



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO

SÍLABO DE LA ASIGNATURA

FACULTAD:	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA:	ENFERMERIA(R)
ESTADO:	VIGENTE
NIVEL DE FORMACIÓN:	TERCER NIVEL
MODALIDAD:	PRESENCIAL
ASIGNATURA:	INVESTIGACIÓN EN SALUD
PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:	Periodo 2024 - 2S
PROFESOR ASIGNADO:	ANGÉLICA SALOME HERRERA MOLINA
FECHA DE CREACIÓN:	Riobamba, 20 de septiembre de 2024
FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:	Riobamba, 27 de septiembre de 2024



1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:

CÓDIGO:	ENP6302.9966	
NOMBRE:	INVESTIGACIÓN EN SALUD	
SEMESTRE:	SEXTO SEMESTRE	
UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):	OBLIGATORIA	
CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):	Epistemología Metodología Investigación	
NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:	16	
NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Aprendizaje en contacto con el docente	2,00
	Aprendizaje práctico-experimental	2,00
	Aprendizaje Autónomo	1,00
TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:	5,00	
TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:	80,00	

2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:

PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO

3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:

La asignatura Investigación en Salud forma parte del núcleo de formación de la Unidad básica del currículo de la Carrera de Enfermería de la UNACH. La misma es de aplicación semestral, presencial y de naturaleza obligatoria, la cual se imparte de forma teórico – práctica en el sexto semestre. Su organización curricular está conformada por dos unidades; la primera trata sobre introducción a la Investigación en salud, la segunda está dedicada a Proyectos de Investigación en esa área. Los contenidos son fundamentales para el avance del conocimiento en el este campo, permitiendo desarrollar nuevas intervenciones, mejorar la calidad de vida de las personas y fortalecer los sistemas sanitarios. Esta asignatura busca proporcionar a los estudiantes los conocimientos y habilidades necesarios para diseñar y ejecutar investigaciones en salud, fomentando el pensamiento crítico y la capacidad de resolver problemas; además de contribuir a la formación de Enfermeros(as) competentes con sustento científico, técnico, humanístico y axiológico, como una vía para dar respuesta a los principales problemas y necesidades de salud de la población, con una firme actitud ética, bioética y participativa; respetando la pluriculturalidad y las cosmovisiones presentes en el escenario de atención del Enfermero(a) comprometidos con el cambio, el desarrollo científico y tecnológico, la innovación y la transformación de la realidad. La asignatura armoniza con la misión de la carrera la cual es: La carrera de Enfermería de la Universidad Nacional de Chimborazo: Formar profesionales de Enfermería reflexivos con capacidad científico-técnica y humanística en el contexto local, nacional e internacional en las áreas: asistencial, gerencial, académica e investigativa, contribuyendo a la solución de problemas de la salud a la vanguardia en la educación superior, en los diferentes niveles de complejidad; sustentándose en el "Modelo educativo, de la UNACH Introspección y Prospectiva", el cual constituye la guía teórico – metodológica de trabajo para el diseño y desarrollo de la formación desde un enfoque integrador.

4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:

C. Genéricas E. Investigación: Aplica la investigación científica para generar conocimiento de interés humanístico, social y tecnológico considerando los aspectos éticos y preservando la biodiversidad. E. Inter y Multidisciplinariedad: Desarrolla su accionar profesional con visión disciplinar diversa aportando a los problemas de la profesión. C. Especificas Aplica la investigación científica para generar conocimiento de interés humanístico, social y tecnológico considerando los aspectos éticos y preservando la biodiversidad. Aplica la metodología de la investigación para formular y difundir propuestas de investigación y evaluar críticamente la evidencia científica, que contribuya al cuidado de la salud del individuo, familia, comunidad y entorno, desde una perspectiva ética, legal e intercultural con alcance local, nacional y/o internacional.

5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA

- Aplica el método científico mediante el diseño y desarrollo de propuestas investigativas innovadoras, integrando aspectos ético-legales e interculturales a través de la resolución de problemas de salud y la profesión para la difusión de los resultados de investigación. - Analiza problemas de salud y de la profesión integrando conocimientos de diversas disciplinas para encontrar soluciones innovadoras y holísticas.

6. UNIDADES CURRICULARES:



UNIDAD N°:		1					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		Introducción a la Investigación en Salud					
NUMERO DE HORAS POR UNIDAD:		40					
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD: Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>-- Aplica el método científico en el proceso de investigación en base al diseño lógico, atendiendo a las características del entorno de salud del fenómeno de estudio para la resolución innovadora de problemas de salud.</p> <p>-- Determina las técnicas e instrumentos digitales de investigación según los requerimientos del proceso investigativo en salud para el tratamiento de la información.</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN: Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Usar correctamente los pasos del método científico y su aplicación en el contexto de la salud.</p> <p>- Emplear los diferentes diseños de investigación, seleccionando el más adecuado para un problema de salud identificado.</p> <p>- Identificar las herramientas y técnicas de investigación apropiadas para recolectar datos relevantes.</p> <p>- Reconocer las herramientas estadísticas para el análisis de datos y presentación de resultados de manera precisa.</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN					
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
1.1. Diagnóstico y encuadre Pedagógico				1	Evaluación diagnóstica,	Presentación de la Planificación Microcurricular	Realizar aceptación de acuerdos y compromisos
• 1.1.1. Diagnóstico y encuadre Pedagógico	2	2	1	1			
1.2. Fundamentos de la investigación					Luvia de ideas Clases expositivas interactiva Aprendizaje cooperativo	Trabajos prácticos individuales y grupales (destrezas blandas)	estudio independiente y redacción de reportes con el uso de recursos tecnológicos.
• 1.2.1. Generalidades	2	2	1	2			
1.3. Diseño lógico de la investigación					Clase teórica expositiva, evaluación objetiva	Taller de creación de preguntas de investigación	Búsqueda bibliográfica guiada sobre el tema Elaboración de una propuesta de planteamiento de un problema
• 1.3.1. Líneas de investigación	2	2	1	3			
• 1.3.2. Planteamiento del problema							
1.4. Diseño lógico de la investigación					Clase teórica expositiva, evaluación objetiva	Trabajo grupal	Búsqueda bibliográfica guiada sobre el tema
• 1.4.1. Objetivos, Marco Teórico referencial y conceptual	2	2	1	4			
• 1.4.2. Hipótesis, variables y operacionalización							
1.5. Diseño metodológico de la investigación					Exposiciones dialogadas	Trabajos prácticos. Evaluaciones parciales.	Diseño de propuestas de investigación
• 1.5.1. Tipos de investigación	2	2	1	5			
• 1.5.2. Población y muestra							
• 1.5.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos							
1.6. Tipos de diseño de la Investigación					Exposiciones dialogadas evaluación parcial	Trabajos prácticos	Mapa conceptual
• 1.6.1. Enfoque cuantitativo, cualitativo, mixto	2	2	1	6			
• 1.6.2. Diseños cuantitativos: Experimentales, No experimentales							
• 1.6.3. Diseños cualitativos: etnográfico, narrativo, fenomenológico, teoría fundamentada etc.							
1.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos					Clase teórica expositiva. Evaluaciones parciales.	Trabajos prácticos	Informes de revisiones
• 1.7.1. Análisis e interpretación de resultados	2	2	1	7			
• 1.7.2. Discusión, Conclusiones, Recomendaciones							
1.8. Ética en la investigación en la Salud Humana.					Clase teórica expositiva. evaluaciones parciales	Trabajos prácticos	Resumen del tema
• 1.8.1. Implicaciones éticas de la investigación	2	2	1	8			
• 1.8.2. Consentimiento y asentimiento informado en investigación							
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)		16	16	8			
<p>EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.</p>							
Tipos de Evaluación	Técnicas			Instrumentos			
Diagnóstica	Encuesta			Ficha de Observación			
	Evaluación de Desempeño			Pruebas Escritas Objetivas			
	Observación			Cuestionarios			
	Pruebas			Cuestionarios			
Formativa	Resolución de Problemas			Ficha de Seguimiento			
				Lista de Colejo			
	Encuesta			Ficha de Observación			
	Evaluación de Desempeño			Pruebas Escritas Objetivas			
Sumativa	Observación			Cuestionarios			
	Pruebas			Cuestionarios			
	Resolución de Problemas			Ficha de Seguimiento			
				Lista de Colejo			



UNIDAD N°:	2					
NOMBRE DE LA UNIDAD:	Proyectos de Investigación en Salud					
NUMERO DE HORAS POR UNIDAD:	40					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD: - Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.						
- Distingue las variables de estudio, población y muestra inherentes al fenómeno que se investiga en el área de ciencias de la salud. - Propone perfiles de protocolos de investigación en salud, aplicando el método científico para el aporte de los conocimientos en el área de enfermería						
CRITERIOS DE EVALUACIÓN: - Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden						
Relacionar los conceptos de variables, población y muestra en el diseño de un protocolo de investigación. - Analizar críticamente los diseños de investigación en cuanto a la selección de variables, población y muestra. - Deducir la relevancia del protocolo de investigación para la práctica enfermera. - Investigar las necesidades de la comunidad y los servicios de salud para contribuir a la solución de los problemas detectados. - Diseñar un perfil de proyecto aplicando el método científico con fines de titulación						
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD	
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS		SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRACTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental				
2.1. Proyectos de investigación • 2.1.1. Propuesta del tema de investigación	2	2	1	9	Clases teóricas expositivas	Trabajos prácticos. Revisión de bibliografía
2.2. Introducción • 2.2.1. Planteamiento del problema • 2.2.2. Justificación • 2.2.3. Objetivos General/ específicos	2	2	1	10	Clases teóricas expositivas	Trabajos prácticos., evaluación parcial. Elaboración de planteamiento del problema
2.3. Perfil del proyecto de investigación y sus componentes • 2.3.1. Introducción • 2.3.2. Planteamiento de Problema • 2.3.3. Objetivos General y específico	2	2	1	11	Clases teóricas expositivas evaluación de avances	Trabajos prácticos., Actividades de estudio independiente y redacción de perfil del proyecto
2.4. Perfil del proyecto de investigación y sus componentes • 2.4.1. Marco referencial (Marco teórico, Estado de arte) • 2.4.2. Metodología • 2.4.3. Bibliografía	2	2	1	12	Clases teóricas expositivas evaluación de avances	Trabajos prácticos individuales y grupales. Actividades de estudio independiente y redacción de perfil del proyecto
2.5. Revisiones Bibliográficas • 2.5.1. Tipos de Revisiones Bibliográficas	2	2	1	13	Clases teóricas expositivas	Trabajos prácticos individuales y grupales. Actividades de estudio independiente
2.6. Casos Simulados con fines de titulación • 2.6.1. Introducción • 2.6.2. Marco Teórico/ Estado de arte	2	2	1	14	Clases teóricas expositivas	Trabajos prácticos individuales y grupales. Actividades de estudio independiente
2.7. Casos Simulados con fines de titulación • 2.7.1. Desarrollo del caso • 2.7.2. Insumos • 2.7.3. Metodología • 2.7.4. Resultados y conclusiones	2	2	1	15	Clases teóricas expositivas	Trabajos prácticos individuales y grupales. Actividades de estudio independiente
2.8. Taller de presentación de Perfiles de Proyectos de investigación y Casos simulados con fines de titulación. • 2.8.1. Perfiles de Proyectos investigación- presentación • 2.8.2. Casos simulados - presentación	2	2	1	16	Taller de presentación	Disertación. Avance del Informe final
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	16	16	8			
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.						
Tipos de Evaluación	Técnicas			Instrumentos		
Diagnóstica	Encuesta			Ficha de Observación		
	Evaluación de Desempeño			Pruebas Escritas Objetivas		
	Observación			Cuestionarios		
	Pruebas			Cuestionarios		
	Resolución de Problemas			Ficha de Seguimiento Lista de Colejo		
Formativa	Encuesta			Ficha de Observación		
	Evaluación de Desempeño			Pruebas Escritas Objetivas		
	Observación			Cuestionarios		
	Pruebas			Cuestionarios		
	Resolución de Problemas			Ficha de Seguimiento Lista de Colejo		
Sumativa	Encuesta			Ficha de Observación		
	Evaluación de Desempeño			Pruebas Escritas Objetivas		
	Observación			Cuestionarios		
	Pruebas			Cuestionarios		
	Resolución de Problemas			Ficha de Seguimiento Lista de Colejo		

7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

8. METODOLOGÍA:

Metodología de enseñanza aprendizaje

- Aprendizaje Basado en Proyectos
- Clase Magistral

Técnicas de enseñanza aprendizaje.



- Encuesta:
- Pruebas:
- Observación:
- Resolución de Problemas:
- Evaluación de Desempeño:

Recursos:

- Aula
- Aula virtual
- Herramientas disruptivas: Chatgpt, videos, whatsapp, páginas web
- Computador
- Internet

9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

- Ambientes Virtuales
- Aula de clase
- Biblioteca Virtual

10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:

Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	Nivel de Contribución: (ALTA – MEDIA – BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	B MEDIA	C BAJO	
• - Aplica el método científico en el proceso de investigación en base al diseño lógico, atendiendo a las características del entorno de salud del fenómeno de estudio para la resolución innovadora de problemas de salud.	X			Propuesta de temas de investigación Resultados de pruebas objetivas sobre las generalidades de la investigación en salud. Ensayos académicos sobre los fundamentos de la investigación en Salud.
• - Determina las técnicas e instrumentos digitales de investigación según los requerimientos del proceso investigativo en salud para el tratamiento de la información.		X		Elabora problemas, objetivos e hipótesis de investigación. Evidenciado mediante: Resultados de pruebas objetivas acerca de las categorías principales de la investigación en el área de la salud humana.
• Distingue las variables de estudio, población y muestra inherentes al fenómeno que se investiga en el área de ciencias de la salud.		X		Establece variables de estudio, población y muestra en el perfil del proyecto presentado
• - Propone perfiles de protocolos de investigación en salud, aplicando el método científico para el aporte de los conocimientos en el área de enfermería	X			Establece perfiles de investigación que aporten a la ciencia de enfermería durante el trabajo autónomo de manera individual o grupal Evidenciado mediante: Ejercicios prácticos. Perfil de proyecto de investigación

11. BIBLIOGRAFÍA

11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA

11.1.1 BÁSICA:

- Metodología de la investigación Hernández Sampieri Roberto Mc Graw Hill Interamericana Editores
- Nociones de metodología de investigación científica Leiva Zea Francisco Grupo leer

11.1.2 COMPLEMENTARIA:

Rodríguez Moro Dd, Molina Raad V. El valor de los reportes y las presentaciones de casos en la práctica médica. Rev. electron. Zoiol [Internet]. 2021 [citado 20 Abr 2021]; 46(2): [aprox 0 p.]. Disponible en: <http://www.revzoilomarinello.sld.cu/index.php/zmv/article/view/2637>.
• Cortes Osorio J, Arellano I. Aspectos generales en la redacción del Método como fuente de validez y reproducibilidad científica. ST [Internet+]. 2021 [citado 20 Abr 2021]; 26(1). Disponible en: <https://ojs2.utp.edu.co/index.php/revistaciencia/article/view/24681>.
• Pineda Elia B. Metodología de la investigación. Costa Rica: Organización Panamericana de la salud; 2015.

11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL

11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)

- Complementary and Alternative Therapies in Nursing. Octava Edición. Ruth Lindquist, Mary Frances Tracy and Mariah Snyder

11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)

<https://ojs2.utp.edu.co/index.php/revistaciencia/article/view/24681>.
• Pineda Elia B. Metodología de la investigación. Costa Rica: Organización Panamericana de la salud; 2015.

11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)

https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/36985064/GUIA_METODOLOGICA.pdf?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DGUIA_METODOLOGICA_PARA_LA_FORMULACION_Y.pdf&X-Amz-Token=IQoLb3JpZ2luc2VlEEMeCXVl.VWmc3QMSJIMEYCIODga2TK0WqrS26P4bERO%2F8qdl.6Yp%2BngnuaX67g3AwhAlhAP0Re%2FEp4MjovYzS8yWCUW3EnUF4D%2FCVCqif6Qw2krQDCOwQABWjUwMzE4CzAmz-SignedHeaders=host&X-Amz-Signature=74d30cd82a6fcab98f2a5c345acd0a59fd6373eff59236bddde3cd62236841

12. PERFIL DEL DOCENTE:

LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA ENFERMERÍA, MAGISTER EN SALUD PÚBLICA, MAGISTER EN GESTIÓN ACADÉMICA UNIVERSITARIA, PHD EN CIENCIAS DE LA SALUD



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b
Versión 3: 28-10-2021

RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: Ph.D. ANGELICA SALOME HERRERA MOLINA
	

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 20 de septiembre de 2024
----------------	------------------------------------

REVISIÓN Y APROBACIÓN



15f739a4-492b-467d-bd7e-30c20ecccfd4

PAOLA MARICELA MACHADO HERRERA
DIRECTOR DE CARRERA



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial %(Puntos):	Segundo Parcial %(Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	<ul style="list-style-type: none">• Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.	35%	35%
Aprendizaje práctico- experimental	<ul style="list-style-type: none">• Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	35%	35%
Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none">• Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.	30%	30%
PROMEDIO		100%- 10	100%- 10

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 30 de septiembre de 2024 a las 05:23:13
Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual