



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO

SÍLABO DE LA ASIGNATURA

FACULTAD:	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA:	FISIOTERAPIA (R)
ESTADO:	VIGENTE
NIVEL DE FORMACIÓN:	TERCER NIVEL
MODALIDAD:	PRESENCIAL
ASIGNATURA:	AGENTES FÍSICOS I
PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN:	Periodo 2024 - 2S
PROFESOR ASIGNADO:	ALEX DANIEL BARRENO GADVAY
FECHA DE CREACIÓN:	Riobamba, 19 de septiembre de 2024
FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:	Riobamba, 27 de septiembre de 2024



1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:

CÓDIGO:	F3.09-AGFS I	
NOMBRE:	AGENTES FÍSICOS I	
SEMESTRE:	TERCER SEMESTRE	
UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular):	Unidad Básica	
CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular):	Praxis Preprofesional	
NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES:	16	
NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Aprendizaje en contacto con el docente	3,00
	Aprendizaje práctico-experimental	3,00
	Aprendizaje Autónomo	1,50
TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA:	7,50	
TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO:	120,00	

2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:

PRERREQUISITOS		CORREQUISITOS	
ASIGNATURA	CÓDIGO	ASIGNATURA	CÓDIGO
EMERGENCIAS Y DESASTRES	F2.12-ED		
MORFOFUNCIÓN II	F2.05-MORF II		

3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:

La asignatura de "Agentes Físicos I" se encuentra en el tercer semestre, es una asignatura de aplicación académica semestral forma parte del conjunto de asignaturas de praxis profesional, de naturaleza teórico-práctica contribuye a la formación profesional de fisioterapeutas con conocimientos científicos, técnicos, y humanísticos con calidad y calidez para el diagnóstico, prevención y tratamiento de diferentes alteraciones que se presentan en el individuo. El Modelo Educativo de la Universidad Nacional de Chimborazo. Introspección y Prospectiva, ejerce como casa formadora de profesionales en diferentes áreas del conocimiento, una acción de mayor protagonismo y liderazgo en la búsqueda y configuración de soluciones a los problemas que afectan al país. El Modelo Educativo es el resultado del análisis de concepciones enfoques y tendencias vigentes en materia humanista, científica, tecnológica y curricular, teniendo como punto de partida las demandas formativas del momento histórico presente y el encuadre disciplinar. La Unach asume, en su Modelo Educativo, la formación social y humanista como el espacio idóneo para dar cabida a la diversidad y a la inclusión. El proceso formativo desde su hacer cotidiano es visto como la acción concreta que asegura el crecimiento del estudiante como ser humano y como profesional permitiendo responder acertadamente a los problemas que le circundan en la realidad social, fomentando iniciativas con la construcción de un conocimiento integral, por medio de acciones concretas orientadas a la transformación social con base a las prácticas de actitudes solidarias y de una visión plural del contexto en el cual está inmerso.

4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:

Competencia Genérica: Actúa con independencia de criterio, ajustado al protocolo disciplinar y al espacio laboral, respetando la opinión, proceder y condición del otro. competencia Específica: Aplica Fisioterapia con enfoque en la diversidad de las personas para aportar al Sistema Nacional de Salud

5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA

Desempeña su rol de fisioterapeuta de manera efectiva aportando al equipo multidisciplinar. Aborda de forma integral los protocolos de intervención fisioterapéutica usando agentes físicos, terapias manuales, kinesioterapia, kinefilaxia y farmacología para garantizar la atención del paciente.

6. UNIDADES CURRICULARES:



UNIDAD N°:		1					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		Introducción a los agentes Físicos					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		30					
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Integra el conocimiento teórico-práctico de las ciencias básicas mediante el uso de recursos analíticos, tecnológicos y didácticos para distinguir el esquema corporal humano normal</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Identificar de manera general los agentes físicos disponibles, sus beneficios y contraindicaciones generales</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
1.1. ENCUADRE PEDAGÓGICO • 1.1.1. Socialización del sílabo, actas de acuerdo y compromiso • 1.1.2. Evaluación diagnóstica • 1.1.3. Retroalimentación • 1.1.4. Planificación de la investigación formativa	3	3	1,5	1	Clase magistral	Firma de acuerdos y compromisos Debate	Actividades grupales
1.2. Generalidades de los Agentes físicos • 1.2.1. Conceptos básicos de los agentes físicos • 1.2.2. Contraindicaciones y precauciones generales para el uso de agentes físicos • 1.2.3. Evaluación y planificación del uso de los agentes Físicos	3	3	1,5	2	Conferencia magistral debate	Discusión dirigida, debate Lluvia de ideas	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos
1.3. Agentes físicos en la práctica clínica • 1.3.1. Historia de los agentes físicos en medicina y rehabilitación • 1.3.2. Importancia de los agentes físicos en la rehabilitación • 1.3.3. Búsqueda básica de información en fuentes científicas	3	3	1,5	3	Clase magistral, debate	Taller teórico-Práctico para la búsqueda de información basada en evidencia científica. Aprendizaje colaborativo	Actividades grupales mediante la presentación de un trabajo de investigación bibliográfica
1.4. Práctica basada en la evidencia • 1.4.1. Búsqueda avanzada de información científica • 1.4.2. Taller teórico práctico	3	3	1,5	4	Clase magistral, debate	Taller teórico Práctico para la búsqueda de información basada en evidencia científica. Aprendizaje colaborativo	Actividades grupales mediante la presentación de un trabajo de investigación bibliográfica actividades grupales



TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)		12	12	6	
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.					
Tipos de Evaluación	Técnicas	Instrumentos			
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño	Rúbrica			
	Observación	Cuadernos			
	Pruebas	Informes Pruebas Escritas Objetivas			
	Resolución de Problemas	Cuadernos Informes Rúbrica			
Formativa	Evaluación de Desempeño	Rúbrica			
	Observación	Cuadernos			
	Pruebas	Informes Pruebas Escritas Objetivas			
	Resolución de Problemas	Cuadernos Informes Rúbrica			
Sumativa	Evaluación de Desempeño	Rúbrica			
	Observación	Cuadernos			
	Pruebas	Informes Pruebas Escritas Objetivas			
	Resolución de Problemas	Cuadernos Informes Rúbrica			



UNIDAD N°:		2					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		Importancia de los agentes físicos en el dolor y la inflamación					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		30					
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Aborda de forma integral los protocolos de intervención fisioterapéutica usando agentes físicos, terapias manuales, kinesiología, kinefilaxia y farmacología para garantizar la atención del paciente</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Relacionar de manera correcta los conceptos del dolor, la inflamación y el proceso de curación con los agentes físicos.</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
2.1. Inflamación y reparación de tejidos • 2.1.1. intervención de los Agentes físicos en la inflamación • 2.1.2. inflamación reparación de tejidos • 2.1.3. fases de la inflamación y reparación de tejidos	3	3	1,5	5	Clase teórica, constructivo y participativo	Aprendizaje cooperativo	Lectura análisis y comprensión de material bibliográficos
2.2. Inflamación Crónica • 2.2.1. Dolor, nocicepción y sistema nociceptivo • 2.2.2. Tipos de dolor • 2.2.3. Medición del dolor	3	3	1,5	6	Clase teórica, constructivo y participativo	Aprendizaje colaborativo	Lectura análisis y comprensión de material bibliográficos
2.3. Dolor • 2.3.1. Dolor, nocicepción y sistema nociceptivo • 2.3.2. Tipos de dolor • 2.3.3. Medición del dolor	3	3	1,5	7	Clase teórica, constructivo y participativo	aprendizaje cooperativo	Lectura análisis y comprensión de material bibliográficos
2.4. Tratamiento del dolor • 2.4.1. Historia clínica Fisioterapéutica • 2.4.2. indicaciones y contraindicaciones en la aplicación de agentes físicos • 2.4.3. Estudio de casos clínicos	3	3	1,5	8	Clase teórica, constructivo y participativo	Aprendizaje colaborativo	Lectura análisis y comprensión de material bibliográficos
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	12	12	6				
<p>EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.</p>							



Tipos de Evaluación	Técnicas	Instrumentos	
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño	Rúbrica	
	Observación	Cuadernos	
	Pruebas		Informes
			Pruebas Escritas Objetivas
	Resolución de Problemas		Cuadernos
		Informes	
		Rúbrica	
Formativa	Evaluación de Desempeño	Rúbrica	
	Observación	Cuadernos	
	Pruebas		Informes
			Pruebas Escritas Objetivas
	Resolución de Problemas		Cuadernos
		Informes	
		Rúbrica	
Sumativa	Evaluación de Desempeño	Rúbrica	
	Observación	Cuadernos	
	Pruebas		Informes
			Pruebas Escritas Objetivas
	Resolución de Problemas		Cuadernos
		Informes	
		Rúbrica	



UNIDAD N°:		3					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		Agentes físicos naturales y artificiales					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		30					
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Aborda de forma integral los protocolos de intervención fisioterapéutica usando agentes físicos, terapias manuales, kinesiología, kinefilaxia y farmacología para garantizar la atención del paciente</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Evaluar con un criterio fisioterapéutico, emitiendo conclusiones del proceso de diagnóstico, aplicación individualizada, determinación de resultados, con conocimiento de la técnica de aplicación, indicaciones, contraindicaciones, riesgos, peligros y precauciones de los agentes físicos</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
3.1. Helioterapia y Talasoterapia • 3.1.1. Definición de la Helioterapia • 3.1.2. Indicaciones y contraindicaciones de la Helioterapia • 3.1.3. Definición de la Talasoterapia • 3.1.4. Indicaciones y contraindicaciones de la Talasoterapia • 3.1.5. Metodología de aplicación	3	3	1,5	9	Conferencia magistral. Revisión bibliográfica y documental	Aprendizaje cooperativo Práctica en el estadio de la institución.	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales Mapas mentales
3.2. Hidroterapia y Antroterapia • 3.2.1. Definición y generalidades de la Hidroterapia • 3.2.2. Indicaciones y contraindicaciones de la Hidroterapia • 3.2.3. Definición y generalidades de la Antroterapia • 3.2.4. Indicaciones y contraindicaciones de la Antroterapia • 3.2.5. Metodología de aplicación	3	3	1,5	10	Conferencia magistral. Revisión bibliográfica y documental	Aprendizaje cooperativo Práctica en la piscina	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales Mapas mentales
3.3. Termoterapia • 3.3.1. Generalidades de la termoterapia superficial y profunda • 3.3.2. indicaciones y contraindicaciones • 3.3.3. Metodología de aplicación	3	3	1,5	11	Conferencia magistral. Revisión bibliográfica y documental	Aprendizaje cooperativo Práctica en el laboratorio	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales Mapas mentales



3.4. Crioterapia						Conferencia magistral. Revisión bibliográfica y documental	Aprendizaje cooperativo Práctica en el laboratorio	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales Mapas mentales
<ul style="list-style-type: none"> • 3.4.1. Definición y generalidades de la crioterapia • 3.4.2. Indicaciones y contraindicaciones • 3.4.3. Metodología de aplicación 	3	3	1,5	12				
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	12	12	6					
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.								
Tipos de Evaluación	Técnicas				Instrumentos			
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño				Rúbrica			
	Observación				Cuadernos			
	Pruebas				Informes			
	Resolución de Problemas				Pruebas Escritas Objetivas			
Formativa	Evaluación de Desempeño				Cuadernos			
	Observación				Informes			
	Pruebas				Pruebas Escritas Objetivas			
	Resolución de Problemas				Cuadernos			
Sumativa	Evaluación de Desempeño				Informes			
	Observación				Pruebas Escritas Objetivas			
	Pruebas				Cuadernos			
	Resolución de Problemas				Informes			
	Rúbrica							



UNIDAD N°:		4					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		Introducción a la electroterapia					
NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD:		30					
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Integra el conocimiento teórico-práctico de las ciencias básicas mediante el uso de recursos analíticos, tecnológicos y didácticos para distinguir el esquema corporal humano normal</p>							
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Determinar los fundamentos biofísicos y efectos biológicos de la aplicación de la electroterapia con corrientes eléctricas continuas para el tratamiento de las lesiones neuromusculares</p>							
CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser?		TEMPORALIZACIÓN			ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD		
UNIDADES TEMÁTICAS	HORAS			SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda)	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PRÁCTICO-EXPERIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO
	Aprendizaje en contacto con el docente	Aprendizaje práctico-experimental	Aprendizaje autónomo				
4.1. Bases en electroterapia • 4.1.1. Generalidades de las corrientes • 4.1.2. Características de las corrientes • 4.1.3. Tipos de electrodos • 4.1.4. Métodos de acople	3	3	1,5	13	Conferencia magistral. Revisión bibliográfica y documental	Aprendizaje cooperativo Práctica en el laboratorio	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales Mapas mentales
4.2. Procedimientos electro-terapéuticos con Corrientes continuas. • 4.2.1. Generalidades de las corrientes galvánicas • 4.2.2. Indicaciones y contraindicaciones de las corrientes galvánicas • 4.2.3. Generalidades de la iontoforesis • 4.2.4. Indicaciones y contraindicaciones de la iontoforesis • 4.2.5. Metodología de aplicación	3	3	1,5	14	Conferencia magistral. Revisión bibliográfica y documental	Aprendizaje cooperativo Práctica en el laboratorio	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales Mapas mentales
4.3. Corrientes Diadinámicas • 4.3.1. Generalidades de la corrientes Diadinámicas • 4.3.2. Indicaciones y contraindicaciones • 4.3.3. Metodología de aplicación	3	3	1,5	15	Conferencia magistral. Revisión bibliográfica y documental	Aprendizaje cooperativo Práctica en el laboratorio	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales Mapas mentales



4.4. Corrientes Trabert						Conferencia magistral. Revisión bibliográfica y documental	Aprendizaje cooperativo Práctica en el laboratorio	Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales Mapas mentales
<ul style="list-style-type: none"> 4.4.1. Generalidades de las corrientes Trabert 4.4.2. Indicaciones y contraindicaciones 4.4.3. Metodología de aplicación 	3	3	1,5	16				
TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente)	12	12	6					
EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.								
Tipos de Evaluación	Técnicas				Instrumentos			
Diagnóstica	Evaluación de Desempeño				Rúbrica			
	Observación				Cuadernos			
	Pruebas				Informes			
	Resolución de Problemas				Pruebas Escritas Objetivas			
Formativa	Evaluación de Desempeño				Cuadernos			
	Observación				Informes			
	Pruebas				Pruebas Escritas Objetivas			
	Resolución de Problemas				Cuadernos			
Sumativa	Evaluación de Desempeño				Informes			
	Observación				Pruebas Escritas Objetivas			
	Pruebas				Cuadernos			
	Resolución de Problemas				Informes			
	Evaluación de Desempeño				Rúbrica			

7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.

8. METODOLOGÍA:

Metodología de enseñanza aprendizaje

- Aprendizaje Basado en Problemas
- Aprendizaje Colaborativo.
- Aprendizaje Cooperativo
- Clase Magistral
- Prácticas de Laboratorio

Técnicas de enseñanza aprendizaje.

- Pruebas:
- Observación:
- Resolución de Problemas:
- Evaluación de Desempeño:

Recursos:



- Aula
- Aula virtual
- Laptops
- Presentaciones en power point
- Reactivos

9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

- Aula de clase
- Espacios abiertos de la Universidad
- Laboratorio

10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:

Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad)	Nivel de Contribución: (ALTA – MEDIA-BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera)			Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación.
	A ALTA	B MEDIA	C BAJO	
• Integra el conocimiento teórico-práctico de las ciencias básicas mediante el uso de recursos analíticos, tecnológicos y didácticos para distinguir el esquema corporal humano normal	X			Informes. cuaderno. Lecciones escritas
• Aborda de forma integral los protocolos de intervención fisioterapéutica usando agentes físicos, terapias manuales, kinesiología, kinefilaxia y farmacología para garantizar la atención del paciente	X			Informes. Ensayos Pruebas escritas
• Aborda de forma integral los protocolos de intervención fisioterapéutica usando agentes físicos, terapias manuales, kinesiología, kinefilaxia y farmacología para garantizar la atención del paciente	X			Informes. Ensayos. Pruebas escritas
• Integra el conocimiento teórico-práctico de las ciencias básicas mediante el uso de recursos analíticos, tecnológicos y didácticos para distinguir el esquema corporal humano normal	X			Informes Ensayos Pruebas escritas Informe final de investigación formativa

11. BIBLIOGRAFÍA

11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA
11.1.1 BÁSICA:
• Manual de Medicina Física Martínez Morillo M. Harcourt Brace
11.1.2 COMPLEMENTARIA:
Agentes Físicos Terapéuticos, Dr. Jorge E. Martín Cordero, Editorial Ciencias Médicas. 2008 Agentes Físicos en Rehabilitación, Práctica basada en la evidencia, Michelle H.Cameron. Quinta edición. Electroterapia práctica, avances en investigación clínica. M. AlbornozCabello, J. Maya Martín, Elsevier

11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL
11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución)
11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso)



<http://www.archives-pmr.org/>
<https://www.medigraphic.com/>
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S021156380172957>
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21412009000100013&script=sci_arttext&lng=en

11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso)

<https://www.blogdefisioterapia.com/category/bibliografia/>

12. PERFIL DEL DOCENTE:

Licenciado en ciencias de la salud en Terapia Física y Deportiva, Magister en Terapia manual ortopédica integral.



RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO:	Nombre: Mg. ALEX DANIEL BARRENO GADVAY
	

LUGAR Y FECHA:	Riobamba, 19 de septiembre de 2024
----------------	------------------------------------

REVISIÓN Y APROBACIÓN



7203a089-d9f4-42c4-95ec-
bf27fee2b6ae

.....
MARCOS VINICIO CAIZA RUIZ
DIRECTOR DE CARRERA



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

COMPONENTE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	Primer Parcial %(Puntos):	Segundo Parcial %(Puntos):
Aprendizaje en contacto con el docente	<ul style="list-style-type: none">• Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras.	35%	35%
Aprendizaje práctico-experimental	<ul style="list-style-type: none">• Actividades desarrolladas en escenarios experimentales o laboratorios, prácticas de campo, trabajos de observación, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos entre otros.	35%	35%
Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none">• Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.	30%	30%
PROMEDIO		100%- 10	100%- 10

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 4 de noviembre de 2024 a las 15:49:57

Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual