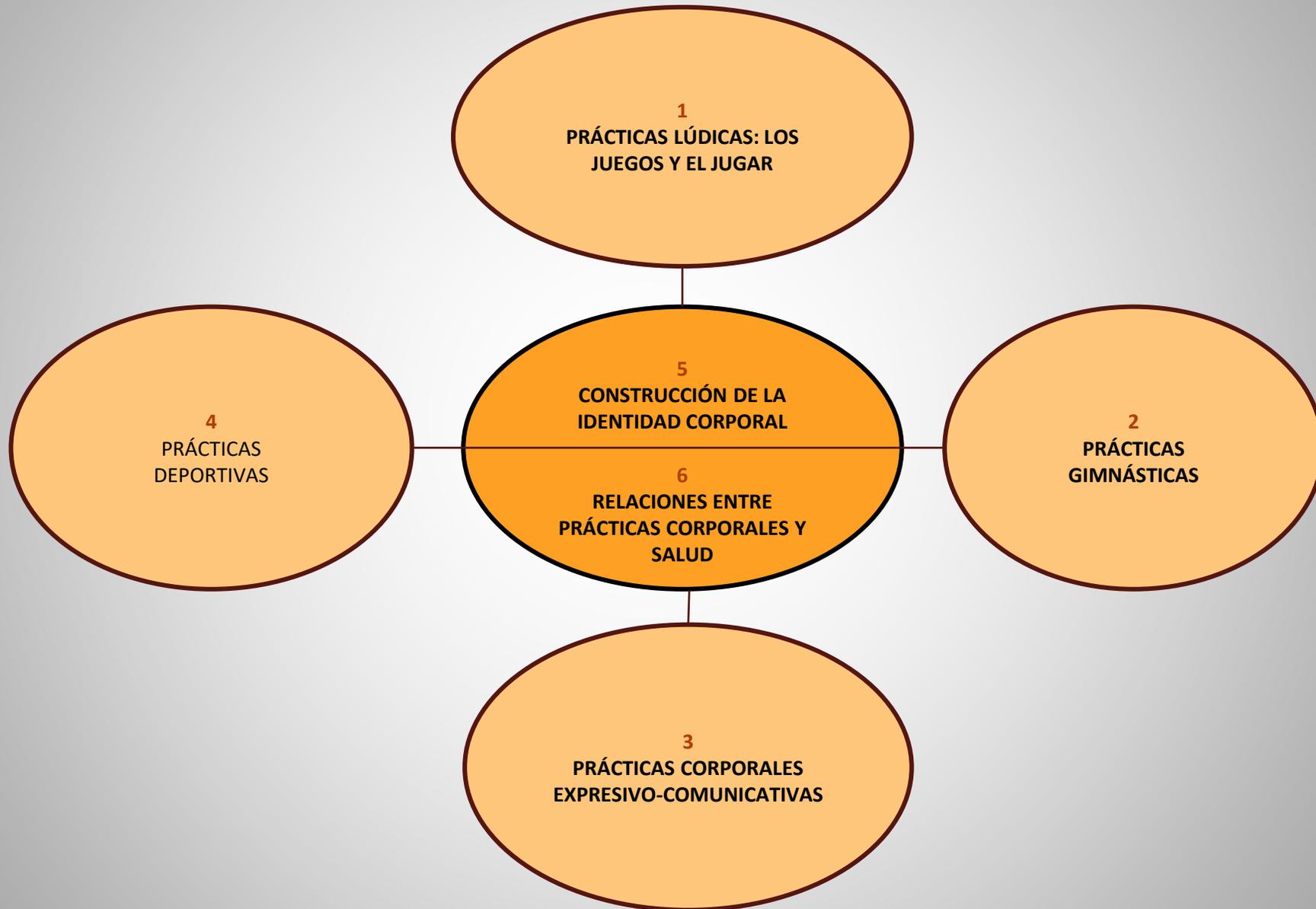
- **DEBEN SER ESENCIALES Y FUNCIONALES.**
- **DEBEN SER LO MENOS EXTENSOS PARA NO PROLONGAR DEMASIADOS EL DESARROLLO DE LAS DESTREZAS.**



Criterio de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos
5. Realizar la actividad física, identificar y aplicar hábitos preventivos para la salud y el bienestar, manifestando una actitud contraria a los malos hábitos y valorando críticamente los mensajes que se aparten de una imagen corporal sana.	17, 18, 19, 20, 21, 26, 33, 34, 36, 42.	5.1. Autonomía en los hábitos preventivos relacionados con la actividad física. 5.2. Efectos beneficiosos de la actividad física en la salud e identificación de las prácticas poco saludables. 5.3. Prevención de accidentes en la práctica de actividades físicas y autonomía en el uso correcto de materiales y espacios. 5.4. Lesiones y enfermedades deportivas más comunes. Primeros auxilios. 5.5. Valoración crítica de mensajes contrarios a una imagen corporal sana.
COMPETENCIAS: CL, CSC, CMCT		

Criterio de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos
<p>5. Realizar la actividad física, identificar y aplicar hábitos preventivos para la salud y el bienestar, manifestando una actitud contraria a los malos hábitos y valorando críticamente los mensajes que se aparten de una imagen corporal sana.</p>	<p>17, 18, 19, 20, 21, 26, 33, 34, 36, 42.</p>	<p>5.1. Autonomía en los hábitos preventivos relacionados con la actividad física.</p> <p>5.2. Efectos beneficiosos de la actividad física en la salud e identificación de las prácticas poco saludables.</p> <p>5.3. Prevención de accidentes en la práctica de actividades físicas y autonomía en el uso correcto de materiales y espacios.</p> <p>5.4. Lesiones y enfermedades deportivas más comunes. Primeros auxilios.</p> <p>5.5. Valoración crítica de mensajes contrarios a una imagen corporal sana.</p>
<p>COMPETENCIAS: CL, CSC, CMCT</p>		

BLOQUES CURRICULARES



¿CÓMO DETERMINAR LOS CONTENIDOS?

- ❖ *ES IMPORTANTE DETERMINAR LOS CONTENIDOS SEGÚN EL NÚMERO DE PERÍODOS SEMANALES ASIGNADOS EN EL PLAN DE ESTUDIO PARA SU TRATAMIENTO.*
- *SE SELECCIONARÁ DE ACUERDO AL DESARROLLO EVOLUTIVO DE LOS ESTUDIANTES. ESTOS SIGNIFICA QUE LOS CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS SON FLEXIBLES Y EL MAESTRO NO DEBE SUJETARSE RÍGIDAMENTE AL ORDEN CON QUE SE PRESENTA EN EL PROGRAMA.*

EN SÍNTESIS, LOS CONTENIDOS NO CONSTITUYEN EL FIN DE LA EDUCACIÓN SINO UN MEDIO PARA ORIENTAR LA FORMACIÓN DEL EDUCANDO.

CLASES DE CONTENIDOS

LOS CONTENIDOS QUE SE SELECCIONAN EN LOS CURRÍCULOS DE TODOS LOS NIVELES Y SUBNIVELES EDUCATIVOS, PUEDEN AGRUPARSE EN TRES CONTENIDOS DE APRENDIZAJES Y SON ESTAS:

CONTENIDOS CONCEPTUALES O DECLARATIVOS.

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES, Y

CONTENIDOS ACTITUDINALES.

Los contenidos de la educación física son el conjunto de conocimientos e información que los estudiantes necesitan para alcanzar los objetivos educativos. Estos contenidos se pueden clasificar en tres tipos: conceptuales, procedimentales y actitudinales:

- ❖ **Conceptuales:** Se refieren al conocimiento de conceptos.
- ❖ **Procedimentales:** Se relacionan con las habilidades motrices.
- ❖ **Actitudinales:** Se refieren a los valores y actitudes.

Contenidos de Aprendizaje: carácter conceptual, procedimental y actitudinal

Contenidos conceptuales

- * Hechos
- * Conceptos
- * Sistemas conceptuales

SABER

Contenidos procedimentales

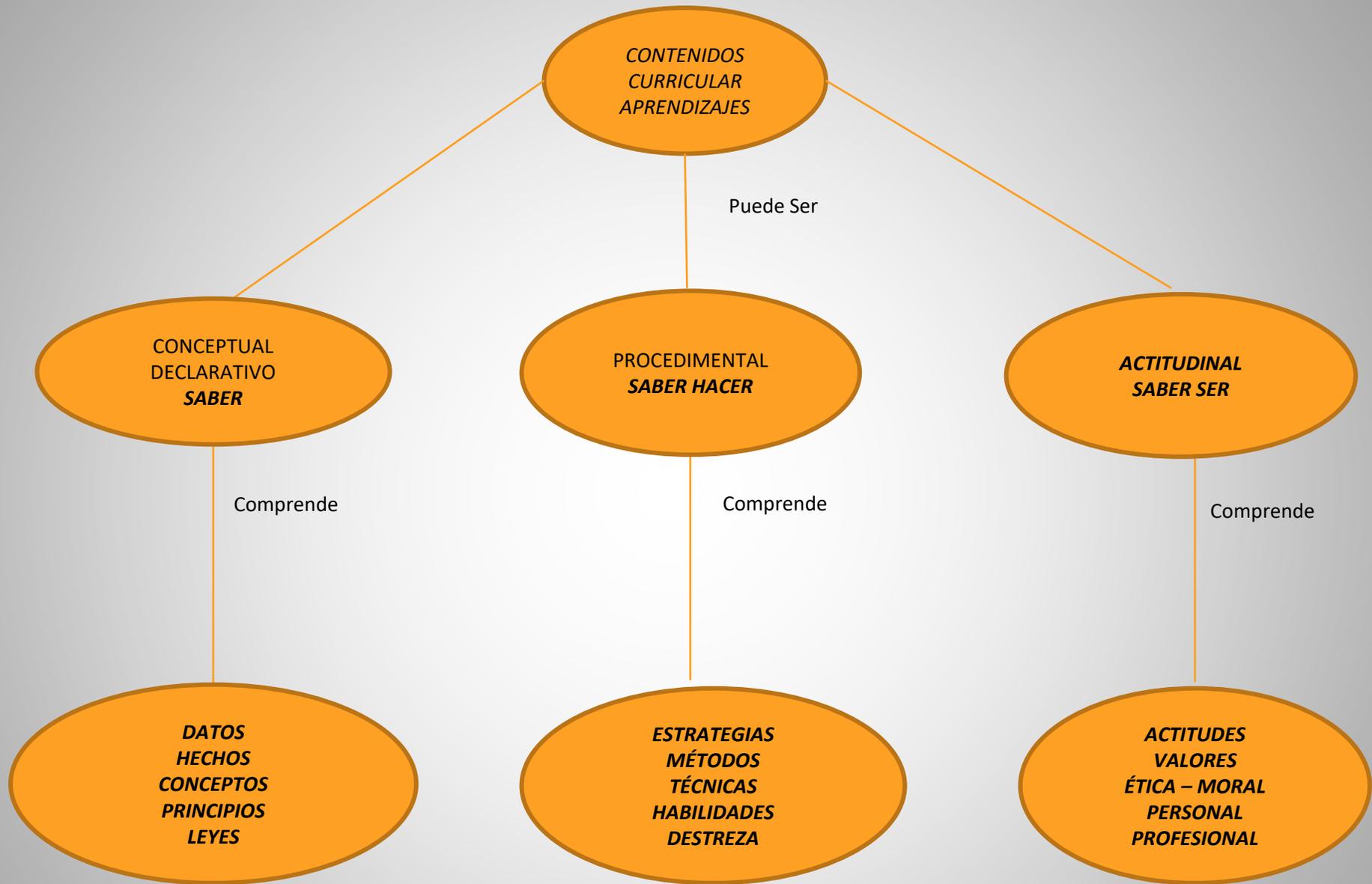
- * Métodos
- * Técnicas
- * Procedimientos
- * Estrategias

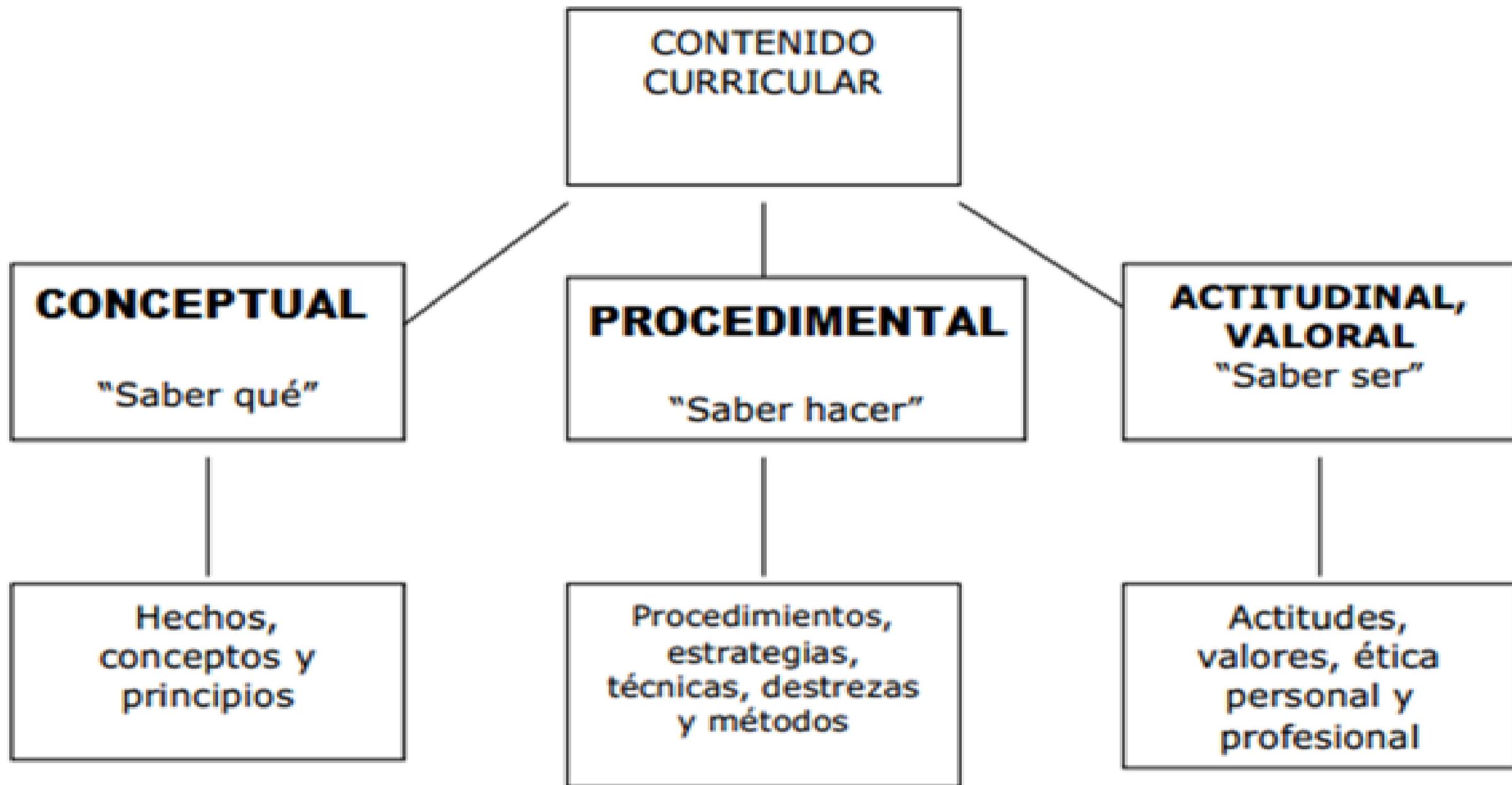
SABER HACER

Contenidos actitudinales

- * Valores
- * Normas
- * Actitudes

APRENDER
HACER





CONTENIDO DE APRENDIZAJES

LOS CONTENIDO CONCEPTUAL / DECLARATIVO.- PUEDE DIVIDIRSE EN DOS CLASES.- FACTUAL Y CONCEPTUAL.

- ❖ **EL CONTENIDO FACTUAL.-** ES EL QUE SE REFIERE A LOS DATOS Y HECHOS QUE LOS ESTUDIANTES DEBEN APRENDER DE MANERA LITERAL Ejemplo: Nombre de las Provincias que conforma la zona 3 y Distritos que conforman la Prov. Chimborazo.
- ❖ **EL CONTENIDO CONCEPTUAL.-** SE REFIERE A LOS CONCEPTOS, PRINCIPIOS Y EXPLICACIONES, QUE SE APRENDEN POR ABSTRACCIONES, IDENTIFICANDO SUS CARACTERÍSTICAS FUNDAMENTALES, RELACIONADOS CON LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS. Ejemplo:



CONTENIDO DE APRENDIZAJES 1

LOS CONTENIDOS PROCEDIMENTALES.- SON EL CONJUNTO DE ACCIONES ORDENADAS Y DIRIGIDAS A LA CONSECUCCIÓN DE METAS ESPECÍFICAS.

SON PROCEDIMIENTOS: Elaborar resúmenes, graficar, estadística, elaborar ordenadores gráficos , procesar datos.

- ✓ *ES NECESARIO QUE DURANTE EL APRENDIZAJE EL ESTUDIANTE CONOZCA LA META QUE SE DESEA LOGRAR.*
- ✓ *LA SECUENCIA DE ACCIONES QUE SE VAN A REALIZAR, PARA LOGRARLA.*
- ✓ *LA EVOLUCIÓN TEMPORAL DE CADA ACCIÓN, PARA LLEGAR A LA META.*
- ❖ **LOS CONTENIDOS ACTITUDINALES .-** SE RELACIONAN CON LOS VALORES Y ACTITUDES, QUE SE DEBEN FOMENTAR EN EL DESARROLLO DE LAS MATERIAS CURRICULARES. PUEDEN SER LAS ACTITUDES QUE DEBEMOS FOMENTAR EN LOS ESTUDIANTES RESPECTO A LA CIENCIA Y TECNOLOGÍA, ASÍ COMO LOS VALORES SOCIALES EN LAS ASIGNATURAS .
- ❖ **NO OLVIDEMOS QUE LAS ACTITUDES, SON EL REFLEJO DE LOS VALORES DE LAS PERSONAS.**

CONTENIDOS O CONOCIMIENTOS

❖ ¿QUÉ ENSEÑAR – APRENDE?

Planificación por Bloques Curriculares.

Eje Curricular Integrador.

Eje de Aprendizaje

Bloques Curriculares

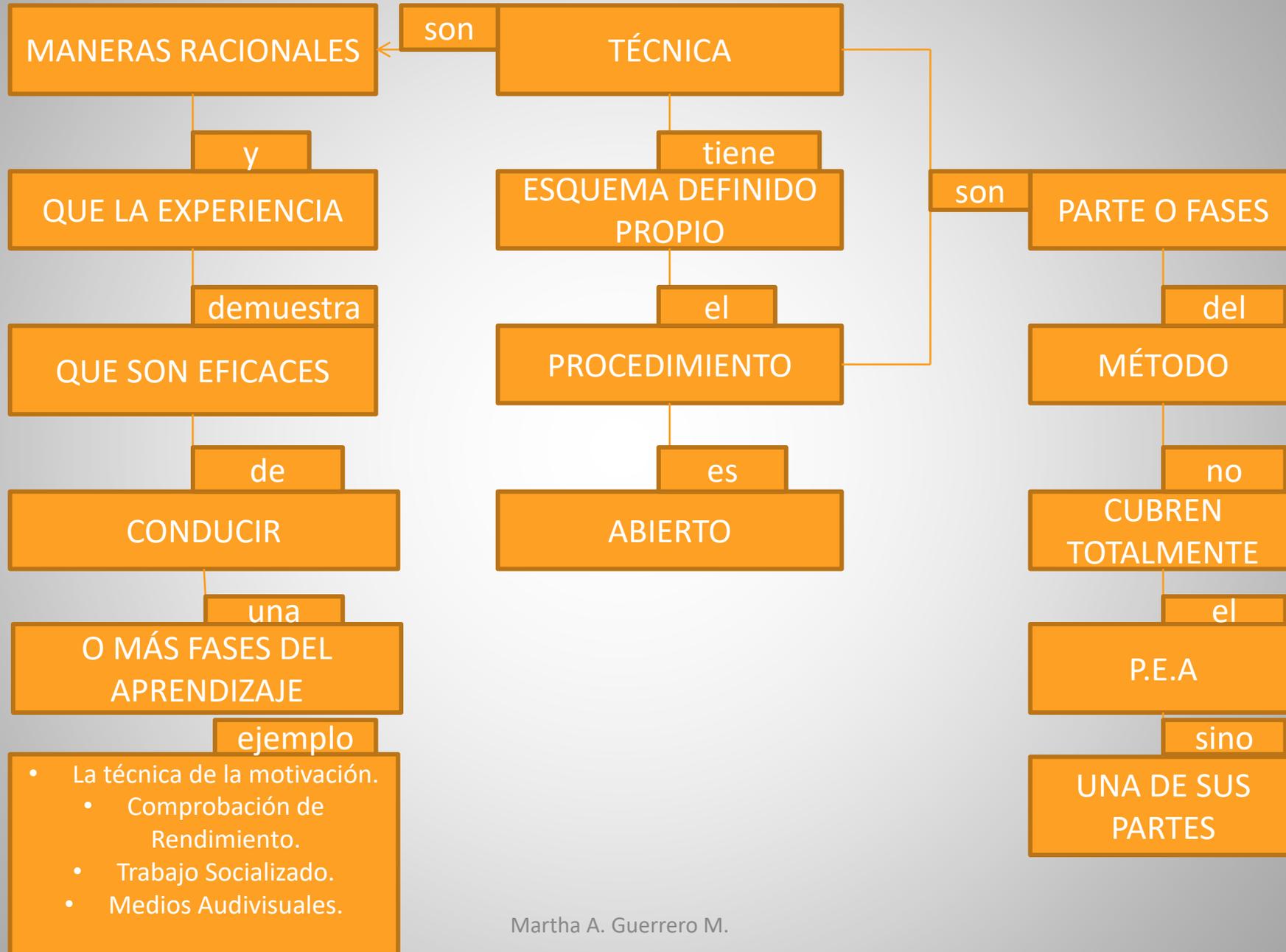
Destrezas con criterios de desempeño.

CONTENIDOS

SE PLASMAN DE MANERA RELATIVA Y CLARA LOS PROPÓSITOS.

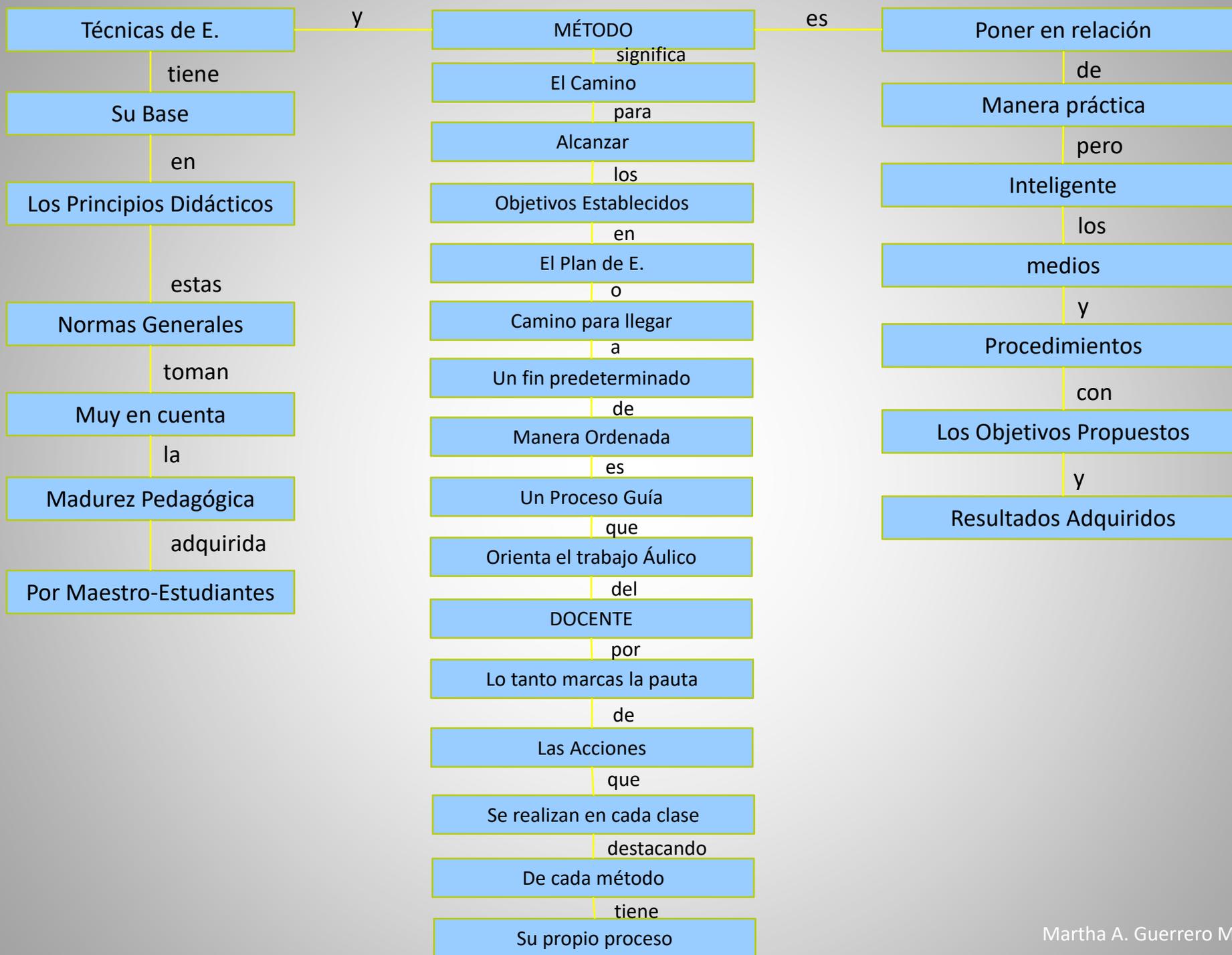
- ❖ EL CONOCIMIENTO, ES EL PRODUCTO Y EL PROCESO DE LA ACCIÓN DEL PENSAMIENTO, MIENTRAS QUE EL CONTENIDO, ES EL CONJUNTO DE TEORÍAS, CONCEPTOS, MODELOS SISTEMAS, ESQUEMAS, PROCESOS MENTALES, ACTITUDES Y VALORES, QUE SE OFRECEN AL SUJETO PARA SER COMPRENDIDOS Y ASIMILADOS.*
- ❖ SE BUSCA INSTITUCIONES EDUCATIVAS CENTRADA EN EL DESARROLLO Y EL APRENDIZAJE. EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES, ACTITUDES Y CAPACIDADES DE LOS ESTUDIANTES, SE HA CONVERTIDO EN TAREA PRINCIPAL DE LOS MAESTROS EDUCADORES Y EL APRENDIZAJE, LA COMPRENSIÓN, EL PENSAMIENTO Y EL COMPROMISO, EN LA TAREA DE LOS ESTUDIANTES DEL PAÍS.*





PROCEDIMIENTOS

- Son segmentos o series de actividades docentes en determinadas fases de enseñanza
- Ejemplo: Corrección de tareas, interrogaciones, demostraciones, explicaciones.



MÉTODO

❖ *¿Cómo Enseñar – Aprender?*

Precisiones para E – A (todo método utiliza una forma de Recursos). Constituyen las orientaciones metodológicas y Didácticas.

El método didáctico es una forma de organizar la enseñanza para alcanzar objetivos específicos. Es una estrategia que se utiliza para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

Los métodos didácticos se relacionan con un estilo educativo y se ponen en práctica de forma coherente con el modelo pedagógico.

La elección del método didáctico depende del contenido que se esté enseñando y del nivel de los estudiantes

Método	Estrategia	Técnicas	Actividades
Es el Sistema de pensamiento que orienta la acción educativa	Es el conjunto de procedimientos, apoyados en técnicas de Enseñanza que tienen por objeto alcanzar los objetivos de Aprendizaje.	Son procedimientos didácticos que se prestan a ayudar a realizar una parte del Aprendizaje que se persigue con la estrategia	Son parte de las Técnicas y son acciones específicas que facilitan la ejecución de la técnica. Son flexibles y permiten ajustar la técnica a las características del grupo.

MÉTODO DE ENSEÑANZA

que

INCLUYE TRADICIONALMENTE

un

SIGNIFICADO DE ENTRENAR

al

DOCENTE EN CIERTAS DESTREZAS

MÉTODO DIDÁCTICO VS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

define

AL MÉTODO DIDÁCTICO

Como

UN CONJUNTO DE REGLAS Y EJERCICIOS

Para

ENSEÑAR ALGUNA COSA DE UN MODO SISTEMÁTICO Y ORDENADO



ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA

parece

INDICAR MÁS A LA PLANIFICACIÓN DE LA E. A.

sobre

LA BASE DE PRINCIPIOS

y

CONCEDER MÁS IMPORTANCIA AL JUICIO DEL DOCENTE

implica

EL DESARROLLO Y PUESTA EN PRÁCTICA

de

UNA LÍNEA DE CONDUCTA

METODOLOGÍAS ACTIVAS

- Define metodologías como la parte del proceso de investigación que permite sistematizar los métodos y las técnicas necesarias para llevarla a cabo enseñanza más activa, que parte de los intereses del estudiante y que sirve la M.A, como proceso interactivo basado en la comunicación M – E.

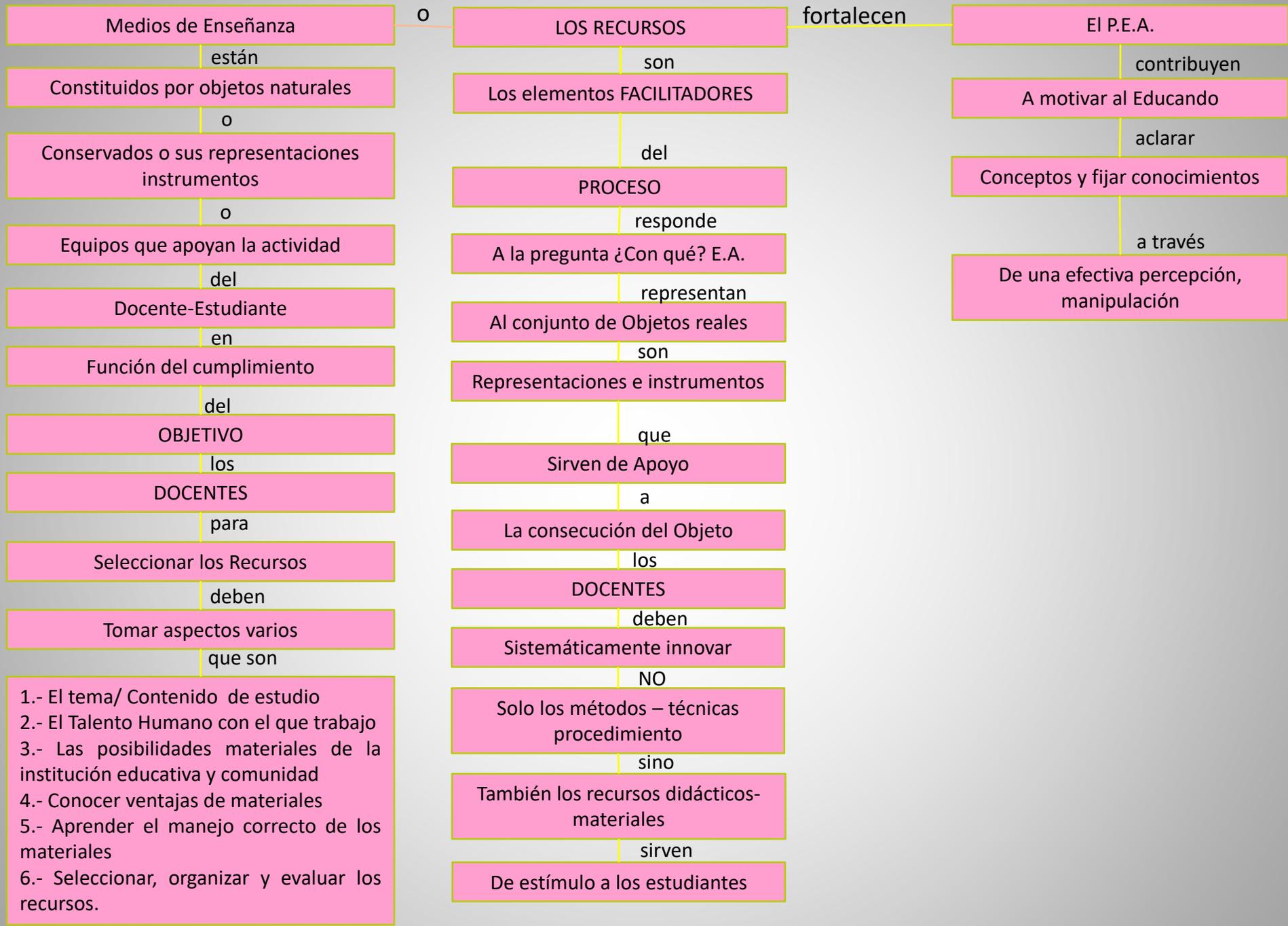
LA ENSEÑANZA BASADA EN METODOLOGÍAS ACTIVAS

Es una enseñanza centrada en el estudiante, en su capacidad en competencias propias del Saber.

Son estrategias para el explicitar los objetivos de aprendizajes a los estudiantes.

M.A, enfatiza el papel protagónico del estudiante en el Proceso, se centra en el ¿Cómo?.

M.A de Aprendizaje son las estrategias de Enseñanza que el Docente propone en el aula - laboratorios para involucrar al estudiante en su propio Aprendizaje.



¿QUÉ ENTIENDE USTED POR RECURSOS DIDÁCTICOS?

- ❖ LOS RECURSOS DIDÁCTICOS SON UN CONJUNTO DE INSTRUMENTOS QUE INTERVIENEN EN EL P.E.A CON FINALIDAD INSTRUCTIVA.

- ❖ ENTRE LOS PRINCIPALES RECURSOS SE CUENTA LOS SIGUIENTES: MATERIAL IMPRESO: LIBROS, REVISTAS, SEPARATAS (PERIÓDICOS), ANTOLOGÍAS, MANUALES, TEXTOS PROGRAMADOS, PIZARRÓN, ROTA FOLIO, CARTELES, ILUSTRACIONES, MAPAS; MATERIAL DE EXPERIMENTACIÓN, MATERIAL AUDIOVISUAL, AUDITIVO.

- ❖ ES PRECISO NO OLVIDAR QUE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS FACILITAN EL P.E.A SIEMPRE Y CUANDO:
 - ✓ **SE HAYAN PREPARADO Y SELECCIONADO CON ANTICIPACIÓN.**
 - ✓ NO OBSTACULICEN EL PROCESO DE RAZONAMIENTO POR PARTE DEL ESTUDIANTE.
 - ✓ **FAVOREZCAN LA ACTIVIDAD Y EL DESENVOLVIMIENTO DE LA CREATIVIDAD Y CRÍTICA TANTO DEL DOCENTE CON DEL ESTUDIANTE.**
 - ✓ SEAN UTILIZADOS EN EL MOMENTO OPORTUNO. HAY QUE TENER PRESENTE QUE EL VALOR DIDÁCTICO DE LOS RECURSOS NO DEPENDE DE ELLOS EN SÍ MISMOS, SINO DEL CORRECTO USO QUE SE LES DÉ Y DEL APOYO QUE PROPORCIONEN A LAS ACTIVIDADES DE LOS ESTUDIANTES Y DEL DOCENTE.

RECURSOS DIDÁCTICOS ¿Qué constituyen y para qué contribuyen?

CONSTITUYEN UN VALIOSO AUXILIAR QUE FORTALECE EL PROCESO DE APRENDIZAJE; PUES CONTRIBUYEN A MOTIVAR AL ESTUDIANTE, ACLARAR CONCEPTOS, Y FIJAR COMPORTAMIENTOS A TRAVÉS DE UNA EFECTIVA PERCEPCIÓN, QUE PONGA EN PRÁCTICA EL PRINCIPIO DIDÁCTICO APRENDER HACIENDO.

SE SELECCIONARÁ LOS MATERIALES MÁS ADECUADOS, APROVECHANDO LOS RECURSOS QUE LE OFRECE EL MEDIO. UN NUEVO TIPO DE APRENDIZAJE NO SE PUEDE LOGRAR A TRAVÉS DE LA PALABRA, LA TIZA EL PIZARRÓN Y EL TEXTO ADOPTADO; EL DOCENTE DEBE INNOVAR NO SÓLO TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS, SINO TAMBIÉN RECURSOS DIDÁCTICOS QUE SIRVAN EN SU ACCIÓN DOCENTE PARA ESTIMULAR LA PARTICIPACIÓN DEL EDUCANDO Y DINAMIZAR EL PROCESO.

RECURSOS DIDÁCTICOS

❖ ***SON LOS MÉTODOS, TÉCNICAS Y PROCESOS DIDÁCTICOS, QUE UTILIZA EL MAESTRO EDUCADOR PARA UN EFICIENTE Y EFICAZ ENSEÑANZA.***

Los recursos didácticos son materiales, herramientas o estrategias que ayudan a los profesores a enseñar a sus alumnos. Estos recursos pueden ser físicos o virtuales y se utilizan para facilitar el aprendizaje.

Los recursos didácticos son un elemento básico del lenguaje educativo y contribuyen al desarrollo de habilidades, capacidades y destrezas.

Se entiende por recurso didáctico al **conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje.**

Un buen **recurso didáctico debe ser** relevante para los objetivos de aprendizaje, adecuado para el nivel de habilidad y conocimiento de los estudiantes, y atractivo para mantener su interés y motivación. También **debe ser** accesible y fácil de usar.

