



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO

SÍLABO DE LA ASIGNATURA

FACULTAD:	FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y ADMINISTRATIVAS
CARRERA:	CONTABILIDAD Y AUDITORIA (R-A)
ESTADO:	VIGENTE
NIVEL DE FORMACIÓN:	TERCER NIVEL
MODALIDAD:	PRESENCIAL
ASIGNATURA:	PLANIFICACIÓN DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:	Periodo 2025 - 1S
PROFESOR ASIGNADO:	GABITH MIRIAMQUISPE FERNANDEZ
FECHA DE CREACIÓN:	Riobamba, 12 de marzo de 2025
FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:	Riobamba, 27 de marzo de 2025



1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:

CÓDIGO:	CAIC.0111.7.3.	
NOMBRE:	PLANIFICACIÓN DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	
SEMESTRE:	SÉPTIMO SEMESTRE	
UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):	Unidad de Integración Curricular	
CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):	Epistemología Metodología Investigación	
NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:	16	
NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Aprendizaje en contacto con el docente	3,00
	Aprendizaje práctico-experimental	3,00
	Aprendizaje Autónomo	3,00
TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:	9,00	
TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:	144,00	

2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:

PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO
EMPRENDIMIENTO PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DEL PROFESIONAL	CAP.0417.6.5.		

3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:

La asignatura de Planificación de Integración Curricular, pertenece a la Unidad de Titulación / Unidad de Integración Curricular, esta asignatura garantiza el desarrollo de una investigación cuya temática responde al perfil de egreso de la carrera, destacando que la investigación puede tener alcance descriptivo, exploratorio, diagnóstico o aplicado, también puede ser de campo o documental, garantizando siempre la sistematicidad, coherencia y objetividad en el marco del proceso de enseñanza y aprendizaje. Los trabajos de investigación podrán desarrollarse con metodologías multidisciplinarias.

4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:

Competencia Genérica (1) Tecnologías: Aplica la tecnología, a partir del conocimiento de técnicas y herramientas, de manera adecuada con responsabilidad y eficiencia para el fortalecimiento profesional. Competencias Específicas C1.: Diseña e Implementa un proceso contable mediante la aplicación de los principios de contabilidad generalmente aceptados para obtener información económica y financiera en la toma de decisiones C2.: Utiliza las TIC y la normativa legal vigente en la aplicación del proceso contable, auditable, tributario y laboral contribuyendo en la optimización de recursos en el manejo de la información en forma local, nacional e internacional C3: Evalúa los sistemas financieros y de gestión mediante la implementación de modelos matemáticos, administrativos y contables que permitan mejorar los medios de producción y optimizar los recursos en el mercado local, regional e internacional C4.: Elabora informes de auditorías con valores éticos aplicando la normativa vigente nacional e internacional, que permita tomar decisiones a los responsables de las entidades públicas y privadas para su fortalecimiento.

5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA

RA-CG12: Emplea conocimientos técnicos, científicos y tecnológicos amparados en valores éticos a través de la investigación para aportar al mejoramiento de los procesos de la gestión empresarial. RA-CE1: Utiliza información económica, financiera, que contribuya a la toma de decisiones, la participación social, con ética, equidad de género, inclusión e Interculturalidad, estableciendo un sistema contable eficiente, productivo y calidad en los servicios, la administración eficiente de recursos, en entidades públicas, privadas y organizaciones no gubernamentales, enfocado en los PCGA RA-CE2: Aplica las TIC en la construcción de información contable, auditable, financiera, tributaria y laboral, utilizando las herramientas tecnológicas, para la toma de decisiones adecuadas. RA-CE3: Considera modelos matemáticos, administrativos y contables sujetos a la normativa legal para mejorar los medios de producción y optimización de recursos del sector empresarial. RA-CE4: Prepara información de soporte de la gestión administrativa, financiera y operacional, que abalice de acuerdo a las normas de control el buen uso de los recursos de las empresas.

6. UNIDADES CURRICULARES:



UNIDAD N°:		1					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		Identificación del problema de Investigación					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		36					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.							
- Propone técnicamente el problema de investigación, como componente de partida para la investigación científica, considerando que dicho componente se deberá plantear la solución desde la ciencia. Construye la justificación y objetivos de la investigación							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden							
Elaborar un análisis de los deberes formales de los contribuyentes, de forma práctica dentro de la tribulación para desarrollar conocimientos de aplicación en el entorno empresarial.							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
1.1. Modalidades de titulación • 1.1.1. Evaluación diagnóstica. Encuadre pedagógico	3	3	3	1	Encuadre Pedagógico (acuerdos y compromisos) Evaluación Diagnóstica Diálogo con los estudiantes	Aplicación de la evaluación Proyecto de Investigación Formativa - Planificación (Fase 1)	*Manejo de recursos bibliográficos *Consulta de los conceptos básicos de investigación
1.2. Planteamiento del problema • 1.2.1. Problematicación • 1.2.2. Formulación de pregunta de investigación • 1.2.3. Justificación del problema	3	3	3	2	Clase magistral, construcción de modelos de proyectos de investigación. prototipos, proyectos de problematización	Aplicación práctica de talleres Proyecto de Investigación Formativa - Ejecución y Seguimiento (Fase 2)	Manejo de recursos bibliográficos *conceptos básicos de investigación *Elaboración del problema de investigación Generación de datos
1.3. Formulación de los objetivos • 1.3.1. Formulación de objetivos Genera • 1.3.2. Formulación de objetivos específicos	3	3	3	3	Clase magistral, construcción de modelos de proyectos de investigación. prototipos, proyectos de problematización Formulación del problema de investigación y objetivos	Aplicación práctica de talleres Proyecto de Investigación Formativa - Ejecución y Seguimiento (Fase 2)	*Manejo de recursos bibliográficos *Consulta de los conceptos básicos de investigación *Elaboración del problema de investigación Generación de datos



1.4. Antecedentes de la investigación					*Grupo de clase, exposición magistral del docente apoyada en material audiovisual y amplia participación de los estudiantes *Taller de aplicación	*conceptos y antecedentes de la investigación *mapas conceptuales. *Glosario. Prácticas de campo. Proyecto de Investigación Formativa - Ejecución y Seguimiento (Fase 2)	*Manejo de recursos bibliográficos *Investigación de los procedimientos para realizar el marco teórico. *Elaboración del marco teórico del proyecto de investigación.
• 1.4.1. Redacción de los antecedentes del problemas	3	3	3	4			
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	12	12	12				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas			Instrumentos			
Diagnóstica	Observación			Ficha de Observación			
	Pruebas			Pruebas estandarizadas			
	Resolución de Problemas			Informes Reporte			
Formativa	Observación			Ficha de Observación			
	Pruebas			Pruebas estandarizadas			
	Resolución de Problemas			Informes Reporte			
Sumativa	Observación			Ficha de Observación			
	Pruebas			Pruebas estandarizadas			
	Resolución de Problemas			Informes Reporte			



UNIDAD N°:		2					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		Estado de arte, Marco Teórico, Hipótesis y Variables					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		36					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.							
- Fundamenta teóricamente los temas relacionados con la investigación.							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden Utilizar las herramientas de ofimática para construir un proyecto de investigación. Definir un tema de proyecto investigativo, como una propuesta de investigación para definirla como proceso de titulación. Formular hipótesis acordes al trabajo de investigación. Construir la matriz de consistencia eficientemente e incorporar indicadores medibles para sus variables de estudio.							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
2.1. Estado de Arte 							



2.3. Hipótesis general, Identificación de variables, Operacionalización de variables • 2.3.1. Variable Independiente • 2.3.2. Variable Dependiente	3	3	3	7	Grupo de clase, con exposición magistral del docente apoyada en material audiovisual y amplia participación de los estudiantes.*Taller de aplicación para afirmar los conceptos aprendidos.	*Identificación de los procesos para operacionalizar las variables. *Talleres para operacionalizar las variables. *matriz de consistencia. Investigación Formativa - Ejecución y Seguimiento (Fase 2)	*Manejo de recursos bibliográficos *Investigación de los conceptos básicos de investigación *Elaboración del problema de investigación
2.4. Matriz de consistencia	3	3	3	8	Grupo de clase, con exposición magistral del docente apoyada en material audiovisual y amplia participación de los estudiantes.*Taller de aplicación para afirmar los conceptos aprendidos.	*Elaboración de la matriz de consistencia. *Taller para para elaborar la matriz de consistencia. * estructura de la matriz de consistencia. Investigación Formativa - Ejecución y Seguimiento (Fase 2)	*Manejo de recursos bibliográficos *Investigación de los conceptos básicos de investigación *Elaboración de la matriz de consistencia de investigación
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	12	12	12				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas				Instrumentos		
Diagnóstica	Observación				Ficha de Observación		
	Pruebas				Pruebas estandarizadas		
	Resolución de Problemas				Informes Reporte		
Formativa	Observación				Ficha de Observación		
	Pruebas				Pruebas estandarizadas		
	Resolución de Problemas				Informes Reporte		
Sumativa	Observación				Ficha de Observación		
	Pruebas				Pruebas estandarizadas		
	Resolución de Problemas				Informes Reporte		



UNIDAD N°:		3					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		Metodología de la Investigación					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		36					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD. - Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.							
- Formula hipótesis (o ideas a defender), determina las variables, realiza su definición operacional y elabora la matriz de consistencia.							
CRITERIOS DE EVALUACIÓN. - Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden							
Expresar características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	Aprendizaje en contacto con el docente	HORAS		SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
		Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
3.1. Método de investigación, Enfoque de investigación • 3.1.1. Tipos de métodos • 3.1.2. Enfoque cualitativo, enfoque cuantitativo, enfoque mixto	3	3	3	9	Grupo de clase, con exposición magistral del docente apoyada en material audiovisual y amplia participación de los estudiantes.*Taller de aplicación para afirmar los conceptos aprendidos.	*Elaboración de la matriz de consistencia. *Taller para para elaborar la matriz de consistencia. *Construcción de la matriz de consistencia. Investigación Formativa - Ejecución y Seguimiento (Fase 2)	*Manejo de recursos bibliográficos *Investigación de los conceptos básicos de investigación *Elaboración del problema de investigación
3.2. Diseño de investigación, Tipo de investigación, Nivel de investigación • 3.2.1. Tipos de investigación • 3.2.2. Diseño experimental, cuasi experimental, no experimental • 3.2.3. Nivel exploratorio, nivel descriptivo, nivel correlacional, nivel causal o explicativo	3	3	3	10	Grupo de clase, con exposición magistral del docente apoyada en material audiovisual y amplia participación de los estudiantes.*Taller de aplicación para afirmar los conceptos aprendidos.	*construcción de hipótesis y variables. *Talleres - variables y operacionalización. *Construcción de la matriz de consistencia. Investigación Formativa - Ejecución y Seguimiento (Fase 2)	*Manejo de recursos bibliográficos *Investigación de los conceptos básicos de investigación *Elaboración del problema de investigación



3.3. Unidad de análisis: Población y muestra					Grupo de clase, con exposición magistral del docente apoyada en material audiovisual y amplia participación de los estudiantes.*Taller de aplicación para afirmar los conceptos aprendidos.	*Elaboración de la matriz de consistencia. *Taller para para elaborar la matriz de consistencia. *Construcción de la matriz de consistencia. Investigación Formativa - Ejecución y Seguimiento (Fase 2)	*Manejo de recursos bibliográficos *Investigación de los conceptos básicos de investigación *Elaboración del problema de investigación
• 3.3.1. Población	3	3	3	11			
• 3.3.2. Muestra							
3.4. Técnicas e instrumentos , Presupuesto y cronograma					Grupo de clase, con exposición magistral del docente apoyada en material audiovisual y amplia participación de los estudiantes.*Taller de aplicación para afirmar los conceptos aprendidos.	*Procesos para operacionalizar las variables. *Talleres - operacionalización de variables. *Construcción de la matriz de consistencia. Investigación Formativa - Ejecución y Seguimiento (Fase 2)	Manejo de recursos bibliográficos *Investigación de los conceptos básicos de investigación *Elaboración del problema de investigación
• 3.4.1. Técnicas e instrumentos de recogida de información							
• 3.4.2. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	3	3	3	12			
• 3.4.3. Presupuesto del trabajo de investigación							
• 3.4.4. Cronograma del trabajo de investigación							
• 3.4.5. Bibliografía - Normas APA							
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	12	12	12				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas			Instrumentos			
Diagnóstica	Observación			Ficha de Observación			
	Pruebas			Pruebas estandarizadas			
	Resolución de Problemas			Informes Reporte			
Formativa	Observación			Ficha de Observación			
	Pruebas			Pruebas estandarizadas			
	Resolución de Problemas			Informes Reporte			
Sumativa	Observación			Ficha de Observación			
	Pruebas			Pruebas estandarizadas			
	Resolución de Problemas			Informes Reporte			



UNIDAD N°:		4				
NOMBRE DE LA UNIDAD:		Revisión y Aprobación del Perfil de investigación				
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		36				
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.						
- Elabora el marco metodológico de la investigación.						
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden						
Presentar los Perfiles aprobados por la comisión de Carrera como lo indica el reglamento y el acta de titulación realizado por la Facultad.						
Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden						
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD	
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo			
4.1. Revisión y ajuste por parte del Tutor revisor	3	3	3	13	Grupo de clase, con revisión y del docente apoyada en material audiovisual y amplia participación de los estudiantes. *Taller de aplicación para afirmar los conceptos aprendidos en el perfil.	*Aplicación de correcciones y ajustes por parte de los tutores *Elabora resúmenes y mapas conceptuales *Práctica de campo Investigación Formativa - Ejecución y Seguimiento (Fase 2)
4.2. Revisión Perfiles por la Comisión Carrera para aprobación	3	3	3	14	Grupo de clase, con revisión y del docente apoyada en material audiovisual y amplia participación de los estudiantes. *Taller de aplicación para afirmar los conceptos aprendidos en el perfil.	*Aplicación de correcciones y ajustes por parte de los tutores *Elaboración de resúmenes y mapas conceptuales *Práctica de campo Investigación Formativa - Ejecución y Seguimiento (Fase 2)



4.3. Ajuste de recomendaciones emitidas por comisión Carrera de Perfiles previo aprobación	3	3	3	15	Grupo de clase, con exposición magistral del docente apoyada en material audiovisual y amplia participación de los estudiantes.*Taller de aplicación para afirmar los conceptos aprendidos.	*Taller de técnicas e instrumentos de investigación. *Elaboración de resúmenes y mapas conceptuales *Práctica de campo Investigación Formativa - Ejecución y Seguimiento (Fase 2)	*Manejo de recursos bibliográficos *Investigación de los conceptos básicos de investigación *Elaboración del problema de investigación
4.4. Taller recomendaciones comisión carrera - Perfil aprobado	3	3	3	16	Grupo de clase, exposición magistral del docente y amplia participación de los estudiantes.*Taller de aplicación para afirmar los conceptos aprendidos. Evaluación final: Revisión de perfiles	*Taller presupuesto y cronograma del proyecto de investigación. *mapas conceptuales - Revisión de perfiles - Proyecto de Investigación Formativa Socialización, Reflexión y Evaluación (Fase 3 y 4)	*Manejo de recursos bibliográficos *Investigación de los conceptos básicos de investigación *Elaboración del problema de investigación. Presentación de perfiles
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	12	12	12				
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
Tipos de Evaluación	Técnicas			Instrumentos			
Diagnóstica	Observación			Ficha de Observación			
	Pruebas			Pruebas estandarizadas			
	Resolución de Problemas			Informes Reporte			
Formativa	Observación			Ficha de Observación			
	Pruebas			Pruebas estandarizadas			
	Resolución de Problemas			Informes Reporte			
Sumativa	Observación			Ficha de Observación			
	Pruebas			Pruebas estandarizadas			
	Resolución de Problemas			Informes Reporte			

7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

8. METODOLOGÍA:



Metodología de enseñanza aprendizaje

- Aprendizaje activo.
- Clase Magistral
- Investigativo
- Revisión bibliográfica sistemática
- Estudio de Casos
- Dinámicas de grupo
- Inductivo - Deductivo
- Exposición de trabajos
- Taller de discusión
- Prácticas en clase
- Aprendizaje Basado en Proyectos
- Analítico

Técnicas de enseñanza aprendizaje.

- Pruebas:
- Observación:
- Resolución de Problemas:

Recursos:

- Aula
- Computador
- Recursos didácticos
- Aula virtual
- Bibliografía Especializada
- Material Didáctico
- TAC - Tecnologías de aprendizaje y conocimiento
- TIC - Tecnologías de la información y la comunicación

9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

- Aula de clase
- Biblioteca
- Ambientes Virtuales
- Biblioteca Virtual
- Empresas
- Talleres

10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:

Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	Nivel de Contribución: (ALTA – MEDIA – BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	B MEDIA	C BAJO	
• Propone técnicamente el problema de investigación, como componente de partida para la investigación científica, considerando que dicho componente se deberá plantear la solución desde la ciencia. Construye la justificación y objetivos de la investigación	X			Proponer técnicamente el problema de investigación, como componente de partida para la investigación científica, considerando que dicho componente se deberá plantear la solución desde la ciencia. Construye la justificación y objetivos de la investigación
• Fundamenta teóricamente los temas relacionados con la investigación.	X			Fundamentar teóricamente los temas relacionados con la investigación.
• Formula hipótesis (o ideas a defender), determina las variables, realiza su definición operacional y elabora la matriz de consistencia.	X			Formular hipótesis (o ideas a defender), determinar las variables, realizar su definición operacional y elaborar la matriz de consistencia.



• Elabora el marco metodológico de la investigación.	X		Elaborar el marco metodológico de la investigación.
--	---	--	---

11. BIBLIOGRAFÍA

11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA
11.1.1 BÁSICA:
• Cómo hacer tesis de maestría y doctorado Gómez Mendoza Miguel Angel Ecoe Ediciones • Metodología de la investigación científica LNS Don Bosco • Motivación en contextos educativos teoría, investigación y aplicaciones. Pintrich Paúl R. Pearson Educación • Metodología formal de la investigación científica Tamayo Mario Limusa S.A. • Temas de Ética y Epistemología de la Ciencia Olivé León Fondo de Cultura Económica.
11.1.2 COMPLEMENTARIA:
BRIONES, G. (2002) Epistemología de las Ciencias Sociales. Bogotá, Colombia: ARFO CARNAP, R., (1988) La construcción lógica del mundo, México: UNAM DESCARTES, R. (1952) Discours de la méthode, Paris: Oeuvre et lettres. HUSSERL, E. (1996) Meditaciones cartesianas, México: FCE LLORED, R., (2007) Sociologie, théories et analyses, Paris: Ellipses KUHN T., (1975) Estructura de las revoluciones científicas, México: FCE. MALETTA, H. (2015) Epistemología aplicada: Metodología y técnica de la producción científica, Quinta Edición: Lima: Nova Print S.A.C. NAVARRO Ch. C.(2014) Epistemología y Metodología. México: Patria HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto, FERNÁNDEZ COLLADO Carlos, BAPTISTA LUCIO Pilar. (2013). Metodología de la investigación. Editorial McGraw-Hill. México. NIEVES, G (2017) El Perdón y la Justicia. Riobamba, Ecuador: UNACH. CEJAS, M(2017) Metodología de la Investigación Científica. Quito. Ediciones: ESPE GARCÍA DEL CASTILLO, L (2012) Epistemología de la Educación. Quito, Ecuador: Pontificia Universidad Católica del Ecuador BUNGE, M(2010) Epistemología. Quinta Edición. . Barcelona España. Siglo XXI. POPPER, K., (1980) Lógica de la investigación científica, Madrid: Tecnos. UNESCO (1984) Epistemología de las Ciencias Sociales. WITTGENSTEIN, L.,(1960) Tractatus lógico-philosophicus, Fandfort: Schiriften -AMLA, LUIS RENÉ. (2016) Estudios de recepción de la campaña Corazones Azules. Cuenca. Ediúnica. - BÁEZ Y PÉREZ DE TUDELA, J. (2007). Investigación cualitativa. Madrid, Editorial ESIC, primera edición. - Berganza, R. y Ruiz San Román, J.A (coords) (2005). Investigar en comunicación: guía práctica de métodos y técnicas de investigación social en comunicación España: McGraw-Hill. pp. 19-42 - CAPLOW, Th. (1977). La investigación sociológica. Barcelona, Editorial Laia. - CEAD'ANCONA, María Angeles. (1996). Metodología Cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social. Madrid, Editorial Síntesis. Portocarrero, E. (2010). Pautas Metodológicas para elaborar proyecto de Tesis. Huánuco- Perú. Editorial Universal. Primera Edición

11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL
11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)
11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)
https://books.google.com.ec/books?id=5A2QDwAAQBAJ&dq=inauthor:%22Roberto+Hern%C3%A1ndez+Sampieri%22&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y
11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)
-AMLA, LUIS RENÉ. (2016) Estudios de recepción de la campaña Corazones Azules. Cuenca. Ediúnica. - BÁEZ Y PÉREZ DE TUDELA, J. (2007). Investigación cualitativa. Madrid, Editorial ESIC, primera edición. - Berganza, R. y Ruiz San Román, J.A (coords) (2005). Investigar en comunicación: guía práctica de métodos y técnicas de investigación social en comunicación España: McGraw-Hill. pp. 19-42 - CAPLOW, Th. (1977). La investigación sociológica. Barcelona, Editorial Laia. - CEAD'ANCONA, María Angeles. (1996). Metodología Cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social. Madrid, Editorial Síntesis. Portocarrero, E. (2010). Pautas Metodológicas para elaborar proyecto de Tesis. Huánuco- Perú. Editorial Universal. Primera Edición

12. PERFIL DEL DOCENTE:

Gabith Miriam Quispe Fernández, es Doctora en Integración y Desarrollo Económico por la Universidad Autónoma de Madrid, y Magister en Evaluación de Programas y Políticas Públicas por la Universidad Complutense de Madrid; es Licenciada en Administración de Empresas por la Universidad Técnica de Oruro, Bolivia. Su actividad laboral se remite al sector de las



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021

Organizaciones No Lucrativas, la Docencia y la Investigación. Fue Coordinadora de Proyectos de Desarrollo e imparte Docencia tanto en el Pregrado y Postgrado. Ha publicado el libro Satisfacción del cliente en ONL y diversos artículos relacionados a la problemáticas de las Políticas de Desarrollo de las regionales y territorios. Profesora e Investigadora en el Departamento de Administración de Empresas de la Facultad de Ciencias Económicas, Financieras y Administrativas de la Universidad Técnica de Oruro. Actualmente es Docente – Investigador en la Facultad de Ciencias Políticas y Administrativas de la Universidad Nacional de Chimborazo.



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-03-01.01.b

Versión 3: 28-10-2021

RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: Ph.D. GABITH MIRIAMQUISPE FERNANDEZ
	

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 12 de marzo de 2025
-----------------------	-------------------------------

REVISIÓN Y APROBACIÓN



a0760866-7ef1-4b06-8c2c-
8d36f0374eaf



IVAN PATRICIO ARIAS GONZALEZ

DIRECTOR DE CARRERA



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial %(Puntos):	Segundo Parcial %(Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.	35%	35%
Aprendizaje práctico-experimental	Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	35%	35%
Aprendizaje autónomo	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.	30%	30%
PROMEDIO		100%- 10	100%- 10

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 28 de marzo de 2025 a las 22:00:34

Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual