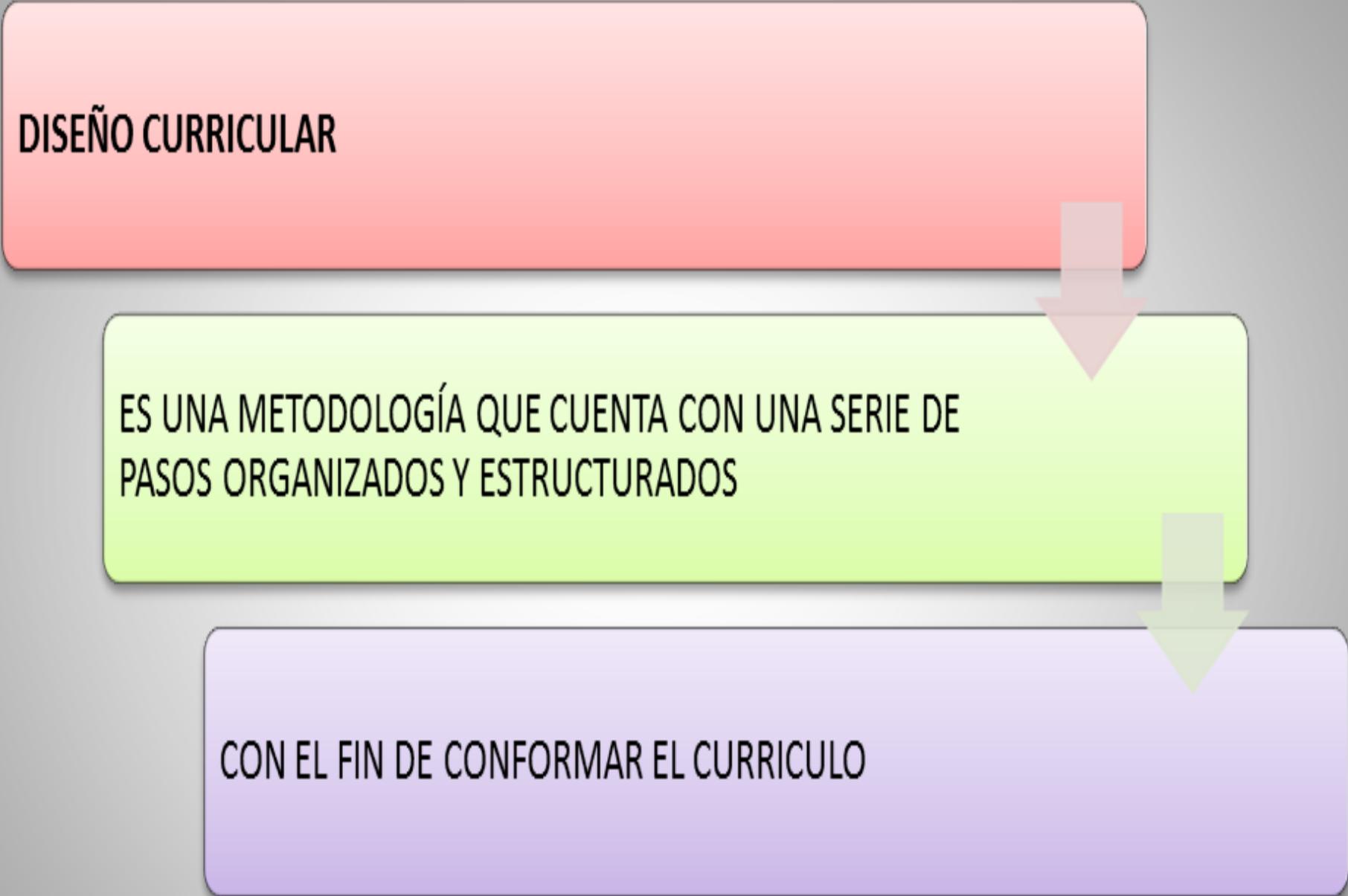


S.6-7-8.-CURRÍCULO DIDÁCTICO

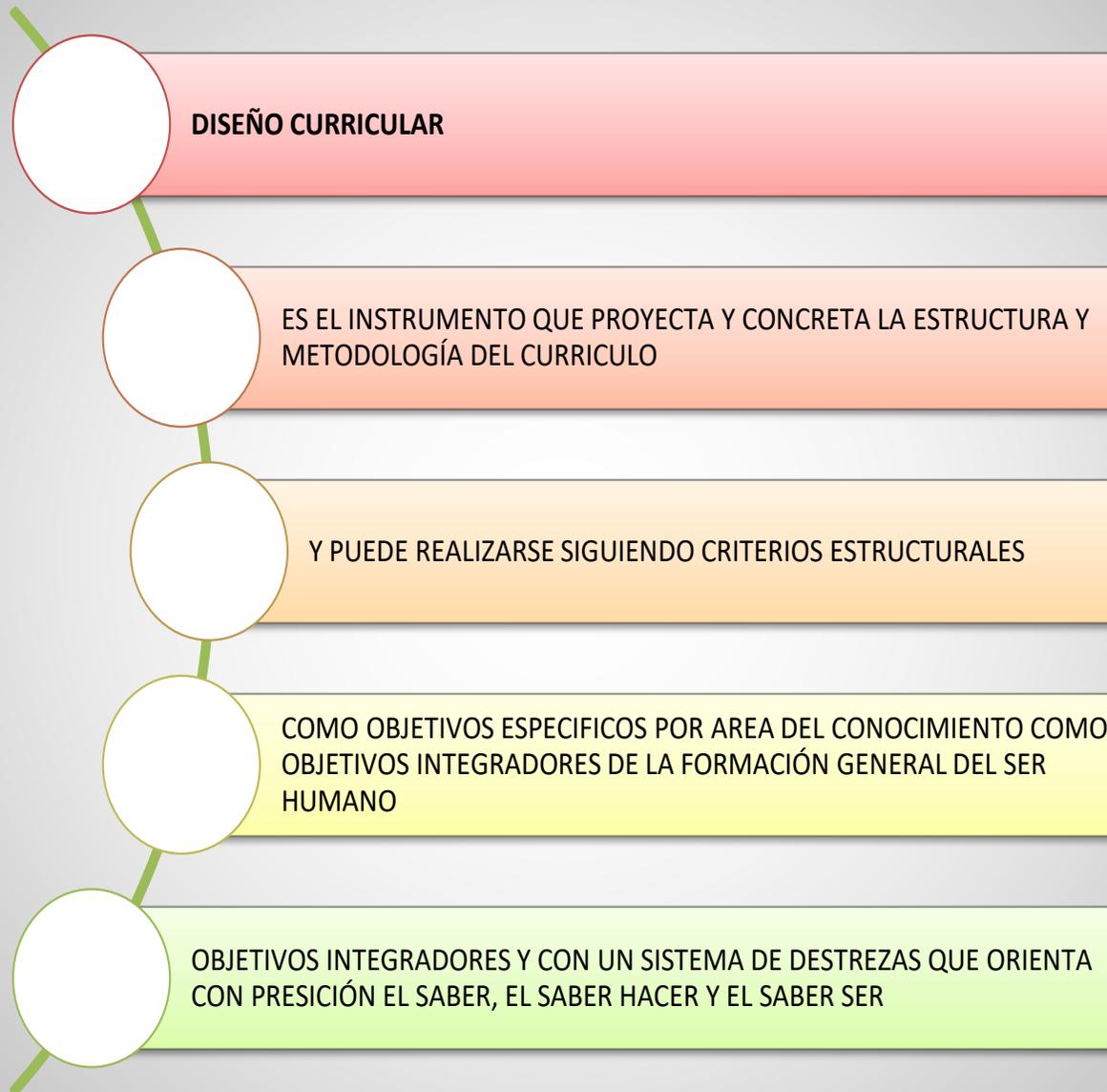
BASE PEDAGÓGICA APRENDIZAJE-ELEMENTOS

DISEÑO CURRICULAR



ES UNA METODOLOGÍA QUE CUENTA CON UNA SERIE DE PASOS ORGANIZADOS Y ESTRUCTURADOS

CON EL FIN DE CONFORMAR EL CURRÍCULO



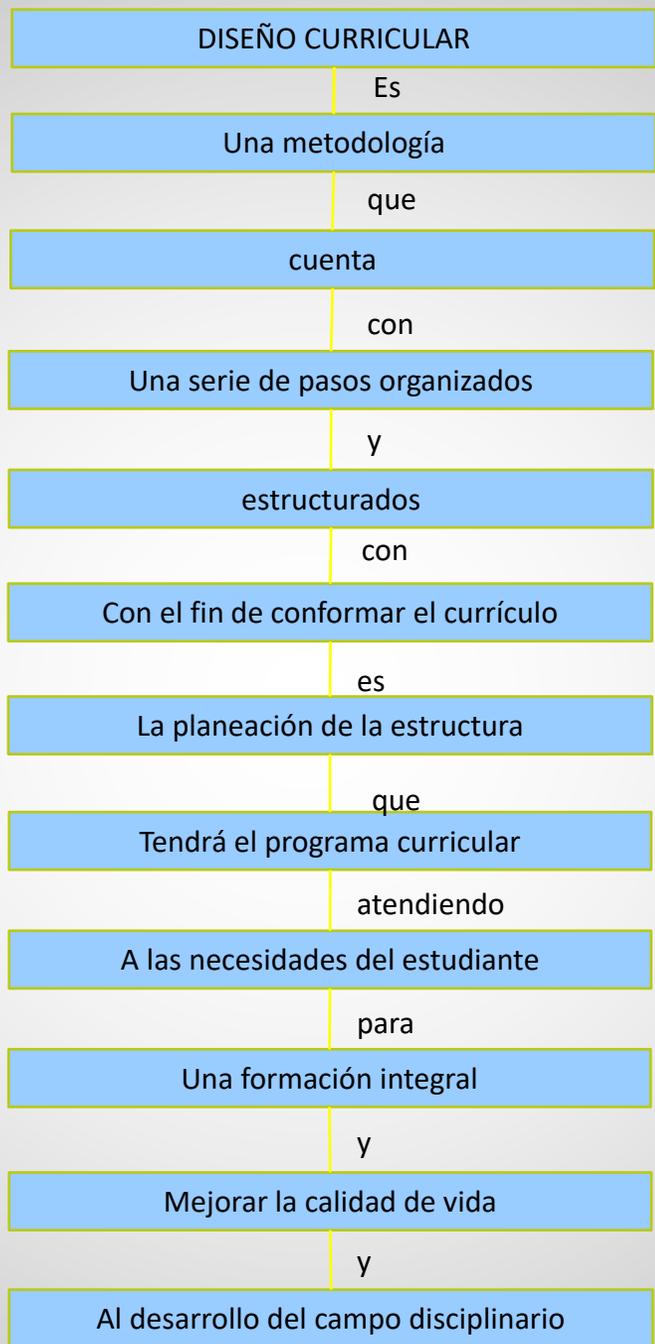
DISEÑO CURRICULAR

CURRÍCULO

- Es una propuesta educativa y un plan de acción para llevarlo a cabo en la comunidad educativa.
- Es el proyecto que preside las actividades educativas escolares, precisa sus intenciones y proposiciones, guías de atención adecuadas y útiles para los profesores que tienen la responsabilidad directa de su ejecución.
- Formado por componentes didácticos – pedagógicos que permiten dinamizar el proceso educativo.

• AJUSTE O REFORMA CURRICULAR

Conjunto de Fines, objetivos, contenidos (destrezas), metodología y evaluación, **secuencia**; directamente relacionadas entre si, que orienta la práctica pedagógica en la Educación.

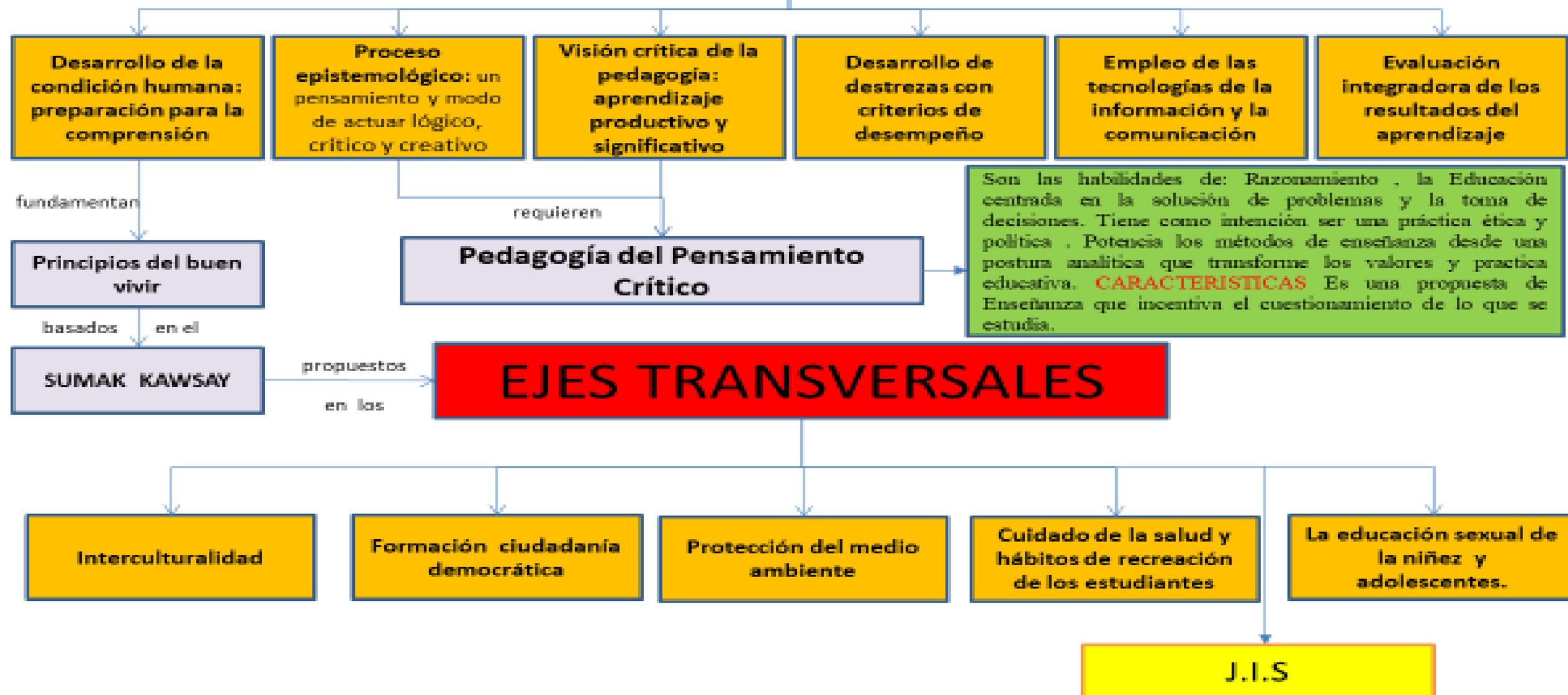


FINALIDAD DEL DISEÑO CURRICULAR

El Aprendizaje Significativo con vistas a una Formación Integral de la personalidad del individuo, no sólo en el desarrollo de habilidades y destrezas, sino en formas de comportamiento ético y afectivo que lo integre y cree sentido de pertenencia al sector para el cual se forma y se creen vínculos entre la formación académica y los problemas concretas de la realidad en el cual se va a desempeñar.

En síntesis la base del diseño curricular determina las siguientes relaciones:

BASES PEDAGÓGICAS DEL DISEÑO CURRICULAR



LOS EJES TRANSVERSALES

La Educación tiene como meta final la formación de niñas , niños y jóvenes para que de adultos sean capaces de decidir su propio destino personal y el de la sociedad.

Esa meta se cumplirá de mejor manera cuando en la práctica educativa se incluyan temas, enseñanzas o prioridades transversales.

*Los ejes transversales constituyen un **COMPONENTE ESPECIAL** de la Reforma Curricular. Son los cimientos y a la vez los pilares sobre los cuales se sostienen las demás áreas para presentar mayor sentido educativo. Por lo mismo, se presentan como hilos que se entrecruzan, dan consistencia y claridad a lo que la educación persigue.*



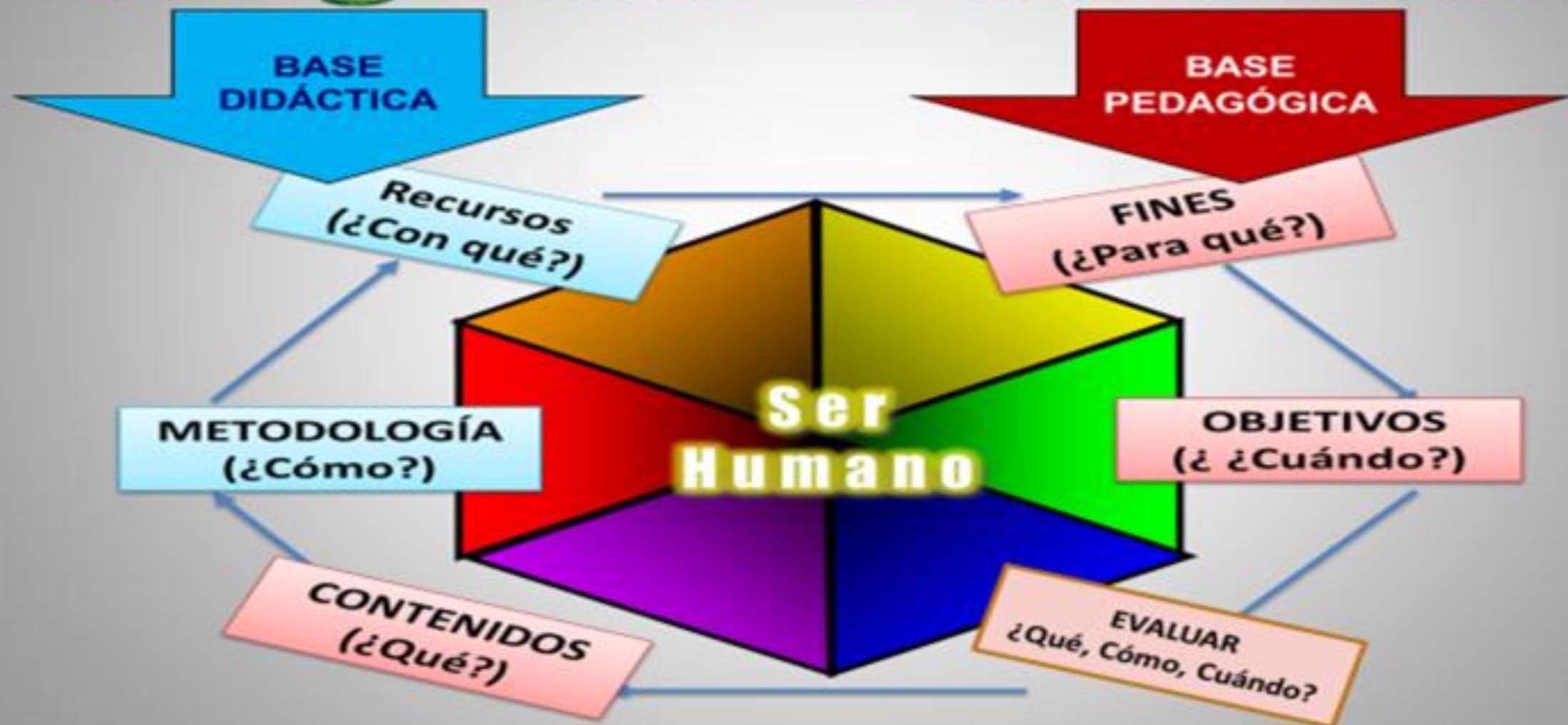
LOS EJES TRANSVERSALES 1

Los ejes transversales propician formas de comportamiento, desarrollo de operaciones mentales que tienen por su naturaleza y en el tratamiento pedagógico las siguientes características:

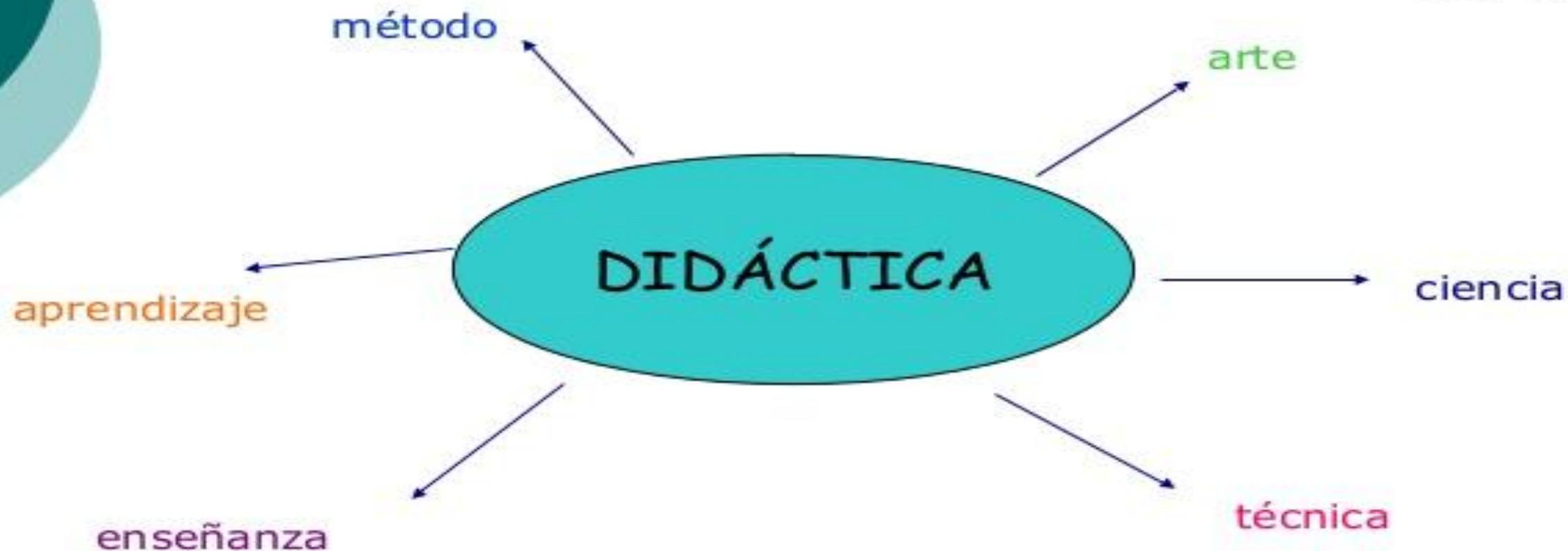
- Hacen referencia a los problemas y conflictos de gran trascendencia (corrupción, violencia, discriminación, injusticia, consumismo, depredación del medio ambiente etc.) y a la búsqueda de soluciones.*
- Estimulan el desarrollo de la criticidad, parte de análisis y de la comprensión de la realidad.*
- Componentes que reflejan mejor la búsqueda de una identidad nacional a través de una concepción realista de la sociedad ecuatoriana en cuanto a su diversidad cultural, étnica, etc.*
- Proclives a cambiar y por lo mismo, son más coyunturales, porque pueden incorporar las condiciones de vida y los hechos del momento.*
- Apuntan con profundidad a los aspectos afectivos contenidos en los propósitos educativos.*
- Acortan distancias entre el aprendizaje y la vida.*
- Alimentan permanentemente la conciencia de defender al ámbito de vida del humano.*
- Aparecen incorporados a todas las áreas del currículo, por lo mismo, se explicitan en el momento oportuno, depende de la habilidad del Maestras y Maestros*
- Posibilitan múltiples aplicaciones, dan real significado y utilidad a los aprendizajes.*

CURRÍCULO DIDÁCTICO

Preguntas Curriculares



¿Qué es la Didáctica?



DIAMANTE CURRICULAR – MODELO HEXAGONAL

¿Qué – Cómo – Cuándo?
EVALUACIÓN

¿Con qué?
RECURSOS

**SER
HUMANO**

¿Para qué? E – A
FINES

¿Cuándo? E – A
OBJETIVOS

¿Qué? E – A
CONTENIDO

BASE DIDÁCTICA
ENSEÑANZA

Establece las actividades didácticas adecuados, el ROL DEL DOCENTE y los contenidos/temas a Enseñar
¿Cómo desarrollar el Proceso?

¿Cómo?
METODOLOGÍA

BASE PEDAGÓGICA
APRENDIZAJE

Cuyas características Psicológicas están enmarcadas dentro de una concepción PSICOEVOLUTIVA del DESARROLLO HUMANO.

FINES DE LA EDUCACIÓN ECUATORIANA

¿ PARA QUÉ? E – A.

Los fines buscan el desarrollo integral de los estudiantes, fortalecer su identidad cultural y desarrollar capacidades críticas para contribuir a una sociedad justa. La educación debe ser de calidad, pertinente y promover la igualdad sin discriminación.

- ❖ Garantizar el desarrollo holístico de las personas.
- ❖ Respetar los derechos humanos.
- ❖ Ser universal, laica, participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa.
- ❖ Impulsar la equidad de género, la justicia y la solidaridad.

Los fines son proporcionar una educación basada en principios humanos, científicos y culturales, y formar ciudadanos conscientes y comprometidos con su país.

Los fines de la educación son la formación de la persona integral, ayudar a descubrir el sentido de la vida y la vocación personal, tener un espíritu crítico sobre cómo hacer una sociedad mejor, conocer las diferentes dimensiones de los saberes que nos dotan de capacidades y competencias, el saber hacer profesional.

FINES DE LA EDUCACIÓN ECUATORIANA

La educación a lo largo de la vida se basa en cuatro pilares:

- 1.- **Aprender a conocer.**
- 2.- **Aprender a hacer.**
- 3.- **Aprender a Ser.**
- 4.- **Aprender a vivir juntos.**
- 5.- **Aprender a Emprender**

PILARES DE LA EDUCACIÓN:

- Aprender a Conocer
- Aprender a Hacer
- Aprender a Vivir juntos (Convivencia – Compartir).
- Aprender a Ser .- Rol de trabajo, circunstancia a fines de trabajo social.
- **Aprender a Emprender.- Vincula el estudio y trabajo frente a cualquier labor que se realice.**
- Aprender a transferir.- Lograr una mejor comunicación.
- Aprender a Respetar el Medio Ambiente.
- Aprender a Exigir.

Todos estos pilares desarrollan, capacidades, aptitudes, actitudes, Habilidades, Hábitos y Destrezas (Competencias / trascendencia).

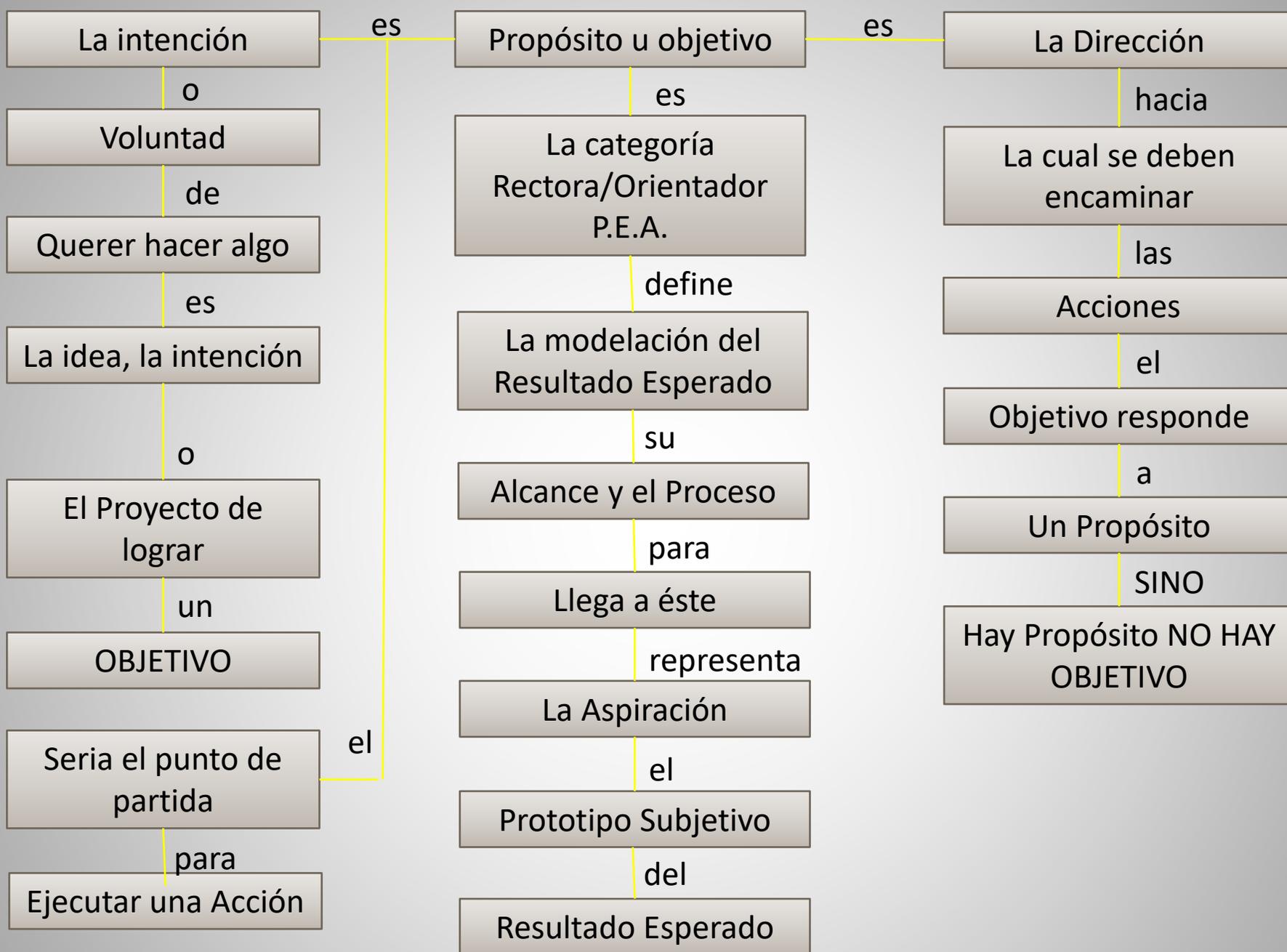
OBJETIVOS

PROPÓSITO

- Es la intención o voluntad de querer hacer algo.
- Intención.- Es la idea, intención del proyecto de logra un objetivo

OBJETIVO

- Es la Dirección hacia la cual se deben encaminar la acción.
- El Objetivo responde a un propósito, sino hay propósito no hay objetivo.



LOS OBJETIVOS CUMPLEN TRES FUNCIONES

1. ***DEFINIR LOS OBJETIVOS - METAS QUE SE PRETENDEN ALCANZAR.***
2. ***AYUDAR A IDENTIFICAR DESTREZAS Y MEDIOS DIDÁCTICOS, SIEMPRE QUE SE ENUNCIEN CON CLARIDAD.***
3. ***CONSTITUYEN EL REFERENTE INDIRECTO DE LA EVALUACIÓN.***

¿PARA QUÉ SIRVE LOS OBJETIVOS?

- ❖ PARA PLANIFICAR EL TRABAJO DEL MAESTRO A FUTURO.***
- ❖ PERMITE VER EL PROGRESO SECUENCIAL DEL TRATAMIENTO DE LOS CONTENIDOS DEL ÁREA, ORIENTANDO LOS PROCESO DEL APRENDIZAJE PARA ALCANZAR LAS METAS PROPUESTAS.***
- ❖ EVALUAR Y AUTOEVALUAR EL PROGRESO Y LOS LOGROS ALCANZADOS POR EL MAESTRO Y ESTUDIANTE***

¿QUÉ SON LOS OBJETIVOS?

- ❖ LOS OBJETIVOS SON LOS PROPÓSITOS QUE EL MAESTRO SE PLANTEA, RIGEN LAS ACTIVIDADES CON LOS ESTUDIANTES Y DETERMINAN APRENDIZAJES A TRAVÉS DEL MOVIMIENTO DE ACUERDO A LOS INTERESES Y NECESIDADES.

¿COMÓ SE REDACTÁN LOS OBJETIVOS?

EN FUNCIÓN DE:

- ❖ LOS INTERESES Y NECESIDADES DE LOS ESTUDIANTES.*
- ❖ LOS RECURSOS QUE POSEE LA INSTITUCIÓN.*
- ❖ LA CAPACIDAD Y POSIBILIDADES DEL DOCENTE.*
- ❖ EL TIPO DE ESCUELA Y LA PARTICIPACIÓN COMUNITARIA.*
- ❖ EL LENGUAJE CON TÉRMINOS CLARO Y EXPRESIVOS RESPETANDO LAS DIFERNCIAS INDIVIDUALES DE LOS ESTUDIANTES.*

UN OBJETIVOS DIDÁCTICO DEBE RESPONDER

- ❖ **¿QUÉ? PRODUCIR MATERIAL CON ELEMENTO DEL MEDIO**
(Comprende el Tema /contenido o problema) tomados de los contenidos programáticos mínimo organizados en una red conceptual y en vinculación con el contexto o entorno.
- ❖ **¿CÓMO? MEDIANTE EL DESARROLLO DE TÉCNICAS APROPIADAS** *(Hace referencia a los procesos de E –A.*
- ❖ **¿PARA QUÉ? PARA PRACTICAR MOVIMIENTOS Y EJERCICIOS LOGRANDO EL DESARROLLO DE HABILIDADES Y ACTITUDES DE TRABAJO COMPARTIDO.** *(Se refiere a los Aprendizajes que el estudiante desarrolla en calidad de capacidades de desempeño Conceptual – Procedimental y Actitudinal, torno a la temática **equivale al objeto**),*

CONDICIONES PARA SU FORMULACIÓN

- ❖ PARA FORMULAR OBJETIVOS GENERALES DEBE CONSIDERAR LAS SIGUIENTES PREGUNTAS CLAVES:

¿QUÉ? ORIENTA EL TRABAJO – VERBO

¿ CÓMO? DETERMINAN LA METODOLOGÍA?

¿ PARA QUÉ? PREDICEN LOS RESULTADOS?

EJEMPLO:

¿ QUÉ? Comprender los Ejes de la Base Pedagógica del Diseño Curricular.

¿ CÓMO? A través de la revisión amplia de todos los factores que intervienen en la formación del tipo de SER HUMANO que se quiere formar, como producto del Proceso Educativo.

¿ PARA QUÉ? Para valorar el papel decisivo del Maestro Educador, en la mejora de las potencialidades de las Destrezas cognitivas, motrices y socio-afectivas de los estudiantes.

CONDICIONES PARA SU FORMULACIÓN

❖ PARA ELABORAR UN OBJETIVO ESPECÍFICO DEBEMOS RESPONDER A DOS INTERROGANTES:

¿QUÉ? *La actividad que demuestra el Aprendizaje – verbo*

¿CUÁL – CUÁLES? *El contenido o teoría científica motivo interaprendizaje.*

Ejemplo: Enlistar los elementos constitutivos del proceso general de la Planificación Curricular.

TIPOS DE OBJETIVOS

❖ *EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA DETERMINA LOS SIGUIENTE OBJETIVOS DE ACUERDO AFCEGB – BACH.*

a) Objetivos Generales del área.

b) Objetivos Específicos del grado/curso/año.

c) Objetivos Integradores.

OBJETIVOS A NIVEL DEL AULA

1. OBJETIVOS TERMINAL DE UNIDAD / PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA

- ❖ *ES FORMULADO DE ACUERDO CON LA PROBLEMÁTICA SELECCIONADA.*
- ❖ *SE CARACTERIZA POR LA POSIBILIDAD QUE BRINDA DE INTEGRAR LAS ÁREAS.*
- ❖ *ESTÁ PREVISTO PARA DETERMINADO TIEMPO QUE LE PROPORCIONAN LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA.*
- ❖ *GUARDA ESTRECHA RELACIÓN CON EL OBJETIVO DIDÁCTICO*

2. LOS OBJETIVO DIDÁCTICO:

- ❖ *SON TODOS LOS CONTENIDOS DE ESTUDIO QUE SE HA SELECCIONADO.*
- ❖ *LAS ÁREAS EN EL OBJETIVO DIDÁCTICO PUEDE SER FUSIONADAS SIEMPRE Y CUANDO LOS CONTENIDOS MANTENGAN RELACIÓN CON EL EJE ORGANIZADOR/ARTICULADOR.*

A NIVEL DE AULA ES FACTIBLE NEGOCIAR LOS OBJETIVOS PORQUE NOS PERMITIRÁ LOGRAR ACUERDOS CONSENSOS, CONVENIOS ENTRE TODOS LOS PARTICIPANTES DEL PROCESO.

¿CÓMO AUXILIAN LOS OBJETIVOS AL MAESTRO Y LAS DIVERSAS CONCEPTUALIZACIONES

- ❖ ¿QUÉ SON LOS FINES Y LOS OBJETIVOS EDUCATIVOS?**
- ❖ FINES Y OBJETIVOS PORQUE EN EL LENGUAJE COMÚN SON SINÓNIMOS, PERO EN EL CAMPO DE LA DIDÁCTICA DIFIEREN JERÁRQUICAMENTE.**
- ❖ LOS FINES SE CONSIDERAN METAS IDEALES, TEÓRICAS QUE TIENEN RELACIÓN CON LOS ASPECTOS ÉTICOS, MORALES, CÍVICOS Y SOCIALES QUE SURGEN DE LA CONCIENCIA COLECTIVA DE UN PUEBLO Y DE LAS ASPIRACIONES DE UN ESTADO.**
- ❖ LOS FINES SON ENUNCADOS GENERALES DE LA RAZÓN DE SER DE UNA INSTITUCIÓN.**
- ❖ LOS FINES PROPORCIONAN EL MARCO GENERAL DE LA ORGANIZACIÓN Y LA BASE PARA DE ALLÍ DERIVAR LOS OBJETIVOS.**

¿CÓMO AUXILIAN LOS OBJETIVOS AL MAESTRO Y LAS DIVERSAS CONCEPTUALIZACIONES 1

LOS OBJETIVOS SON LOS RESULTADOS QUE SE PRETENDEN LOGRAR MEDIANTE EL TRATAMIENTO DE LOS CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS EN EL TRANCURSO DEL AÑO LECTIVO. PARA SU ELABORACIÓN SE TOMARÁN EN CONSIDERACIÓN CRITERIOS ESTABLECIDOS Y QUE A TRAVÉS DE ELLOS SE EXPRESEN LOS PROPÓSITOS FORMATIVOS, FUNDAMENTADOS EN LAS NECESIDADES SOCIALES Y EN LAS REALES CAPACIDADES DE LOS EDUCANDOS

¿CÓMO DEBEN SER FORMULADOS?

LOS OBJETIVOS DEBEN SER FORMULADOS CON CLARIDAD, PRECISIÓN Y REALISMO; EN TÉRMINOS DE LA CONDUCTA QUE SE DESEA ALCANZAR DEL ESTUDIANTE EN LOS ASPECTOS COGNOSCITIVO, PSICOMOTOR, AFECTIVO Y NO EN TÉRMINOS DE LA CONDUCTA DEL MAESTRO EDUCADOR.

ELEMENTOS CURRICULARES ESENCIALES EN EI, EGB, BGU, BC

ELEMENTOS ESENCIALES	EDUCACIÓN INICIAL	EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA Y BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO			BACHILLERATO COMPLEMENTARIOS	
	Niños de 3 a 5 años	Educación Básica y Bachillerato en Ciencias			Bachillerato Técnico Productivo	Bachillerato artístico
		Educación Intercultural	Educación Intercultural Bilingüe	Bachillerato técnico		
Fines	Perfil de salida del Nivel Inicial	Perfil del Bachillerato Ecuatoriano				
Objetivos	Objetivos de subnivel y de Aprendizaje	Objetivos de Subnivel, generales de área y de área por subnivel	Objetivos por Unidad y por guía	Objetivos modulares y de unidades de trabajo	Objetivos modulares y de unidades de trabajo	Objetivos modulares y unidades
Contenidos	Destrezas	Destrezas con criterios de desempeño	Saberes y conocimientos	Competencias	Competencias	Competencias
Metodología	Experiencias de aprendizaje	Experiencias de aprendizajes 1er.grado de EGB. Unidades Didácticas (2do.grado de EGB a 3er. Curso de EGB)	Unidades integradas y guías	Módulos formativos	Módulos formativos	Módulos formativos
Recursos	Recursos	Recursos	Recursos	Recursos	Recursos	Recursos
Evaluación	Indicadores de evaluación	Criterios e Indicadores de Evaluación	Dominios	Criterios de Evaluación	Criterios de Evaluación	Criterios de evaluación

LA NECESIDAD DE ABORDAR LA COMPLEJIDAD

EL CONCEPTO EN SI	LA PEDAGOGÍA	LAS PRÁCTICAS CORPORALES	EL DESARROLLO DEL POTENCIAL HUMANO
LA PEDAGOGÍA	¿Qué es la Pedagogía? ¿Qué es la Didáctica? ¿Qué es la metódica?	¿Hacia cuáles fines educativos se orientan las prácticas corporales?	¿Hacia cuál concepción humana se orienta el desarrollo del potencial humano?
LAS PRÁCTICAS CORPORALES	¿Cómo se abordan pedagógicamente las prácticas corporales?	¿Qué se entiende por prácticas corporales?	¿Cómo inciden las prácticas corporales en el desarrollo del potencial humano?
EL DESARROLLO DEL POTENCIAL HUMANO	¿Sobre cuáles fundamentos busca potenciar la pedagogía el desarrollo del potencial humano?	¿Cuáles características de una práctica corporal propician el desarrollo del potencial humano?	¿Qué se entiende por desarrollo del potencial humano?

Tabla: Relaciones entre la Pedagogía, las prácticas corporales y el desarrollo del potencial humano.

DESARROLLO DE POTENCIAL HUMANO

Empleando sólo una parte de nuestras reservas mentales y físicas”.

Al nacer, todo ser **humano** posee un sinnúmero de capacidades en potencia que yacen latentes esperando ser actualizadas durante el crecimiento y **desarrollo** del individuo y que son únicas e irrepetibles.



Desarrollo
del Potencia
Humano

DESARROLLO

Fundamentalmente nos referimos al desarrollo del Potencial Humano como un proceso de MEJORA, que nos lleva a un CRECIMIENTO PERSONAL basado en APRENDER CONSTANTEMENTE, todo aquello que nos permita alcanzar nuestras metas de manera más rápida y efectiva.



¿QUÉ ES Y CUÁLES SON LAS POTENCIALIDADES DEL SER HUMANO?

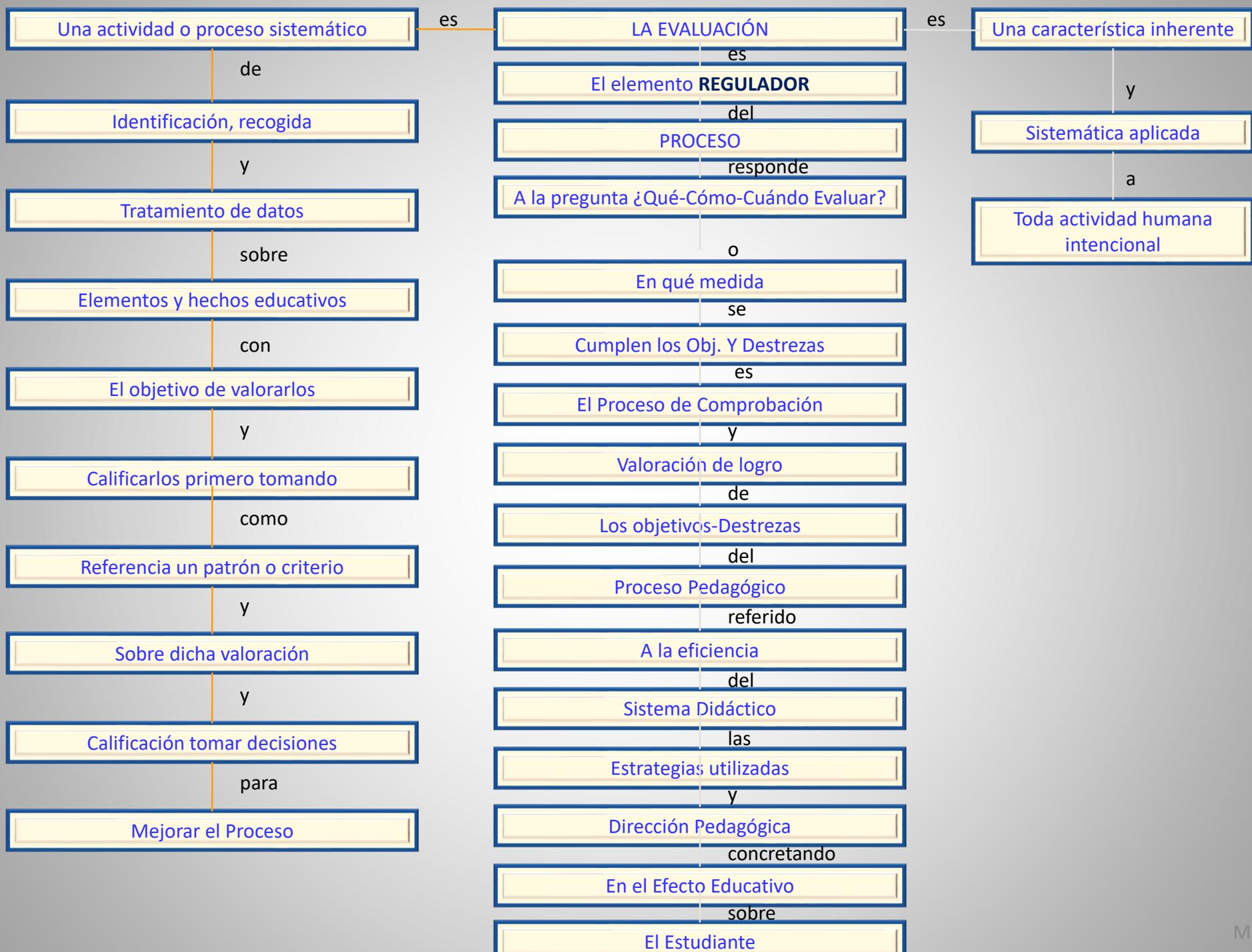
Una **potencialidad** es una virtud o fortaleza **que** cada **ser humano** posee, esta se refiere a las capacidades **que** una persona puede desarrollar, en otras palabras el potencial **humano** es lo **que** somos capaces de hacer o conocer.



¿CUÁLES SON LAS POTENCIALIDADES HUMANAS?

Las **potencialidades humanas** son aquellas que nos ayudan a desarrollarnos plenamente en las actividades a lo largo de nuestra vida y que son fundamentales para el crecimiento de nuestra persona en el desempeño de cada rol, actividad o acción como función fundamental.

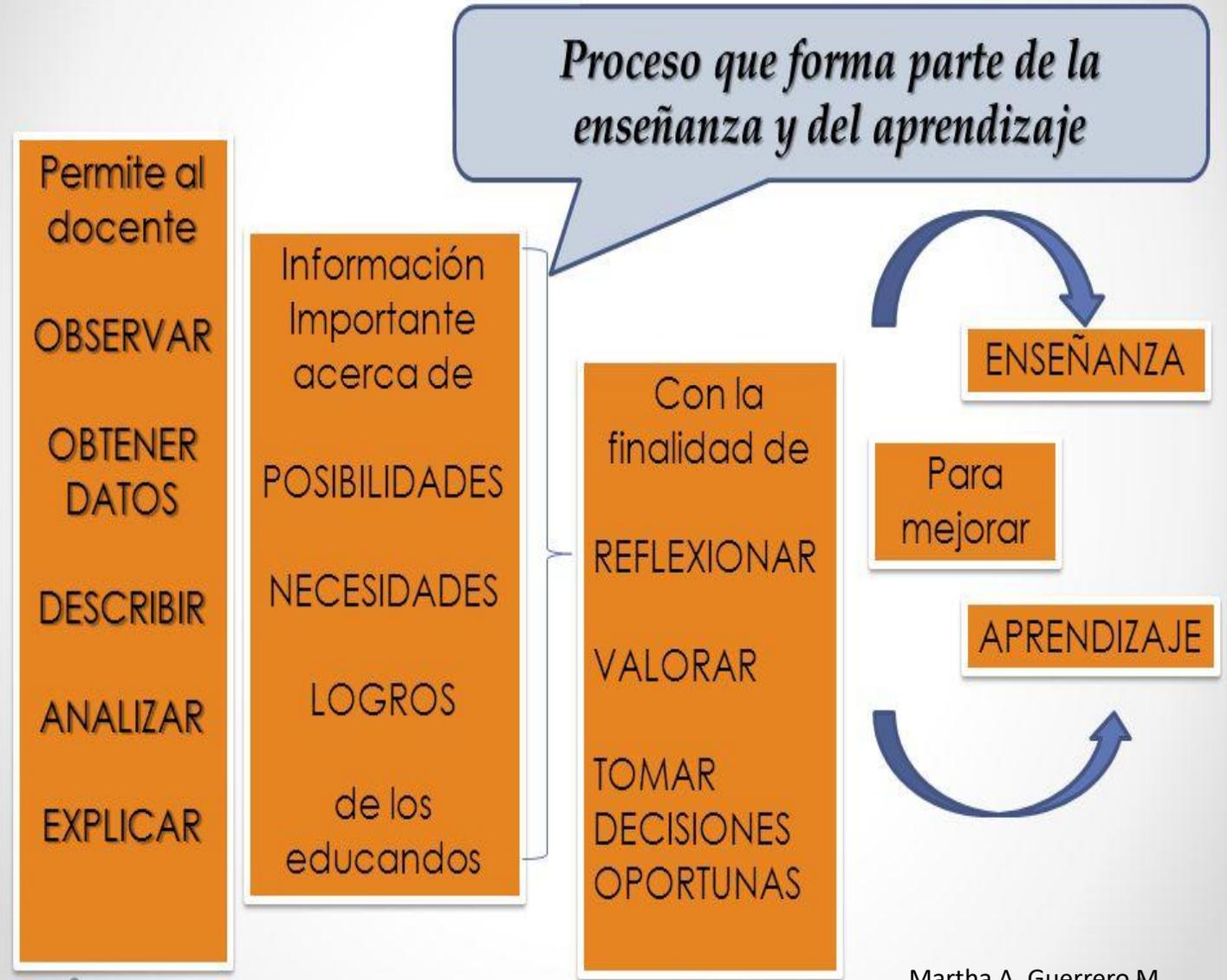


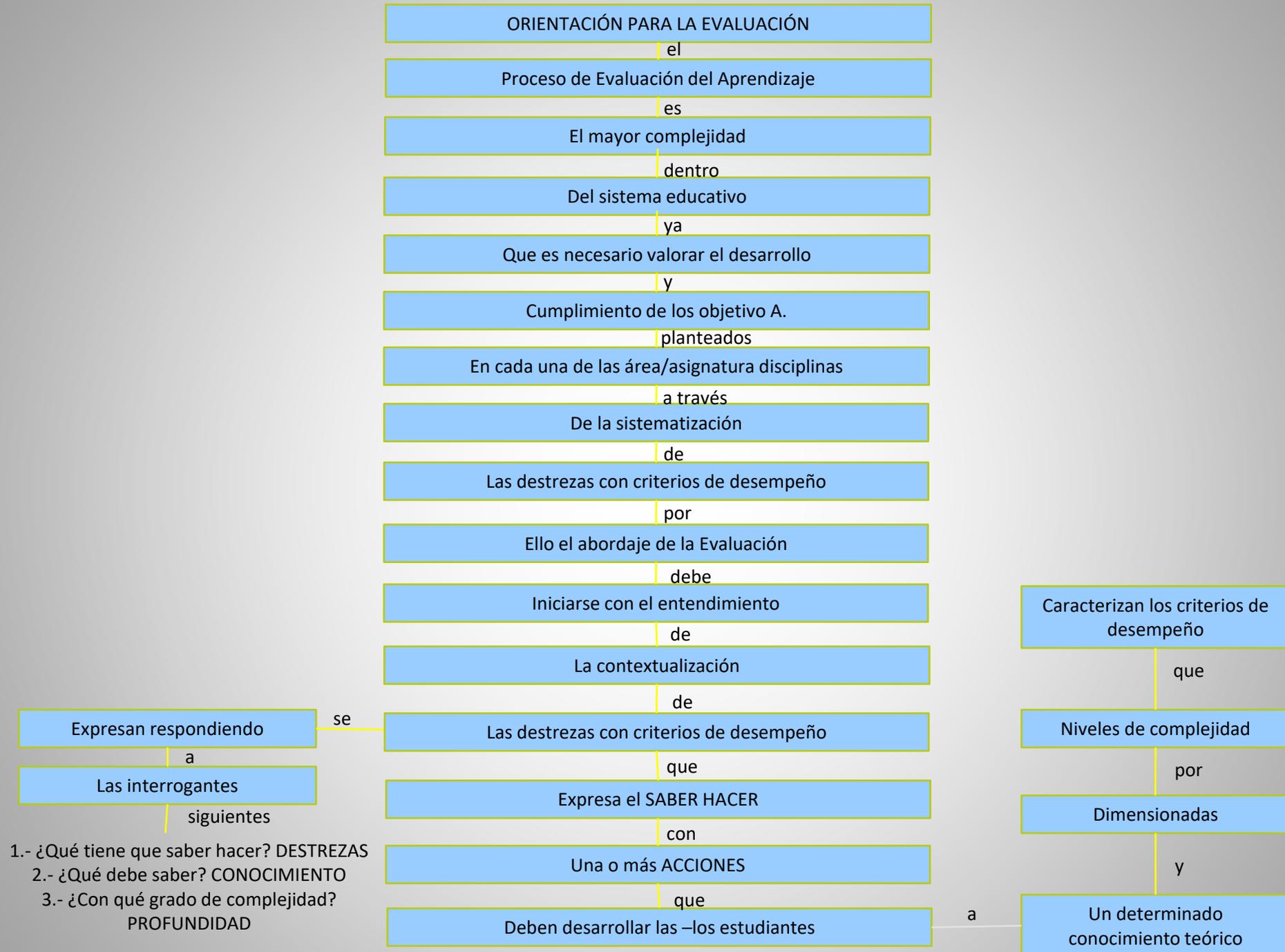


EVALUACIÓN

- ❖ "Evaluación es el acto que consiste en emitir un juicio de valor, a partir de un conjunto de informaciones sobre la evolución o los resultados de un alumno, con el fin de tomar una decisión." (B. Maccario).
- ❖ "La evaluación es una operación sistemática, integrada en la actividad educativa con el objetivo de conseguir su mejoramiento continuo, mediante el conocimiento lo más exacto posible del alumno en todos los aspectos de su personalidad, aportando una información ajustada sobre el proceso mismo y sobre todos los factores personales y ambientales que en ésta inciden. Señala en que medida el proceso educativo logra sus objetivos fundamentales y confronta los fijados con los realmente alcanzados." (A. Pila Teleña)
- ❖ "Evaluación implica comparación entre los objetivos impuestos a una actividad intencional y los resultados que produce. Es preciso evaluar no solamente los resultados, sino los objetivos, las condiciones, los medios, el sistema pedagógico y los diferentes medios de su puesta en acción."

Que es la evaluación



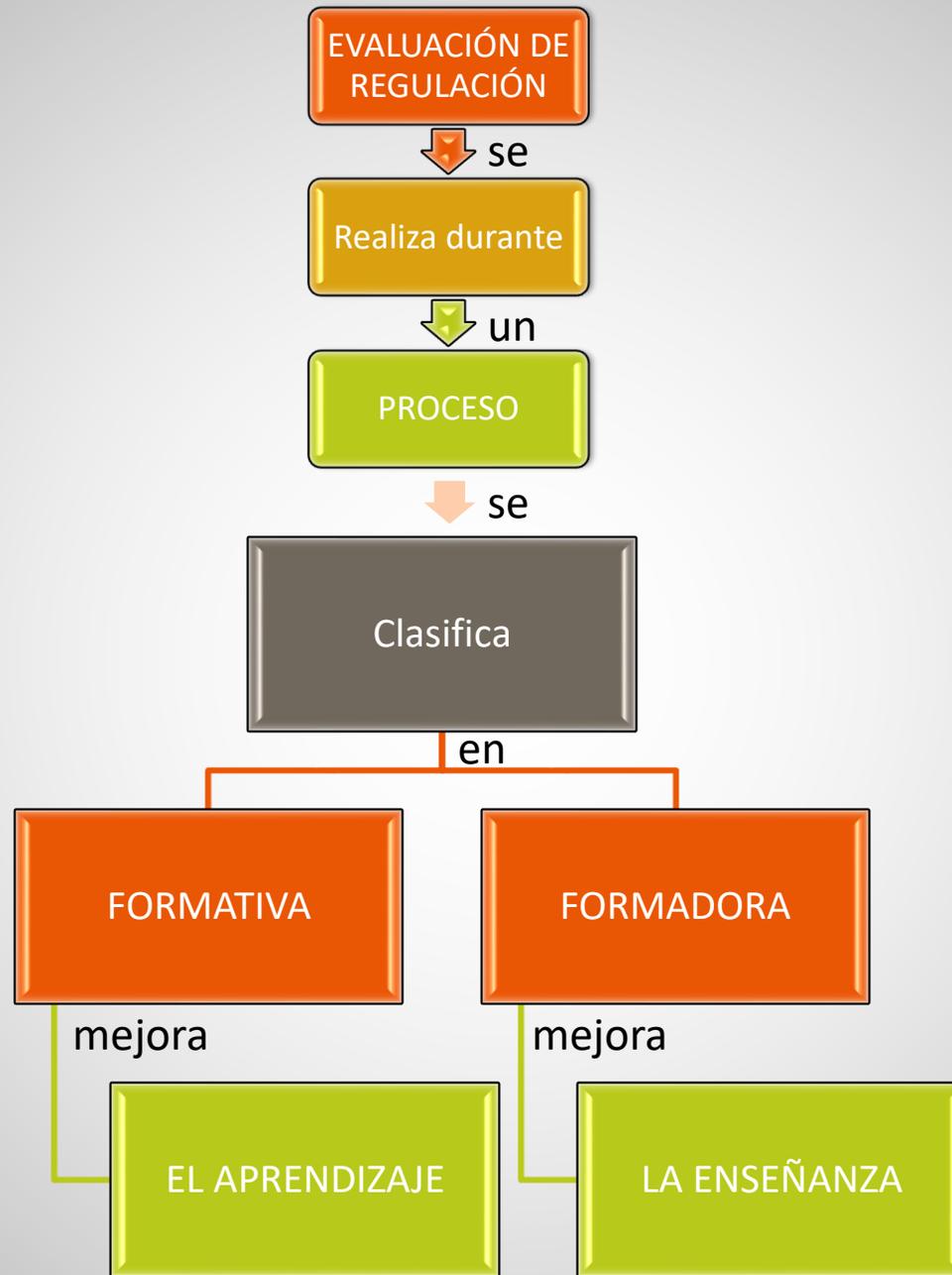




deberá
→









TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

serán

Seleccionados en función

de

Los indicadores esenciales de Evaluación

que

Representan evidencias concretas

del

Resultados del Aprendizaje

en

El Proceso de Evaluación del A.

se

Sugiere aplicar diferentes técnicas

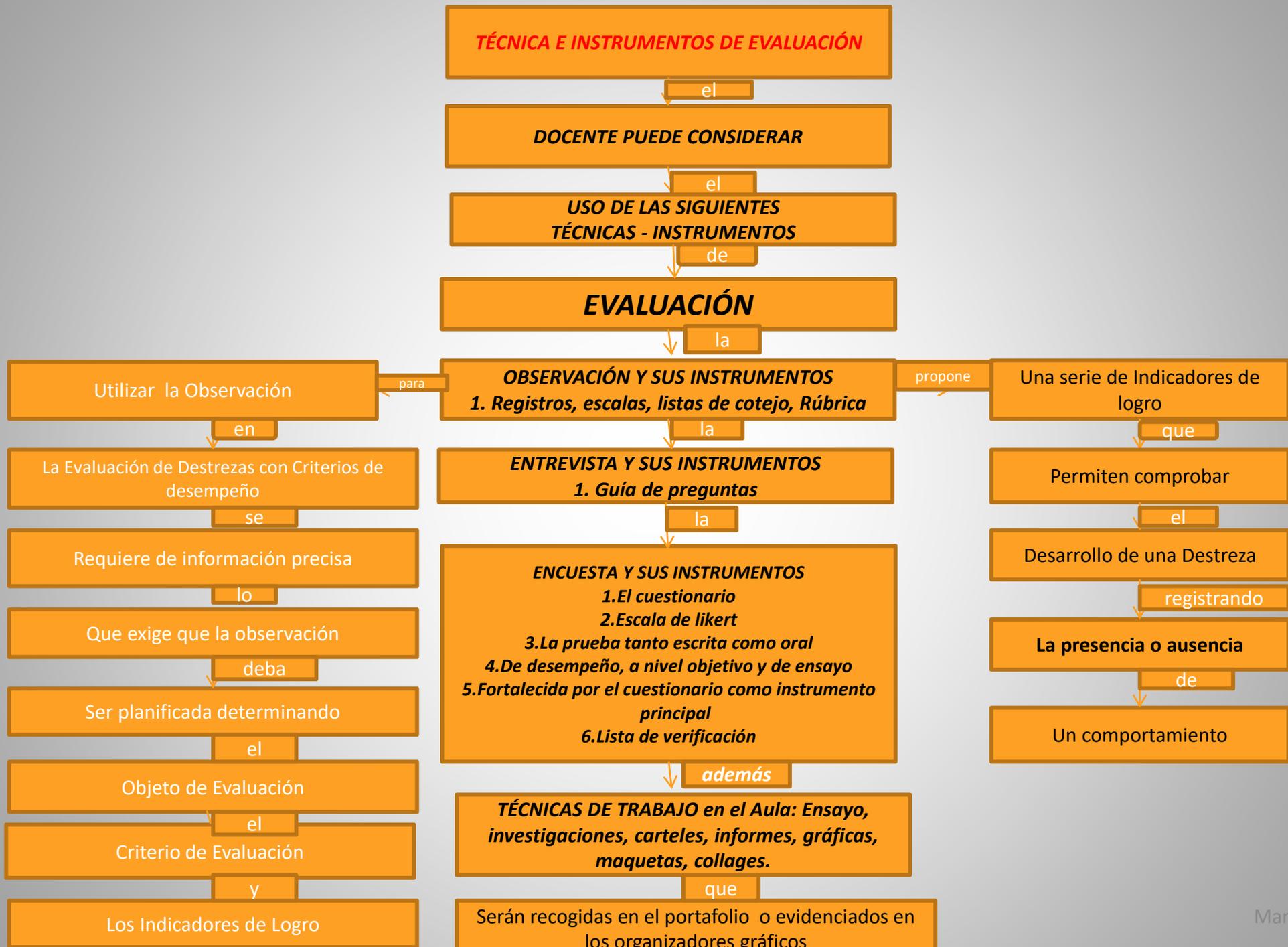
que

Permitan entre otros propósitos

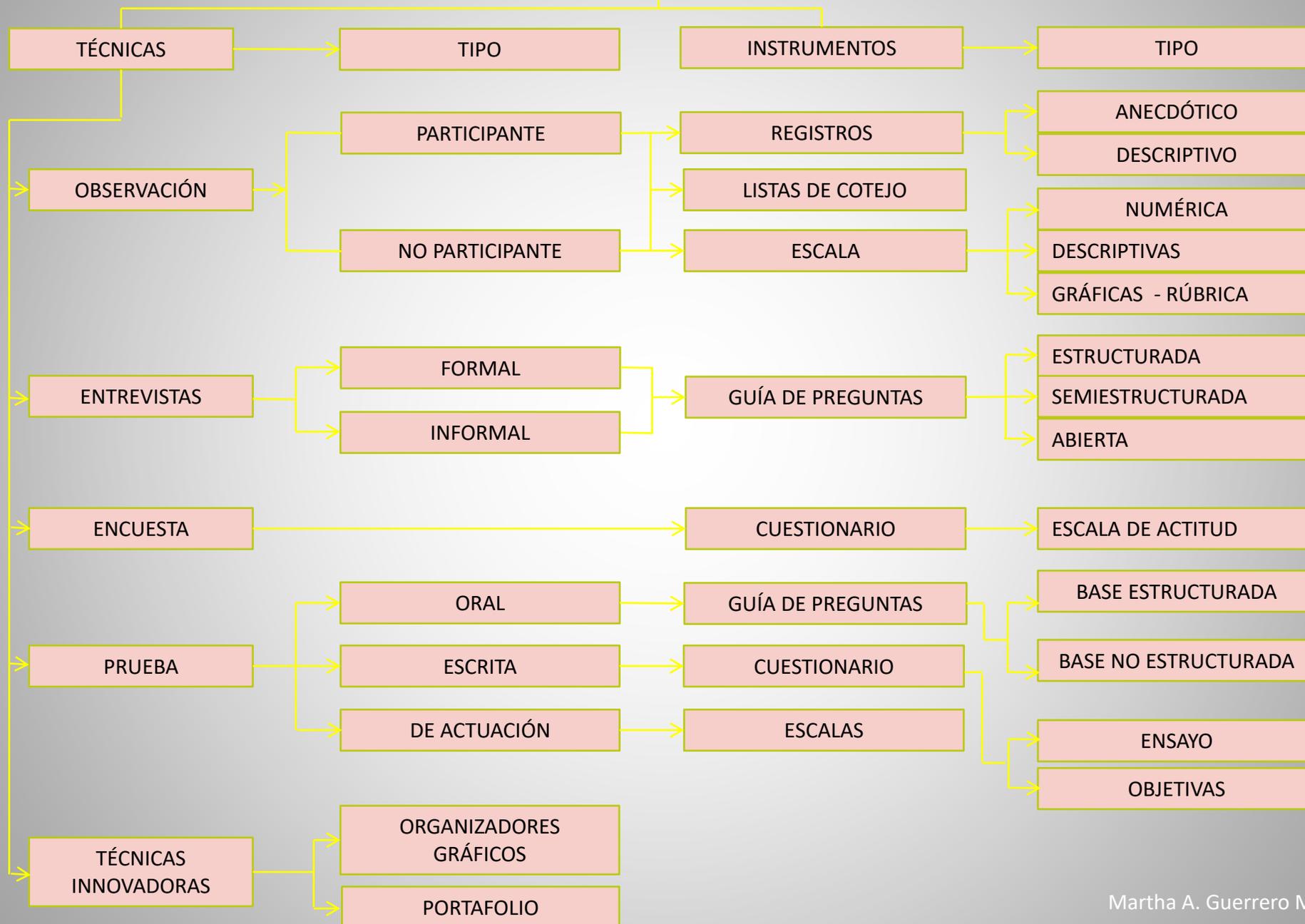
los

SIGUIENTES

- Observación directa del desempeño de las-los estudiantes, en la realización de las tareas de aprendizaje.
- Defensa de ideas y puntos de vista en forma argumentada sobre conceptos, sustentos teóricos y procesos realizados.
- Solución de problemas con diversos niveles de complejidad e integración de contenidos dentro del área y en forma interdisciplinaria.
- Producción escrita que refleje ideas propias de las-los estudiantes.
- Determinación de la interiorización de conceptos y de desarrollo de Procesos.



TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN



EVALUACIÓN

❖ ¿ SE CUMPLIÓ?

SON LOS INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN .

EVIDENCIAS CONCRETAS DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE. RESPONDE A:

¿ QUÉ ACCIÓN O ACCIONES SE EVALÚAN?

¿ QUÉ CONOCIMIENTOS SON ESENCIALES EN EL AÑO?

¿ QUÉ RESULTADOS CONCRETOS EVIDENCIA EL APRENDIZAJE?

DEFINICIÓN DE EVALUACIÓN.- LA EVALUACIÓN ESTUDIANTIL ES UN PROCESO CONTINUO DE OBSERVACIÓN, VALORACIÓN Y REGISTRO DE INFORMACIÓN QUE EVIDENCIA EL LOGRO DE OBJETIVOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES Y QUE INCLUYE SISTEMAS DE RETROALIMENTACIÓN , DIRIGIDOS A MEJORAR LA METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE.

EVALUACIÓN ES:

❖ **EVALUACIÓN INTEGRAL.-** SIGNIFICA QUE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA DEBE PREOCUPARSE DE TODAS LAS MANIFESTACIONES DE LA PERSONALIDAD DEL EDUCANDO QUE SON: INTELECTUAL, FÍSICA, AFECTIVAS, VOLITIVAS

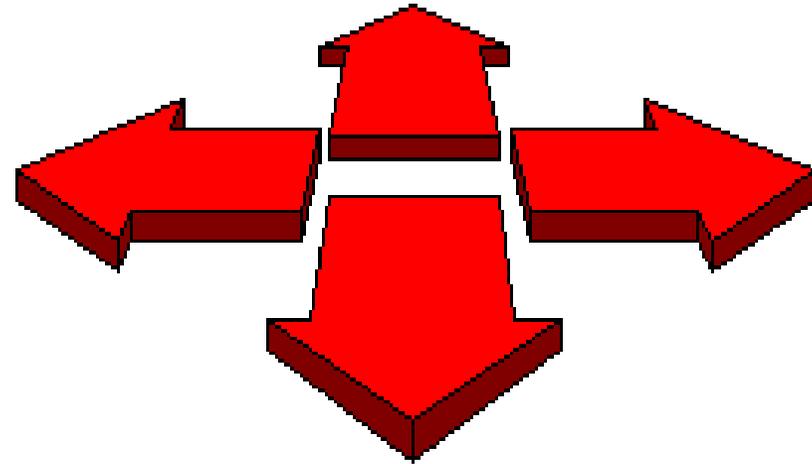
(Capacidad de elegir y decidir lo que uno desea) Y MORALES.

Conciencia.- Manera de Ser y de actuar - interiorización.

❖ **EVALUACIÓN SISTEMÁTICA.-** PORQUE DEBE RESPONDER A FASES O PROCESO ALTAMENTE ORDENADOS Y METÓDICOS DE ACUERDO CON LINEAMIENTOS PREVIAMENTE FORMULADOS.

❖ **EVALUACIÓN CONTINUO.-** PORQUE ES UNA TAREA A LO LARGO DE TODO EL PROCESO EDUCATIVO.

LA EVALUACION ES UN PROCESO Y NO UN SUCESO



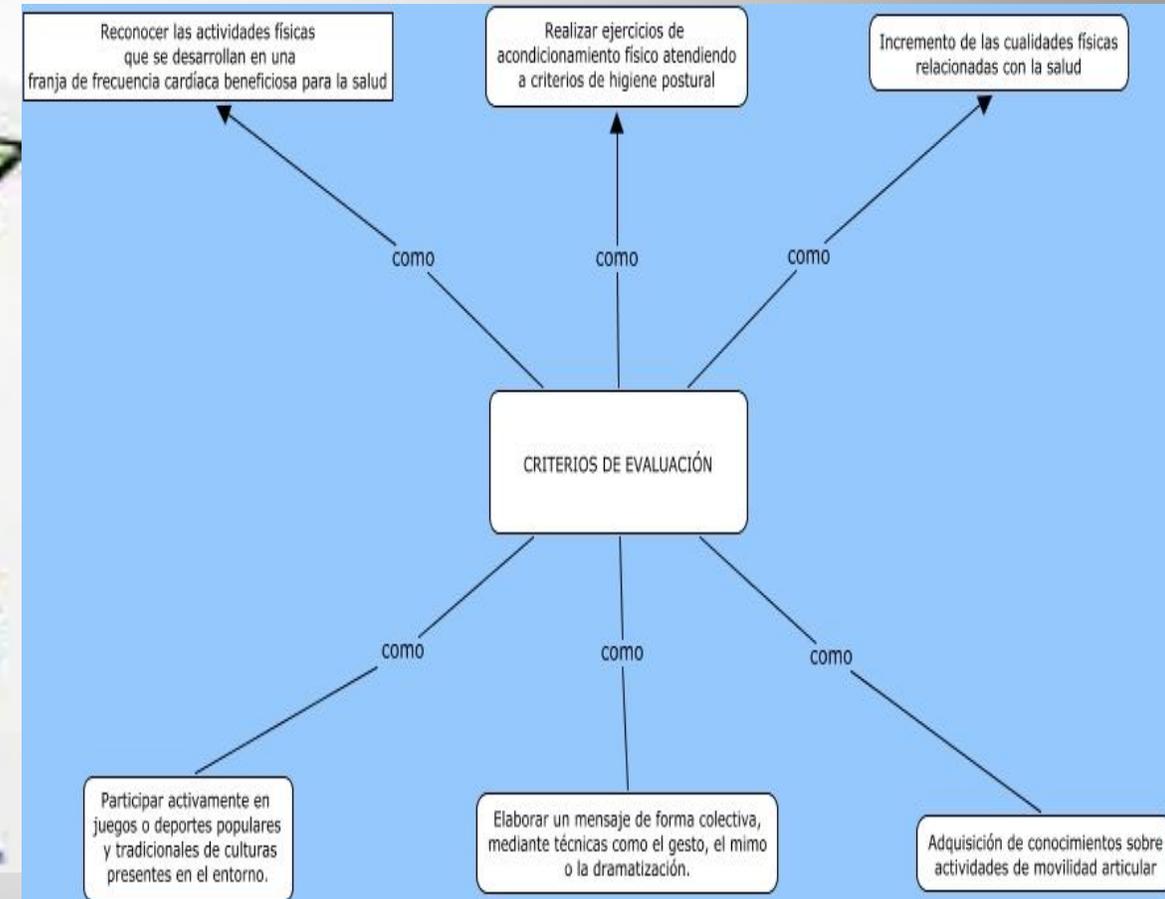
LA EVALUACION SIEMPRE SERÁ UN MEDIO Y NUNCA UN FIN

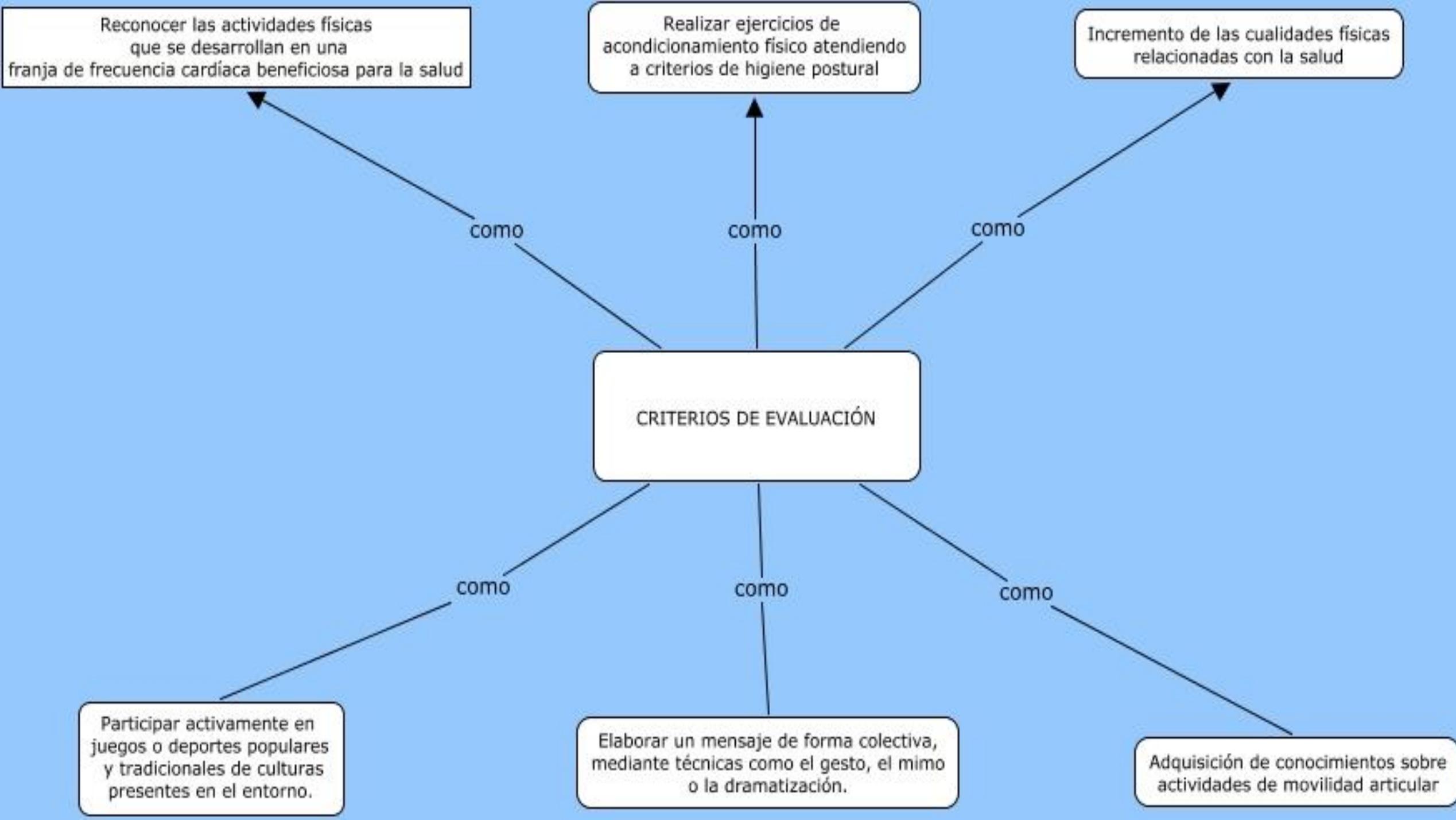
LA EVALUACIÓN INTEGRADORA DE LOS RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

- LA EVALUACIÓN PERMITE VALORAR EL DESARROLLO Y EL CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE A TRAVÉS DE LA SISTEMATIZACIÓN DE **LAS DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO**. SE REQUIERE DE UNA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA, FORMATIVA Y SUMATIVA. Art. 186 DEL REGLAMENTO DE LOEI.
- QUE DETECTE A TIEMPO LAS INSUFICIENCIAS Y LIMITACIONES DE LOS ESTUDIANTES, A FIN DE IMPLEMENTAR SOBRE LA MARCHA LAS MEDIDAS CORRECTIVAS QUE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE REQUIERAN.
- LOS DOCENTES DEBEN EVALUAR DE FORMA SISTEMÁTICA EL DESEMPEÑO (RESULTADOS CONCRETOS DEL APRENDIZAJE) DE LOS ESTUDIANTES MEDIANTE DIFERENTES TÉCNICAS QUE PERMITAN DETERMINAR EN QUÉ MEDIDA HAY AVANCES EN EL DOMINIO DE **LAS DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO**.
- AL EVALUAR ES NECESARIO COMBINAR VARIAS TÉCNICAS A PARTIR DE LOS INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN PLANTEADOS PARA CADA AÑO DE ESTUDIO PARA EVIDENCIAR EL LOGRO DE LOS OBJETIVOS ESTABLECIDOS.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

SON LOS PRINCIPIOS, NORMAS O IDEAS DE VALOR EN RELACIÓN A LOS CUALES SE EMITE UN JUICIO VALORATIVO SOBRE EL OBJETO EVALUADO. DEBEN PERMITIR ENTENDER QUÉ CONOCE, COMPRENDE Y SABE HACER EL ESTUDIANTE, LO QUE EXIGE UNA EVALUACIÓN DE SUS CONOCIMIENTOS TEÓRICOS, SU CAPACIDAD DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS, SUS HABILIDADES ORALES Y SOCIALES, ENTRE OTROS ASPECTOS





CRITERIOS DE EVALUACIÓN

DEBEN CONCRETARSE EN DISTINTAS DIMENSIONES, SUBDIMENSIONES Y ATRIBUTOS QUE PERMITAN MEDIR DE MANERA MÁS PRECISA LA EVALUACIÓN EN EL APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE, SU NIVEL Y CALIDAD.

EJEMPLOS DE CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- EMPLEA TÉCNICAS Y HERRAMIENTAS DE PLANEAMIENTO ESTRATEGICO CONSIDERANDO LAS POLITICAS DE LA EMPRESA.
- ELABORA DERIVADOS DE PRODUCTOS LACTEOS, CON ESTÁNDARES DE CALIDAD, TIEMPO, ACABADO Y PRECISIÓN.
- ORGANIZA LA DISTRIBUCIÓN DE LOS RECURSOS INFORMÁTICOS, CONSIDERANDO LAS NECESIDADES DE LOS USUARIOS.
- EJECUTA ACTIVIDADES DE APOYO DURANTE EL PERIODO DE GESTACIÓN, SEGÚN PROTOCOLO MEDICO.
- DISEÑA MANDOS ELÉCTRICOS PROGRAMABLES CON ESTÁNDARES DE CALIDAD, ACABADO Y PRECISIÓN.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- SON PRINCIPAL REFERENTE PARA EVALUAR LOS APRENDIZAJES DEL ESTUDIANTE.
- DESCRIBEN AQUELLO QUE SE QUIERE VALORAR.
- POR LO TANTO, SE ENFOCAN A LA TEORÍA Y A LA PRÁCTICA. CADA ESTUDIANTE DEBE DEMOSTRAR EN LAS EVALUACIONES QUE HA COMPRENDIDO LOS CONTENIDOS Y QUE ESTÁ EN CONDICIONES DE APLICARLOS.
- EL DOMINIO DE ESTAS DOS DIMENSIONES SUPONE LA ADQUISICIÓN DE LAS APTITUDES POR PARTE DEL INDIVIDUO.

SELECCIÓN DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN



- Es importante que las técnicas y los instrumentos de evaluación seleccionados garanticen la calidad de la información que proporcionan.
- Es necesario aplicar, instrumentos que proporcionen información tanto cuantitativa como cualitativa.
- Es aconsejable, por tanto, recurrir a técnicas e instrumentos de evaluación variados, para que la recogida de datos garantice un adecuado proceso evaluador.