



**DIRECCIÓN ACADÉMICA**  
VICERRECTORADO ACADÉMICO

## SÍLABO DE LA ASIGNATURA

<b>FACULTAD:</b>	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
<b>CARRERA:</b>	LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA Y LAS CIENCIAS SOCIALES (R-A)
<b>ESTADO:</b>	VIGENTE
<b>NIVEL DE FORMACIÓN:</b>	TERCER NIVEL
<b>MODALIDAD:</b>	PRESENCIAL
<b>ASIGNATURA:</b>	SOCIEDAD CONTEMPORÁNEA
<b>PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:</b>	Periodo 2025 - 1S
<b>PROFESOR ASIGNADO:</b>	ALEGRIA CUMANDA NAVAS LABANDA
<b>FECHA DE CREACIÓN:</b>	Riobamba, 11 de marzo de 2025
<b>FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:</b>	Riobamba, 26 de marzo de 2025



### 1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:

CÓDIGO:	HCSB6307.1.8	
NOMBRE:	SOCIEDAD CONTEMPORÁNEA	
SEMESTRE:	PRIMER SEMESTRE	
UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):	Unidad Básica	
CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):	Formación Básica	
NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:	16	
NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Aprendizaje en contacto con el docente	2,00
	Aprendizaje práctico-experimental	2,00
	Aprendizaje Autónomo	2,00
TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:	6,00	
TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:	96,00	

### 2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:

PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO
		EPISTEMOLOGÍA DE LAS CIENCIAS SOCIALES	HCSB7209.1.4.
		INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES	HCSB5599.1.3.
		FILOSOFÍA	HCSB7203.1.2
		LENGUAJE Y COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA	HCSB5701.1.7
		PEDAGOGÍA GENERAL	HCSB5801.1.5

### 3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:

La asignatura de Sociedad Contemporánea es una disciplina fundamental de carácter sistémico, se imparte en el primer semestre, pertenece a la organización curricular de unidad básica de campo de formación básica, la misma que es de aplicación obligatoria y presencial permitiendo a los estudiantes obtener una visión general de los problemas contemporáneos, así como de los cambios en el mundo y la sociedad del siglo XXI. La asignatura aborda el tema central de los cambios en nuestra sociedad en un contexto global, a través de un desarrollo teórico-práctico con una perspectiva holística desde la práctica profesional. Su organización curricular está formada por tres unidades: UNIDAD I. PROBLEMAS CONTEMPORÁNEOS UNIDAD II. GRANDES CAMBIOS EN EL MUNDO UNIDAD III. LA SOCIEDAD DEL SIGLO XXI. La cátedra se sustenta en el Modelo Educativo Pedagógico y Didáctico de la UNACH "Introspección y Prospectiva" que tiene correspondencia directa y respetando los objetivos del Plan Nacional del Desarrollo 2024-2025 .

### 4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:

CG. Contribuye con la transformación de su entorno mediante el diseño y aplicación de acciones de carácter personal o profesional con visión de identidad colectiva CE. Comprende los fenómenos procesos y problemas sociales, desde los fundamentos filosóficos , epistemológicos y problemas contemporáneos , como exposición holística y dinámica de la condición humana a través de la investigación social.

### 5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA

RG. Desarrolla competencias para enfrentar problemas prácticos usando conceptos elaborados como: descripción, demostración, comprobación, proposición, explicación, análisis, síntesis RE. Identifica los problemas sociales de manera reflexiva los problemas de la humanidad como la libertad, la ciencia, la política , la estética , la ética , lo ecológico la trascendencia mediante recursos filosóficos , lógicos o intelectuales. RE. Reconstruye la memoria y la huella histórica mediante el análisis crítico y comparativo de las concepciones conductistas , cognitivas, constructivistas , humanistas y actuales paradigmas de aprendizaje.

### 6. UNIDADES CURRICULARES:



<b>UNIDAD N°:</b> 1							
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b> PROBLEMAS CONTEMPORÁNEOS							
<b>NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:</b> 48							
<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.</b>- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Aplica herramientas en los procesos de diagnóstico, diseño, planificación, evaluación y sistematización de la realidad mundial</p>							
<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.</b>- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>C.Ev. Identificar los problemas sociales más relevantes en el contexto actual de la globalización y sus efectos en la desigualdad social.</p>							
<b>CONTENIDOS</b> ¿Qué debe saber, hacer y ser?		<b>TEMPORALIZACIÓN</b>			<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD</b>		
<b>UNIDADES TEMÁTICAS</b>	<b>HORAS</b>			<b>SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO</b>
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
1.1. Encuadre Pedagógico. • 1.1.1. Encuadre pedagógico  • 1.1.2. Presentación de la asignatura, acta de compromiso  • 1.1.3. Socialización del sílabo  • 1.1.4. Diagnóstico de contenidos  • 1.1.5. Sensibilización respecto a la importancia de las tutorías académicas  • 1.1.6. Sensibilización respecto al proceso de evaluación y la necesidad de evaluar de manera objetiva  • 1.1.7. Motivar a los estudiantes para participar en convocatorias de becas y ayudas académicas	2	2	2	1	Fase Inicial Evaluación diagnóstica y Encuadre Pedagógico, introducción al tema. Lectura Bibliográfica digital. Preguntas y respuestas. -Charla de Sensibilización -Ejecución de dinámica	Presentación de los alumnos por medio de dinámica en grupo, presentando un formulario formato hoja de vida. Lecturas compartidas Fase de planificación de investigación formativa	Lectura y análisis de materiales de apoyo, para profundizar en los temas. - Lecturas obligatorias y resumen de las bibliografías especializadas - Preparación de exposiciones
1.2. Problemas Contemporáneos • 1.2.1. Conceptualización de la importancia de los problemas contemporáneos.  • 1.2.2. Tipos y soluciones de problemas contemporáneos.  • 1.2.3. La primera y segunda guerra mundial.  • 1.2.4. Qué marcó la primera guerra mundial  • 1.2.5. Cómo puede ser comprendida la segunda guerra mundial.  • 1.2.6. Consecuencias económicas de las guerras.	2	2	2	2	Lectura Bibliográfica digital. Preguntas y respuestas. -Exposición en el aula -Ejecución de dinámica grupal demostrativa. - Visualización de videos y empleo de TIC's.	Debate en clases e intercambio de criterios; Lectura Bibliográfica Elaboración de archivos bibliográficos digitales Lectura, Hacer generalizaciones a sobre la temática	Lectura y análisis de materiales de apoyo, para profundizar en los temas. - Lecturas obligatorias y resumen de las bibliografías especializadas - Preparación de exposiciones, individuales y en grupos



<p>1.3. La Sociedad de Naciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1.3.1. Definición de la sociedad de Naciones.</li> <li>• 1.3.2. Papel y consecuencias.</li> </ul>	2	2	2	3	<p>Lectura Bibliográfica digital. Preguntas y respuestas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Exposición en el aula (o aula en línea)</li> <li>-Ejecución de dinámica grupal demostrativa.</li> <li>- Visualización de videos y empleo de TIC's.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Debate en clases/ en línea e intercambio de criterios;</li> <li>Lectura Bibliográfica</li> <li>Elaboración de archivos bibliográficos digitales</li> <li>Lectura, Hacer generalizaciones a sobre la temática</li> </ul>	<p>Lectura y análisis de materiales de apoyo, para profundizar en los temas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lecturas obligatorias y resumen de las bibliografías especializadas</li> <li>- Preparación de exposiciones, individuales y en grupos</li> </ul>
<p>1.4. Revolución científica técnica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1.4.1. La segunda revolución.</li> <li>• 1.4.2. Consecuencias de la revolución.</li> </ul>	2	2	2	4	<p>Lectura Bibliográfica digital. Preguntas y respuestas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Exposición en el aula (o aula en línea)</li> <li>-Ejecución de dinámica grupal demostrativa.</li> <li>- Visualización de videos y empleo de TIC's.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Debate en clases/ en línea e intercambio de criterios;</li> <li>Lectura Bibliográfica</li> <li>Elaboración de archivos bibliográficos digitales</li> <li>Lectura, Hacer generalizaciones a sobre la temática</li> </ul>	<p>Elabora Ensayo Sistema Educativo Taller Archivos, material de apoyo Chats. Foro, Videos</p>
<p>1.5. La era del bipolarismo y del desarrollo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1.5.1. América Latina en la nueva bipolaridad emergente.</li> <li>• 1.5.2. La Guerra fría y el mundo bipolar.</li> <li>• 1.5.3. Las infotácticas y metatácticas.</li> </ul>	2	2	2	5	<p>Lectura Bibliográfica digital. Preguntas y respuestas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Exposición en el aula (o aula en línea)</li> <li>-Ejecución de dinámica grupal demostrativa.</li> <li>- Visualización de videos y empleo de TIC's.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Debate en clases/ en línea e intercambio de criterios;</li> <li>Lectura Bibliográfica</li> <li>Elaboración de archivos bibliográficos digitales</li> <li>Lectura, Hacer generalizaciones a sobre la temática</li> </ul>	<p>Elabora Ensayo Sistema Educativo Taller Archivos, material de apoyo Chats. Foro, Videos</p>
<p>1.6. El Multiculturalismo, Pluriculturalismo e Interculturalidad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1.6.1. Definición Multiculturalismo.</li> <li>• 1.6.2. Influencia del Multiculturalismo en la sociedad.</li> <li>• 1.6.3. El Pluriculturalismo y la interculturalidad a nivel mundial.</li> <li>• 1.6.4. La Pluriculturalidad y la Interculturalidad en el Ecuador.</li> </ul>	2	2	2	6	<p>Lectura Bibliográfica digital. Preguntas y respuestas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Exposición en el aula (o aula en línea)</li> <li>-Ejecución de dinámica grupal demostrativa.</li> <li>- Visualización de videos y empleo de TIC's</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Debate en clases/ en línea e intercambio de criterios;</li> <li>Lectura Bibliográfica</li> <li>Elaboración de archivos bibliográficos digitales</li> <li>Lectura, Hacer generalizaciones a sobre la temática</li> </ul>	<p>Trabajo de campo, Elabora Ensayo Sistema Educativo Taller Archivos, material de apoyo Chats. Foro, Videos</p>
<p>1.7. Migración como problema contemporáneo .</p>	2	2	2	7	<p>Estudios de Casos, Foros, Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación intervención, Proyectos de integración de saberes, Resolución de problemas, Evaluaciones</p>	<p>Resolución de problemas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• talleres</li> <li>• Manejo de información bibliográfica</li> <li>Chat Consultas</li> <li>Cuestionarios</li> <li>Foro talleres</li> </ul>	<p>Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Búsqueda de información</li> <li>•Elaboración individual de trabajos.</li> <li>•Realización de ensayos.</li> <li>•Planificación de talleres</li> </ul>



1.8. Construcción de una identidad ecuatoriana.  • 1.8.1. Definiciones, importancia.  • 1.8.2. Relación de cultura y sociedad.  • 1.8.3. Problema de la migración.  • 1.8.4. Sucesos con la migración en la actualidad..	2	2	2	8	Estudios de Casos, Foros, Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación intervención, Proyectos de integración de saberes, Resolución de problemas, Evaluaciones	Resolución de problemas. • talleres • Manejo de información bibliográfica Chat Consultas Cuestionarios Foro talleres. Planificación de la investigación formativa.	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos. •Búsqueda de información •Elaboración individual de trabajos. •Realización de ensayos. •Planificación de talleres
<b>TOTAL DE HORAS</b> (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	16	16	16				
<b>EVALUACIÓN:</b> En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
<b>Tipos de Evaluación</b>	<b>Técnicas</b>			<b>Instrumentos</b>			
Diagnóstica	Encuesta			Guía de Preguntas			
	Entrevista			Ficha de Observación			
				Guía de una Entrevista			
	Evaluación de Desempeño			Ficha de Autoevaluación			
				Ficha de Coevaluación			
				Ficha de trabajo individual y/o grupal			
	Observación			Ficha de Observación			
Formativa	Pruebas			Cuestionario en Saberes Previos			
				Pruebas Escritas Objetivas			
				Ensayo			
	Resolución de Problemas			Escala de Actitud			
				Informes			
				Proyecto			
Sumativa	Encuesta			Guía de Preguntas			
	Entrevista			Ficha de Observación			
				Guía de una Entrevista			
	Evaluación de Desempeño			Ficha de Autoevaluación			
				Ficha de Coevaluación			
				Ficha de trabajo individual y/o grupal			
	Observación			Ficha de Observación			
Sumativa	Pruebas			Cuestionario en Saberes Previos			
				Pruebas Escritas Objetivas			
				Ensayo			
	Resolución de Problemas			Escala de Actitud			



**DIRECCIÓN ACADÉMICA**  
**VICERRECTORADO ACADÉMICO**



UNACH-RGF-01-03-01.01.b  
Versión 3: 28-10-2021

		Informes
		Proyecto



<b>UNIDAD N°:</b>		2					
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b>		GRANDES CAMBIOS EN EL MUNDO					
<b>NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:</b>		24					
<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.</b>- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Analiza las principales problemáticas que surgen en las sociedades contemporáneas.</p>							
<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.</b>- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>C.Ev. -Evaluar la capacidad del estudiante para identificar y comprender los principales cambios históricos y sociales que han ocurrido a nivel mundial, incluyendo revoluciones, movimientos sociales y transformaciones políticas. - Valorar la habilidad del estudiante para analizar las causas subyacentes de estos cambios y cómo han afectado a diferentes sociedades. -Medir la capacidad del estudiante para explicar cómo estos grandes cambios han influido en la sociedad contemporánea, considerando aspectos como economía, política, cultura y tecnología.</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?	TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD			
	UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL
Aprendizaje en contacto con el docente		Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
2.1. Generalidades de la Guerra Fria.  • 2.1.1. Generalidades de la Guerra Fria.  • 2.1.2. La Guerra fría en el Marco de las relaciones internacionales.  • 2.1.3. Las inminentes guerras ecológicas.  • 2.1.4. Efectos de la Guerra en el Medio ambiente.	2	2	2	9	Estudios de Casos, Foros, Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación intervención, Proyectos de integración de saberes, Resolución de problemas, Evaluaciones	Fase de ejecución de investigación f en escenarios experimentales Prácticas de campo, Trabajos de observación, Resolución de problemas, Fase de ejecución de investigación formativa	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos. •Búsqueda de información •Elaboración individual de trabajos. •Realización de ensayos. •Planificación de talleres
2.2. Bombas terroristas.  • 2.2.1. Convenio Internacional para la represión de atentados con bombas terroristas.  • 2.2.2. Lo medios subversivos.	2	2	2	10	Estudios de Casos, Foros, Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación intervención, Proyectos de integración de saberes, Resolución de problemas, Evaluaciones	Actividades desarrolladas en escenarios experimentales Prácticas de campo, Trabajos de observación, Resolución de problemas, Talleres Talleres. Chat Consulta Foro	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos. •Búsqueda de información •Elaboración individual de trabajos. •Realización de ensayos. •Planificación de talleres



2.3. Los Cambios de Poder de la Posguerra  • 2.3.1. Importancia características y consecuencias. • 2.3.2. Democracia y Autocracia • 2.3.3. Democracia y Dictadura.	2	2	2	11	Estudios de Casos, Foros, Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación intervención, Proyectos de integración de saberes, Resolución de problemas, Evaluaciones	Actividades desarrolladas en escenarios experimentales Prácticas de campo, Trabajos de observación, Resolución de problemas, Talleres Chat Consulta Foro	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos. •Búsqueda de información •Elaboración individual de trabajos. •Realización de ensayos. •Planificación de talleres
2.4. La Constitución de Monte Cristi  • 2.4.1. Características de la Constitución de Monte Cristi. • 2.4.2. El proceso de concentración del poder.	2	2	2	12	Estudios de Casos, Foros, Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación intervención, Proyectos de integración de saberes, Resolución de problemas, Evaluaciones	Actividades desarrolladas en escenarios experimentales Prácticas de campo, Trabajos de observación, Resolución de problemas, Talleres Chat Consulta Foro	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos. •Búsqueda de información •Elaboración individual de trabajos. •Realización de ensayos. •Planificación de talleres
<b>TOTAL DE HORAS</b> (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	8	8	8				

**EVALUACIÓN:** En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.

Tipos de Evaluación	Técnicas	Instrumentos
Diagnóstica	Encuesta	Guía de Preguntas
	Entrevista	Ficha de Observación
		Guía de una Entrevista
	Evaluación de Desempeño	Ficha de Autoevaluación
		Ficha de Coevaluación
	Observación	Ficha de trabajo individual y/o grupal
		Ficha de Observación
Pruebas	Cuestionario en Saberes Previos	
	Pruebas Escritas Objetivas	
Resolución de Problemas	Ensayo	
	Escala de Actitud	
	Informes	
	Proyecto	
Formativa	Encuesta	Guía de Preguntas
	Entrevista	Ficha de Observación
		Guía de una Entrevista
	Evaluación de Desempeño	Ficha de Autoevaluación
		Ficha de Coevaluación
		Ficha de trabajo individual y/o grupal
	Observación	Ficha de Observación
Pruebas	Cuestionario en Saberes Previos	
	Pruebas Escritas Objetivas	
Resolución de Problemas	Ensayo	
	Escala de Actitud	



		Informes
		Proyecto
Sumativa	Encuesta	Guía de Preguntas
	Entrevista	Ficha de Observación
		Guía de una Entrevista
	Evaluación de Desempeño	Ficha de Autoevaluación
		Ficha de Coevaluación
		Ficha de trabajo individual y/o grupal
	Observación	Ficha de Observación
	Pruebas	Cuestionario en Saberes Previos
		Pruebas Escritas Objetivas
	Resolución de Problemas	Ensayo
Escala de Actitud		
Informes		
Proyecto		



<b>UNIDAD N°:</b>		3					
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b>		LA SOCIEDAD DEL SIGLO XXI					
<b>NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:</b>		24					
<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.</b>- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Evalúa las cuestiones fundamentales de las agendas de actualidad de la sociedad del Siglo XXI.</p>							
<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.</b>- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>C.Ev. Valorar los principales cambios en la estructura social, tecnológica y económica que han ocurrido en el siglo XXI. -Considerar los efectos de la globalización en diferentes aspectos de la sociedad, como la cultura, la economía, la política y el medio ambiente. - Investigar los principales problemas y desafíos que enfrenta la sociedad del siglo XXI, como el cambio climático, la desigualdad</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN		ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD			
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
3.1. La Sociedad del siglo XXI.  • 3.1.1. Rasgos fundamentales de la Sociedad del siglo XXI  • 3.1.2. Nación Ecuatoriana  • 3.1.3. El choque del socialismo con el futuro.	2	2	2	13	Estudios de Casos, Foros, Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación intervención, Proyectos de integración de saberes, Resolución de problemas, Evaluaciones	Actividades desarrolladas en escenarios experimentales Prácticas de campo, Trabajos de observación, Resolución de problemas, Talleres. Chat Consulta Foro	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales Elaboración individual de ensayos, Trabajos y exposiciones Línea de vida Chat Consultas
3.2. Políticas educativas y economía.  • 3.2.1. Objetivos de las políticas educativas en el Ecuador.  • 3.2.2. Como influye la educación en el crecimiento económico.	2	2	2	14	Estudios de Casos, Foros, Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación intervención, Proyectos de integración de saberes, Resolución de problemas, Evaluaciones	Actividades desarrolladas en escenarios experimentales Prácticas de campo, Trabajos de observación, Resolución de problemas, Talleres. Chat Consulta Foro	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales Elaboración individual de ensayos, Trabajos y exposiciones Línea de vida Chat Consultas



3.3. Problemas sociales y ambientales contemporáneos .					Estudios de Casos, Foros, Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación intervención, Proyectos de integración de saberes, Resolución de problemas, Evaluaciones	Actividades desarrolladas en escenarios experimentales Prácticas de campo, Trabajos de observación, Resolución de problemas, Talleres Fase de socialización y reflexión de investigación formativa	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales Elaboración individual de ensayos, Trabajos y exposiciones Línea de vida Chat Consultas
• 3.3.1. Principales problemas sociales	2	2	2	15			
3.4. La era digital en la sociedad del conocimiento.					Estudios de Casos, Foros, Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación intervención, Proyectos de integración de saberes, Resolución de problemas, Evaluaciones	Actividades desarrolladas en escenarios experimentales Prácticas de campo, Trabajos de observación, Resolución de problemas, Talleres Fase de devaluación de investigación formtiva	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales Elaboración individual de ensayos, Trabajos y exposiciones Línea de vida Chat Consultas
• 3.4.1. Generalidades de la era digital del conocimiento.							
• 3.4.2. Influencia de la era digital en la sociedad actual.	2	2	2	16			
• 3.4.3. Papel del conocimiento en la era digital							
• 3.4.4. EVALUACION FINAL							
<b>TOTAL DE HORAS</b> (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	8	8	8				
<b>EVALUACIÓN:</b> En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.							
<b>Tipos de Evaluación</b>	<b>Técnicas</b>			<b>Instrumentos</b>			
Diagnóstica	Encuesta			Guía de Preguntas			
	Entrevista			Ficha de Observación Guía de una Entrevista			
	Evaluación de Desempeño			Ficha de Autoevaluación Ficha de Coevaluación Ficha de trabajo individual y/o grupal			
	Observación			Ficha de Observación			
	Pruebas			Cuestionario en Saberes Previos Pruebas Escritas Objetivas			
	Resolución de Problemas			Ensayo Escala de Actitud Informes Proyecto			
	Encuesta			Guía de Preguntas			
	Entrevista			Ficha de Observación Guía de una Entrevista			
	Evaluación de Desempeño			Ficha de Autoevaluación Ficha de Coevaluación Ficha de trabajo individual y/o grupal			
	Observación			Ficha de Observación			
Formativa	Pruebas			Cuestionario en Saberes Previos Pruebas Escritas Objetivas			
				Ensayo			



	Resolución de Problemas	Escala de Actitud
		Informes
		Proyecto
Sumativa	Encuesta	Guía de Preguntas
	Entrevista	Ficha de Observación
		Guía de una Entrevista
	Evaluación de Desempeño	Ficha de Autoevaluación
		Ficha de Coevaluación
		Ficha de trabajo individual y/o grupal
	Observación	Ficha de Observación
Pruebas	Cuestionario en Saberes Previos	
	Pruebas Escritas Objetivas	
Resolución de Problemas	Ensayo	
	Escala de Actitud	
	Informes	
	Proyecto	

### 7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

### 8. METODOLOGÍA:

#### Metodología de enseñanza aprendizaje

- Aprendizaje activo.
- Aprendizaje Basado en Problemas
- Aprendizaje Basado en Proyectos
- Aprendizaje Colaborativo.
- Aprendizaje por Descubrimiento
- Constructivista - Participativo
- Dinámicas de grupo
- Exposición de trabajos
- Foros
- Investigativo
- Prácticas en clase
- Prácticas formativas para diagnóstico
- Proyecto Integrador de Saberes
- Resolución de Ejercicios y Problemas
- Taller de discusión
- Vídeo foro

#### Técnicas de enseñanza aprendizaje.

- Entrevista:
- Encuesta:
- Pruebas:
- Observación:
- Resolución de Problemas:
- Evaluación de Desempeño:

#### Recursos:



- Bibliografía Especializada
- Computador
- Diapositivas
- Documentos y Evidencias
- Herramientas Web 2.0
- Internet
- Lecturas compartidas
- Material Didáctico
- Microsoft Teams
- TAC - Tecnologías de aprendizaje y conocimiento
- TIC - Tecnologías de la información y la comunicación
- Videos
- Zoom

**9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:**

- Ambientes Virtuales
- Aula virtual
- Biblioteca Virtual
- Contextos Educativos
- Instituciones gubernamentales
- Visitas a museos virtuales
- Espacios abiertos de la Universidad

**10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:**

Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	Nivel de Contribución: (ALTA – MEDIA-BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	B MEDIA	C BAJO	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica herramientas en los procesos de diagnóstico, diseño, planificación, evaluación y sistematización de la realidad mundial</li> </ul>	X			CEv. 1 Enfoca las consecuencias en la sociedad como resultado de las guerras, mediante la elaboración de organizafiores graficos.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza las principales problemáticas que surgen en las sociedades contemporáneas.</li> </ul>		X		Analiza las principales problemáticas que surgen en las sociedades contemporáneas.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evalúa las cuestiones fundamentales de las agendas de actualidad de la sociedad del Siglo XXI.</li> </ul>	X			CEv. 1 Examina la situación actual del Sistema Educativo Ecuatoriano frente a las necesidades de su población estudiantil , análisis i reflexivo, mediante la realización de una mesa de debate.

**11. BIBLIOGRAFÍA**

<b>11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA</b>
<b>11.1.1 BÁSICA:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Familia y valores Suárez Higuera Mariela del C. Aula abierta</li> <li>• Valores para la convivencia Luz Gonzáles Inés Parramón</li> <li>• Conducta social. NULL NULL</li> <li>• El trabajo en equipo Hernández Juanita de Unidad tÍcnica EB-PRODEC</li> <li>• Breve historia de la II guerra mundial Esposito Vincent J. Editorial Diana</li> </ul>
<b>11.1.2 COMPLEMENTARIA:</b>



Guerrero, A (2015). Manual de Sociología de la Educación.  
Tenti Fanfani, E. (2010). Sociología de la educación. Ministerio de Educación de la Nación.  
Bonal, X (2015). Sociología de la educación.  
Rinke, S. (2020). América Latina y la Primera Guerra Mundial.  
Lesgart, C. (2020). Autoritarismo. Historia y problemas de un concepto contemporáneo fundamental. Perfiles latinoamericanos, 28(55), 349-371.  
Aguirre, M (2023). Guerra Fría 2.0. Icaria.  
Iannantuoni, N. (2023). Bipolarismo e Ordine mondiale. Un'analisi del pensiero politico di Henry Kissinger.  
Betti, A (2024). Democracia y autocracia en el orden internacional contemporáneo: teoría, literatura y metodología.  
Dos Santos, T. (2020). Revolución científico-técnica y acumulación de capital.  
Hernández, E. A (2024). Multiculturalismo, multiculturalidad e interculturalidad. una aproximación a sus significados. Revista Inclusiones, 11(1), 94-114.

## 11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL

### 11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)

### 11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)

Constitución de la República del Ecuador  
Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2017)  
TOURINÁN, José. El concepto de educación. (2017). Revista Virtual Redipe.  
GARCÍA, María. Filosofía de la Educación.  
BARBEROUSE, Paulette, Fundamentos teóricos del pensamiento complejo de Edgar Morin. (2008) Revista educare.  
VAZQUEZ, Stella, La filosofía de la Educación (2012) Segunda edición, Buenos Aires.  
CARVAJAL, Yesid, Interdisciplinariedad: desafío para la educación superior y la investigación. (2010) Revista Luna Azul, Colombia.

### 11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)

[https://issuu.com/mayaeducacion/docs/muestra\\_pmc\\_optativa-com](https://issuu.com/mayaeducacion/docs/muestra_pmc_optativa-com)  
<https://www.redalyc.org/pdf/5517/551757270034.pdf>  
<https://revistainclusiones.org/index.php/inclu/article/view/3492/3636>  
<https://www.nationalgeographic.es/historia/que-fue-la-guerra-fria>  
[https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4\\_ecu\\_const.PDF](https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.PDF)  
<https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20130204111720/bosoer10.pdf>  
<https://www.elmundo.es/cultura/2015/01/26/54c573b922601dda678b456e.html>

## 12. PERFIL DEL DOCENTE:

Cuarto Nivel:

- Master en Gerencia de Proyectos educativo
- Diplomado en Diseño de Proyectos
- Especialista en Liderazgo y Gerencia

Tercer Nivel:

- Abogada de los Juzgados y Tribunales
- Doctorado en Gerencia Educativa
- Licenciada en Ciencias Jurídicas
- Licenciada en Ciencias de la Educación y Pedagogía

Me acredita una amplia gama de conocimientos en distintos campos, ya sea en la parte educativa, como docente, así como en mi profesión de Abogada, apoyada en mis conocimientos jurídicos legales. Dándome una visión global del mundo catedrático y empresarial.

He prestado mis servicios como docente también en la Universidad Interamericana del Ecuador, por dos períodos obteniendo una amplia satisfacción académica al poder compartir con mis estudiantes los conocimientos y experiencias profesionales.

La experiencia académica en la UNACH ( Universidad Nacional del Chimborazo ) , por seis ciclos consecutivos, afianza mi experiencia y me satisface sobremanera el nivel de aceptación que se manifiestan mis alumnos como también el nivel académico alcanzado.

Queda escrito el sinnúmero de campos y actividades desarrolladas, las que me da solvencia curricular para dictar una cátedra



RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: Dr. ALEGRIA CUMANDA NAVAS LABANDA
	 .....

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 11 de marzo de 2025
----------------	-------------------------------

REVISIÓN Y APROBACIÓN



96b78a47-4c09-44f5-a606-  
bc4f1369e2c0



.....  
LENIN MIGUEL GARCÉS VITERI  
DIRECTOR DE CARRERA



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial %(Puntos):	Segundo Parcial %(Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.</li></ul>	35%	35%
Aprendizaje práctico-experimental	<ul style="list-style-type: none"><li>• Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.</li></ul>	35%	35%
Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.</li></ul>	30%	30%
<b>PROMEDIO</b>		<b>100%- 10</b>	<b>100%- 10</b>

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 30 de marzo de 2025 a las 22:04:21  
Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual