

# EL CONOCIMIENTO

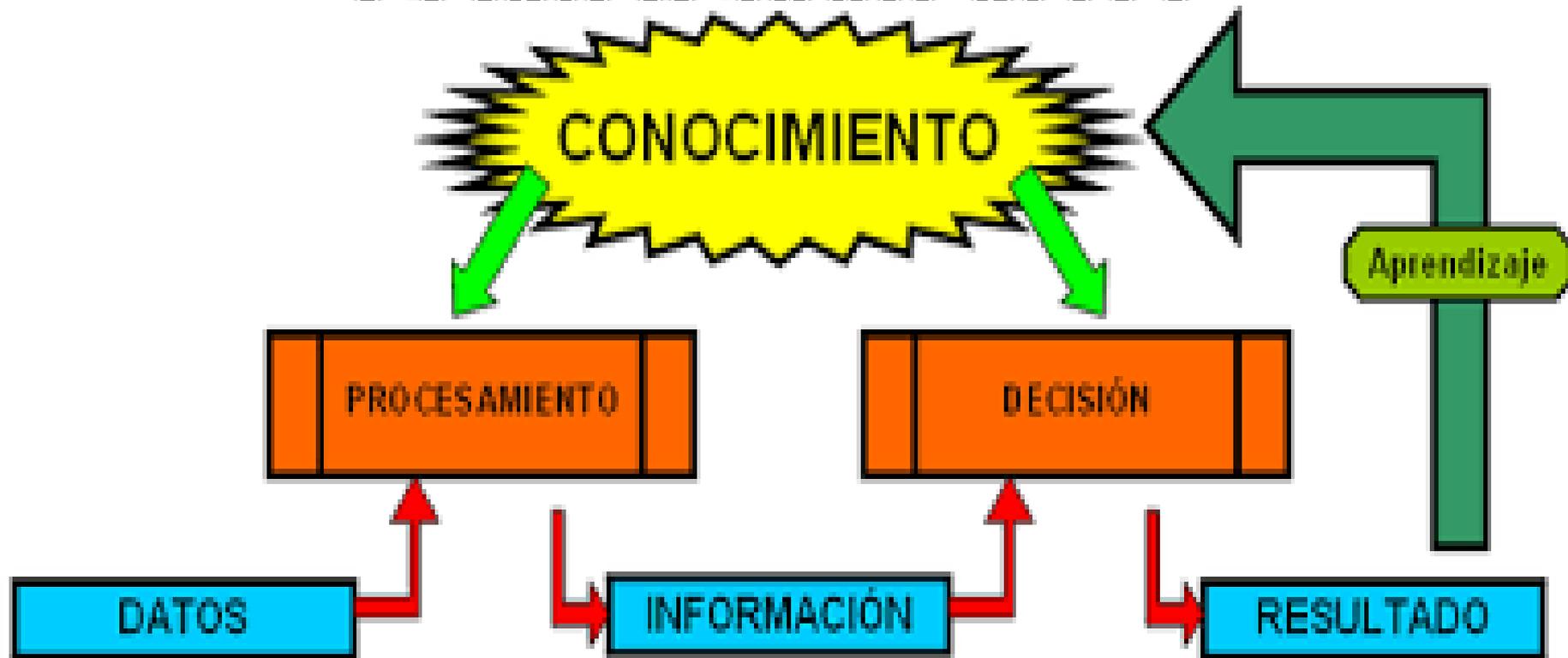


**Docente:        PhD. Gabith Miriam Quispe Fernández**

# INDICE

1. Conceptualización y caracterización
2. Proceso de generación de conocimiento
3. Importancia y utilidad del conocimiento
4. Niveles del conocimiento
5. Tipos de conocimiento

# 1. CONCEPTUALIZACION Y CARACTERIZACION DE CONOCIMIENTO



# 1. DEFINICION DE CONOCIMIENTO

## Etimología

La palabra conocimiento deriva del latín *cognoscere* “conocer” que hace referencia a la facultad de los seres humanos de procesar información a partir de la percepción, del conocimiento adquirido que permite valorar y considerar ciertos aspectos de un objeto, fenómeno o situación. Así, etimológicamente, es la acción de conocer, advertir o tener la noción o idea de algo.

## DEFINICION

Existen diferentes definiciones

El conocimiento según León y Montero (1997) puede ser definido como el cúmulo de información que la especie humana ha ido adquiriendo sobre la naturaleza y sobre sí misma

Proceso por medio del cual el mundo circundante se refleja en la conciencia del hombre. (Martínez y Cervantes, 2010: 2)

# 1. DEFINICION DE CONOCIMIENTO

**CONOCIMIENTO:** Es el conjunto de informaciones obtenidas al usar las facultades intelectuales para observar y entender la naturaleza, cualidades, funciones y relaciones de las cosas. (Reyes, 2016:67)

Hay una persona que tiene una percepción sobre un objeto, fenómeno, problema o situación que le motiva a conocer más sobre ello y a tratar de alcanzar una explicación para ella misma y para los demás.



# 1. DEFINICION DE CONOCIMIENTO

Sin embargo, el conocimiento es un proceso mental difícil de explicar, ya que está relacionado con el cerebro, por ello, se sabe “que una señal visual va primero de la retina al tálamo, donde es traducida al lenguaje del cerebro. La mayor parte del significado y respuesta apropiados; si la respuesta es emocional, una señal irradia a la amígdala para activar los centros emocionales. Pero una porción más pequeña de la señal original irradia directamente desde el tálamo a la amígdala en una transmisión más rápida, permitiendo una respuesta más rápida (aunque menos precisa) Así,, la amígdala puede desencadenar una respuesta emocional antes de que los centros corticales hayan comprendido a la perfección lo que está ocurriendo ) Coleman, d. 1997, pág. 38) esto es el recorrido cerebral de lo que se ve; sin embargo, no se conoce en qué consisten los procesos o micro procesos neuronales que dan las señales para que actúe el órgano cerebral. Más complejo resulta saber qué procesos mentales dan origen al conocimiento que es el objeto de estudio de la epistemología.

# 1. DEFINICION DE CONOCIMIENTO

En consecuencia, este tipo de métodos modernos tampoco son de mucha utilidad en el estudio del conocimiento

Ahora bien, el conocimiento desde el punto de vista de la epistemología., “es un proceso mental en el que tiene lugar la generación, concepción o nacimiento de ideas “



Porque llueve?

Deseo de conocer

quiero aprender

# APROXIMACIONES AL CONOCIMIENTO DEL CONOCIMIENTO – SEGÚN EZEQUIEL ANDER-EGG

## ***QUE CONTIENE EL CONOCIMIENTO?***

- \* UNA COMPETENCIA PARA PRODUCIRLO*
- \* UNA ACTIVIDAD COGNITIVA*
- \* UN SABER RESULTANTE*

## ***QUE NOCIONES POSEE EL CONOCIMIENTO?***

*DESCRIPCIÓN – TEORÍAS – PERCEPCIÓN - IDEAS  
INFORMACIÓN*

# APROXIMACIONES AL CONOCIMIENTO DEL CONOCIMIENTO – SEGÚN EZEQUIEL ANDER-EGG

**QUÉ PROCESOS FORMAN PARTE DE TODO ACTO COGNITIVO?**

**CEREBRALES PSICOLÓGICOS CULTURALES  
PERSONALES COLECTIVOS ENERGÉTICOS LÓGICOS  
ELÉCTRICOS QUÍMICOS IDEALES INDIVIDUALES**

**ES UN FENÓMENO MULTIDIMENSIONAL**

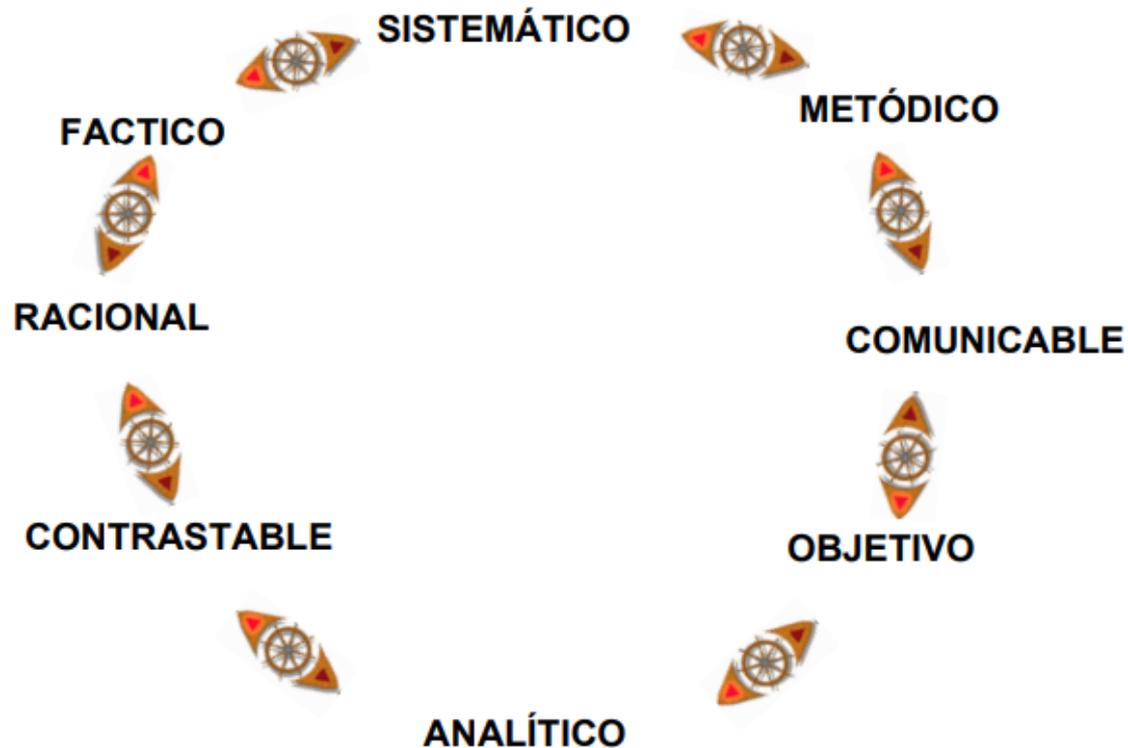
**ESPIRITUAL SOCIAL CEREBRAL HISTÓRICO LÓGICO  
BIOLÓGICO-PSICOLÓGICO LINGÜÍSTICO**

# CARACTERIZACION DEL CONOCIMIENTO



# CARACTERÍSTICAS DEL CONOCIMIENTO

## CARACTERÍSTICAS DE L CONOCIMIENTO CIENTIFICO



# CARACTERISTICAS DEL CONOCIMIENTO

## a. FACTICO

**Porque la fuente de información y de respuesta a los problemas de investigación es la experiencia. De la Orden (1981) señala que la peculiaridad del conocimiento científico es la experiencia y su base empírica; los elementos que permiten investigar de forma fáctica.**

**Sin embargo, debemos tener presente que el denominar éste conocimiento como fáctico, no se refiere a fenómenos o hechos perceptibles u observables de manera directa; para hacerlo, elaboramos construcciones, conceptos que grafican lo observado. Por ejemplo, el ser buen estudiante o buen profesor.**

# CARACTERISTICAS DEL CONOCIMIENTO

## b. RACIONAL

- a. Debido a que la ciencia utiliza la razón como vía fundamental para llegar a resultados.
- b. Bunge (1985) comenta que el conocimiento científico es racional porque sistematiza coherentemente enunciados fundados o contrastables, y el logro de una teoría o un conjunto sistemático y racional de ideas sobre la realidad.

# CARACTERISTICAS DEL CONOCIMIENTO

## c. CONTRASTABLE

- a. Porque permite una mayor fiabilidad del conocimiento, debido a que el conocimiento es comprobado en circunstancias variadas y por distintas personas.
- b. Para contrastar el conocimiento, debemos, durante la investigación, poner en marcha diversas técnicas y procedimientos de investigación conjugando lo fáctico con lo teórico.
- c. Por tanto, el conocimiento científico debe someterse a prueba, contrastándose intersubjetivamente a la luz de conocimientos objetivos por medio de la discusión y examen crítico.

# CARACTERISTICAS DEL CONOCIMIENTO

## d. SISTEMATICO

- a. Porque es ordenado, consistente y coherente, es un sistema interrelacionado e integrado; por lo mismo, un conocimiento aislado no puede considerarse científico.
- b. Bochenski (1981) establece que **“no todo el que posee conocimiento de algún dominio del saber posee ciencia de él, sino solamente aquel que ha penetrado sistemáticamente y que, además de los detalles, conoce las conexiones de los contenidos.”**
- c. Mediante la sistematización del conocimiento se organizan estructuran y armonizan diferentes conocimientos con el fin de entender la realidad de la forma más completa posible, de allí que sea importante que el científico busque sistemáticamente relaciones de fenómenos.

# CARACTERISTICAS DEL CONOCIMIENTO

## e. METODICO

- a. Porque es fruto de una metodología rigurosa, obteniéndose mediante la elaboración de planes rigurosos y su aplicación, con el fin de dar respuesta a preguntas o problemas de investigación.
- b. Su condición de científico se basa en que los procedimientos y estrategias son factibles.

# CARACTERISTICAS DEL CONOCIMIENTO

## f. COMUNICABLE

- a. Porque utiliza un lenguaje propio, que debe ser preciso y claro en términos de significación inequívoca para la comunidad científica.
- b. Kuhn (1984) nos asevera que el conocimiento debe "...facilitar la comunicabilidad del contenido, favoreciendo así el carácter autocorrectivo del proceder científico".
- c. Si no existe una claridad en los términos, se hace difícil una comunicación efectiva, siendo, por lo mismo, imprescindible un lenguaje claro y preciso que permita un intercambio de información efectivo.

# CARACTERISTICAS DEL CONOCIMIENTO

## g. ANALITICO

- a. Debido a que selecciona variables o cuestiones Latorre (1996) afirma “que rompen la unidad, complejidad y globalidad de los fenómenos humanos, actuando a distintos niveles y con diversos grados de globalización”.
- b. Guba (1982) nos aclara que “...al faltar un patrón universal de medida para decidir en qué niveles fragmentar la realidad, un mismo objeto de estudio puede ser entendido y abordado de maneras distintas y con grados de complejidad diversos.”

# 2. EL PROCESO DEL CONOCIMIENTO



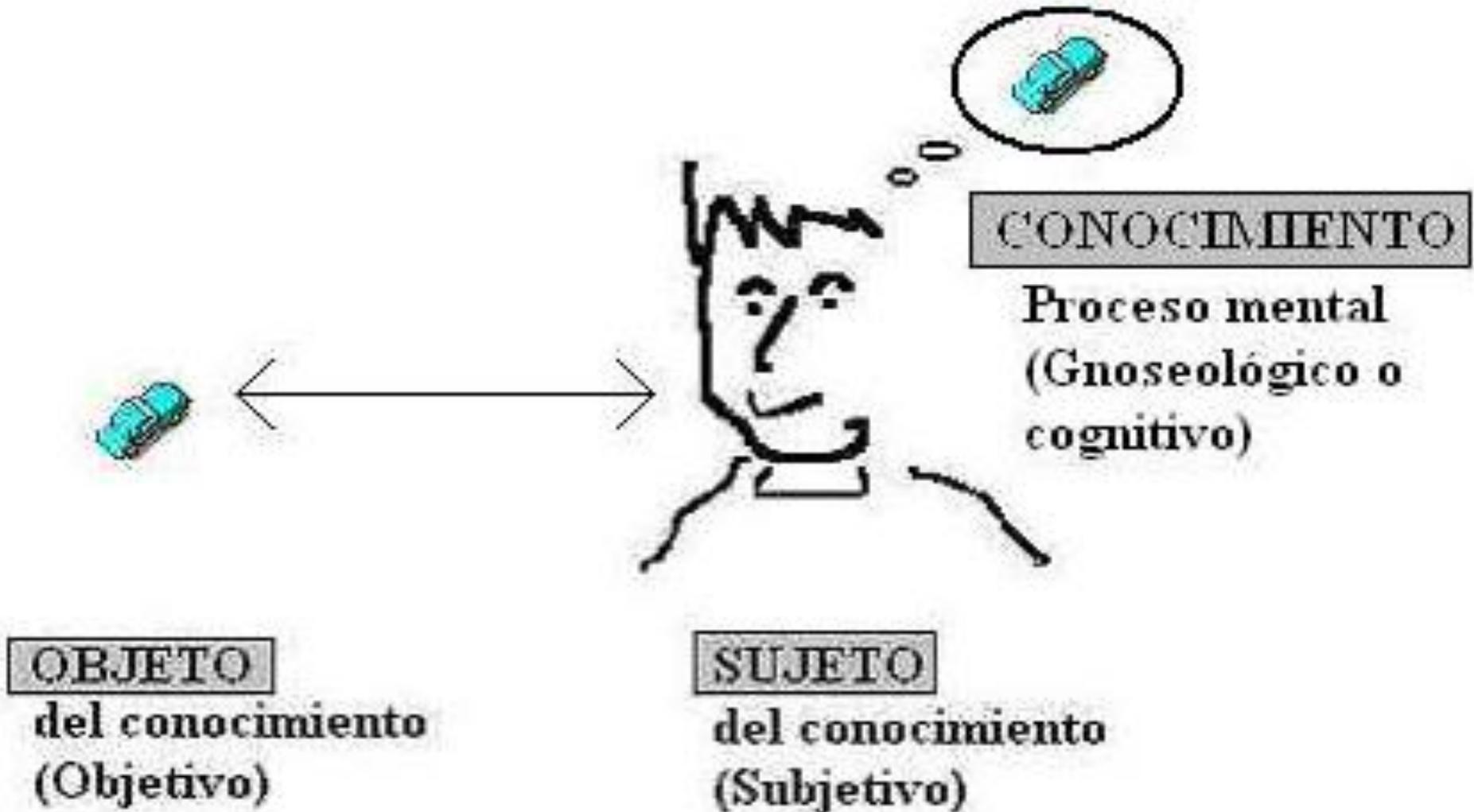
# EL PROCESO DE CONOCIMIENTO

## Elementos del proceso de generación de conocimiento

- El proceso del conocimiento contiene cuatro elementos que conjugan conceptos del yo y del universo (Moran y Alvarado, :19 y Reyes, 2016: 67)
- **1. SUJETO COGNOCENTE**= Persona que conoce
- **2. OBJETO O PROBLEMA COGNOSCIBLE** = El objeto conocido (fenómeno) Eslo que se va a conocer.
- **3. PROCESO COGNITIVO, OPERACIÓN** = **Es el acto de conocer. Proceso psicológico necesario para ponerse en contacto con el objeto.** La operación de conocer (relaciones- Hipótesis )
- **4. EL RESULTADO O LA INFORMACIÓN OBTENIDA. REPRESENTACION** = **Trata de reproducir en la mente del sujeto lo que pasa en el exterior** (productos mentales )

# EL PROCESO DE CONOCIMIENTO

Elementos del proceso de generación de conocimiento



# ELEMENTOS DEL PROCESO DEL CONOCIMIENTO

<b>SUJETO COGNOSCENTE</b>	Es la persona que conoce o que desea conocer. Es un ser biológico pero esto no es suficiente para caracterizarlo, ya que es también producto del desarrollo de la sociedad. Este individuo, considerado tanto en su condicionamiento biológico como en su condicionamiento social, es el sujeto concreto y activo de la relación cognoscitiva y, por lo tanto introduce algo de sí mismo en el conocimiento, convirtiéndolo en un proceso subjetivocognitivo. De éste modo, el sujeto no registra pasivamente las sensaciones originadas por el medio ambiente, sino que orienta, regula y transforma los datos que éste le proporciona.
<b>PROCESO COGNITIVO</b>	Es el conjunto de acciones que tienes que llevar cabo de manera secuenciada para conocer o explicar el fenómeno, objeto o problema que ha generado interés en ti o, incluso, en tu comunidad. Inicia con una inquietud o interés. El primer acercamiento es mediante una percepción personal. ¿ Las industrias contaminan el aire? ¿ Los ingresos bajos en que medida afectan a la nutrición de los niños?
<b>SUJETO O PROBLEMA COGNOSCIBLE</b>	Son los objetos como plantas, Flores, personajes de la historia, fenómenos o problema que encuentras en el entorno, dentro de tu localidad, municipio o estado. Puede también tratarse de un fenómeno cultural como la fiesta del pueblo, los danzantes, la música o un acto en que la gente protesta con la finalidad de obtener mejores servicios (agua potable, electricidad, entre otros).
<b>REPRESENTACION</b>	Trata de reproducir en la mente del sujeto lo que pasa en el exterior

# ELEMENTOS DEL PROCESO DEL CONOCIMIENTO

## PROCESO COGNITIVO

El proceso cognoscitivo es complejo se relaciona con las **percepciones y sensaciones**. Se inicia cuando al enfrentarse con un fenómeno (**objeto de conocimiento**) que no puede ser explicado dentro o desde sus marcos de conocimientos anteriores, el ser humano cae en un estado de incertidumbre que lo impulsa a buscar una solución.

Todos poseemos un conjunto de ideologías y conocimientos (precientíficos) a partir de los cuales **analizamos y juzgamos**; así, parecería que podemos darles pronta respuesta. Pero sí el fenómeno percibido no puede ser explicado desde nuestros marcos previos, surge una pregunta o problema.

**Sí no se trata de aclarar la duda, no se genera un conocimiento nuevo**, pero si se trata de ir más allá de los marcos previos surge la posibilidad de generar un nuevo conocimiento. Esto se enmarca dentro del conocimiento científico.

# ELEMENTOS DEL PROCESO DEL CONOCIMIENTO

## PROCESO COGNITIVO

- Cuando un investigador se enfrenta a un fenómeno con el fin de explicar sus determinantes y causas, organiza sus experiencias científicas relacionadas con ese fenómeno particular y trata de dar una respuesta coherente al problema. Esta respuesta puede ser, en un primer momento, una respuesta hipotética, que podrá ser verdadera o falsa y que debe ser sometida a comprobación. Cuando se **verifica la hipótesis**, es decir, se establece que las condiciones propuestas son todas y las únicas que intervienen, el nuevo conocimiento se sistematiza e integra al cuerpo de conocimientos científicos previos.
- **El proceso de conocimiento aparece, entonces, como una interacción específica entre el sujeto cognoscente y el objeto del conocimiento, dando como resultado los 'productos mentales que llamamos conocimientos.**

# 3. IMPORTANCIA Y UTILIDAD DEL CONOCIMIENTO



# IMPORTANCIA DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO

- **Permite conocer, comprender y explicar causas, relaciones y efectos de las cosas y hechos.**
- **Permite elaborar principios, hipótesis, leyes y teorías científicas.**
- **Permite comprobar fases del desenvolvimiento de los fenómenos.**
- **Dominio de la naturaleza o realidad.**

# IMPORTANCIA DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO

- **Proporciona conocimiento exacto de las cosas, hechos y fenómenos del universo.**
- **Posibilita avance de la ciencia y la tecnología.**
- **Permite la solución de los problemas del hombre.**

# UTILIDAD DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO

- **Permite buscar, encontrar y utilizar la verdad en la vida de las personas y las sociedades.**
- **Provee herramientas para el bien (beneficio) y el mal (perjuicio) de la humanidad.**
- **Permite elaboración de concepciones del mundo.**

# UTILIDAD DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO

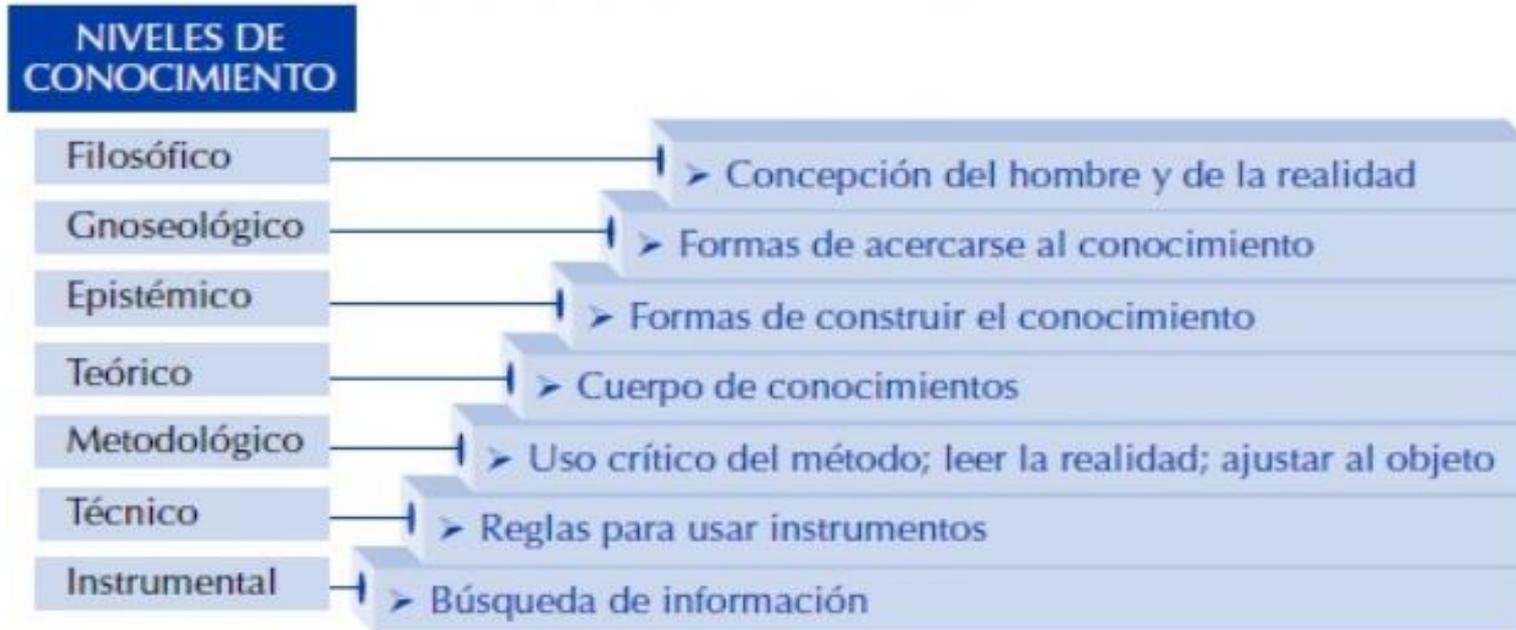
- Fuente de mejores formas de pensar.
- Libera a la mente de prejuicios y dogmas.
- Es modelo de la investigación filosófica, remodelación y transformación de la sociedad.

# 4. NIVELES DE CONOCIMIENTO



# NIVELES DE CONOCIMIENTO

Gonzalez, jorge (2014). Los niveles de conocimiento. El aleph en la innovación curricula.r. Revista Educativa. Propone que los niveles de conocimiento son:



Martinez, Manuel & Cervantes, Jose (2010), Métodos de investigación, Mexico

**Los distintos niveles del conocimiento son:** detectar, observar, describir, comparar, definir, clasificar, argumentar, explicar, reproducir y crear (ejercicio 3).

# NIVELES DE CONOCIMIENTO

Martinez, Manuel & Cervantes, Jose (2010), Métodos de investigación, Mexico

## Los distintos niveles del conocimiento son:

1. Detectar,
2. Observar,
3. Describir,
4. Comparar,
5. Definir,
6. Clasificar,
7. Argumentar,
8. Explicar, r
9. Reproducir
10. Crear

Para ISD (2017).  
Fundamentos de investigación.

## Los niveles del conocimiento son:

**Nivel 1:** verificar la existencia de un fenómeno.

**Nivel 2:** identificar las cualidades que componen dicho fenómeno.

**Nivel 3:** determinar el comportamiento de las cualidades identificadas.

**Nivel 4:** explicar las funciones asignadas a esas cualidades y al fenómeno en su conjunto.

# 5. TIPOS DE CONOCIMIENTO



# CLASES DE CONOCIMIENTO

AUTOR	TIPO DE CONOCIMIENTO	SIGNIFICADO
MAurino, Espinoza, Moreno (1991)	CONOCIMIENTO EMPIRICO O COTIDIANO	Se limitan a la constancia de los hechos y a su descripción.
	CONOCIMIENTO ORDINARIO	Es vago e inexacto
	CONOCIMIENTO CIENTIFICO	Utiliza esquemas conceptuales y de estructuras teóricas, verifica su coherencia externa y somete a prueba empírica algunos de sus aspectos teóricos o hipótesis. Los conocimientos científicos presuponen no sólo la constancia de los hechos, sin su explicación e interpretación dentro del conjunto del sistema general de conceptos de determinada ciencia. El conocimiento científico descarta conocimientos o hechos, produce nuevos y los explica. Es decir no se limita a los hechos observados; sino que se analiza la realidad con el fin de ir más allá, rechazando algunos hechos, selecciona los que se consideran relevantes, los contrasta y en la medida de las posibilidades los reproduce. Los científicos no aceptan nuevos hechos a menos que puedan validar su autenticidad mostrando que son compatibles con lo

# TIPOS DE CONOCIMIENTO

Existen diferentes formas de clasificar el conocimiento: De manera general clasifican:



	<b>Empírico</b>	<b>Científico</b>	<b>Filosófico</b>	<b>Teológico</b>
<b>Qué es</b>	Surge de la interacción del ser humano con su entorno.	Engloba informaciones y comprobados mediante análisis y pruebas científicas.	Surge de las reflexiones sobre cuestiones inmateriales y subjetivas.	Se fundamenta en la fe religiosa como verdad absoluta.
<b>Valor</b>	Valorativo: Se apoya en las experiencias personales.	Factual: se ocupa de hechos y datos.	Valorativo: atiende hipótesis que no se pueden observar.	Valorativo: se fundamenta en las doctrinas sagradas.
<b>Verificación</b>	Es verificable.	Es verificable.	No es verificable.	No es verificable.
<b>Precisión</b>	Falible e inexacto.	Falible y aproximadamente exacto.	Infalible y exacto.	Infalible y exacto.
<b>Sistema</b>	No sistemático ni planificado: se organiza con base en las experiencias.	Sistemático: se planifica y organiza conforme a un método.	Sistemático: organiza sistemas lógicos de pensamiento y valoración.	Sistemático: organiza de modo lógico un sistema de creencias.

# TIPOS DE CONOCIMIENTO

AUTOR	TIPO DE CONOCIMIENTO	SIGNIFICADO
MARTINEZ & CERVA NTES (2010: 21)	CONOCIMIENTO POPULAR O COTIDIANO	Toda información recibida o transmitida sin referencia ni crítica expresa de las fuentes de donde se tomó o de las razones que le dan validez. También llamando conocimiento vulgar o común
	CONOCIMIENTO EMPIRICO	Es el que surge de la experiencia. No sigue un método, es asistemático. Se puede obtener al azar.
	CONOCIMIENTO CIENTIFICO	Exige mayor rigor, trata de encontrar las regularidades en los conocimientos para explicarlos, conocerlos y predecirlos. Se genera mediante la aplicación del método científico en los diseños de investigación. Es específico y preciso.
	CONOCIMIENTO FILOSOFICO	Es general y comprensivo. Habla de todo sin límites precisos., El filósofo reflexiona sobre los productos de la ciencia, su trascendencia, su valoración en general. Busca la integración racional del conocimiento humano en general.

# TIPOS DE CONOCIMIENTO

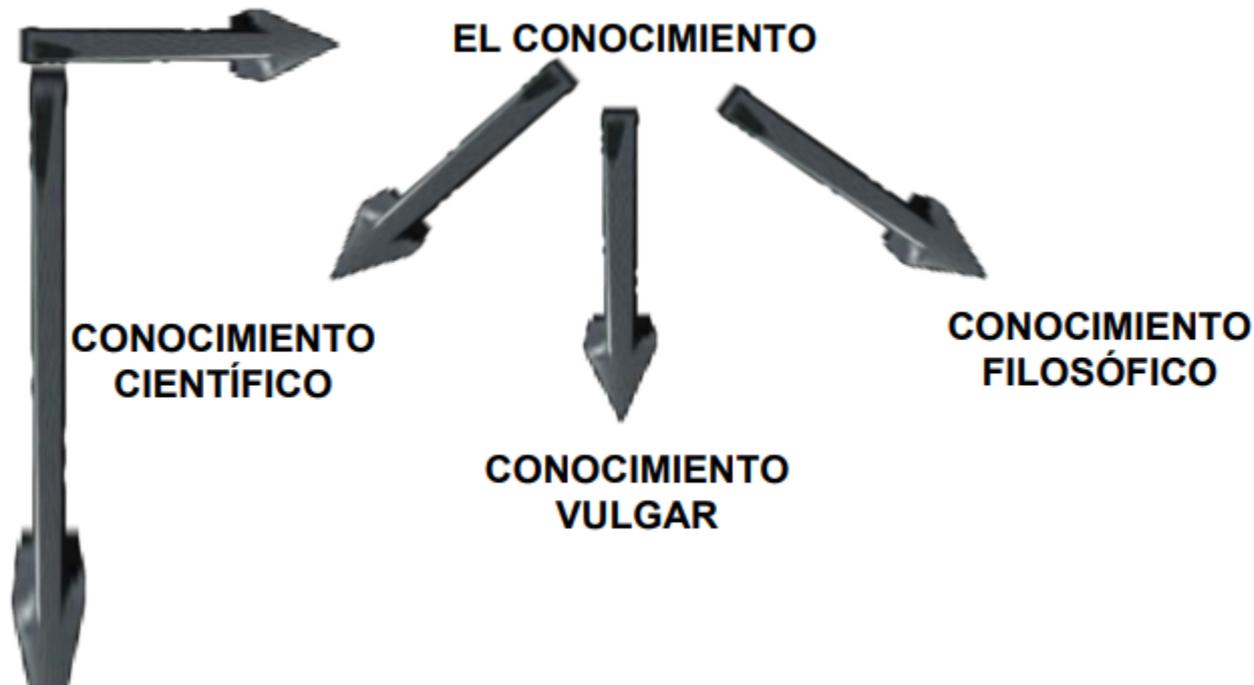
AUTOR	TIPO DE CONOCIMIENTO	SIGNIFICADO
MARTINEZ & CERVANTES (2010: 71)	CONOCIMIENTO INTUITIVO	Se define como todo aquel que adquieres de manera simple a través de tus órganos y sentidos: olfato, vista, tacto, oído y gusto, y que no requiere de mayor reflexión. Implica conocer, comprender la realidad de forma directa a través de los sentidos, emociones y reacciones que se tienen constantemente frente a los fenómenos de la realidad. El conocimiento intuitivo permite identificar los hechos que acontecen en nuestro medio ambiente, sin utilizar conceptos, ideas o métodos complicados.
	CONOCIMIENTO EMPIRICO	Este tipo de conocimiento es el que el hombre ha desarrollado sobre fenómenos. Es más complejo que el intuitivo y se adquiere por una actividad que se realiza con regularidad y no requiere explicaciones exactas. En general no explica las causas y, cuando llega a hacerlo, los fundamentos no son sólidos ni tampoco científicamente conTables. Es un conocimiento basado en la experiencia, y se acumula con el paso de los años. Puede transferirse de generación en generación, como una especie de herencia cultural, pero no es sistemático ni tampoco tiene la intención de producir nuevos conocimientos.
	CONOCIMIENTO CIENTIFICO	Son aquellos que el hombre ha adquirido con base en razonamientos y que comprueban por qué los fenómenos suceden a su alrededor: los explican. Son conocimientos exactos que revelan las causas de los fenómenos y pueden predecir con un margen de certeza cuándo volverían a ocurrir.

# TIPOS DE CONOCIMIENTO

	DEFINICION	CARACTERISTICAS
<b>COTIDIANO</b>	El conocimiento común cotidiano, también conocido como empírico-espontáneo, se obtiene básicamente por la práctica que el hombre realiza diariamente, lo cual ha permitido a la humanidad acumular valiosas y variadas experiencias a lo largo de su historia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiene lugar en las experiencias cotidianas.</li> <li>• Es y ha sido respuesta a necesidades vitales.</li> <li>• Ofrece resultados prácticos y útiles.</li> <li>• Se transmite de generación en generación.</li> </ul>
<b>TECNICO</b>	La experiencia hizo el conocimiento técnico. Se origina, cuando de muchas nociones experimentadas se obtiene una respuesta universal circunscrita a objetivos semejantes.	
<b>EMPIRICO</b>	<p>También llamado vulgar, es el conocimiento popular, obtenido por azar, luego de innumeradas tentativas. Es ametódico y asistemático.</p> <p>El conocimiento común o popular está basado fundamentalmente en la experiencia, puede ser verdadero, falso o probable.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es asistemático porque carece de métodos y técnicas.</li> <li>• Es superficial porque se forma con lo aparente.</li> <li>• Es sensitivo porque es percibido por los sentidos.</li> <li>• Es poco preciso porque es ingenuo e intuitivo.</li> </ul>
<b>CIENTÍFICO</b>	Va más allá de lo empírico, por medio de él, trascendido el fenómeno, se conocen las causas y las leyes que lo rigen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es cierto porque sabe explicar los motivos de su certeza.</li> <li>• Es general, la ciencia partiendo de lo individual, busca en él lo que tiene en común con los demás de la misma especie.</li> <li>• Es metódico, sistemático su objetivo es encontrar y reproducir el encadenamiento de los hechos, lo alcanza por medio del conocimiento de las leyes y principios. Por eso la ciencia constituye un sistema.</li> </ul>

# TIPOS DE CONOCIMIENTO

En resumen los tipos de conocimiento son:



¿ En que consiste cada una de ellas?

# TIPOS DE CONOCIMIENTO

## CONOCIMIENTO VULGAR

Wartofsky (1983) nos dice que este conocimiento no es explícitamente sistemático ni crítico y que no existe un intento por considerarlo un cuerpo consistente de conocimiento, sin embargo, es un conocimiento completo y se encuentra listo para su utilización inmediata.

### **Características:**

- a. Ha permanecido en el tiempo.
- b. No tiene orígenes claros.
- c. Corresponde al patrimonio cultural que ha sido heredado y transmitido por la cultura a través de generaciones de personas.
- d. También es llamado conocimiento común ordinario o popular

# TIPOS DE CONOCIMIENTO

## CONOCIMIENTO FILOSÓFICO

**El estudio de aquello que trasciende la percepción inmediata lo denominamos conocimiento filosófico. se basa fundamentalmente en la reflexión sistemática para descubrir y explicar fenómenos.**

**Con este conocimiento no podemos percibir a través de los sentidos al objeto de estudio; pero tenemos la certeza que existe y podemos aproximarnos a él con un plan elaborado para definirlo y caracterizarlo.**

**Cuando conocemos y construimos conocimiento filosófico, también lo podemos hacer de forma sistemática, metódica, analítica y crítica pero, teniendo como objeto de estudio aquello que no podemos tocar, lo intangible.**

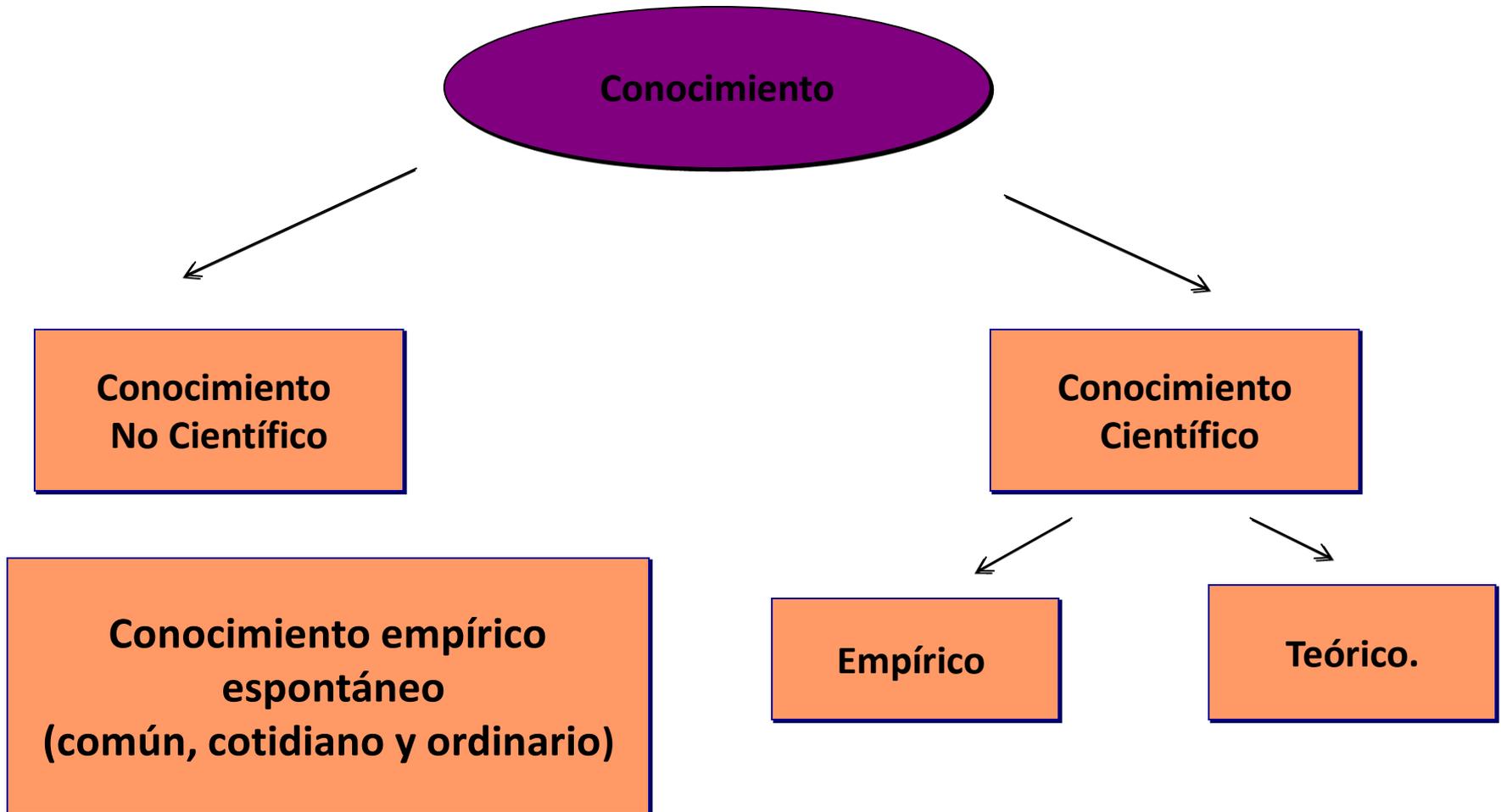
# TIPOS DE CONOCIMIENTO

## CONOCIMIENTO CIENTÍFICO

- a.** Se centra en el qué de las cosas procurando la demostración a través de la **comprobación** de los fenómenos en forma sistemática.
- b.** Tiene una cierta afinidad con el conocimiento vulgar ya que ambos tienen pretensiones de racionalidad y objetividad.
- c.** Es más afinado que el conocimiento vulgar porque aventura posibles respuestas investigativas y porque critica las explicaciones que surgen a partir del sentido común.
- d.** Bajo el parámetro del conocimiento científico los fenómenos suceden de determinada forma por alguna razón y no por que sí.

# **DIFERENCIAS ENTRE LOS TIPOS DE CONOCIMIENTOS**

# TIPOS DE CONOCIMIENTOS



# DIFERENCIAS

## EMPÍRICO

**Conocimiento que se obtiene mediante la observación, la medición y el experimento científico y permite caracterizar al objeto de estudio.**

**Mauriño, 2008**

## TEÓRICO

**Conocimiento que permite explicar la esencia de los hechos y elaborar teorías sobre la base de las leyes, regularidades y tendencias del comportamiento o manifestación del objeto de estudio.**

<b>Conocimiento popular</b>	<b>Conocimiento científico</b>
<p><b>Subjetivo</b> Propia experiencia.</p>	<p><b>Objetivo</b> Verificable por otros</p>
<p><b>Espontáneo</b> Se adquiere sin buscar.</p>	<p><b>Sstemático</b> Requiere planificación y orden.</p>
<p><b>Dogmático</b> Se apoya en creencias.</p>	<p><b>Acumulativo</b> Se apoya en antecedentes experimentales.</p>
<p><b>Vago e inexacto</b> No puede entrar en detalle.</p>	<p><b>Preciso y predictivo</b> Permite proyección de eventos futuros.</p>

# DIFERENCIAS

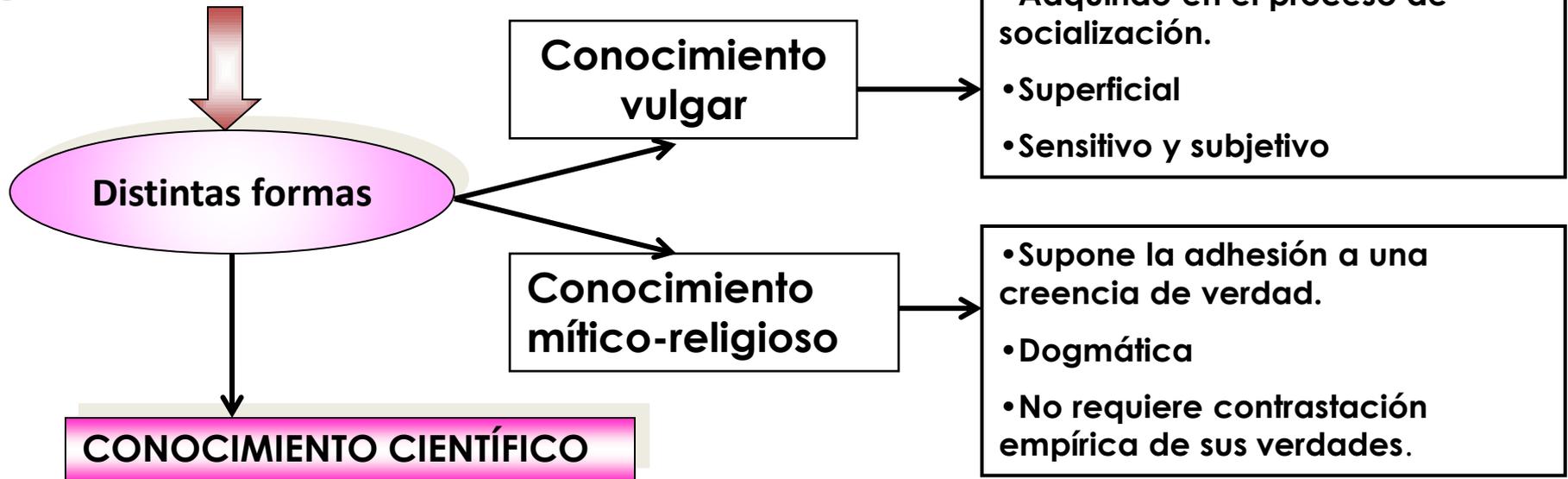
## Conocimiento común

- Es predominantemente subjetivo.
- Responde sólo al cómo.
- Es práctico.
- Es inexacto.
- Usa lenguaje cotidiano.
- Es válido para algunos.
- Se basa en la fe o en la confianza.
- Se adquiere al azar.

## Conocimiento científico

- Es predominantemente objetivo.
- Responde al cómo y al por qué.
- Es práctico y teórico.
- Es preciso.
- Usa lenguaje especializado.
- Es universal.
- Se basa en la comprobación.
- Se adquiere siguiendo un método.
- Es predictivo.

# Conocimiento



**Racional:** se obtiene a través del uso de la razón.

**Metódico:** supone procedimientos logico-metodológicos basados en el método científico

**Sistemático:** sus componentes teóricos y sus observaciones empíricas se articulan en un todo.

**Verificable:** los postulados teóricos se contrastan con la realidad

**Falible:** tiene un carácter provisorio.

**Busca las regularidades:** intenta describir la realidad para comprenderla en sus relaciones invariantes.

**Usa como instrumentos:** la reflexión, la observación y la experimentación de los fenómenos

**Es un producto socio-cultural:** se genera en contextos sociales específicos y en procesos históricos determinados.

**MUCHAS GRACIAS**

Producto de la investigación científica es el

CONOCIMIENTO CIENTÍFICO

CIENCIA  
Cuerpo de ideas

NIVEL TEÓRICO

Plantea problemas teóricos.  
Explica la realidad  
independientemente de la  
aplicación del conocimiento.

NIVEL PRÁCTICO

Estudia problemas prácticos

Investigación básica

CIENCIA PURA

Genera nuevos  
problemas teóricos

Investigación aplicada

CIENCIA APLICADA  
Genera una actividad  
teórica

Investigación tecnológica

TECNOLOGÍA  
Toma teorías científicas y  
las adapta para  
determinados fines.

APLICACIÓN DEL  
CONOCIMIENTO  
CIENTÍFICO

INFLUYE SOBRE LA  
SOCIEDAD